



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج إثرائي لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إعداد

سمر يوسف مصطفى ابوقوره

إشراف

أ. د / عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية

جامعة عين شمس

د/ رضا خيرى عبد العزيز حسين

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.م.د / السيد يس التهامى محمد

أستاذ التربية الخاصة المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس

(٢٠١٨م - ١٤٣٩هـ)



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج إثرائي لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

اسم الطالبة: سمر يوسف مصطفى ابوقوره

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية "تخصص: تربية خاصة"

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨

سنة المنح: ٢٠١٨



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: سمر يوسف مصطفى ابوقوره

عنوان الرسالة: برنامج إثرائي لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي

اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

إشراف

أ . د / عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية

جامعة عين شمس

د/ رضا خيرى عبد العزيز حسين

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.م.د / السيد يس التهامى محمد

أستاذ التربية الخاصة المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٨م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٨م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٨م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٨م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تنزل الخيرات والبركات، وبتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا وحبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين... وبعد،

تطيب للباحثة بعد أن انتهت من الدراسة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل.

حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير وأصدق معاني العرفان إلى أستاذي الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق، ورائد من رواد التربية الخاصة في مصر والعالم العربي، وإنني لا أقول هذا الكلام إنما أقرر حقيقة يعيها جميع من يعرفون سيادته، حيث إنّه يمثل مدرسة علمية عظيمة، الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، وأعطاني من وقته الكثير رغم مسؤولياته وأعبائه الكثيرة، ومن علمه ما أنار لي الطريق، فلقد علمني الصبر والتحمل في المواقف بجانب أصول البحث العلمي فجاءت هذه الدراسة ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزارة علمه، فمهما قدمت من شكر وتقدير أظل عاجزة عن الوفاء بحقه. فأسأل الله أن ينعم عليه بوافر الصحة والسعادة وأن يحفظه من كل هم وسوء ومكروه إنه على كل شيء قدير، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الأستاذ الدكتور المساعد/ السيد يس التهامي أستاذ التربية الخاصة المساعد كلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من دعم وتوجيه منذ بداية العمل في هذه الدراسة حتى تسجيل موضوعها، فقد استفدت كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه في انجاز الدراسة، مما كان له أثر كبير في إثرائها وإتمامها على هذا النحو. فمهما قدمت من شكر وتقدير أظل عاجزة عن الوفاء بحقه. فأسأل الله أن ينعم عليه بوافر الصحة والعافية، وأن يجزيه عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الدكتور/ رضا خيرى عبد العزيز حسين مدرس التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من دعم وتوجيه منذ توليه الإشراف على هذه الدراسة وحتى نهايتها، وعلى توجيهاته العلمية العميقة، فقد استفدت كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه في انجاز الدراسة، فهو بحق عطاء بلا حدود فله الفضل في كل فصل من فصول الرسالة ، فلم يدخر وقتاً ولم يأل جهداً ولم يبخل بنصح في سبيل إرشادي وتعليمي، ولتوجيهاته الأثر الأكبر في إخراج هذا العمل المتواضع الذى هو بين أيدي حضراتكم، فمهما قدمت له من شكر وتقدير فإن قلبي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقه، فله منى أسمى آيات

الشكر والتقدير وأدعو الله تعالى أن يمتعه بوافر الصحة والسعادة وأن يجعل ذلك في موازين أعماله وجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أنقدم بوافر الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/ تهنى عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ نهى محمود الزياد أستاذ علم نفس الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة لتفضلهما بمناقشة الرسالة وإثراء خبراتي بملاحظتهما البناءة والمثمرة لإخراج هذه الرسالة بصورة جيدة فجزاهم الله عنى خير الجزاء ..

