



جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

**برنامج قائم على ديناميات الجماعة لفريق الشراكة المجتمعية  
وأثره في تدعيم المواطنة وخفض السلوك العدوانى لطلاب المدارس  
الثانوية بفلسطين**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص علم النفس التربوي

إعداد الباحث

عادل محمود محمد سليمان

إشراف

أ.د / منى حسن السيد بدوى

أستاذ علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د / نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة الدكتوراه في التربية  
قسم علم النفس التربوي

للطالب / عادل محمود محمد سليمان  
عنوان الرسالة : برنامج قائم على ديناميات الجماعة لفريق الشراكة المجتمعية وأثره  
في تدعيم المواطنة وخفض السلوك العدوانى لطلاب المدارس الثانوية بفلسطين .

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على  
الرسالة على النحو التالي :

أ.د/ جابر عبد الحميد جابر  
رئيساً  
أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

أ.د/ نادية محمود شريف  
مشرقاً وعضواً  
أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

أ.د/ فوقيه السيد عبد الفتاح  
عضوأ  
أستاذ علم النفس بكلية التربية – جامعة بنى سويف

أ.د/ منى حسن السيد بدوي  
مشرقاً وعضواً  
أستاذ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

صورة



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : فلسطيني

الاسم : عادل محمود محمد سليمان

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : دكتوراه

التخصص : علم النفس التربوي

أ.د . منى حسن السيد بدوى

المشرفون : أ.د . ناديه محمود شريف

عنوان الرسالة :

برنامج قائم على ديناميات الجماعة لفريق الشراكة المجتمعية وأثره في تدعيم المواطنة وخفض  
السلوك العدوانى لطلاب المدارس الثانوية بفلسطين

ملخص الرسالة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج قائم على ديناميات الجماعة لفريق الشراكة المجتمعية في تدعيم المواطنه وخفض السلوك العدوانى لطلاب المدارس الثانوية في فلسطين . وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٢) طالبا من طلاب المدارس الثانوية الحكومية في محافظة سلفيت بفلسطين ، واستخدمت الدراسة مقياس الذكاء، وأداتين لقياس المواطنة، ومقاييس للسلوك العدوانى، وبطاقة للاحظة أداء الفريق وأخرى للاحظة أداء المشاركين . ومن أجل معالجة البيانات استخدم الباحث برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) وأظهرت النتائج تحقق فروض الدراسة المتعلقة بالمواطنة حيث وجدت فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في كل من أداتي قياس المواطنة ولصالح القياس البعدى ، كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار التصرف في المواقف ومقاييس المواطنة . كما اظهرت النتائج تتحقق الفروض المتعلقة بالسلوك العدوانى حيث وجد أن هناك فروقاً دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى. وأن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

الكلمات الدالة :

- ديناميات الجماعة - المواطنة - السلوك العدوانى - الشراكة المجتمعية .

# شكراً وتقدير

الحمد لله العلي العظيم ، الذي أنعم على وأعانتي على إنجاز هذا الجهد المتواضع وإخراجه إلى النور ، وسخر لي أيادي بيضاء كان لها على عظيم الفضل وكبير الأثر .

يطيب لي وقد انتهيت من إعداد هذه الدراسة أن أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الدكتورة / نادية محمود شريف أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، التي تقضلت علي بالإشراف على هذه الرسالة ، ومنحتي الكثير من وقتها الثمين وجهدها الكبير ، ولم تدخل علي بالإطلاع على تفاصيل الرسالة ، وتوجيهها في الطريق السليم بحكمتها ورجاحة عقلها ، ولما قدمته لي من المتابعة بسديد الرأي وجليل النصح والإرشاد والتوجيه طوال فترة البحث ، فكانت لي معلماً ومشرفاً ، لها مني كل الشكر والتقدير وأسمى آيات المودة والاحترام ، فجزاها الله عني كل الخير .

