



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج إثراي لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين

تفاعلهم الاجتماعي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص: التربية خاصة)

إعداد

سمر يوسف مصطفى ابوقره

إشراف

أ. د / عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية

جامعة عين شمس

د/ رضا خيري عبد العزيز حسين

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.م.د / السيد يس التهامي محمد

أستاذ التربية الخاصة المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس

(١٤٣٩ - ٢٠١٨)



**كلية التربية  
قسم التربية الخاصة**

**صفحة العنوان**

**عنوان الرسالة:** برنامج إثرائي لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

**اسم الطالبة:** سمر يوسف مصطفى ابو قوره

**الدرجة العلمية:** ماجستير في التربية "تخصص: تربية خاصة"

**القسم التابع له:** قسم التربية الخاصة

**اسم الكلية:** كلية التربية

**اسم الجامعة:** جامعة عين شمس

**سنة التخرج:** ٢٠٠٨

**سنة المنح:** ٢٠١٨



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: سمر يوسف مصطفى ابوقره

عنوان الرسالة: برنامج إثرائي لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم  
الاجتماعي

اسم الدرجة: ماجستير في التربية ( تخصص: تربية خاصة )

إشراف

أ . د / عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية

جامعة عين شمس

د/ رضا خيري عبد العزيز حسين

أ.م.د / السيد يس التهامي محمد

مدرس التربية الخاصة

أستاذ التربية الخاصة المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس

كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ البحث / ٢٠١٨ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٨ م / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ م / /

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تتنزل الخيرات والبركات، وبتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات، والصلوة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا وحبيبنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين... وبعد،

تطيب للباحثة بعد أن انتهت من الدراسة أن تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل.

حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير وأصدق معاني العرفان إلى أستاذى الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق، ورائد من رواد التربية الخاصة في مصر والعالم العربي، وإنني لا أقول هذا الكلام إنما أقرر حقيقة يعيها جميع من يعرفون سعادته، حيث إنه يمثل مدرسة علمية عظيمة، الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، وأعطاني الصبر والتحمل في المواقف بجانب وأعバئه الكثيرة، ومن علمه ما أنار لي الطريق، فقد علمني الصبر والتحمل في المواقف بجانب أصول البحث العلمي فجاءت هذه الدراسة ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزاره علمه، فمهما قدمت من شكر وتقدير أظل عاجزة عن الوفاء بحقه. فأسأل الله أن ينعم عليه بوافر الصحة والسعادة وأن يحفظه من كل هم وسوء ومكره إنه على كل شيء قادر، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور المساعد/ السيد يس التهامي أستاذ التربية الخاصة المساعد كلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من دعم وتوجيهه منذ بداية العمل في هذه الدراسة حتى تسجيل موضوعها، فقد استفدت كثيراً من علمه وأرائه ونصائحه في انجاز الدراسة، مما كان له أثر كبير في إثرائها وإتمامها على هذا النحو. فمهما قدمت من شكر وتقدير أظل عاجزة عن الوفاء بحقه. فأسأل الله أن ينعم عليه بوافر الصحة والعافية، وأن يجزيه عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الدكتور/ رضا خيري عبد العزيز حسين مدرس التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من دعم وتوجيهه منذ توليه الإشراف على هذه الدراسة وحتى نهايتها، وعلى توجيهاته العلمية العميقه، فقد استفدت كثيراً من علمه وأرائه ونصائحه في انجاز الدراسة، فهو بحق عطاء بلا حدود فله الفضل في كل فصل من فصول الرسالة ، فلم يدخل وقتا ولم يأل جهدا ولم يدخل بنصح في سبيل إرشادي وتعليمي، ولتوجيهاته الأثر الأكبر في إخراج هذا العمل المتواضع الذي هو بين أيدي حضراتكم، فمهما قدمت له من شكر وتقدير فإن قلمي ولسانني يعجزان عن الوفاء بحقه، فله مني أسمى آيات

الشكر والتقدير وأدّعو الله تعالى أن يمتعه بوافر الصحة والسعادة وأن يجعل ذلك في موازين أعماله وجاهه الله عن خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / تهانى عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور / نهى محمود الزيات أستاذ علم نفس الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة لتقاضلهم بمناقشة الرسالة وإثراء خبراتي بلاحظتهم البناء والمثمرة لإخراج هذه الرسالة بصورة جيدة فجزاهم الله عن خير الجزاء ..

