



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية

## فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في خفض اضطراب الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

رسالة مقدمة من

مروة كمال أحمد محمود

باحث معاون (معيد) بالمركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص: صحة نفسية)

إشراف

الدكتور

الأستاذ الدكتور

**السيد أحمد الكيلاني**

**نبيل عبد الفتاح حافظ**

مدرس التربية الخاصة بكلية التربية

أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"فَاللَّهُ خَيْرٌ حَافِظًا وَهُوَ أَرَحَمُ الرَّاحِمِينَ"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة: يُوسُف (٦٤)

## إهاداء

أهدى هذا العمل العلمي إلى جموع المهتمين  
بالتربية الخاصة في مصر والوطن العربي



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية

## فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في خفض اضطراب الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

اسم الباحثة : مروة كمال أحمد محمود محمد  
الدرجة العلمية : ماجستير  
القسم التابع لها : الصحة النفسية  
اسم الكلية : التربية  
الجامعة : عين شمس  
سنة التخرج : ١٩٩٩  
سنة الموندح : ٢٠٠٧



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة : مروة كمال أحمد محمود

عنوان الرسالة : فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في خفض اضطراب الانتباه  
 لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

اسم الدرجة : ماجستير في التربية

لجنة الإشراف :

١ - أ. د.نبيل عبد الفتاح حافظ أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - د.السيد أحمد الكيلانى مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

تاریخ مناقشة البحث: ٢٠٠٧ / ١١ / ٨

الدراسات العليا :

أحییت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة :

٢٠٠٧ / / ٢٠٠٧ / /

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية

٢٠٠٧ / / ٢٠٠٧ / /

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
سيدينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد،

فبعد أن وفقني الله تعالى لإخراج هذا العمل المتواضع إلى النور فإنه لا يسعني إلا أن أقدم خالص الشكر والتقدير إلى كل من قدم لي مساعدة بالفكر أو بالرأي أو بالنقد، وأخص بالشكر والتحية أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / نبيل عبد الفتاح حافظ الذى تبنى البحث منذ أن كان فكرة، وأعطانى من وقته وجهده وقدم لي كثيراً من الأفكار والرؤى المتعلقة بالموضوع، وفضلاً عما تعلمته من سيادته من أصول المنهجية العلمية فقد تعايشت مع خلقه الرفيع وتواضعه الجم الذى يجعلنى عاجزة عن وصفه، فلسيادته بالغ الشكر والتقدير.

كما بسعدى أن أقدم خالص الاحترام إلى أستاذى الفاضل الدكتور / السيد أحمد الكيلانى الذى كان أحقرص من الباحثة على إخراج هذه الرسالة فى أفضل صورة ممكنة، فقد تعلمت من سيادته أصول الدقة العلمية، وأساليب البحث فى المجال السيكولوجى، فلسيادته خالص الشكر والتقدير.

كما يشرفنى أن أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان إلى العالمين الجليلين الذين اقتطعا من وقتهم الثمين، وقبلوا مناقشة هذه الرسالة: الأستاذ الدكتور / فاروق محمد صادق، والأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان، فلسيادتهمما كل الشكر والتحية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والتحية لكل من الأستاذ الدكتور / عبد العزيز الشخص عميد الكلية، والأستاذ الدكتور / إبراهيم عيد رئيس القسم واللذان كان لهما فضل كبير فى رعاية البحث والباحثة منذ أن كان فكرة.

واسمحوا لي أن أسجل شكرأً خاصاً إلى عينة الدراسة التجريبية، والصادرة مدراء المدارس، والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين العاملين بها على المجهود الشاق الذى بذلوه مع الباحثة أثناء فترة التطبيق.