كما يطيب لي أن أنقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان من أستاذتي الدكتورة منى حسن السيد بدوي أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ، لتقبليها بالإشراف على هذه الرسالة . فأني مدين لها بكل ما خصتني به من رعاية وتوجيه ، فأعطيت وأجزلت العطاء ونصحت فأخلصت ، وعملت فكانت نعم المعلمة المتواضعة ، واسعة الصدر غزيرة العلم ، ولم تدخل قط بعلمها وقتها في إرشادي رغم مسؤولياتها الجسيمة .

كما أنقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى العالم الجليل والعلامة الكبير الاستاذ الدكتور جابر عبد الحميد جابر لتقضله بالمشاركة في لجنة المناقشة والحكم على الرسالة ، بما سبب فيه على الرسالة من توصياته وتوجيهاته النيرة التي ستثري وتضفي القيمة العلمية على الرسالة ، فله كل الحب والاحترام والدعاء بدوام العطاء والتوفيق ، فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى الاستاذ الدكتور فوقيه عبد الفتاح ، من كلية التربية جامعة بنى سويف ليس فقط لتقضلها بمناقشة الرسالة ولكن على ما سبب فيه من أراء وتوصيات لتعزيز القيمة العلمية للرسالة ، فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما يقتضي واجب العرفان أن أنقدم بالشكر إلى مصر أرضاً وشعباً ، التي احتضنتني أما رؤوماً ولم أشعر يوماً فيها بوحشة الاغتراب ، فهي الطيبة أهلاً ، الكريمة منبتاً والعريقة أصلاً ، فحمى الله مصر واهلها من كل سوء .

# قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢	الشکر والتقدیر
٦	قائمة المحتويات
٦	قائمة الأشكال
٧	قائمة الجداول
٧	قائمة الملاحق
١٢	مستخلص الرسالة
١٣	<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>
٢	مقدمة الدراسة
٦	مشكلة الدراسة
٦	اهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
١٢	حدود الدراسة
١٤	<b>الفصل الثاني: الاطار النظري</b>
١٤	المحور الاول : الشراكة المجتمعية وديناميات الجماعة
٢١	الشراكة المجتمعية
٤٦	ديناميات الجماعة
٤٦	المحور الثاني : المواطنة
٤٨	مفهوم المواطنة
٥٦	عناصر المواطنة
٥٩	خصائص المواطنة
٦٢	ابعاد المواطنة
٦٢	المحور الثالث : السلوك العدوانی
٦٢	تعريف السلوك العدوانی
٦٥	انواع السلوك العدوانی

٦٧	العوامل المؤثرة في السلوك العدواني
٦٩	السلوك العدواني في المجتمع الفلسطيني
٧٤	المحور الرابع : مرحلة المراهقة
٧٥	مفهوم المراهقة
٧٥	خصائص مرحلة المراهقة
٧٧	مظاهر النمو في مرحلة المراهقة
٧٩	مشكلات المراهقة
٨١	حاجات المراهقين
٨٢	المراهق والمرحلة الثانوية
٨٦	تعقيب عام على الفصل الثاني
٧٨	<b>الفصل الثالث : الدراسات السابقة</b>
٨٨	تمهيد
٨٨	الدراسات السابقة التي تناولت المواطنة
٩٤	تعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت المواطنة
٩٥	الدراسات السابقة التي تناولت السلوك العدواني
١٠٠	تعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت السلوك العدواني
١٠١	فرضيات الدراسة
١٠٢	<b>الفصل الرابع : منهج الدراسة</b>
١٠٣	أولاً : منهج الدراسة
١٠٣	ثانياً : عينة الدراسة
١١٠	ثالثاً : أدوات الدراسة
١٣٥	رابعاً : فريق الشراكة المجتمعية
١٤٠	خامساً : برنامج الدراسة
١٥٣	سادساً : الأساليب الأحصائية
١٥٤	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٥٥	أولاً : عرض نتائج فروض الدراسة ومناقشتها
١٧٦	ثانياً : النتائج المتعلقة ببطاقات الملاحظة وتفسيرها
١٧٩	ثالثاً : توصيات الدراسة
١٨٠	رابعاً : البحوث المقترحة

