



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة عين شمس

شبكة المعلومات الجامعية

@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تُحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من 15-25 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة قناة السويس
كلية التربية بالإسماعيلية
قسم أصول التربية

الوعي التربوي للوالدين بدورهم تجاه أبنائهم بالريف المصري (دراسة ميدانية)

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص أصول تربية

إعداد

هالة فوزي محمد عبيد

هالة فوزي محمد عبيد

إشراف

أ.د/ محمود عباس عابدين

د/ محمود محمد السعيد فرحات

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

مدرس أصول التربية

كلية التربية بالإسماعيلية

كلية التربية بالإسماعيلية

جامعة قناة السويس

جامعة قناة السويس

٢٠٠١م

جامعة قناة السويس
كلية التربية بالاسماعيلية
الدراسات العليا

إسم الباحث/ هاله فوزى محمد عبد

عنوان الرسالة : " النوع التربوي للنوالدين بدورهم تحسنة أبنائهم بالريف المصرى (دراسة ميدانية)

تاريخ المناقشة : ٢٠٠٩ / ٥ / ٢

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د. / محمد أحمد كريم	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الاسكندرية رئيسا
٢	أ.د. / محمود عباس عابدين	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة القاهرة مشارفا
٣	أ.د. / محمد صبرى الخوت	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة القاهرة عضوا

توقعات لجنة المناقشة والحكم

أ.د. / محمد أحمد كريم
أ.د. / محمود عباس عابدين
أ.د. / محمد صبرى الخوت

شكر وتقدير

أحمد الله عز وجل حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه المجيد ، وأسجد له شكراً على توفيقه لى حتى ظهر هذا العمل فى صورته الحالية .

ويسرنى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى كل من قدم لى يد العون والمساعدة ؛ كى أخطو أول خطواتى العلمية ، وأنجز هذا البحث ، وفى مقدمتهم أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمود عباس عابدين أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس ؛ لتكرمه بالإشراف على البحث ، وتوجيهى وإرشادى فى الكثير من الأمور العلمية ، فقد علمنى الدقة والتأنى والموضوعية البحثية ، وتفضل بتقويم البحث فى مختلف مراحله ، رغم أعبائه الكثيرة أعانه الله ، مع خالص تمنياتى له بموفور الصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أستاذى الفاضل للدكتور/ محمود محمد السعيد فرحات مدرس أصول التربية بكلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس ، لتفضله بقبول الإشراف على البحث ، وإعطائه لى الكثير من وقته وجهده ، فقد علمنى كيف أكون باحثة ، وساعدنى بالكثير ، من أجل إنجاز هذا البحث ، جعله الله معيناً لا ينضب لطلابه ، ومنّ عليه بالصحة والعافية .

وليس هناك كلمات أستطيع أن أوفى بها حق أستاذى المشرفين ، جزاهما الله عنى خير الجزاء ، ومنّ عليهما بموفور الصحة والعافية ، وجعلهما زخراً للعلم .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى كل من الأستاذ الدكتور /محمد أحمد كريم أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الإسكندرية ، والأستاذ الدكتور محمد صبرى الحوت أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الزقازيق ؛ لتفضلهما بمناقشة الباحثة ، جزاهما الله خير الجزاء ، وجعلهما زخراً للعلم وطلابه .

ويسرني أن أتقدم أيضاً بخالص الشكر والتقدير إلى السادة محكمي أداة الدراسة ،
وأشكرهم على ما قدموه لي من إرشاد أعانني في إعداد أداة البحث .

