

# بسم الله الرحمن الرحيم





# شبكة المعلومات الجامعية

## التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





# بعض الوثائق الأصلية تالفة







# بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



**العوامل المؤثرة على المستوى المعرفى للمرأة الريفية فى مجال حفظ وتخزين الحبوب  
بقرية المنشأة الكبرى مركز قلين بمحافظة كفرالشيخ**

**مهدية أحمد رمضان**

بكالوريوس فى العلوم الزراعية (شعبة إقتصاد زراعى)

كلية الزراعة بكفر الشيخ - جامعة طنطا

١٩٨١

**رسالة علمية**

مقدمة إستيفاء للدراسات المقررة للحصول على درجة الماجستير

فى العلوم الزراعية تخصص (الإرشاد الزراعى)

كلية الزراعة بكفر الشيخ - جامعة طنطا

**موافقون**

**لجنة المناقشة والحكم على الرسالة**

الأستاذ الدكتور / محمد حموده الجزار

أستاذ الإرشاد الزراعى المتفرغ - كلية الزراعة بكفر الشيخ -  
جامعة طنطا

الأستاذ الدكتور / أحمد جمال الدين وهبه

رئيس بحوث بمعهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية

الأستاذ الدكتور / طه منصور مدكور

أستاذ الإرشاد الزراعى - كلية الزراعة بكفر الشيخ - جامعة  
طنطا

الأستاذ الدكتور / صفاء أحمد أمين

أستاذ الإرشاد الزراعى - كلية الزراعة بكفر الشيخ - جامعة  
طنطا

أودعت بمكتبة الجامعة بتاريخ / / ٢٠٠١

أمين المكتبة

B 1130-

## **لجنة الإشراف**

**الأستاذ الدكتور / محمد حموده الجزار**

أستاذ الإرشاد الزراعي المتفرغ - كلية الزراعة بكفر الشيخ - جامعة طنطا

**الأستاذ الدكتور / طه منصور مدكور**

أستاذ الإرشاد الزراعي - كلية الزراعة بكفر الشيخ - جامعة طنطا

بسم الله الرحمن الرحيم

"يوسف أيها الصديق أفتنا في سبع بقرات سمان

ياكلهن سبع عجاف وسبع سنبلات خضر وأخر يابسات

لعلى أرجع إلى الناس لعلهم يعلمون، قال تزرعون

سبع سنين دأباً فما حصدتم فذروه في سنبله إلا قليلاً

مما تأكلون، ثم يأتي من بعد ذلك سبع شداد ياكلن

ما قدمت لهن إلا قليلاً مما تحصنن."

"صدق الله العظيم"

سورة يوسف



## شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله. إن الباحثة وقد وفقها الله تعالى لإنجاز هذا البحث فى صورته النهائية لايسعها إلا أن تقدم كل شكرها وتقديرها وإمتنانها الكبير لكل الذين أضاءوا لها الطريق ومدوا لها يد العون وإعدادها فكريا وعمليا جزاهم الله خير الجزاء.

وتغتتم هذه الفرصة للإشادة بجهود الأستاذ الدكتور محمد حموده الجزار أستاذ الإرشاد الزراعى بالمتفرغ بكلية الزراعة بكفر الشيخ جامعة طنطا بوصف سيادته المشرف على الدراسة لما بذله من جهد فى تقديم التوصيات العلمية السديدة والذى كان لمتابعته ولرعايته المخلصة أكبر الأثر فى إتمام هذه الرسالة بطابعها الأخير.

كما تغتتم الباحثة هذه الفرصة لتسجيل أسمى معانى التقدير وخالص الشكر والإمتنان والعرفان بالفضل والجميل للأستاذ الدكتور طه منصور مذكور أستاذ الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة بكفر الشيخ جامعة طنطا بوصف سيادته المشرف على الدراسة لما بذله من جهد خلاق فى تقديم التوجيهات العلمية السديدة ومتابعته لكل مرحلة من مراحل البحث وما قسام به من مراجعة مستفيضة دون ملل أو كلل، وما قدمه سيادته من عون لتذليل كافة الصعوبات وما ضحى به من وقته وراحته فى سبيل إتمام هذا البحث فى صورته الأخيرة.