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور / محمود الطنطاوى مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على ما قدمه من دعم وتوجيهه منذ بداية العمل في هذه الدراسة، كما أتوجه بالشكر لكافة العاملين في قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس من أساتذة وعاملين فيه.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل العاملين بأكاديمية ابني لذوى القدرات الخاصة بشباب الكوم من إدارة، وأخصائيين وأخص بالشكر كل من أ/ رشا مكى، وأ/سلمى النجار، وأ/ميرى فوزى، وأ/ مها فوزى، وأ/ ياسمين سعيد، وأ/ إيمان غنيم، أ/ اسلام السنطاوى، أ/عواطف عبد العزيز، أ/ احمد سعد على ما قاموا به من أجل تطبيق برنامج الدراسة، وكل من مد إلئي يد العون أو قدم لي المساعدة.

وأخص بالشكر والتقدير أبي وأمي فهم نعمه حياتي، وبدعائهم تسير حياتي، وتزول همومي، فهم نهر العطاء المتجدد الذى لا يجف، ولولا ثقتهما ودعمهما وتحملهما الصعاب وحثهما وتوجيهما المستمر ما وصلت لهذه المرحلة العلمية والعملية ادام الله وجودكم فى حياتي، وبارك لي فيكما، كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى أخواتي وأزواجهن وأبنائهن وأهلي وأصدقائي على ما بذلوه من جهد ومتانة لإتمام هذا العمل العلمي أسأل الله عز وجل أن يجزيكم عن خير الجزاء ولا يرني فيكم أي مكره.

الباحثة

## مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة/ برنامج إثرائي لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

اسم الباحثة: سمر يوسف مصطفى ابوقره.

الإشراف: أ . د / عبد العزيز السيد الشخص - أ.م.د / السيد يس التهامي محمد - د/ رضا خيري عبد العزيز حسين.

جهة المنح: قسم تربية خاصة كلية التربية جامعة عين شمس

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى التتحقق من علاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي، وذلك من خلال برنامج إثرائي يتم إعداده لهذا الغرض.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة قوامها (١٠) أطفال من الذكور ممن يعانون من تأخر النمو اللغوي، وقصور في التفاعل الاجتماعي، وقد تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠-٨٥) ويرجع ذلك لانخفاض معامل الذكاء اللغطي، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٣ سنوات و ٦ أشهر - ٥ سنوات و ٦ أشهر)، بمتوسط (عمرى ٤ سنوات و ٦ أشهر)، وانحراف معياري قدره (٠,٦٥) سنة بمركز ابني لنوى القدرات الخاصة بشبابن الكوم - بمحافظة المنوفية.

## **أدوات الدراسة:**

- ١- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
- ٢- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (إعداد/ محمود أبو النيل، ٢٠١١).
- ٣- مقياس التفاعل الاجتماعي (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤).
- ٤- مقياس مستوى النمو اللغوي للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص والسيد التهامي، ٢٠١٤).

٥- برنامج إثرائي مقترن لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي (إعداد/ عبد العزيز الشخص - السيد التهامي - رضا خيري - سمر ابوقره، ٢٠١٨).

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج هذه الدراسة عن فاعلية البرنامج الإثرائي في علاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

**الكلمات المفتاحية:** البرنامج الإثرائي - تأخر النمو اللغوي - التفاعل الاجتماعي.

## **Abstract**

**Thesis Title:** An Enrichment program for treating delayed language development among children and improving their Social Interaction

**Name:** Samar Yousef Mostafa Aboukoura

**Supervised by:** Prof. Dr. Abd Elaziz Elshakhs – Dr. Elsayed Yassen Eltohamy Mohamed – Dr. Reda Khairy Abd Elaziz Hussein.

**Grant Authority:** Special Education Department, Faculty of Education, Ain-Shams University.

**Purpose of the Study:** The present study aims to remediate delayed language development in children and improve their social interaction through an enrichment program which is designed in the light of their characteristics and the appropriate treatment strategies designed for them.