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور/ محمود الطنطاوي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على ما قدمه من دعم وتوجيه منذ بداية العمل في هذه الدراسة، كما أتوجه بالشكر لكافة العاملين في قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس من أساتذة وعاملين فيه.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل العاملين بأكاديمية ابنى لذوى القدرات الخاصة بشبين الكوم من إدارة، وأخصائيين وأخص بالشكر كل من أ/ رشا مكى، وأ/سلمى النجار، وأ/ميرى فوزى، وأ/ مها فوزى، وأ/ ياسمين سعيد، وأ/ إيمان غنيم، أ/ اسلام السنطاوى، أ/عواطف عبد العزيز، أ/ أحمد سعد على ما قاموا به من أجل تطبيق برنامج الدراسة، وكل من مد إلي يد العون أو قدم لي المساعدة.

وأخص بالشكر والتقدير أبي وأمي فهم نعمه حياتي، وبدعائهم تسير حياتي، وتزول همومي، فهم نهر العطاء المتجدد الذى لا يجف، ولولا ثقتهما ودعمهما وتحملهما الصعاب وحثهما وتوجيههما المستمر ما وصلت لهذه المرحلة العلمية والعملية ادام الله وجودكما في حياتي، وبارك لي فيكما، كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى أخواتي وأزواجهن وأبنائهن وأهلي وأصدقائي على ما بذلوه من جهد ومثابرة لإتمام هذا العمل العلمي أسأل الله عز وجل أن يجزيكم عنى خير الجزاء ولا يريني فيكم أي مكروه.

الباحثة

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة/ برنامج إثرائي لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

اسم الباحثة: سمر يوسف مصطفى ابوقوره.

الإشراف: أ. د. / عبد العزيز السيد الشخص - أ.م.د. / السيد يس التهامي محمد - د/ رضا خيرى عبد العزيز حسين.

جهة المنح: قسم تربية خاصة كلية التربية جامعة عين شمس

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من علاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي، وذلك من خلال برنامج إثرائي يتم إعداده لهذا الغرض.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة قوامها (١٠) أطفال من الذكور ممن يعانون من تأخر النمو اللغوي، وقصور في التفاعل الاجتماعي، وقد تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٨٥-٩٠) ويرجع ذلك لانخفاض معامل الذكاء اللفظي، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٣ سنوات و ٦ أشهر - ٥ سنوات و ٦ أشهر)، بمتوسط (عمرى ٤ سنوات و ٦ أشهر)، وانحراف معياري قدره (٠,٦٥) سنة بمركز ابنى لذوى القدرات الخاصة بشبين الكوم - بمحافظة المنوفية.

أدوات الدراسة:

- ١- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
 - ٢- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (إعداد/ محمود أبو النيل، ٢٠١١).
 - ٣- مقياس التفاعل الاجتماعي (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤).
 - ٤- مقياس مستوى النمو اللغوي للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص والسيد التهامي، ٢٠١٤).
 - ٥- برنامج إثرائي مقترح لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي (إعداد/ عبد العزيز الشخص - السيد التهامي - رضا خيرى - سمر ابوقوره، ٢٠١٨).
- نتائج الدراسة:** أسفرت نتائج هذه الدراسة عن فاعلية البرنامج الإثرائي في علاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.
- الكلمات المفتاحية:** البرنامج الإثرائي - تأخر النمو اللغوي - التفاعل الاجتماعي.

Abstract

Thesis Title: An Enrichment program for treating delayed language development among children and improving their Social Interaction

Name: Samar Yousef Mostafa Aboukoura

Supervised by: Prof. Dr. Abd Elaziz Elsayed Elshakhs – Dr. Elsayed Yassen Eltohamy Mohamed – Dr. Reda Khairy Abd Elaziz Hussein.

Grant Authority: Special Education Department, Faculty of Education, Ain-Shams University.

Purpose of the Study: The present study aims to remediate delayed language development in children and improve their social interaction through an enrichment program which is designed in the light of their characteristics and the appropriate treatment strategies designed for them.

Sample of The Study: The sample of the study consists of 10 children (males) with delayed language development and social interaction deficits; aging from 3.6 to 5.6 years old ($M = 4.6$, Std. deviation = 0.65) and their IQ ranges from 85 to 90.

