



بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق
الأصلية تالفه

بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم قبل الجامعي في دولة قطر

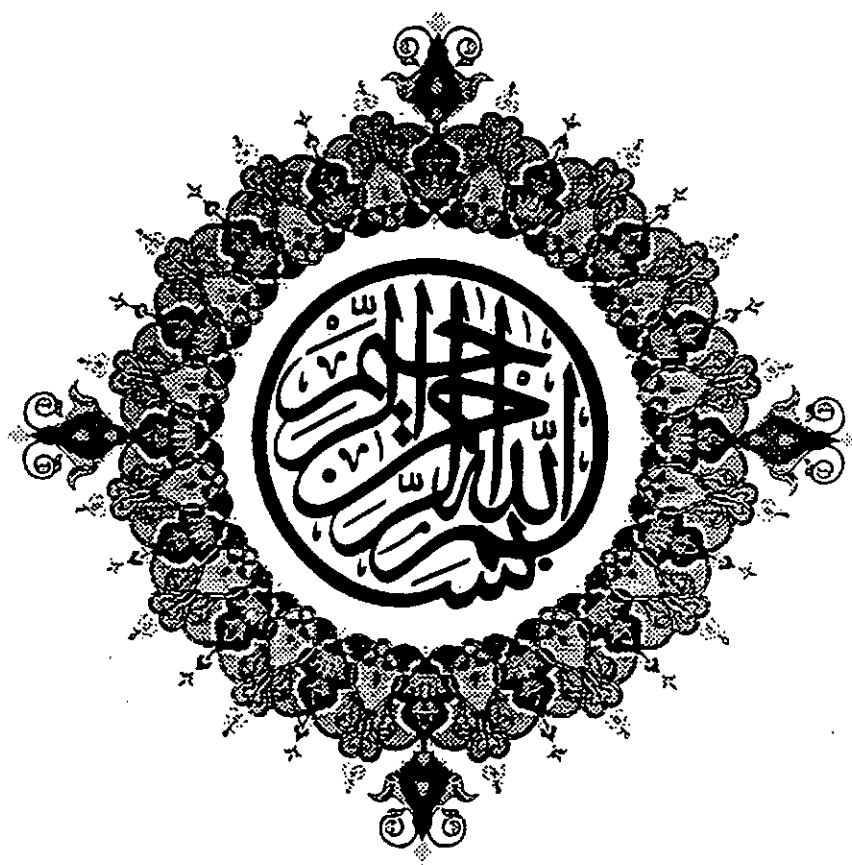
رسالة
للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص " أصول التربية "

أعداد الطالب
أحمد حسن محمد يوسف الجابر

إشراف
الأستاذ الدكتور / إبراهيم محمد الشافعي
أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد

J. M. El-Shafie

٥٠٦
٩



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ
أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ
لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ
وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ.

(١٥) سورة الأحقاف

صدق الله العظيم

عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

" تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ
فَإِنَّ تَعَلُّمَهُ لِلَّهِ خَشْيَةٌ وَطَلِبُهُ عِبَادَةٌ
وَمَذَاكِرَتُهُ تَسْبِيحٌ وَابْحَثْ عَنْهُ جِهَادٌ وَتَعْلِيمُهُ
لِمَنْ لَا يَعْلَمُهُ صَدَقَةٌ وَبَذْلُهُ
لِأَهْلِهِ قَرَبَةٌ "

صَدَقَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

إهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى كل من
زوجتي العزيزة عرفاتاً لها ولكل أبنائي

عبدالعزیز أحمد الجابر

محمد أحمد الجابر

حسن أحمد الجابر

عائشة أحمد الجابر

فتحية أحمد الجابر

آمنة أحمد الجابر

شريفة أحمد الجابر

جعلهم الله ذرية صالحة أن شاء الله

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جمعنا على الإيمان، ووفقنا إلى طاعته وعبادته، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن اتبع هديه إلى يوم الدين .
فشكراً لله تعالى الذي وفقني بمنه وكرمه (لإتمام هذه الدراسة بعونه وتوفيقه) وأسأله تعالى أن يجعل هذا الجهد خالصاً لوجه الكريم.