**Sample of The Study:** The sample of the study consists of 10 children (males) with delayed language development and social interaction deficits; aging from 3.6 to 5.6 years old ( $M= 4.6$ , Std. deviation= 0.65) and their IQ ranges from 85 to 90.

### **The Tools of The Study:**

- 1- Family Socio-economic level Scale (Prepared by Abd ElAziz Elshakhs, 2013).
- 2- Stanford Binet I.Q. Test for children, 5<sup>th</sup> Ed. (Standardized by Mahmoud Abou Elnile, 2011).
- 3- Social Interaction Scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2014).
- 4- Language Development Scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs & Elsayed Yassen, 2014).
- 5- An Enrichment program for remediating delayed language development among children and improving their Social Interaction (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, Elsayed Yassen, Reda Khairy & Samar Aboukoura in press).

**Result of The Study:** The Study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the enrichment program in remediating delayed language development in children and improving their social interaction.

**Key words:** Delayed Language Development – Social Interaction – An Enrichment Program.

## قائمة المحتويات

دليل المحتويات:

الصفحات	الموضوع	المسلسل
ح	قائمة الموضوعات	أولاً
م	قائمة الجداول	ثانياً
س	قائمة الأشكال	ثالثاً
ع	قائمة الملاحق	رابعاً

أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٩-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٥	هدف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٦	مصطلحات الدراسة.
٧	حدود الدراسة.
٦٩ - ١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة (١ - المفاهيم الأساسية)
١١	تمهيد.
١١	المفهوم الأول: تأخر النمو اللغوي.

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
١١	أولاً: اللغة.
١١	تعريف اللغة.
١٢	مقومات اكتساب اللغة.
١٢	وظائف اللغة.
١٤	أهمية اللغة.
١٥	مهارات اللغة.
٢٠	مكونات اللغة.
٢١	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة.
٢٣	ثانياً: مراحل نمو اللغة.
٢٤	مراحل النمو اللغوي لدى الطفل خلال الأعوام الخمسة الأولى من عمره.
٢٤	المرحلة الأولى: (٤-٦ أسابيع).
٢٤	المرحلة الثانية: (٦ أسابيع - ٤ شهور).
٢٥	المرحلة الثالثة: (٧-٤ شهور).
٢٦	المرحلة الرابعة: (٧-١٠ شهور).
٢٧	المرحلة الخامسة: (١١-١٣ شهراً).
٢٧	المرحلة السادسة: (١٢-١٨ شهراً).
٢٧	المرحلة السابعة: (١٨-٢٤ شهراً).

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٢٨	المرحلة الثامنة: (٣٦ - ٢٤ شهراً).
٢٩	المرحلة التاسعة: (٣٦ - ٤٨ شهراً).
٢٩	المرحلة العاشرة: (٤ - ٥ سنوات).
٣٧	العوامل المؤثرة في النمو اللغوي.
٤٠	التدخل لتنمية اللغة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.
٤١	ثالثاً: تأخر النمو اللغوي.
٤١	تعريف تأخر النمو اللغوي.
٤١	مظاهر تأخر النمو اللغوي.
٤٣	الآثار المترتبة على تأخر النمو اللغوي لدى الطفل.
٤٤	أسباب تأخر النمو اللغوي.
٤٧	تشخيص تأخر النمو اللغوي.
٥١	فريق العمل القائم على علاج تأخر النمو اللغوي.
٥٢	المداخل والأساليب العلاجية لتأخر النمو اللغوي.
٥٨	محاور تنمية اللغة لدى الأطفال المتأخرات لغويًا في مرحلة ما قبل المدرسة.
٦٠	المفهوم الثاني: التفاعل الاجتماعي.
٦٠	تعريف التفاعل الاجتماعي.
٦٠	أهمية التفاعل الاجتماعي.