The Tools of The Study:

- 1– Family Socio-economic level Scale (Prepared by Abd ElAziz Elshakhs, 2013).
- 2– Stanford Binet I.Q. Test for children, 5th Ed. (Standardized by Mahmoud Abou Elnile, 2011).
- 3– Social Interaction Scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2014).
- 4– Language Development Scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs & Elsayed Yassen, 2014).
- 5– An Enrichment program for remediating delayed language development among children and improving their Social Interaction (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, Elsayed Yassen, Reda Khairy & Samar Aboukoura in press).

Result of The Study: The Study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the enrichment program in remediating delayed language development in children and improving their social interaction.

Key words: Delayed Language Development – Social Interaction – An Enrichment Program.

قائمة المحتويات

دليل المحتويات:

المسلسل	الموضوع	الصفحات
أولاً	قائمة الموضوعات	ح
ثانياً	قائمة الجداول	م
ثالثاً	قائمة الأشكال	س
رابعاً	قائمة الملاحق	ع

أولاً: قائمة الموضوعات:

الموضوع	الصفحات
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	١-٩
مقدمة.	٢
مشكلة الدراسة.	٣
هدف الدراسة.	٥
أهمية الدراسة.	٥
مصطلحات الدراسة.	٦
حدود الدراسة.	٧
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة (١- المفاهيم الأساسية)	١٠-٦٩
تمهيد.	١١
المفهوم الأول: تأخر النمو اللغوي.	١١

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الموضوع	الصفحات
أولاً: اللغة.	١١
تعريف اللغة.	١١
مقومات اكتساب اللغة.	١٢
وظائف اللغة.	١٢
أهمية اللغة.	١٤
مهارات اللغة.	١٥
مكونات اللغة.	٢٠
النظريات المفسرة لاكتساب اللغة.	٢١
ثانياً: مراحل نمو اللغة.	٢٣
مراحل النمو اللغوي لدى الطفل خلال الأعوام الخمسة الأولى من عمره.	٢٤
المرحلة الأولى: (٤-٦ أسابيع).	٢٤
المرحلة الثانية: (٦ أسابيع - ٤ شهور).	٢٤
المرحلة الثالثة: (٤-٧ شهور).	٢٥
المرحلة الرابعة: (٧-١٠ شهور).	٢٦
المرحلة الخامسة: (١١-١٣ شهراً).	٢٧
المرحلة السادسة: (١٢-١٨ شهراً).	٢٧
المرحلة السابعة: (١٨-٢٤ شهراً).	٢٧

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الموضوع	الصفحات
المرحلة الثامنة: (٢٤ - ٣٦ شهراً).	٢٨
المرحلة التاسعة: (٣٦ - ٤٨ شهراً).	٢٩
المرحلة العاشرة: (٤ - ٥ سنوات).	٢٩
العوامل المؤثرة في النمو اللغوي.	٣٧
التدخل لتنمية اللغة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.	٤٠
ثالثاً: تأخر النمو اللغوي.	٤١
تعريف تأخر النمو اللغوي.	٤١
مظاهر تأخر النمو اللغوي.	٤١
الآثار المترتبة على تأخر النمو اللغوي لدى الطفل.	٤٣
أسباب تأخر النمو اللغوي.	٤٤
تشخيص تأخر النمو اللغوي.	٤٧
فريق العمل القائم على علاج تأخر النمو اللغوي.	٥١
المداخل والأساليب العلاجية لتأخر النمو اللغوي.	٥٢
محاور تنمية اللغة لدى الأطفال المتأخرين لغوياً في مرحلة ما قبل المدرسة.	٥٨
المفهوم الثاني: التفاعل الاجتماعي.	٦٠
تعريف التفاعل الاجتماعي.	٦٠
أهمية التفاعل الاجتماعي.	٦٠

