



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في خفض اضطراب الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية

رسالة مقدمة من

مروة كمال أحمد محمود

باحث معاون (معيد) بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص: صحة نفسية)

إشراف

الدكتور

الأستاذ الدكتور

السيد أحمد الكيلاني

نبيل عبد الفتاح حافظ

مدرس التربية الخاصة بكلية التربية
جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية
جامعة عين شمس

٢٠٠٧

بسم الله الرحمن الرحيم

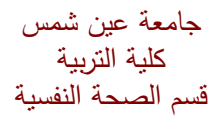
" فَاللهُ خَيْرٌ حَافِظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ "

صدق الله العظيم

سورة: يوسف (٦٤)

إهداء

أهدى هذا العمل العلمي إلى جموع المهتمين
بالتربية الخاصة في مصر والوطن العربي



اسم الباحثة : مروة كمال أحمد محمود محمد
الدرجة العلمية : ماجستير
القسم التابع له : الصحة النفسية
اسم الكلية : التربية
الجامعة : عين شمس
سنة التخرج : ١٩٩٩
سنة المنح : ٢٠٠٧



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : مروة كمال أحمد محمود

عنوان الرسالة : فاعلية العلاج المعرفي السلوكي فى خفض اضطراب الانتباه
لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية

اسم الدرجة : ماجستير في التربية

لجنة الإشراف :

١ - أ. د. نبيل عبد الفتاح حافظ أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - د. السيد أحمد الكيلانى

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة البحث : ٨ / ١١ / ٢٠٠٧

الدراسات العليا :

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٠٧ / /

٢٠٠٧ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٠٧ / /

٢٠٠٧ / /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد،

فبعد أن وفقني الله تعالى لإخراج هذا العمل المتواضع إلى النور فإنه لا
يسعني إلا أن أقدم خالص الشكر والتقدير إلى كل من قدم لي مساعدة بالفكر
أو بالرأى أو بالنقد، وأخص بالشكر والتحية أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/
نبيل عبد الفتاح حافظ الذي تبنى البحث منذ أن كان فكرة، وأعطاني من وقته
وجهدته وقدم لي كثيراً من الأفكار والرؤى المتعلقة بالموضوع، وفضلاً عما
تعلمته من سيادته من أصول المنهجية العلمية فقد تعايشت مع خلقه الرفيع
وتواضعه الجم الذي يجعلني عاجزة عن وصفه، فلسيادته بالغ الشكر والتقدير.

كما بسعدني أن أقدم خالص الاحترام إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ السيد
أحمد الكيلاني الذي كان أحرص من الباحثة على إخراج هذه الرسالة في
أفضل صورة ممكنة، فقد تعلمت من سيادته أصول الدقة العلمية، وأساليب
البحث في المجال السيكلوجي، فلسيادته خالص الشكر والتقدير.

كما يشرفني أن أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان إلى العالمين الجليلين
اللذين اقتطعا من وقتهم الثمين، وقبلوا مناقشة هذه الرسالة: الأستاذ الدكتور/
فاروق محمد صادق، والأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان، فلسيادتهما
كل الشكر والتحية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والتحية لكل من الأستاذ الدكتور/ عبد
العزیز الشخص عميد الكلية، والأستاذ الدكتور/ إبراهيم عيد رئيس القسم واللذان
كان لهما فضل كبير في رعاية البحث والباحثة منذ أن كان فكرة.

واسمحوا لي أن أسجل شكراً خاصاً إلى عينة الدراسة التجريبية، والسادة
مدراء المدارس، والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين العاملين بها على
المجهود الشاق الذي بذلوه مع الباحثة أثناء فترة التطبيق.

كما يطيب لى أن أقدم كل الشكر والتحية إلى أساتذتى وزملائى بالمركز
القومى للامتحانات والتقويم التربوى وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ شكرى سيد
أحمد رئيس قسم التقويم، والأستاذ الدكتور/ نجيب خزام مدير المركز
وليكن شكر الختام موجهاً إلى أسرتى: والدى ووالدتى، وأخواتى، وزوجى،
وابنتى الغالية مريم، فقد تحملوا جميعاً معى مشاق البحث العلمى، فجزاهم الله
خير الجزاء