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٦١	أهداف التفاعل الاجتماعي.
٦٢	أسس التفاعل الاجتماعي.
٦٤	مراحل التفاعل الاجتماعي.
٦٥	آليات التفاعل الاجتماعي.
٦٧	أشكال التفاعل الاجتماعي.
٦٧	قياس التفاعل الاجتماعي.
٦٨	التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي تأخر النمو اللغوي.
٦٨	تعقيب على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية).
٨٩ - ٧٠	<b>الفصل الثالث: الإطار النظري (٢ - الدراسات السابقة)</b>
٧١	تمهيد.
٧١	أولاً: دراسات تناولت تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال.
٧٩	ثانياً: دراسات تناولت علاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال.
٨٦	تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٨٨	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة).
٨٨	فروض الدراسة.
١٠٣ - ٩٠	<b>الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة.</b>
٩١	تمهيد.

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٩١	منهج الدراسة.
٩١	عينة الدراسة.
٩٢	أدوات الدراسة.
١٠٢	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٠٣	خطوات الدراسة.
١٣٤-١٠٤	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٥	تمهيد.
١٠٥	أولاً: عرض النتائج السيكومترية للدراسة.
١٠٧	ثانياً: عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض.
١٠٧	١- نتائج التحقق من الفرض الأول.
١١٠	٢- نتائج التحقق من الفرض الثاني.
١١٢	٣- نتائج التحقق من الفرض الثالث.
١١٣	٤- نتائج التتحقق من الفرض الرابع.
١١٥	ثالثاً: مناقشة النتائج.
١٢٠	رابعاً: عرض لدراسات حالة لبعض أطفال المجموعة التجريبية.
١٣٢	خامساً: توصيات وتطبيقات تربوية.
١٣٤	سادساً: بحوث ودراسات مستقبلية مقتربة.

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
١٣٥ - ١٥٠	مراجع الدراسة.
١٥١ - ٢١٦	الملاحق
٢١٧ - ٢٢١	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١-٥	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
١	يوضح خصائص النمو اللغوي من الميلاد حتى ٥ سنوات لدى الأطفال حيث تتقسم اللغة إلى لغة استقبالية ولغة تعبيرية.	٣١
٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس مستوى النمو اللغوي لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتبغية.	١٠٥
٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استماراة التقدير للوالدين والمعلمين) والدرجة الكلية للأبعاد كل لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتبغية.	١٠٦
٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استماراة المقابلة التشخيصية للطفل) والدرجة الكلية للأبعاد كل لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتبغية.	١٠٧

تابع ثانياً: قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول	الرقم
١٠٨	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإثرائي وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس مستوى النمو اللغوي للأطفال ودرجته الكلية.	٥
١١٠	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإثرائي وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية: استمارة التقدير للوالدين والمعلمين.	٦
١١١	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإثرائي وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية: استمارة المقابلة التشخيصية للطفل.	٧
١١٢	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي؛ وذلك على أبعاد مقياس مستوى النمو اللغوي للأطفال ودرجته الكلية.	٨
١١٤	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية: استمارة التقدير للوالدين والمعلمين.	٩
١١٤	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية: استمارة المقابلة التشخيصية للطفل.	١٠
١٢٢	الدرجات الكلية لقياسات القبلية والبعدية والتبعية للحالة الأولى.	١١

تابع ثانياً: قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول	الرقم
١٢٦	الدرجات الكلية لقياسات القبلية والبعدية والتبعية للحالة الثانية.	١٢
١٣٠	الدرجات الكلية لقياسات القبلية والبعدية والتبعية للحالة الثالثة.	١٣
١٥٦	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج الإثرائي.	١٤

ثالثاً: قائمة الأشكال:

الصفحة	الشكل	الرقم
١٢٣	درجات الطفل (م. و. ع) على مقياس النمو اللغوي للأطفال في القياسات القبلية والبعدية والتبعية.	١
١٢٣	درجات الطفل (م. و. ع) على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) في القياسات القبلية والبعدية والتبعية.	٢
١٢٣	درجات الطفل (م. و. ع) على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) في القياسات القبلية والبعدية والتبعية.	٣
١٢٧	درجات الطفل (آ. ن. ا) على مقياس النمو اللغوي للأطفال في القياسات القبلية والبعدية والتبعية.	٤
١٢٧	درجات الطفل (آ. ن. ا) على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) في القياسات القبلية والبعدية والتبعية.	٥
١٢٧	درجات الطفل (آ. ن. ا) على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) في القياسات القبلية والبعدية والتبعية.	٦