وأقدم لأمي الغالية بالشكر ؛ لتشجيعها المستمر لي ، ولما تحملته معي وتنازلت عن
الكثير من حقوقها جزاها الله عنى خير الجزاء ، مع خالص دعواتي لها بموفور الصحة
والعافية .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٦-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	- مقدمة
١١	- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
١٢	- أهداف الدراسة
١٣	- أهمية الدراسة
١٣	- منهج الدراسة وأدواتها
١٤	- مجتمع الدراسة والعينات
١٥	- مصطلحات الدراسة
١٥	- خطة الدراسة
٥٣-١٧	الفصل الثاني : تربية الطفل في مجتمع متغير
١٨	مقدمة
١٩	المحور الأول : حقوق الطفل
١٩	أولاً : حقوق الطفل في الإسلام
١٩	أ. حقوق الطفل في القرآن
٢٢	ب. حقوق الطفل في السنة
٢٦	ج. حقوق الطفل من منظور الفلاسفة المسلمين
٢٩	ثانياً : التشريعات الدولية وحقوق الطفل
٣٤	المحور الثاني : وظائف الوالدين ومسئوليتهم
٣٧	١- التربية العقلية للأطفال
٣٩	٢ - التربية الجسمية للأطفال
٤٠	٣- التربية الوجدانية والانفعالية للأطفال
٤١	٤- التربية الدينية والخلقية للأطفال

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤٢	٥- التربية الثقافية للأبناء
٤٣	٦- التربية الاجتماعية للأبناء
٤٥	٧- تحقيق التكامل بين المنزل والمدرسة
٥٠	المحور الثالث : العوامل المؤثرة في وظائف الوالدين بالريف المصرى
٨٢-٥٤	الفصل الثالث: الواقع الاجتماعى والاقتصادى والتعليمى والثقافى للريف المصرى
٥٥	مقدمة
٥٦	المحور الأول : المشكلات التى يعانى منها أطفال الريف المصرى بمرحلة التعليم الأساسى
٥٦	الدراسة الاستطلاعية
٥٨	المعايشة
٦٠	أولاً : عمل التلاميذ أثناء الدراسة والكسب المبكر
٦١	ثانياً : إدارة الوقت وكيفية استثماره
٦٣	ثالثاً : الاتجاه السلبى نحو تعليم الفتاة
٦٦	رابعاً : اتباع الوالدين الريفيين للطرق التربوية الخطأ فى تنشئة الأطفال
٦٩	خامساً : المشكلات التعليمية
٧٤	المحور الثانى : أبرز العوامل التى أدت لظهور مشكلات أطفال الريف المصرى
٧٤	أولاً : العوامل المرتبطة بالجوانب الاجتماعية

تأليف قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧٥	ثانياً : العوامل المرتبطة بالجوانب الاقتصادية
٧٦	ثالثاً : العوامل المرتبطة بالجوانب التعليمية
٧٧	رابعاً : العوامل المرتبطة بالجوانب الثقافية
٧٩	المحور الثالث : الاحتياجات التربوية لأطفال الريف المصري
١٣٨-٨٣	الفصل الرابع : الوعي التربوي بين الواقع والمأمول
٨٥	المحور الأول : مفهوم الوعي
٨٥	١- تعريفاته
٨٨	٢- مستويات الوعي وجوانبه
٩٢	٣- أنواع الوعي
٩٤	٤- الوعي من المنظور الفلسفي
١٠١	٥- الوعي في القرآن الكريم
١٠٣	٦- الوعي التربوي للوالدين تجاه أبنائهم
	المحور الثاني : الأساليب والاتجاهات الوالدية بين الصواب
١٠٤	والخطأ
١١٥	المحور الثالث : ممارسات ناجحة في تربية الوالدين
١٧٦-١٣٩	الفصل الخامس : (الدراسة الميدانية)
١٤٠	مقدمة
١٤٠	المحور الأول : مراحل بناء أداة الدراسة
١٤٥	المحور الثاني : مجتمع الدراسة والعينة
١٤٧	المحور الثالث : فروض الدراسة الميدانية
١٤٨	المحور الرابع : إجراءات التطبيق الميداني
١٤٩	المحور الخامس : أساليب التحليل الإحصائي
١٥١	المحور السادس : نتائج الدراسة وتفسيرها