وفي الختام لا يسعني إلا أن أحمده الله الذي يسر لي كتابة هذه الدراسة التي أتمنى أن أكون قد وفقت فيها، فهو بفضل من الله عز وجل أولاً، ثم بفضل المغفور له بإذن الله تعالى الأستاذ الدكتور/ عبدالفتاح أحمد جلال رحمه الله عليه لتوجيهه ومتابعته وقبوله أن يكون مشرفاً على هذه الدراسة ثم رئيساً لجنة الحكم والمناقشة رغم مرضه الشديد، لقد كان رحمه الله عليه والداً وأخاً وأستاذاً وعالمًا فاضلاً، ترك فراغاً كبيراً في حياة الجميع فأسأل الله تعالى أن يتقدمه روحه بواسع رحمته وأن يسكنه فسيح جناته، وأن يلهم أهله وذوية الصبر والسلوان أنا لله وأنا إليه راجعون . كما أتقدم بالشكر والعرفان لوالدي والمربي الفاضل الأستاذ الدكتور/ إبراهيم محمد الشافعي للإشراف على هذه الدراسة ومنحها الكثير من، وقته الثمين بالرغم من مسئولياته ومهامه الكثيرة فقد قدم للباحث كل العون والمساعدة العلمية بما من الله عليه من العلم، والمعرفة فجزاه الله خير الجزاء . كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذين الفاضلين .. الأستاذة الدكتورة/نادية يوسف كمال محمود، والأستاذ الدكتور/محمد عبدالعظيم مرسى بالشكر والتقدير والعرفان على تفضلهما بالموافقة على لجنة المناقشة، والحكم على الرسالة .. والشكر والتقدير متواصلان للأستاذ الدكتور/ مصطفى عبدالسميع عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية ورئيس قسم أصول التربية لما قدمه لي من نصيح وارشاد وتوجيه وتذليل كل الصعاب التي كانت تواجهني في سنوات أعداد الدراسة .. والشكر والتقدير لسعادة الدكتور/أحمد خليفة أبوشريك .. وزير التربية والتعليم لما قدمه من عون ومساعد .. والشكر موصول لسعادة وكالة وزارة التربية والتعليم .. والسيد/سلطان محمد علي المنصوري الملحق الثقافي بالإتاية بالقاهرة .. كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام لسعادة الشيخ/أحمد بن محمد بن جبر آل ثاني الأمين العام لمجلس التخطيط بدولة قطر على اهتمامه المتواصل لهذه الدراسة، وتذليل الصعاب التي كانت تواجهني خلال فترة أعداد الدراسة .. والاخ العزيز الشيخ / ناصر بن محمد بن عبدالعزيز بن جاسم آل ثاني الذي قدم لي كل عون ومساعدة من أجل الانتهاء من إعداد هذه الدراسة .. والاخ العزيز الفاضل الشيخ/ حمد بن ناصر بن فالح آل ثاني مدير إدارة الشؤون الإدارية والمالية بالأمانة العامة لمجلس التخطيط، والسيد/ عبدالرحمن جاسم يوسف رئيس قسم الاتصالات الإدارية العامة لمجلس التخطيط لما قدمه لي من مساعدة في الحصول على الكثير من البيانات المتعلقة بالرسالة .. الشكر لمديرة المدرسة الثانوية للتدريب الدكتور / فوزية زيد اللهجن النعيمي .. ووكيلة المدرسة /حصة عبدالله آل شريم لاهتمامهم المستمر بمتزويدي بالبيانات والمعلومات المتعلقة بالموضوع .. والشكر والتقدير للأخت الفاضلة / موزة عبدالرحمن ناصر فخرو رئيسة التعليم الثانوي، والأخت /عائشة يوسف فخرو مديرة إدارة تعليم البنات، والأخت /لطيفة مويلم رئيسة التعليم الإعدادي للبنات ، والأخت/ شبيخة الخال رئيسة التعليم الابتدائي للبنات، والأخت/ حصة معرفي رئيسة التعليم النموذجي، كما أشكر رئيس التعليم الثانوي، ورئيس التعليم الإعدادي، ورئيس التعليم الابتدائي، ورئيس التعليم الأهلي الأستاذ /حمد علي السليطي الذي زودني بكل ما هو متعلق بالتعليم الأهلي مع التحديث لهذه المعلومات أول بأول. والسيد/ علي صادق من جامعة قطر.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان والاخلاص لأعز الناس لي بعد والدي رحمت الله عليهما هما زوجتي الغالية، وأبنائي وبناتي الذين وقفوا صفاً واحداً معي في السراء والضراء، وبالأخص ابنتي عائشة التي سهرت الليالي، والأيام معي جنباً إلى جنب من تنسيق في كتابة الرسالة على الكمبيوتر، والتصحيح اللغوي لها، فالشكر والتقدير لكل من ساهم بإخراج هذه الدراسة بهذه الصورة حتى ولو تلفظ بكلمة وأحده، أرجو من الله العلي القدير أن أكون قد وفقت في هذه الدراسة، فإن الكمال لله وحده، ومهما أوتي الإنسان من علم ومعرفة فهو جاهلاً به .