كما تتقدم الباحثة بوافر الشكر والإحترام إلى الأستاذ الدكتور رجاء حامد شلبى أستاذ الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة بكفر الشيخ جامعة طنطا لما قدمته سيادتها من عون ورعاية علمية صادقة وتشجيع مستمر خلال فترة الدراسة بالقسم.

كما يسعد الباحثة أن تتقدم بوافر الشكر والتقدير والإحترام للأستاذ الدكتور صفاء أحمد أمين أستاذ الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة بكفر الشيخ جامعة طنطا لما قدمته سيادتها من عون وتوجيهات علمية سديدة وتشجيع مستمر كان له أكبر الأثر فى إتمام هذا البحث.

وتتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور محمود مصباح عبدالرحمن أستاذ المجتمع الريفى بكلية الزراعة بكفر الشيخ جامعة طنطا لما كان لسيادته من فضل كبير وتوجيه ورعاية علمية صادقة كان لها أكبر الأثر فى إتمام هذا البحث.

كما يسعد الباحثة أن تتقدم بالشكر والتقدير لكل من الأستاذ الدكتور راتب عبداللطيف صومع أستاذ المجتمع الريفي والدكتور محمد السيد شمس الدين مدرس المجتمع الريفي بالكلية لما قدماه سيادتهما من عون وتوجيه علمي سديد خلال فترة الدراسة بالقسم.

كما تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور عبدالنواب اليماني أستاذ الإقتصاد الزراعي المتفرغ لما قدمه سيادته من توجيهات وجهد مشكور في سبيل إتمام هذه الدراسة.

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور ناجي عبدالكريم سيد والأستاذ الدكتور فوزي محمد الدناصري أستاذي الإقتصاد الزراعي بالكلية لما قدماه من عون في سبيل إتمام هذا البحث، كما تتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى السادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم لحسن معاملتهم وتشجيعهم الدائم وتخص بالذكر أ.د. محمود مفتاح، أ.د. السيد الزهيري، د. محمود فوز، أ.د. فتحية رضوان سالم، د. صفاء الجندی وكل الزملاء طلاب الدراسات العليا بالقسم، ومعاون القسم الأستاذ ماهر الظنن لما بذله من جهد في طبع هذه الرسالة.

وتنتهز الباحثة الفرصة للتعبير عن شكرها وتقديرها وعرفانها بالفضل والجميل لأسرة معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية وتخص بالشكر والتقدير والإحترام للأستاذ الدكتور محمد شفيع سلام المدير السابق لمعهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية لما من حرص سيادته الدائم على مستقبل الباحثة وتوجيهات وجهد مشكور وتسهيلات في سبيل إتمام هذا البحث.

كما تسجل الباحثة أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل للأستاذ الدكتور محمد حامد شلكر مدير معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية لما بذله سيادته من مساعده وتشجيع وتوجيهات وجهد مشكور وتسهيلات في سبيل إتمام هذا البحث.

وتغتتم الباحثة الفرصة لتعبير عن خالص شكرها وإعزازها للأستاذ الدكتور عزيزه عوض الله السيد رئيس قسم بحوث ترشيد المرأة الريفية بمعهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية لما قدمته سيادتها من توجيهات صادقة وإمداد الباحثة بالمراجع والأفكار العلمية وتذليل العقبات التي واجهتها.

وتنتهز الباحثة الفرصة لتعبير عن خالص شكرها وإعزازها لجميع الزملاء والزميلات بوحدة بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية بمحطة البحوث الزراعية بسخا وتخص بالذكر

الدكتور محمد عبداللطيف منصور رئيس الوحدة لما قدمه سيادته من عون وتسهيلات في سبيل إتمام هذا البحث.

كما تقدم الباحثة الشكر والتقدير للسادة الباحثين بالوحدة لحسن معاملتهم وتشجيعهم الدائم وتخص بالذكر الدكتور عبدالجواد بالي لإسهامه المخلص في تحليل بيانات الدراسة وتعاونيه المخلص في توضيح وبيان النتائج الإحصائية وتخص بالشكر جميع الزميلات في الوحدة لمشاركتهن في جمع بيانات الدراسة.