مستخلص الدراسة

فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في خفض اضطراب نقص الانتباه

لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية

استهدفت الدراسة الحالية التحقق من فاعلية العلاج المعرفي السلوكي فى خفض مستوى اضطراب نقص الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية، وقد تم إعداد قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية، ومقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية، وتم تقنين الصورة الأولية للقائمة والمقياس على ٣٠ فرداً كما تم حساب الصدق عن طريق: صدق المحكمين، والمقارنة الطرفية، وصدق المحك، وتم حساب الثبات عن طريق: إعادة التطبيق، والاتساق الداخلي، والاحتمال المنوالى، والتجزئة النصفية، كما تم إعداد: برنامج العلاج المعرفي السلوكي لخفض اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية، وتطبيقه على عينة الدراسة التجريبية والمكونة من ١٢ طفلاً (٦ من البنين، و٦ من البنات) تتراوح أعمارهم ما بين ١٠-١٣ عاماً، ويتراوح مستوى ذكائهم ما بين ٥٠ - ٧٠ نقطة، وتم استخدام اختبارى ويلكوكسون و مان ويتنى للتحقق من فروض الدراسة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى مقياس اضطراب نقص الانتباه بعد تطبيق البرنامج العلاجي مباشرة، وبعد انتهاء فترة المتابعة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على فاعلية بعض فنيات العلاج المعرفي السلوكي في خفض مستوى اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٦-١	الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة
٢	أولاً:مقدمة الدراسة.
٩	ثانياً:مشكلة الدراسة.
١١	ثالثاً:أهداف الدراسة
١٢	رابعاً:أهمية الدراسة.
١٣	خامساً: مصطلحات الدراسة.
١٥	سادساً: حدود الدراسة.
١١٨-١٧	الفصل الثاني : الإطار النظري
٥٠-١٨	القسم الأول : الإعاقة العقلية.
١٩	أولاً : مفهوم الإعاقة العقلية.
٢٧	ثانياً : تصنيفات الإعاقة العقلية.
٣٩	ثالثاً : أسباب الإعاقة العقلية.
٤٣	رابعاً : تشخيص الإعاقة العقلية.
٤٤	خامساً: . خصائص الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
٤٩	سادساً: الرعاية التربوية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
٨٠-٥١	القسم الثاني : اضطراب نقص الانتباه.
٥٢	أولاً: مفهوم اضطراب نقص الانتباه.
٥٧	ثانياً: أسباب اضطراب نقص الانتباه.
٦٢	ثالثاً: تشخيص اضطراب نقص الانتباه.
٦٩	رابعاً: أثر اضطراب نقص الانتباه على الشخصية والسلوك.
٧٥	خامساً: اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
٧٧	سادساً: علاج اضطراب نقص الانتباه.

تابع: فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١٨-٨١	القسم الثالث : العلاج المعرفي السلوكي:
٨٢	أولاً: مفهوم العلاج المعرفي السلوكي.
٨٧	ثانياً: فلسفة العلاج المعرفي السلوكي.
٩٢	ثالثاً: أهداف العلاج المعرفي السلوكي
٩٥	رابعاً: فنيات العلاج المعرفي السلوكي
١٠٤	خامساً: العلاقة بين العلاج المعرفي السلوكي والعلاجات الأخرى
١٠٨	سادساً: مزايا وعيوب العلاج المعرفي السلوكي
١١٠	سابعاً: فاعلية العلاج المعرفي السلوكي مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
١١٦	ثامناً: العلاج المعرفي السلوكي واضطراب نقص الانتباه.
١٤٥-١١٩	الفصل الثالث : دراسات سابقة وفروض الدراسة
١٤٤-١٢٠	أولاً: الدراسات السابقة:
١٢٠	دراسات تناولت اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
١٢٧	دراسات تناولت العلاج المعرفي السلوكي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
١٣٢	دراسات تناولت استراتيجيات مختلفة لخفض اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
١٤٤	ثانياً: فروض الدراسة
٢٠٨-١٤٦	الفصل الرابع :الطريقة والإجراءات
١٤٧	أولاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.
١٥١	ثانياً: أدوات الدراسة.
٢٠٠	ثالثاً: عينة الدراسة.
٢٠٨	رابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية.

تابع: فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٢٧-٢٠٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
٢١٠	أولاً: نتائج الدراسة
٢١٩	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة
٢٢٧	ثالثاً: التوصيات والمقترحات
٢٥٠-٢٢٨	مراجع الدراسة
٢٢٩	أولاً: المراجع العربية.
٢٤٠	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٣٤٠-٢٥١	ملحق الدراسة
٢٥٢	ملحق (١): استمارة جمع البيانات (إعداد: الباحثة)
٢٥٣	ملحق (٢): مقياس السلوك التوافقي (إعداد: صفوت فرج، وناهد رمزي، ٢٠٠١)
٢٧٠	ملحق (٣): قائمة المستوى المعرفي السلوكي للأطفال ذوى الإعاقة العقلية (إعداد: الباحثة)
٢٧٢	ملحق (٤): مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه للأطفال ذوى الإعاقة العقلية (إعداد: الباحثة)
٢٨٧	ملحق (٥): برنامج العلاج المعرفي السلوكي (إعداد: الباحثة)
٣٣٨	ملحق (٦): استمارة التحكيم على برنامج العلاج المعرفي السلوكي (إعداد: الباحثة)
٣٤٠	ملحق (٧): قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.
٣٤١	ملفها الدراسة
٣٤٢	الملخص باللغة العربية.
1-4	الملخص باللغة الأجنبية.

