



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## فاعلية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية الأداء اللغوي الكتابي

### لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد الباحثة

شيماء إبراهيم أبو المجد هاشم

المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ.د. مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د. حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية  
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

صَلَّى اللَّهُ عَلَى الْعَظِيمِ



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

الاسم : شيماء إبراهيم أبو المجد هاشم

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٠

سنة المنح : ٢٠١٥



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة ماجستير

الاسم : شيماء إبراهيم أبو المجد هاشم

عنوان الرسالة :

فاعلية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي  
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

اسم الدرجة : ماجستير في التربية  
(المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف :

(١) الاسم / أ.د. حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

(٢) الاسم / أ.د. مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الدراسة بتاريخ

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٥ / /

## شكر وعرفان

" رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " (النمل ، من الآية : ١٩)

في نهاية عملي المتواضع أحمد الله العظيم ، رب العرش الكريم الذي وفقني لخروج هذا البحث إلي حيز النور ، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت ، وإليه أنيب .  
وإني لأتوجه بالشكر والعرفان، وبِعَظِيمِ الامتنان إلي العالمين الجليلين اللذين قاما بالإشراف علي هذه الدراسة وهما :

١- أ . د . حسن سيد شحاتة .

٢- أ . د . مصطفى رسلان رسلان .

ويسعدني أن يتفضل بقبول مناقشة هذا البحث العالم الجليل الأستاذ الدكتور محمد لطفي محمد جاد استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة ، كما يسعدني أيضاً أن يتفضل بقبول مناقشة هذا البحث العالم الجليل الأستاذ الدكتور : حازم راشد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة عين شمس ، ومدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية .

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

١- د / محمود عطية - مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس .

٢- أ / سعيد سمير البلاشوني - مدير مدرسة كفر شبين للتعليم الأساسي .

٣- أساتذة اللغة العربية بمدرسة كفر شبين للتعليم الأساسي .

كما لا يسعني أن أتوجه بالشكر الوفير ، والتقدير الكبير إلي زوجي العزيز الذي بذل كل ما في وسعه لتوفير كل سبل الراحة والأمان لإتمام هذه الدراسة ، فله مني كل الشكر والعرفان .

والله ولي التوفيق ،،،

الباحثة ،،،

## مستخلص البحث

شيماء إبراهيم أبو المجد هاشم - فاعلية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

ماجستير في التربية - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - ٢٠١٥م

تحددت مشكلة الدراسة في ضعف مهارات التعبير اللغوي الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مما يتطلب تنميتها باستخدام التعلم المنظم ذاتياً وللتصدي لهذه المشكلة اتبعت الدراسة الخطوات التالية :

١- إعداد قائمة مهارات الأداء اللغوي الكتابي المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

٢- تحديد أسس بناء برنامج قائم علي التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

٣- بناء برنامج قائم علي التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في ضوء الأسس السابقة، وعرضه علي مجموعة من المحكمين لتعديله قبل استخدامه .

٤- قياس فاعلية البرنامج القائم علي التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي .

وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج الذي قدمته الدراسة الحالية في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

## أولاً : فهرس الموضوعات

م	المحتوى	رقم الصفحة
١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة : تحديدها وخطة دراستها. * مقدمة الدراسة * الإحساس بالمشكلة * تحديد المشكلة * حدود الدراسة * تحديد المصطلحات * خطوات الدراسة وإجراءاتها * فروض الدراسة * أهمية الدراسة	١٤-١ ٥-٢ ٧-٦ ٨-٧ ٨ ١٠-٨ ١١-١٠ ١٣-١٢ ١٤-١٣
٢	الفصل الثاني: التعلم المنظم ذاتياً والكتابة الوظيفية في المرحلة الإعدادية . * المحور الأول : التعلم المنظم ذاتياً - أولاً : مفهوم التعلم المنظم ذاتياً - ثانياً : أهمية التعلم المنظم ذاتياً - ثالثاً : خصائص المتعلم المنظم ذاتياً - رابعاً : أسس التعلم المنظم ذاتياً - خامساً : أدوار المتعلم المنظم ذاتياً - سادساً : أدوار المعلم في التعلم المنظم ذاتياً - سابعاً : استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً - ثامناً : النماذج المفسرة للتعلم المنظم ذاتياً * المحور الثاني : الكتابة الوظيفية	٧٤-١٥ ٤٩-١٥ ٢١-١٦ ٢١ ٢٣-٢٢ ٢٤-٢٣ ٢٨-٢٤ ٢٨ ٣٢-٢٨ ٤٣-٣٣ ٧٠-٥٠

٥٠	- أولاً : مفهوم الكتابة الوظيفية	
٥١-٥٠	- ثانياً : أهمية الكتابة الوظيفية	
٥٥-٥١	- ثالثاً : مهارات الكتابة الوظيفية العامة	
٥٨-٥٥	- رابعاً : مجالات الكتابة الوظيفية	
٦٣-٥٩	- خامساً : أهداف الكتابة الوظيفية في المرحلة الإعدادية	
٧٤-٧٠	* المحور الثالث: خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية	
٩٦-٧٥	الفصل الثالث: الدراسة الميدانية : أدواتها ، وإجراءاتها.	
٩٠-٧٦	* المحور الأول : أدوات الدراسة الميدانية ، بناؤها وضبطها :	
٨٠-٧٦	- أولاً : قائمة بمجالات ومهارات الكتابة الوظيفية للمصف الثاني الإعدادي	
٨٣-٨٠	- ثانياً : اختبار الكتابة الوظيفية للمصف الثاني الإعدادي	
٩٠-٨٣	- ثالثاً : بناء برنامج قائم علي التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي لدي تلاميذ المصف الثاني الإعدادي .	
٩٦-٩١	* المحور الثاني : إجراءات الدراسة الميدانية :	
٩٢	- أولاً : التصميم التجريبي المتبع في الدراسة .	
٩٢	- ثانياً : اختيار عينة الدراسة .	
٩٤-٩٣	- ثالثاً : ضبط متغيرات تجربة الدراسة .	
٩٥-٩٤	- رابعاً : التطبيق القبلي لاختبار الكتابة الوظيفية.	
٩٥	- خامساً : تدريس البرنامج	
	- سادساً : بناء دليل المعلم لتنفيذ البرنامج	
٩٦-٩٥	- سابعاً : ملاحظات علي تدريس البرنامج	