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الموضوع	الصفحات
أهداف التفاعل الاجتماعي.	٦١
أسس التفاعل الاجتماعي.	٦٢
مراحل التفاعل الاجتماعي.	٦٤
آليات التفاعل الاجتماعي.	٦٥
أشكال التفاعل الاجتماعي.	٦٧
قياس التفاعل الاجتماعي.	٦٧
التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي تأخر النمو اللغوي.	٦٨
تعقيب على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية).	٦٨
الفصل الثالث: الإطار النظري (٢ - الدراسات السابقة)	٧٠ - ٨٩
تمهيد.	٧١
أولاً: دراسات تناولت تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال.	٧١
ثانياً: دراسات تناولت علاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال.	٧٩
تعقيب عام على الدراسات السابقة.	٨٦
تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة).	٨٨
فروض الدراسة.	٨٨
الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة.	٩٠ - ١٠٣
تمهيد.	٩١

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الموضوع	الصفحات
منهج الدراسة.	٩١
عينة الدراسة.	٩١
أدوات الدراسة.	٩٢
الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.	١٠٢
خطوات الدراسة.	١٠٣
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	١٠٤-١٣٤
تمهيد.	١٠٥
أولاً: عرض النتائج السيكمترية للدراسة.	١٠٥
ثانياً: عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض.	١٠٧
١- نتائج التحقق من الفرض الأول.	١٠٧
٢- نتائج التحقق من الفرض الثاني.	١١٠
٣- نتائج التحقق من الفرض الثالث.	١١٢
٤- نتائج التحقق من الفرض الرابع.	١١٣
ثالثاً: مناقشة النتائج.	١١٥
رابعاً: عرض لدراسات حالة لبعض أطفال المجموعة التجريبية.	١٢٠
خامساً: توصيات وتطبيقات تربوية.	١٣٢
سادساً: بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة.	١٣٤

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الموضوع	الصفحات
مراجع الدراسة.	١٣٥ - ١٥٠
الملاحق	١٥١ - ٢١٦
ملخص الدراسة باللغة العربية.	٢١٧ - ٢٢١
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.	1-5

ثانياً: قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
١	يوضح خصائص النمو اللغوي من الميلاد حتى ٥ سنوات لدى الأطفال حيث تنقسم اللغة إلى لغة استقبالية ولغة تعبيرية.	٣١
٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس مستوى النمو اللغوي لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.	١٠٥
٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) والدرجة الكلية للأبعاد ككل لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.	١٠٦
٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) والدرجة الكلية للأبعاد ككل لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.	١٠٧

تابع ثانياً: قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإثرائي وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس مستوى النمو اللغوي للأطفال ودرجته الكلية.	١٠٨
٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإثرائي وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية: استمارة التقدير للوالدين والمعلمين.	١١٠
٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإثرائي وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية: استمارة المقابلة التشخيصية للطفل.	١١١
٨	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي؛ وذلك على أبعاد مقياس مستوى النمو اللغوي للأطفال ودرجته الكلية.	١١٢
٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية: استمارة التقدير للوالدين والمعلمين.	١١٤
١٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية: استمارة المقابلة التشخيصية للطفل.	١١٤
١١	الدرجات الكلية للقياسات القبليّة والبعديّة والتتبعية للحالة الأولى.	١٢٢

تابع ثانياً: قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
١٢	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية للحالة الثانية.	١٢٦
١٣	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية للحالة الثالثة.	١٣٠
١٤	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج الإثرائي.	١٥٦

ثالثاً: قائمة الأشكال:

الرقم	الشكل	الصفحة
١	درجات الطفل (م. و. ع) على مقياس النمو اللغوى للأطفال في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.	١٢٣
٢	درجات الطفل (م. و. ع) على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.	١٢٣
٣	درجات الطفل (م. و. ع) على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.	١٢٣
٤	درجات الطفل (آ. ن. ا) على مقياس النمو اللغوى للأطفال في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.	١٢٧
٥	درجات الطفل (آ. ن. ا) على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.	١٢٧
٦	درجات الطفل (آ. ن. ا) على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.	١٢٧