ولايفوت الباحثة في هذا السياق أن تذكر بكثير من العرفان فضل زوجها الكريم وأسرتها وما بذلوه من تهيئة الجو المناسب للباحثة أملاً ورجاء أن يوفقها الله إتمام هذا البحث.

ونسأل الله أن يكون في نتائج هذه الدراسة خير عون للقائمين على دراسات أخرى لاحقة إن شاء الله.

الباحثة

مهدية أحمد رمضان

## المحتويات

### صفحة

|       |                                                             |               |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------|
| ٧-١   | المقدمة والمشكلة البحثية:                                   | الباب الأول:  |
| ١     | تمهيد:                                                      |               |
| ١     | المقدمة                                                     | الفصل الأول:  |
| ٣     | المشكلة البحثية                                             | الفصل الثاني: |
| ٦     | الأهداف والأهمية البحثية                                    | الفصل الثالث: |
| ٤٣-١٠ | الاستعراض المرجعي                                           | الباب الثاني: |
| ١٠    | تمهيد:                                                      |               |
| ١٠    | المفاهيم والجوانب النظرية المتعلقة بموضوع حفظ وتخزين الحبوب | الفصل الأول:  |
| ١٠    | تمهيد:                                                      |               |
| ١١    | أولاً: الفقد في الحبوب وأنواعه وكيفية تلافيه                |               |
| ١٥    | ثانياً: العوامل التي تحدد صلاحية الحبوب للتخزين             |               |
| ١٨    | ثالثاً: طرق التخزين الشائعة في ريف مصر                      |               |
| ٢٠    | رابعاً: حشرات الحبوب المخزونة وأعراض الإصابة بها            |               |
| ٢١    | خامساً: طرق الوقاية والمكافحة للحبوب المخزونة               |               |
| ٢٨    | المعرفة                                                     | الفصل الثاني: |
| ٢٨    | تمهيد:                                                      |               |
| ٢٨    | أولاً: مفهوم المعرفة                                        |               |
| ٣٠    | ثانياً: أنواع المعرفة                                       |               |
| ٣١    | ثالثاً: قياس المعارف                                        |               |
| ٣٢    | رابعاً: أهمية دراسة المعرفة في مجال الإرشاد الزراعي         |               |
| ٣٤    | نماذج لبعض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث          | الفصل الثالث: |

صفحة

|        |                                                         |               |
|--------|---------------------------------------------------------|---------------|
| ٤٤     | ..... الأسلوب البحثي                                    | الباب الثالث: |
| ٤٥     | .....                                                   | تمهيد:        |
| ٤٥     | ..... التعاريف الإجرائية                                | الفصل الأول:  |
| ٤٧     | ..... المتغيرات الفروض البحثية                          | الفصل الثاني: |
| ٤٧     | ..... المتغيرات البحثية                                 | أولاً:        |
| ٤٨     | ..... الفروض البحثية                                    | ثانياً:       |
| ٤٨     | ..... منطقة وشاملة وعينة الدراسة                        | الفصل الثالث: |
| ٤٨     | ..... منطقة الدراسة                                     | أولاً:        |
| ٤٩     | ..... شاملة وعينة الدراسة                               | ثانياً:       |
| ٤٩     | ..... أسلوب جمع وتحليل البيانات                         | الفصل الرابع: |
| ٤٩     | ..... إعداد واختبار إستمارة المقابلة                    | أولاً:        |
| ٥٠     | ..... جمع البيانات                                      | ثانياً:       |
| ٥٠     | ..... التحويل الرقمي للبيانات                           | ثالثاً:       |
| ٥٧     | ..... تحليل البيانات                                    | رابعاً:       |
| ١٠٦-٥٨ | ..... عرض ومناقشة النتائج                               | الباب الرابع: |
| ٥٩     | .....                                                   | تمهيد:        |
| ٥٩     | ..... الخصائص الشخصية والاجتماعية والإقتصادية للمبحوثات | الفصل الأول:  |
| ٥٩     | ..... العمر                                             | ١-            |
| ٦٠     | ..... الحالة التعليمية للمبحوثة                         | ٢-            |
| ٦١     | ..... الحالة التعليمية للزوج                            | ٣-            |
| ٦٢     | ..... الحالة التعليمية للأبناء                          | ٤-            |
| ٦٣     | ..... حجم الأسرة                                        | ٥-            |
| ٦٤     | ..... السعة الحيازية المزرعية                           | ٦-            |
| ٦٥     | ..... مستوى المعيشة                                     | ٧-            |
| ٦٦     | ..... الإنفتاح الحضارى والثقافى                         | ٨-            |
| ٦٧     | ..... مستوى الطموح                                      | ٩-            |