كما يطيب لى أن أقدم كل الشكر والتحية إلى أستاذتى وزملائى بالمركز  
القومى للامتحانات والتقويم التربوى وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / شكري سيد  
أحمد رئيس قسم التقويم، والأستاذ الدكتور / نجيب خزام مدير المركز  
وليكن شكر الختام موجهاً إلى أسرتى: والدى ووالدتى، وأخواتى، وزوجى،  
وابنتى الغالية مريم، فقد تحملوا جميعاً معى مشاق البحث العلمى، فجزاهم الله  
خير الجزاء

## مستخلص الدراسة

### فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في خفض اضطراب نقص الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

استهدفت الدراسة الحالية التحقق من فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في خفض مستوى اضطراب نقص الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وقد تم إعداد قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ومقاييس تشخيص اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتم تقنين الصورة الأولية للقائمة والمقياس على ٣٠ فرداً كما تم حساب الصدق عن طريق: صدق المحكمين، والمقارنة الطرفية، وصدق المحك، وتم حساب الثبات عن طريق: إعادة التطبيق، والاتساق الداخلي، والاحتمال المنوالى، والتجزئة النصفية، كما تم إعداد: برنامج العلاج المعرفي السلوكي لخفض اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتطبيقه على عينة الدراسة التجريبية والمكونة من ١٢ طفلاً (٦ من البنين، و٦ من البنات) تتراوح أعمارهم ما بين ١٠-١٣ عاماً، ويتراوح مستوى ذكائهم ما بين ٥٠-٧٠ نقطة، وتم استخدام اختباري ويلكوكسون ومان ويتي للتحقق من فروض الدراسة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مقاييس اضطراب نقص الانتباه بعد تطبيق البرنامج العلاجي مباشرةً، وبعد انتهاء فترة المتابعة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على فاعلية بعض فنيات العلاج المعرفي السلوكي في خفض مستوى اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٦-١	<b>الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة</b>
٢	أولاً: مقدمة الدراسة.
٩	ثانياً: مشكلة الدراسة.
١١	ثالثاً: أهداف الدراسة
١٢	رابعاً: أهمية الدراسة.
١٣	خامساً: مصطلحات الدراسة.
١٥	سادساً: حدود الدراسة.
١١٨-١٧	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
٥٠-١٨	القسم الأول : الإعاقة العقلية.
١٩	أولاً : مفهوم الإعاقة العقلية.
٢٧	ثانياً : تصنيفات الإعاقة العقلية.
٣٩	ثالثاً : أسباب الإعاقة العقلية.
٤٣	رابعاً : تشخيص الإعاقة العقلية.
٤٤	خامساً: خصائص الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
٤٩	سادساً: الرعاية التربوية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
٨٠-٥١	<b>القسم الثاني : اضطراب نقص الانتباه.</b>
٥٢	أولاً: مفهوم اضطراب نقص الانتباه.
٥٧	ثانياً: أسباب اضطراب نقص الانتباه.
٦٢	ثالثاً: تشخيص اضطراب نقص الانتباه.
٦٩	رابعاً: أثر اضطراب نقص الانتباه على الشخصية والسلوك.
٧٥	خامساً: اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
٧٧	سادساً: علاج اضطراب نقص الانتباه.

## تابع: فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١٨-٨١	<b>القسم الثالث : العلاج المعرفي السلوكي:</b>
٨٢	أولاً: مفهوم العلاج المعرفي السلوكي.
٨٧	ثانياً: فلسفة العلاج المعرفي السلوكي.
٩٢	ثالثاً: أهداف العلاج المعرفي السلوكي
٩٥	رابعاً: فنيات العلاج المعرفي السلوكي
١٠٤	خامساً: العلاقة بين العلاج المعرفي السلوكي والعلاجات الأخرى
١٠٨	سادساً: مزايا وعيوب العلاج المعرفي السلوكي
١١٠	سابعاً: فاعلية العلاج المعرفي السلوكي مع الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
١١٦	ثامناً: العلاج المعرفي السلوكي واضطراب نقص الانتباه.
١٤٥-١١٩	<b>الفصل الثالث : دراسات سابقة وفرض الدراسة</b>
١٤٤-١٢٠	<b>أولاً: الدراسات السابقة:</b>
١٢٠	دراسات تناولت اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
١٢٧	دراسات تناولت العلاج المعرفي السلوكي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
١٣٢	دراسات تناولت استراتيجيات مختلفة لخفض اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
١٤٤	<b>ثانياً: فرض الدراسة</b>
٢٠٨-١٤٦	<b>الفصل الرابع : الطريقة والإجراءات</b>
١٤٧	<b>أولاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.</b>
١٥١	<b>ثانياً: أدوات الدراسة.</b>
٢٠٠	<b>ثالثاً: عينة الدراسة.</b>
٢٠٨	<b>رابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية.</b>