٩٦	- ثامناً : التطبيق البعدي لاختبار الكتابة الوظيفية
	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ، ومناقشتها، وتفسيرها، وتوصياتها ، ومقترحاتها.
١٣٧-٩٧	
١٠١-٩٨	* المحور الأول : الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٢٠-١٠١	* المحور الثاني : نتائج الدراسة وتفسيرها :
١٠٢-١٠١	- أولاً : نتائج الفرض الأول ومناقشتها .
١٠٤-١٠٢	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها .
١٠٦-١٠٥	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها .
١٠٨-١٠٦	نتائج الفرض الرابع ومناقشتها .
١١٠-١٠٩	نتائج الفرض الخامس ومناقشتها .
١١٢-١١١	نتائج الفرض السادس ومناقشتها .
١١٤-١١٢	نتائج الفرض السابع ومناقشتها .
١١٦-١١٤	نتائج الفرض الثامن ومناقشتها .
١١٨-١١٦	نتائج الفرض التاسع ومناقشتها .
١٢٠-١١٨	نتائج الفرض العاشر ومناقشتها .
١٢٢-١٢١	* المحور الثالث : توصيات الدراسة ومقترحاتها
١٢١	- أولاً : توصيات الدراسة
١٢٢	- مقترحات الدراسة
١٢٦-١٢٣	- ملخص الدراسة باللغة العربية
١٣٧-١٢٨	- ثانياً : قائمة المراجع
١٨٢-١٧٧	- ثالثاً : ملخص الدراسة باللغة الانجليزية



## ثانياً : فهرس الجداول

م	بيان الجداول	رقم الصفحة
١	المقارنة بين التعلم المنظم ذاتياً والتعليم التقليدي.	١٧
٢	أبعاد التعلم المنظم ذاتياً .	٢٥
٣	استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم .	٣٠
٤	مراحل ومجالات التعلم المنظم ذاتياً .	٣٧
٥	زمني لبرنامج الكتابة الوظيفية .	٩٠
٦	يوضح توزيع عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) حسب مدارسها .	٩٣
٧	يوضح نتائج القياس القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار ككل .	٩٥
٨	يوضح الاحصاءات الوصفية لاختبار الكتابة الوظيفية.	٩٩
٩	يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في الاختبار ككل .	١٠٢
١٠	يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة الرسائل الورقية أو الإلكترونية .	١٠٣
١١	يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة البرقيات .	١٠٥
١٢	يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة الدعوة .	١٠٧
١٣	يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة اللافتات والإعلانات .	١٠٩
١٤	يوضح نتائج القياس البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار ككل .	١١١

١١٣	١٥	يوضح نتائج القياس البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة الرسائل الورقية والالكترونية .
١١٥	١٦	يوضح نتائج القياس البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة البرقيات .
١١٧	١٧	يوضح نتائج القياس البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة الدعوة .
١١٩	١٨	يوضح نتائج القياس البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة اللافتات والإعلانات .



## ثالثاً : الأشكال التوضيحية

م	بيان الأشكال	رقم الصفحة
١	المراحل والعمليات الفرعية في التعلم المنظم ذاتياً .	٣٩
٢	تصور للتصميم التجريبي للبحث الحالي.	٩٢
٣	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار الكتابة الوظيفية ككل .	١٠٢
٤	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات كتابة الرسائل .	١٠٤
٥	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات كتابة البرقيات .	١٠٦
٦	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات كتابة الدعوة .	١٠٨
٧	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات كتابة اللافتات والإعلانات .	١١٠
٨	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار الكتابة الوظيفية .	١١٢
٩	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مهارة من	

١١٤	مهارات كتابة الرسائل الورقية والإلكترونية .	
	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مهارة من	١٠
١١٦	مهارات كتابة البرقيات .	
	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مهارة من	١١
١١٨	مهارات كتابة الدعوة .	
	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مهارة من	١٢
١٢٠	مهارات كتابة اللافتات والإعلانات .	

رابعاً : فهرس الملاحق

م	بيان الملاحق	رقم الصفحة
١	قائمة بمجالات ومهارات الكتابة الوظيفية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .	١٤٠-١٣٩
٢	اختبار الكتابة الوظيفية في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .	١٤٣-١٤١
٣	مفتاح تصحيح الاختبار	١٥٧
٤	أسماء السادة المحكمين علي أدوات الدراسة	١٤٥-١٤٤
٥	البرنامج المقترح لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي	١٥٣-١٤٦
٦	دليل المعلم لفاعلية استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .	١٧٥-١٥٤



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## فاعلية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية الأداء اللغوي الكتابي

### لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد الباحثة

شيماء إبراهيم أبو المجد هاشم

المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ.د. مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د. حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية  
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م