قال تعالى " وما أوتيتم من العلم الا قليلا " صدق الله العظيم سورة الإسراء الآية ٨٤ .

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
٠٣٤ — ٠٠١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٠٠٦ — ٠٠٣	— المقدمة.
٠٢٨ — ٠٠٦	— الدراسات السابقة.
٠٢٨ — ٠٢٨	— مشكلة الدراسة.
٠٢٨ — ٠٢٨	— حدود الدراسة.
٠٢٩ — ٠٢٨	— أهداف الدراسة.
٠٢٩ — ٠٢٩	— أهمية الدراسة.
٠٣١ — ٠٢٩	— منهج الدراسة.
٠٣٣ — ٠٣٢	— مصطلحات الدراسة.
٠٣٤ — ٠٣٤	— خطوات الدراسة.
٠٦٣ — ٠٣٥	الفصل الثاني مفهوم استراتيجية تطوير التعليم قبل الجامعي في إطار المفهوم العام للاستراتيجية التربوية
٠٣٨ — ٠٣٧	— مقدمة.
٠٥١ — ٠٣٨	— مفهوم الاستراتيجية.
٠٥١ — ٠٤٨	— أهداف الاستراتيجية.
٠٥٢ — ٠٥١	— مبادئ الاستراتيجية.
٠٥٥ — ٠٥٣	— أنواع الاستراتيجيات.
٠٥٦ — ٠٥٥	— ملامح الاستراتيجية المستخدمة.
٠٥٨ — ٠٥٦	— متطلبات تنفيذ استراتيجية تطوير التعليم للمستقبل.
٠٦٣ — ٠٥٨	— مفاهيم الاستراتيجية المقترحة لتطوير التعليم قبل الجامعي في دولة قطر.
١٠٧ — ٠٦٤	الفصل الثالث العوامل المؤثرة في استراتيجية تطوير التعليم قبل الجامعي في دولة قطر
٠٦٦ — ٠٦٦	— مقدمة.
٠٧٠ — ٠٦٦	— الموقع والواقع الجغرافي.
٠٨٠ — ٠٧٠	— السكان ومدى تقدمهم الحضاري.
٠٨٤ — ٠٨٠	— الواقع الاقتصادي.
٠٩٢ — ٠٨٤	— الواقع الاجتماعي والثقافي.
٠٩٢ — ٠٩٢	— الواقع السياسي.
٠٩٩ — ٠٩٣	— التنمية.
١٠٧ — ٠٩٩	— الواقع العالمي وأفاق المستقبلية.
١٩٢ — ١٠٨	الفصل الرابع واقع التعليم قبل الجامعي في دولة قطر
١١٠ — ١١٠	— مقدمة.