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

ملخص الدراسة باللغة العربية

مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية (Abstract)

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية (Summary)

١٨١

٢٠٢

٢٩٥

II

IV

## قائمة الجداول

الصفحة	موضع الجدول	الجدول
١٠٤	عدد إفراد العينة عينة الدراسة	١
١٠٥	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتأكد بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الدخل الشهري والذكاء	٢
١٠٦	نتائج مقياس ( $\text{كا}^2$ ) لقياس دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم الأب وألام	٣
١٠٧	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتأكد بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المواطن	٤
١٠٨	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتأكد بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي في اختبار التصرف في المواقف	٥
١٠٩	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتأكد بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للسلوك العدواني	٦
١١٤	صدق اختبار التصرف في المواقف بمقارنة المجموعات الطرفية عن طريق قياس ت	٧
١١٥	نسب اتفاق المحكمين على اختبار التصرف في المواقف	٨
١١٦	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المجال التي تنتهي إليها في اختبار التصرف في المواقف. (ن = ١٠٠)	٩
١١٦	معامل اتساق مجالات اختبار التصرف في المواقف مع الدرجة الكلية للاختبار	١٠
١١٧	معامل ثبات الفاکرونباخ والتجزئية النصفية	١١
١١٧	مجالات اختبار التصرف في المواقف	١٢
١٢٠	صدق المجموعات الطرفية لمقياس المواطن	١٣
١٢١	التعديلات التي تم إجراءها على بنود مقياس المواطن	١٤
١٢٢	يوضح نسب اتفاق المحكمين على مقياس المواطن	١٥
١٢٣	يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المجال التي تنتهي إليه في مقياس المواطن (ن = ١٠٠)	١٦
١٢٤	معامل اتساق مجالات مقياس المواطن مع الدرجة الكلية للمقياس	١٧
١٢٤	معامل ثبات مجالات المقياس والدرجة الكلية	١٨

١٢٥	معامل إرتباط كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية	١٩
١٢٥	مجالات مقياس المواطنة	٢٠
١٢٧	مجالات مقياس السلوك العدواني لدى طلاب الثانوية العامة في فلسطين	٢١
١٢٩	صدق المجموعات الطرفية لمقياس السلوك العدواني	٢٢
١٣٠	التعديلات التي تم إجرائها على بنود مقياس السلوك العدواني	٢٣
١٣١	نسبة اتفاق المحكمين على مقياس السلوك العدواني	٢٤
١٣٢	معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس السلوك العدواني	٢٥
١٣٢	معامل ثبات مقياس السلوك العدواني بطريقة التجزئة النصفية	٢٦
١٣٦	يوضح توزيع الأدوار ووظيفة كل دور	٢٧
١٣٩	جلسات الباحث مع فريق الشراكة المجتمعية	٢٨
١٤٥	مواضيع جلسات برنامج فريق الشراكة القائم على ديناميات الجماعة	٢٩
١٥٥	نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق على اختبار التصرف في المواقف بين القياسيين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية (ن = ١٦)	٣٠
١٥٨	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلاله الفروق في القياس البعدى في اختبار التصرف في المواقف بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة (ن = ٣٢).	٣١
١٦٠	نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق على مقياس المواطنة بين القياسيين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية (ن = ١٦)	٣٢
١٦٢	يوضح نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلاله الفروق في القياس البعدى في مقياس المواطنة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة (ن = ٣٢).	٣٣
١٦٩	يوضح نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق على مقياس السلوك العدواني بين القياسيين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية (ن = ١٦)	٣٤
١٧١	اختبار (ت) لدلاله الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدى لمقياس السلوك العدواني (ن = ٣٢).	٣٥
١٧٦	متوسط مهارات الفريق في بداية البرنامج وقرب إنهائه	٣٨
١٧٧	قياس ويلكوكسن لقياس دلاله الفروق بين الرتب	٣٩

## قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	الجدول
١٥٦	متوسط القياسيين القبلي والبعدي لمجال الانتماء في اختبار التصرف في المواقف عند أفراد المجموعة التجريبية	١
١٥٧	متوسط القياسيين القبلي والبعدي لمجال المسؤولية الاجتماعية في اختبار التصرف في المواقف عند أفراد المجموعة التجريبية	٢
١٥٧	متوسط القياسيين القبلي والبعدي لمجال المشاركة المجتمعية في اختبار التصرف في المواقف عند أفراد المجموعة التجريبية	٣
١٥٧	متوسط القياسيين القبلي والبعدي للدرجة الكلية اختبار التصرف في المواقف عند أفراد المجموعة التجريبية	٤
١٥٩	متوسط القياس البعدى لمجال الانتماء في اختبار التصرف في المواقف لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٥
١٥٩	متوسط القياس البعدى لمجال المسؤولية الاجتماعية في اختبار مقياس التصرف في المواقف لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٦
١٥٩	متوسط القياس البعدى لمجال المشاركة المجتمعية في اختبار مقياس التصرف في المواقف لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٧
١٥٩	متوسط القياس البعدى للدرجة الكلية لاختبار التصرف في المواقف لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٨
١٦١	متوسط القياسيين القبلي والبعدي لمجال الانتماء في مقياس المواطنـة عند أفراد المجموعة التجريبية	٩
١٦١	متوسط القياسيين القبلي والبعدي لمجال المسؤولية الاجتماعية في مقياس المواطنـة عند أفراد المجموعة التجريبية	١٠
١٦١	متوسط القياسيين القبلي والبعدي لمجال المشاركة المجتمعية في مقياس المواطنـة عند أفراد المجموعة التجريبية	١١
١٦٢	متوسط القياسيين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس المواطنـة عند أفراد المجموعة التجريبية	١٢
١٦٣	متوسط القياس البعدى لمجال الانتماء في في مقياس المواطنـة لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	١٣

١٦٣	٤	متوسط القياس البعدي لمجال المسؤولية الاجتماعية في مقاييس المواطنة لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة
١٦٣	٥	متوسط القياس البعدي لمجال المشاركة المجتمعية في مقاييس المواطنة لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة
١٧٠	٦	متوسط القياس البعدي للدرجة الكلية لمقاييس المواطنة لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة
١٧٠	٧	متوسط القياسيين القبلي والبعدي لمجال العدوان اللفظي عند أفراد المجموعة التجريبية
١٧٠	٨	متوسط القياسيين القبلي والبعدي لمجال العدوان البدني عند أفراد المجموعة التجريبية
١٧٢	٩	متوسط القياسيين القبلي والبعدي للدرجة الكلية للسلوك العدوانى عند أفراد المجموعة التجريبية
١٧٢	١٠	متوسط القياس البعدي لمجال العدوان اللفظي لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة
١٧٢	١١	متوسط القياس البعدي لمجال العدوان البدني لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة
١٧٢	٢٢	متوسط القياس البعدي للدرجة الكلية للسلوك العدوانى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

## قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	الملحق
٢٠٣	عدد المدارس الثانوية في محافظة سلفيت	١
٢٠٤	اختبار الذكاء المصور (إعداد أحمد زكي صالح )	٢
٢٠٦	الدراسة الاستطلاعية المتعلقة بالمواطنة	٣
٢٠٧	أسماء السادة المحكمين	٤
٢١٣	اختبار التصرف في المواقف قبل التحكيم	٥
٢١٧	اختبار التصرف في المواقف في صورته النهائية	٦
٢١٨	مفتاح تصحيح اختبار التصرف في المواقف	٧
٢٢٢	مقياس المواطنة قبل التحكيم	٨
٢٢٥	مقياس المواطنة في صورته النهائية	٩
٢٢٩	مقياس السلوك العدوانى قبل التحكيم	١٠
٢٣٢	مقياس السلوك العدوانى في صورته النهائية	١١
٢٣٣	بطاقة ملاحظة أداء الفريق قبل التحكيم	١٢
٢٣٤	كشف أسماء المحكمين لبطاقة أداء الفريق	١٣
٢٣٥	بطاقة الملاحظة أداء الفريق في صورتها النهائية	١٤
٢٣٦	بطاقة ملاحظة أداء المشاركين قبل التحكيم	١٥
٢٣٧	كشف بأسماء المحكمين لبطاقة أداء المشاركين	١٦
٢٣٩	بطاقة ملاحظة أداء المشاركين في صورتها النهائية	١٧
٢٣٨	موافقة مدير عام الشرطة الفلسطينية على استخدام فريق الشرطة المجتمعية	١٨
٢٣٩	موافقة وزارة التربية والتعليم لتطبيق البرنامج في المدارس الحكومية	١٩
٢٤٠	موافقة مديرية التربية والتعليم محافظة سلفيت	٢٠
٢٤١	كتاب تسهيل مهمة من سفارة دولة فلسطين في جمهورية مصر العربية	٢١
٢٤٢	برنامج الدراسة في صورته النهائية	٢٢
٢٤٢	صور فوتوغرافية للفريق مع المشاركين أثناء تنفيذ البرنامج	٢٣

## **الفصل الأول**

### **مدخل الدراسه**

**- مقدمة الدراسه**

**- مشكلة الدراسة**

**- اهداف الدراسه**

**- اهمية الدراسه**

**- تعريف المصطلحات**

**- حدود الدراسه**

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة الدراسة :

شهدت المجتمعات الإنسانية أحداثاً متلاحقة وتطورات سريعة في مختلف أوجه الحياة اليومية، إتسمت بالقلق واختلاف القيم وتنامي العنف وتفكك العلاقات، وساهمت بشكل أو بآخر في بروز العديد من الإشكالات، فبعضها يرتبط بضعف الائتمان والمواطنة، وبعضها أدى إلى تنامي نزعات التطرف والعدوان، والتفكك الداخلي لبعض المجتمعات. لذا أصبح لزاماً على مؤسسات الدولة المختلفة، أن تبادر لصلاح الحال ضمن الشراكة المجتمعية لتعمل على تعزيز إعتماد الفرد للوطن، ومواجهة النزعات العدوانية التي تهدد أمنه، واستقراره، ووحدته.

أن التواصل بين المدرسة والمجتمع أصبح واقعاً عالمياً، تفرضه التغيرات والتطورات التي طرأت في العقود الأخيرة، حيث أن مسؤولية الإعداد النوعي للأجيال القادمة لم تقتصر على المدرسة وحدها، فقد دخلت العلاقة بين المدرسة والمجتمع مرحلة جديدة يتعين على المدرسة فيها أن تدعم جسور التواصل مع المجتمع المحبي، وأن تعزز جهود الشراكة لتحقيق الأهداف المنشودة، بل أن نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها يعتمد أساساً على مدى صلتها بمجتمعها، لذلك يجب على المدرسة أن تقوم بمسؤولية كبيرة في تفعيل أنشطة وممارسات متنوعة لبناء أواصر وطيدة مع المجتمع، وعليه أصبح تطوير التعليم وتحقيق جودة مسؤولية قومية، تفترض مشاركة المجتمع بمختلف مؤسساته الحكومية وغير الحكومية من خلال مفهوم الشراكة المجتمعية.