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
١٥٦	خطوات حساب صدق مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الرابعة (إعداد: لويس مليكة، ١٩٩٨) بطريقة المقارنة الطرفية	١
١٦٢	خطوات حساب صدق مقياس السلوك التوافقي (ترجمة: صفوت فرج، وناهد رمزي، ٢٠٠١) بطريقة المقارنة الطرفية	٢
١٦٤	معاملات الثبات ومستوى الدلالة لمقياس السلوك التوافقي (إعداد: صفوت فرج، وناهد رمزي، ٢٠٠١)	٣
١٦٧	نسب اتفاق المحكمين على قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٤
١٦٧	المفردات التي اتفق المحكمون على حذفها من قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٥
١٦٨	المفردة التي اتفق المحكمون على تعديل صياغتها من قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٦
١٦٩	خطوات حساب صدق قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية بطريقة المقارنة الطرفية	٧
١٧١	معاملات ثبات مفردات قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بطريقة الاحتمال المنوال	٨
١٧٤	نسب اتفاق المحكمين على مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (إعداد: الباحثة)	٩
١٧٥	المفردة التي اتفق المحكمون على تعديل صياغتها من مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	١٠

تابع: فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
١٧٧	خطوات حساب صدق مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بطريقة المقارنة الطرفية	١١
١٧٨	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة بين درجات عينة التقنين في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بطريقة إعادة الإجراء	١٢
١٧٩	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة في المقياس بين الدرجة الكلية ودرجة كل بعد	١٣
١٩٦	وحدات وجلسات برنامج العلاج المعرفى السلوكي لخفض اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	١٤
٢٠٠	الطلاب المعاقين عقليا الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٠-١٣) عاما بمدريستي التربية الفكرية بإدارتي الوائلي، وشرق مدينة نصر التعليميتين بمحافظة القاهرة	١٥
٢٠٢	العينة المبدئية والمستبعدون والعينة المتبقية بعد تطبيق الشروط الأولية للتجانس	١٦
٢٠٣	العينة المبدئية والمستبعدون والعينة المتبقية بعد تطبيق مقياس ستانفورد- بينية للذكاء (إعداد: لويس مليكة، ١٩٩٨)	١٧
٢٠٤	العينة المبدئية والمستبعدون والعينة المتبقية بعد تطبيق مقياس السلوك التوافقي (ترجمة: صفوت فرج، وناهد رمزي، ٢٠٠١)	١٨
٢٠٥	نتائج تطبيق قائمة تقدير المستوى المعرفى السلوكي، ومقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه على عينة الدراسة	١٩
٢٠٧	نتائج اختبار مان ويتنى ومستويات الدلالة للفروق بين متوسطات رتب درجات مجموعات الدراسة فى متغيرات المجانسة.	٢٠

تابع: فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
٢١٠	معاملات الارتباط بين المستوى المعرفي السلوكي واضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٢١
٢١١	دلالة الفروق بين متوسطي الرتب لمجموعتي الذكور التجريبية والذكور الضابطة في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه بعد تطبيق البرنامج مباشرة	٢٢
٢١٢	دلالة الفروق بين متوسطي الرتب لمجموعتي الإناث التجريبية والإناث الضابطة في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه بعد تطبيق البرنامج مباشرة	٢٣
٢١٤	دلالة الفروق بين متوسطي الرتب لمجموعتي الذكور التجريبية والإناث التجريبية في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه بعد تطبيق البرنامج مباشرة	٢٤
٢١٥	دلالة الفروق بين متوسطي الرتب لمجموعتي الذكور التجريبية والذكور الضابطة في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه بعد فترة المتابعة	٢٥
٢١٦	دلالة الفروق بين متوسطي الرتب لمجموعتي الإناث التجريبية والإناث الضابطة في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه بعد فترة المتابعة	٢٦
٢١٨	دلالة الفروق بين متوسطي الرتب لمجموعتي الذكور التجريبية والإناث التجريبية في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه بعد فترة المتابعة	٢٧

ملخص الدراسة

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.