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٨٧-١٧٧	الفصل السادس :
	خطة مقترحة لتنمية الوعي التربوي للوالدين بدورهم
١٧٨	تجاه أبنائهم بالريف المصرى.....
٢٠٢-١٨٨	المراجع :
١٨٩	أولاً : المراجع العربية
٢٠٠	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٥٥-٢٠٣	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٧	العينة الاستطلاعية للتلاميذ حسب النوع والمكان والحلقة.....	١
٥٧	العينة الاستطلاعية للمعلمين حسب النوع والموقع والحلقة.....	٢
٦٤	مقارنة بين نسب أعداد البنين والبنات في مستويات تعليمية مختلفة في المرحلة العمرية (١٠-١٥) تبعاً لتصنيف (ريف - حضر)	٣
٦٥	تطور نسب البنات إلى مجموع الطلاب في الفترة (٩٦-٩٩) في مرحلة التعليم الأساسي	٤
٧١	مقارنة بين نسب أعداد تلاميذ الريف والحضر في مستويات تعليمية مختلفة في المرحلة العمرية (١٠-١٥) تبعاً لإحصائية عام ١٩٩٩	٥
٧١	نسبة الفاقد لتلاميذ الريف عند الانتقال من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي إلى الحلقة الثانية خلال الفترة (٩٦-٩٩)	٦
١٤٦	بيان العينة حسب الموقع (وفقاً لتصنيفات الحكم المحلي)	٧
١٤٦	بيان العينة حسب المستوى التعليمي	٨
١٥١	النسب المئوية لدرجات أفراد العينة في مستويات الوعي المختلفة	٩
١٥٣	قيم (P- Value) لدلالات الفروق حسب متغير الجنس	١٠
١٥٤	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق بين متوسطات الذكور والإناث	١١
١٥٥	النسب المئوية لأفراد العينة في مستويات الوعي المقبولة تبعاً لمتغير الجنس	١٢
١٥٧	قيم (P- Value) لدلالات الفروق تبعاً لمتغير التعليم	١٣
١٥٩	متوسط درجات أفراد العينة في مجالات الوعي تبعاً لمتغير التعليم	١٤

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦٠	النسب المئوية لأفراد العينة ذوى مستويات الوعى المقبولة تبعاً لمتغير التعليم.....	١٥
١٦٣	قيم (P- Value) لدلالات الفروق الناتجة عن متغير (الجنس × التعليم).....	١٦
١٦٨	النسب المئوية لأفراد العينة ذوى مستويات الوعى المقبولة تبعاً لمتغير (الجنس × التعليم).....	١٧

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٠٤	استبانة (مفتوحة) مقدمة لتلاميذ الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسى بالريف المصرى عن مشكلات تلاميذ الريف المصرى بمرحلة التعليم الأساسى	١
٢٠٦	استبانة (مفتوحة) مقدمة لمعلمي الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسى عن المشكلات مرحلة التعليم الأساسى.	٢
٢٠٨	الرسالة الموجهة إلى السادة المحكمين بالإضافة إلى الصورة الأولية للاستبانة الموجهة لأباء وأمهات تلاميذ الحلقة الأولى والثانية بمرحلة التعليم الأساسى بالريف المصرى	٣
٢٢٣	قائمة بأسماء السادة المحكمين	٤
٢٢٤	الصورة النهائية للاستبانة الموجهة لأباء وأمهات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى بالريف المصرى	٥

تابع قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
٦	تفاصيل نتائج تحليل التباين الثنائي ٤×٢ لمجالات الوعي وحواليه.....	٢٣٢
٧	تفاصيل نتائج اختبار شيفية للمقارنات المتعددة لبيان دلالات الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير التعليم .	٢٣٦
٨	تفاصيل توزيع النسب المئوية لأفراد العينة على مستويات الوعي تبعاً لمتغير التعليم.....	٢٤١
٩	تفاصيل نتائج اختبار شيفية للمقارنات المتعددة لبيان دلالات الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير (الجنس × التعليم)	٤٤٤
١٠	تفاصيل توزيع النسب المئوية لأفراد العينة على مستويات الوعي تبعاً لمتغير (الجنس × التعليم)	٢٥٣

الفصل الأول

(الإطار العام للدراسة)

مقدمة

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

منهج الدراسة وأدواتها

مجتمع الدراسة و العينات

مصطلحات الدراسة

خطة الدراسة