أصبحت الشراكة المجتمعية في الوقت الراهن أهم الآليات التي تعكس إعادة صياغة العلاقات بين المعنين بالتعليم، فضلاً عن كونها رؤية جديدة لتنظيم الأدوار بين التعليم والأهالي، أو مع القطاع الخاص، أو المتخصصين الأكاديميين أو ذوي الخبرة وغيرهم. وبذلك أصبحت الشراكة بمثابة الآية لتوثيق الروابط بين المدرسة والمجتمع بكافة فئاته ومنظماته، وأيضاً مدخلاً لفك العزلة والسلبية التي عاشتها المدارس لفترات طويلة ( رسمي عبد الملك ، ٢٠٠٣ : ٢١ ).

تعمل الشراكة المجتمعية على تماسك المجتمع وتنمية جوانب التعاون وبناء الوعي بين أفراد وهذا المصطلح استخدمة من قبل باولو فريري "Paulo F" كعملية يكتسب من خلالها الأفراد فهما كبيراً لواقعهم الاجتماعي، بما يدفعهم إلى تغيير هذا الواقع ، مع التأكيد على قيم الديمقراطية بين أفراد المجتمع وقياداته. (رشاد أحمد ، ٢٠٠٢ : ٢٤٤)

أن جودة التعليم لا بد أن تتم من خلال فكر مؤسسي ولن يناتي ذلك إلا من خلال مشاركة المؤسسات التعليمية مع المجتمع ككل ومؤسساته وطوابقه وفناه حتى تتحقق تنمية مجتمعية شاملة . (صدقى عفيفي ١٩٩٧، ٣٤١: )

فالتواصل بين أطراف العملية التعليمية له أهمية في نمو جميع الجوانب الشخصية للفرد لاسيما فيما يتعلق بنمو القدرات والمهارات ، وإن فهم طبيعة التواصل يسهم في توفير قاعدة مشتركة للعلاقة بين أطراف العملية التعليمية للتفاعل الخلاق المستمر ، وعلى المؤسسة التعليمية أن تعرف كيف تخلق هذا التواصل المستمر. (نادية شريف: ٢٠٠٠، ٢٠٦-٢١٢)

ومما لا شك فيه أن تربية المواطنة وتعديل السلوك هما حصيلة مجموعه من الجهدات التي تقوم بها مؤسسات المجتمع الرسمية وغير الرسمية ، وأنه لا يمكن تعلمها بشكل كلي في الكتب والمقررات الدراسية ، بل تعتمد في الدرجة الأولى على الممارسات التي تتم داخل المدرسة وخارجها ، وهي عملية مستمرة ، حيث ينبغي العمل بشكل دائم على تكوين المواطن وتعديل سلوكه ، وتطوير مستوى مشاركته في دينامية المجتمع .

من هنا فعلى التربية بمؤسساتها النظامية وغير النظامية وبأنماطها المختلفة وطنية أو مدنية ، اجتماعية أو علمية أن تضطلع بدورها في مجال غرس وتنمية مفهوم ومبادئ وقيم المواطنة لما لها من أهمية أولاً في بناء الدولة وغرس الولاء والانتماء للوطن في نفوس الأبناء والعمل على الحفاظ عليه وتنميته وتطوره وتحقيق النهضة التي يسعى إليها. (محسن عبدالقادر ، ٢٠١٤، ١٤: ) كما إن القصور في المشاركة الاجتماعية والاقتصادية يترتب عليه العديد من المشكلات والسلوكيات السلبية والانحرافات المضاده للمجتمع . (أميره بخش ، ٢٠٠١، ٥٥)

وتعتبر الشراكة المجتمعية أحد المداخل الهامة لزيادة ديمقراطية النظام التعليمي ، وهي المدخل لتقليل الاتجاهات السلبية والانعزالية في المجتمع وتوثيق للروابط وال العلاقات بين أفراد المجتمع وهيئاته ومؤسساته العاملة به . كما تعتبر أحد المداخل الهامة لزيادة الموارد الضرورية التي تساعد