١١٠ - ١١٣	- مراحل تطور التعليم قبل الجامعي في دولة قطر.
١١٣ - ١١٦	- السياسة التعليمية والأهداف التربوية للتعليم قبل الجامعي في دولة قطر.
١١٦ - ١٤٦	- تنظيم وإدارة التعليم قبل الجامعي في دولة قطر.
١٤٦ - ١٥٠	- تمويل التعليم قبل الجامعي في دولة قطر.
١٥٠ - ١٥٢	- أعداد معلم التعليم قبل الجامعي في دولة قطر.
١٥٢ - ١٥٢	- مؤشرات التطوير والإنجاز في التعليم قبل الجامعي في دولة قطر.
١٥٢ - ١٦٨	أ) مؤشرات التطوير الكمي في التعليم قبل الجامعي في دولة قطر.
١٦٨ - ١٨١	ب) مؤشرات التطوير النوعي في التعليم قبل الجامعي في دولة قطر.
١٨٢ - ١٩٢	- التحديات والصعوبات والمشكلات التي تواجه التعليم قبل الجامعي في دولة قطر.
١٩٣ - ٢٥٦	الفصل الخامس الاتجاهات العالمية في تطوير التعليم قبل الجامعي
١٩٥ - ١٩٨	- مقدمة.
١٩٨ - ٢١٣	- الولايات المتحدة الأمريكية.
٢١٣ - ٢٢١	- المملكة المتحدة.
٢٢١ - ٢٣٤	- اليابان.
٢٣٥ - ٢٤٩	- الصين الشعبية.
٢٤٩ - ٢٥٦	- الهند.
٢٥٨ - ٣١٣	الفصل السادس الملاح الأساسية للرؤية المستقبلية لاستراتيجية التعليم قبل الجامعي في دولة قطر
٢٥٩ - ٢٥٩	- مقدمة.
٢٥٩ - ٢٩٩	- ملاح الرؤية المستقبلية الكمية لاحتياجات استراتيجية التعليم قبل الجامعي في دولة قطر.
٣٠٠ - ٣١٣	- ملاح الرؤية المستقبلية الكيفية لاستراتيجية التعليم قبل الجامعي في دولة قطر.
٣١٤ - ٣٣٩	الفصل السابع استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم قبل الجامعي في دولة قطر
٣١٦ - ٣١٧	- مقدمة.
٣١٧ - ٣٢٠	- أهم المبادئ والأسس التي تحدد ملاح استراتيجية تطوير التعليم في دولة قطر.
٣٢٠ - ٣٣٤	- الاستراتيجية المقترحة لتطوير التعليم قبل الجامعي في دولة قطر حتى عام ٢٠١٥م.
٣٣٤ - ٣٣٩	- النتائج والتوصيات.
٣٤١ - ٣٥٧	- المراجع.
٣٤١ - ٣٥٢	- قائمة المراجع العربية.
٣٥٣ - ٣٥٧	- قائمة المراجع الأجنبية.
-	- قائمة الملاحق.
-	- ملخص الرسالة.

قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
جدول (٠١)	إجمالي عدد السكان ومعدلات النمو السنوي في دولة قطر من ١٩٧٠م - ١٩٨٨م.	٠٧١
جدول (٠٢)	معدلات المواليد والوفيات والزيادة الطبيعية في دولة قطر من ١٩٨٦م - ١٩٩٩م.	٠٧٣
جدول (٠٣)	الزيادة الفعلية والزيادة الطبيعية وصافي الهجرة في دولة قطر من عام ١٩٨٦م إلى ١٩٩٩م.	٠٧٦
جدول (٠٤)	التوزيع العمري للسكان (تعداد ١٩٩٧م).	٠٧٨
جدول (٠٥)	النسبة المئوية للتوزيع العمري للسكان (تعداد ١٩٩٧م).	٠٧٩
جدول (٠٦)	سن الالتحاق بالمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية والأهلية.	١٢٤
جدول (٠٧)	سن القبول في المرحلة الإعدادية من التعليم العام لمدارس البنين والبنات.	١٢٦
جدول (٠٨)	سن الالتحاق بالمرحلة الثانوية.	١٢٧
جدول (٠٩)	السن للحد الأدنى والحد الأعلى لقبول الطلاب في المدارس التخصصية (تجاري - صناعي - ديني).	١٢٨
جدول (١٠)	الخطة الدراسية للمدرسة الطمية.	١٣٠
جدول (١١)	الخطة الدراسية لطالبات المدرسة الثانوية الفنية للتبريد.	١٣٤
جدول (١٢)	عدد الطلاب المقصولين من التعليم النظامي في مختلف المراحل للعام الدراسي ٩٨ / ١٩٩٩م.	١٣٩
جدول (١٣)	أعداد المتسربين في مراحل التعليم المختلفة لعام ٩٨ / ١٩٩٩م.	١٣٩
جدول (١٤)	الدعم المالي السنوي الذي تقدمه وزارة التربية والتعليم للمدارس الخاصة.	١٤٩
جدول (١٥)	تطور وتوزيع أعداد الطلاب والهيئة الإدارية والتدريسية في المدارس الابتدائية (بنين - بنات - نموذجيات).	١٥٥
جدول (١٦)	تطور وتوزيع أعداد الطلاب والهيئة الإدارية والتدريسية في المدارس الإعدادية (بنين - بنات).	١٥٧
جدول (١٧)	تطور وتوزيع أعداد الطلاب والهيئة الإدارية والتدريسية في المدارس الثانوية العامة (بنين - بنات).	١٥٩
جدول (١٨)	تطور وتوزيع أعداد الطلاب والهيئة التدريسية في المدارس الابتدائية الأهلية (بنين - بنات).	١٦٦
جدول (١٩)	تطور وتوزيع أعداد الطلاب والهيئة التدريسية في المدارس الإعدادية الأهلية حسب الجنسية والجنس (بنين - بنات).	١٦٧
جدول (٢٠)	تطور وتوزيع أعداد الطلاب والهيئة التدريسية في المدارس الثانوية الأهلية حسب الجنسية والجنس (بنين - بنات).	١٦٩
جدول (٢١)	الخطة الدراسية للمرحلة الابتدائية بدولة قطر لعام ٩٨ / ١٩٩٩م.	١٧٧
جدول (٢٢)	الخطة الدراسية للمرحلة الإعدادية بدولة قطر لعام ٩٨ / ١٩٩٩م.	١٧٧
جدول (٢٣)	الخطة الدراسية للمرحلة الثانوية العامة بدولة قطر للعام ٩٨ / ١٩٩٩م.	١٧٨
جدول (٢٤)	الخطة الدراسية للمعهد الديني الثانوي بدولة قطر للعام ٩٨ / ١٩٩٩م.	١٧٩
جدول (٢٥)	الخطة الدراسية للمدرسة التجارية الثانوية للعام ٩٨ / ١٩٩٩م.	١٨٠
جدول (٢٦)	الخطة الدراسية للمدرسة الصناعية الثانوية.	١٨١
جدول (٢٧)	نتائج الامتحانات لمراحل التعليم المختلفة.	١٨٣
جدول (٢٨)	تطور أعداد الطلاب التاركين لمراحل التعليم المختلفة.	١٨٥
جدول (٢٩)	توزيع الطلاب على الأشكال المختلفة للتعليم في المرحلة الثانوية العليا في اليابان في عام ١٩٩٧م.	٢٢٦
جدول (٣٠)	الخطة الدراسية في مرحلة التعليم الابتدائي في اليابان.	٢٢٨
جدول (٣١)	الخطة الدراسية في المرحلة الثانوية الدنيا في اليابان.	٢٢٨
جدول (٣٢)	الخطة الدراسية في المرحلة الثانوية العليا في اليابان.	٢٢٩