صفحة

|    |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| ٦٨ | ١٠- مصادر إستيفاء المعلومات .....                                               |
| ٦٩ | ١١- الوعى الإرشادى .....                                                        |
| ٦٩ | ١٢- الإستعداد للتغيير .....                                                     |
| ٧٠ | ١٣- مستوى الرضا عن العمل والحياة بالقرية .....                                  |
| ٧٢ | <b>الفصل الثانى:</b> الوضع الراهن لحفظ وتخزين الحبوب بمنطقة البحث .....         |
| ٧٢ | تمهيد: .....                                                                    |
| ٧٣ | أولاً: نوع الحبوب التى يتم تخزينها .....                                        |
|    | ثانياً: جملة الإنتاج من الحبوب المدروسة لآخر موسم زراعى                         |
| ٧٣ | والكمية المخزنة لكل نوع منها .....                                              |
| ٧٤ | ثالثاً: توزيع المبحوثات وفقاً لكميات الحبوب المخزونة .....                      |
| ٧٤ | رابعاً: مدة التخزين .....                                                       |
| ٧٥ | خامساً: أماكن تخزين الحبوب .....                                                |
| ٧٦ | سادساً: أسباب تخزين الحبوب .....                                                |
| ٧٨ | سابعاً: أسباب تفضيل تقاوى الجمعية .....                                         |
|    | <b>الفصل الثالث:</b> مستوى معارف المرأة الريفية واحتياجاتها الإرشادية بالتوصيات |
| ٧٩ | الفنية المتعلقة بحفظ وتخزين الحبوب .....                                        |
| ٧٩ | تمهيد: .....                                                                    |
|    | أولاً: مستوى المعارف الحالية للمبحوثات فى مجال حفظ وتخزين                       |
| ٧٩ | الحبوب .....                                                                    |
|    | ثانياً: مستوى معارف المبحوثات بالممارسات الفنية اللازمة قبل                     |
| ٨٠ | عملية التخزين .....                                                             |
|    | ثالثاً: مستوى معارف المبحوثات بالممارسات الفنية اللازمة أثناء فترة              |
| ٨٣ | التخزين .....                                                                   |
|    | رابعاً: الإحتياجات الإرشادية للمبحوثات فى مجال حفظ وتخزين                       |
| ٩١ | الحبوب .....                                                                    |

صفحة

|                                                         |               |
|---------------------------------------------------------|---------------|
| العلاقات الارتباطية وتفسير التباين فى مستوى معارف       | الفصل الرابع: |
| المبحوثات فى مجال حفظ وتخزين الحبوب .....               | ٩٤            |
| تمهيد:                                                  | ٩٤            |
| العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة ومستوى معارف | أولاً:        |
| المبحوثات فى مجال حفظ وتخزين الحبوب .....               | ٩٥            |
| تفسير التباين فى المستوى المعرفى للمبحوثات فى مجال حفظ  | ثانياً:       |
| وتخزين الحبوب. ....                                     | ١٠٠           |
| الموجز والتوصيات                                        | الباب الخامس: |
| ١٠٨                                                     | ١٠٨           |
| تمهيد:                                                  | ١٠٩           |
| الموجز                                                  | الفصل الأول:  |
| ١٠٩                                                     | ١٠٩           |
| التوصيات                                                | الفصل الثانى: |
| ١١٤                                                     | ١١٤           |
| المراجع:                                                | ١١٦           |
| مراجع باللغة العربية                                    | أولاً:        |
| ١١٧                                                     | ١١٧           |
| مراجع باللغة الإنجليزية                                 | ثانياً:       |
| ١٢٥                                                     | ١٢٥           |
| إستمارة الإستبيان                                       | المرفقات:     |
| ١٢٧                                                     | ١٢٧           |
| ملخص باللغة الإنجليزية                                  | ١             |