



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية الأداء اللغوي الكتابي

لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد الباحثة

شيماء إبراهيم أبو المجد هاشم
المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ. د. مصطفى رسالان رسالان □

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية □
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د. حسن سيد شحاته □

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية □
كلية التربية – جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

صَلَوةُ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

الاسم : شيماء إبراهيم أبو المجد هاشم

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٠

سنة المنهج : ٢٠١٥



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

الاسم : شيماء إبراهيم أبو المجد هاشم

عنوان الرسالة :

فاعلية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

اسم الدرجة : ماجستير في التربية
(المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الأشراف :

(١) الاسم / أ. د. حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

(٢) الاسم / أ. د. مصطفى رسالن رسالان

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الدراسة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٥ / /

شكراً وعرفان

"رب أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" (النمل ، من الآية : ١٩)
في نهاية عملي المتواضع أَحمد الله العظيم ، رب العرش الكريم الذي وفقني
لخروج هذا البحث إلى حيز النور ، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت ، وإليه أُنِيب .
وإنني لأتوجه بالشكر والعرفان، وبعظيم الامتنان إلى العالمين الجليلين اللذين قاما
بالإشراف على هذه الدراسة وهم :
١- أ. د. حسن سيد شحاته .
٢- أ. د. مصطفى رسلان رسنان .

ويسعدني أن يتفضل بقبول مناقشة هذا البحث العالم الجليل الأستاذ الدكتور محمد لطفي محمد جاد استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة ، كما يسعدني أيضاً أن يتفضل بقبول مناقشة هذا البحث العالم الجليل الأستاذ الدكتور : حازم راشد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة عين شمس ، ومدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية .

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :
١- د / محمود عطيه - مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس .
٢- أ / سعيد سمير البلاشوني - مدير مدرسة كفر شبين للتعليم الأساسي .
٣- أستاذة اللغة العربية بمدرسة كفر شبين للتعليم الأساسي .
كما لا يسعني أن أوجه بالشكر الوفير ، والتقدير الكبير إلى زوجي العزيز الذي بذل كل ما في وسعه لتوفير كل سُبل الراحة والأمان لإتمام هذه الدراسة ، فله مني كل الشكر والعرفان .

والله ولي التوفيق ، ، ،
الباحثة ، ، ،

مستخلص البحث

شيماء إبراهيم أبو المجد هاشم - فاعلية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

ماجستير في التربية - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - ٢٠١٥ م

تحددت مشكلة الدراسة في ضعف مهارات التعبير اللغوي الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مما يتطلب تمتيتها باستخدام التعلم المنظم ذاتياً وللتصدي لهذه المشكلة اتبعت الدراسة الخطوات التالية :

١- إعداد قائمة مهارات الأداء اللغوي الكتابي المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

٢- تحديد أسس بناء برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

٣- بناء برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في ضوء الأسس السابقة، وعرضه على مجموعة من المحكمين لتعديلاته قبل استخدامه .

٤- قياس فاعلية البرنامج القائم على التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي .

وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج الذي قدمته الدراسة الحالية في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

أولاً : فهرس الموضوعات

م	المحتوى
رقم الصفحة	
١	<p>الفصل الأول : مشكلة الدراسة : تحديدها وخطتها دراستها.</p> <ul style="list-style-type: none"> * مقدمة الدراسة * الإحساس بالمشكلة * تحديد المشكلة * حدود الدراسة * تحديد المصطلحات * خطوات الدراسة وإجراءاتها * فروض الدراسة * أهمية الدراسة
٢	<p>الفصل الثاني: التعلم المنظم ذاتياً والكتابة الوظيفية في المرحلة الإعدادية .</p> <ul style="list-style-type: none"> * المحور الأول : التعلم المنظم ذاتياً - أولاً : مفهوم التعلم المنظم ذاتياً - ثانياً : أهمية التعلم المنظم ذاتياً - ثالثاً : خصائص المتعلم المنظم ذاتياً - رابعاً: أسس التعلم المنظم ذاتياً - خامساً: أدوار المتعلم المنظم ذاتياً - سادساً: أدوار المعلم في التعلم المنظم ذاتياً - سابعاً : استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً - ثامناً: النماذج المفسرة للتعلم المنظم ذاتياً * المحور الثاني : الكتابة الوظيفية

٥٠	- أولاً : مفهوم الكتابة الوظيفية
٥١-٥٠	- ثانياً : أهمية الكتابة الوظيفية
٥٥-٥١	- ثالثاً : مهارات الكتابة الوظيفية العامة
٥٨-٥٥	- رابعاً : مجالات الكتابة الوظيفية
٦٣-٥٩	- خامساً : أهداف الكتابة الوظيفية في المرحلة الاعدادية
٧٤-٧٠	* المحور الثالث: خصائص تلميذ المرحلة الإعدادية
٩٦-٧٥	الفصل الثالث: الدراسة الميدانية : أدواتها ، وإجراءاتها. * المحور الأول : أدوات الدراسة الميدانية ، بناؤها وضبطها :
٩٠-٧٦	- أولاً : قائمة ب مجالات ومهارات الكتابة الوظيفية للصف الثاني الإعدادي
٨٠-٧٦	- ثانياً : اختبار الكتابة الوظيفية للصف الثاني الإعدادي
٨٣-٨٠	- ثالثاً : بناء برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي .
٩٠-٨٣	* المحور الثاني : إجراءات الدراسة الميدانية : - أولاً : التصميم التجريبي المتبعد في الدراسة .
٩٦-٩١	- ثانياً : اختيار عينة الدراسة .
٩٢	- ثالثاً : ضبط متغيرات تجربة الدراسة .
٩٢	- رابعاً : التطبيق القبلي لاختبار الكتابة الوظيفية.
٩٤-٩٣	- خامساً: تدريس البرنامج
٩٥-٩٤	- سادساً: بناء دليل المعلم لتنفيذ البرنامج
٩٥	- سابعاً: ملاحظات على تدريس البرنامج
٩٦-٩٥	