٢٤٩	التغيرات في القيد بالمراحل التعليمية في الهند منذ عام ١٩٥١م - ١٩٩١م.	جدول (٣٣)
٢٥١	أعداد مدارس المرحلة الابتدائية والمرحلة بعد الابتدائية في الفترة من ١٩٥١م - ١٩٩٧م.	جدول (٣٤)
٢٥١	أعداد البنين والبنات في المدارس الابتدائية والمتوسطة من العام ١٩٥١م - ١٩٩٧م.	جدول (٣٥)
٢٥٢	أعداد المدارس الابتدائية والمتوسطة في الفترة من ١٩٩٠م - ١٩٩٧م.	جدول (٣٦)
٢٥٤	تزايد أعداد المدرسين من عام ١٩٩٠م - ١٩٩٧م .	جدول (٣٧)
٢٦٢	تقديرات السكان في سن التعليم قبل الجامعي في دولة قطر.	جدول (٣٨)
٢٦٨	تقديرات أعداد الطلاب بالتعليم العام والتخصصي حسب المرحلة والجنسية والجنس حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٣٩)
٢٧١	تقديرات عدد الطلاب بالمدارس التخصصية حسب الجنسية حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٤٠)
٢٧٥	تقديرات أعداد الطلاب بالتعليم الأهلي حسب المرحلة والجنسية حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٤١)
٢٧٨	تطور تقديرات أعداد الطلاب بمدارس التربية الخاصة حسب المرحلة والجنس (فكرية وسمعية) .	جدول (٤٢)
٢٨٠	تقديرات أعداد طالبات المدرسة الثانوية للتعليم حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٤٣)
٢٨٣	تطور أعداد مدارس التعليم العام والتخصصي حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٤٤)
٢٨٥	تطور تقديرات أعداد رياض الأطفال والمدارس بالتعليم الأهلي حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٤٥)
٢٨٨	تقديرات أعداد الشعب بمدارس التربية الفكرية حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٤٦)
٢٨٨	تقديرات أعداد الشعب بمدارس التربية السمعية حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٤٧)
٢٩٢	تطور تقديرات أعداد المعلمين بمدارس التعليم العام حسب المرحلة والجنس حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٤٨)
٢٩٥	تطور تقديرات أعداد المعلمين بالتعليم الأهلي حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٤٩)
٢٩٨	تطور تقديرات الهيئة التدريسية بمدارس التربية الخاصة حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٥٠)
٣٠٣	يوضح التحديات المستقبلية التي تواجه المجتمع القطري حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٥١)
٣٠٤	يوضح فلسفة التعليم قبل الجامعي في دولة قطر حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٥٢)
٣٠٥	يوضح أهداف التعليم قبل الجامعي في دولة قطر حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٥٣)
٣٠٦	يوضح مصادر تمويل التعليم قبل الجامعي في دولة قطر حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٥٤)
٣٠٧	يوضح الإدارة المستقبلية للنظام التعليمي قبل الجامعي في دولة قطر حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٥٥)
٣٠٨	يوضح إعداد المعلم في مرحلة التعليم قبل الجامعي في دولة قطر حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٥٦)
٣٠٩	يوضح المناهج والمضامين التي ينبغي أن تضاف لمراحل التعليم المختلفة في التعليم قبل الجامعي فسي دولة قطر حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٥٧)
٣١٠	يوضح نظم تقويم الطلاب في مرحلة التعليم قبل الجامعي في دولة قطر حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٥٨)
٣١١	يوضح الوسائل التعليمية والتكنولوجية في مراحل التعليم قبل الجامعي في دولة قطر حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٥٩)
٣١٢	المكتبات المدرسية في مراحل التعليم قبل الجامعي في دولة قطر حتى عام ٢٠١٥م.	جدول (٦٠)