٩٦	- ثامناً : التطبيق البعدى لاختبار الكتابة الوظيفية
١٣٧-٩٧	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ، ومناقشتها، وتفسيرها، وتصياتها ، ومقرراتها.
١٠١-٩٨	* المحور الأول : الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٢٠-١٠١	* المحور الثاني : نتائج الدراسة وتفسيرها :
١٠٢-١٠١	- أولاً : نتائج الفرض الأول ومناقشتها .
١٠٤-١٠٢	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها .
١٠٦-١٠٥	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها .
١٠٨-١٠٦	نتائج الفرض الرابع ومناقشتها .
١١٠-١٠٩	نتائج الفرض الخامس ومناقشتها .
١١٢-١١١	نتائج الفرض السادس ومناقشتها .
١١٤-١١٢	نتائج الفرض السابع ومناقشتها .
١١٦-١١٤	نتائج الفرض الثامن ومناقشتها .
١١٨-١١٦	نتائج الفرض التاسع ومناقشتها .
١٢٠-١١٨	نتائج الفرض العاشر ومناقشتها .
١٢٢-١٢١	* المحور الثالث : تصيات الدراسة ومقرراتها
١٢١	- أولاً : تصيات الدراسة
١٢٢	- مقررات الدراسة
١٢٦-١٢٣	- ملخص الدراسة باللغة العربية
١٣٧-١٢٨	- ثانياً : قائمة المراجع
١٨٢-١٧٧	- ثالثاً : ملخص الدراسة باللغة الانجليزية



ثانياً : فهرس الجداول

م	بيان الجداول	رقم الصفحة
١	المقارنة بين التعلم المنظم ذاتياً والتعليم التقليدي.	١٧
٢	أبعاد التعلم المنظم ذاتياً .	٢٥
٣	استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم .	٣٠
٤	مراحل و مجالات التعلم المنظم ذاتياً .	٣٧
٥	زمني لبرنامج الكتابة الوظيفية .	٩٠
٦	يوضح توزيع عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) حسب مدارسها .	٩٣
٧	يوضح نتائج القياس القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار ككل .	٩٥
٨	يوضح الاحصاءات الوصفية لاختبار الكتابة الوظيفية.	٩٩
٩	يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية في الاختبار ككل .	١٠٢
١٠	يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة الرسائل الورقية أو الإلكترونية .	١٠٣
١١	يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة البرقيات .	١٠٥
١٢	يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة الدعوة .	١٠٧
١٣	يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة اللافتات والإعلانات .	١٠٩
١٤	يوضح نتائج القياس البعدى في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار ككل .	١١١

١١٣	١٥ يوضح نتائج القياس البعدى في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة الرسائل الورقية والالكترونية .
١١٥	١٦ يوضح نتائج القياس البعدى في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة البرقيات .
١١٧	١٧ يوضح نتائج القياس البعدى في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة الدعوة .
١١٩	١٨ يوضح نتائج القياس البعدى في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات كتابة اللافتات والإعلانات .



ثالثاً : الأشكال التوضيحية

رقم الصفحة	بيان الأشكال	م
٣٩	المراحل والعمليات الفرعية في التعلم المنظم ذاتياً .	١
٩٢	تصور للتصميم التجريبي للبحث الحالي.	٢
١٠٢	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في اختبار الكتابة الوظيفية ككل .	٣
١٠٤	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في كل مهارة من مهارات كتابة الرسائل .	٤
١٠٦	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في كل مهارة من مهارات كتابة البرقيات .	٥
١٠٨	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في كل مهارة من مهارات كتابة الدعوة .	٦
١١٠	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في كل مهارة من مهارات كتابة اللافتات والإعلانات .	٧
١١٢	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدى لاختبار الكتابة الوظيفية .	٨
	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدى في كل مهارة من	٩

١١٤	مهارات كتابة الرسائل الورقية والإلكترونية . الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدى في كل مهارة من مهارات كتابة البرقيات .	١٠
١١٦	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدى في كل مهارة من مهارات كتابة البرقيات .	١١
١١٨	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدى في كل مهارة من مهارات كتابة الدعوة .	١٢
١٢٠	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدى في كل مهارة من مهارات كتابة اللافتات والإعلانات .	

رابعاً : فهرس الملاحق

رقم الصفحة	بيان الملاحق	م
١٤٠-١٣٩	١ قائمة ب مجالات ومهارات الكتابة الوظيفية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .	١
١٤٣-١٤١	٢ اختبار الكتابة الوظيفية في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .	٢
١٥٧	٣ مفتاح تصحيح الاختبار	٣
١٤٥-١٤٤	٤ أسماء السادة الم الحكمين على أدوات الدراسة	٤
١٥٣-١٤٦	٥ البرنامج المقترن لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي	٥
١٧٥-١٥٤	٦ دليل المعلم لفاعلية استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .	٦



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية الأداء اللغوي الكتابي

لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد الباحثة

شيماء إبراهيم أبو المجد هاشم
المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ. د. مصطفى رسالان رسالان □

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية □
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د. حسن سيد شحاته □

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية □
كلية التربية – جامعة عين شمس