## تابع: فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٢٧-٢٠٩	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٢١٠	أولاً:نتائج الدراسة
٢١٩	ثانياً:مناقشة نتائج الدراسة
٢٢٧	ثالثاً:الوصيات والمقترنات
٢٥٠-٢٢٨	<b>مراجعة الدراسة</b>
٢٢٩	أولاً:المراجع العربية.
٢٤٠	ثانياً:المراجع الأجنبية.
٣٤٠-٣٥١	<b>ملحق الدراسة</b>
٢٥٢	ملحق (١): استمارة جمع البيانات (إعداد: الباحثة)
٢٥٣	ملحق (٢): مقياس السلوك التوافقي (إعداد: صفت فرج، وناهد رمزي، ٢٠٠١)
٢٧٠	ملحق (٣): قائمة المستوى المعرفي السلوكي للأطفال ذوى الإعاقة العقلية (إعداد: الباحثة)
٢٧٢	ملحق (٤): مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه للأطفال ذوى الإعاقة العقلية (إعداد: الباحثة)
٢٨٧	ملحق (٥): برنامج العلاج المعرفي السلوكي (إعداد: الباحثة)
٣٣٨	ملحق (٦): استمارة التحكيم على برنامج العلاج المعرفي السلوكي (إعداد: الباحثة)
٣٤٠	ملحق (٧): قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.
٣٤١	<b>ملخص الدراسة</b>
٣٤٢	الملخص باللغة العربية.
١-٤	الملخص باللغة الأجنبية.

## فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
١٥٦	خطوات حساب صدق مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء الصرورة الرابعة (إعداد: لويس مليكة، ١٩٩٨) بطريقة المقارنة الطرفية	١
١٦٢	خطوات حساب صدق مقياس السلوك التوافقي (ترجمة: صفوت فرج، وناهد رمزي، ٢٠٠١) بطريقة المقارنة الطرفية	٢
١٦٤	معاملات الثبات ومستوى الدلالة لمقياس السلوك التوافقي (إعداد: صفت فرج، وناهد رمزي، ٢٠٠١)	٣
١٦٧	نسب اتفاق المحكمين على قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية	٤
١٦٧	المفردات التي اتفق المحكمون على حذفها من قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية	٥
١٦٨	المفردة التي اتفق المحكمون على تعديل صياغتها من قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية	٦
١٦٩	خطوات حساب صدق قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي للأطفال ذوى الإعاقة العقلية بطريقة المقارنة الطرفية	٧
١٧١	معاملات ثبات مفردات قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية بطريقة الاحتمال المنوالى	٨
١٧٤	نسب اتفاق المحكمين على مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية (إعداد: الباحثة)	٩
١٧٥	المفردة التي اتفق المحكمون على تعديل صياغتها من مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية	١٠

## تابع: فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
١٧٧	خطوات حساب صدق مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية بطريقة المقارنة الطرفية	١١
١٧٨	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة بين درجات عينة التقنيين في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية بطريقة إعادة الإجراء	١٢
١٧٩	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة في المقياس بين الدرجة الكلية ودرجة كل بعد	١٣
١٩٦	وحدات وجلسات برنامج العلاج المعرفي السلوكي لخفض اضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية	١٤
٢٠٠	الطلاب المعاقين عقلياً الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٠ - ١٣) عاماً بمدرستي التربية الفكرية بإدارتي الوايلي، وشرق مدينة نصر التعليميين بمحافظة القاهرة	١٥
٢٠٢	العينة المبدئية والمستبعدون والعينة المتبقية بعد تطبيق الشروط الأولية للتجانس	١٦
٢٠٣	العينة المبدئية والمستبعدون والعينة المتبقية بعد تطبيق مقياس ستانفورد - بینیة للذکاء (إعداد: لویس ملیکہ، ١٩٩٨)	١٧
٢٠٤	العينة المبدئية والمستبعدون والعينة المتبقية بعد تطبيق مقياس السلوك التوافقى (ترجمة: صفوت فرج، وناهد رمزى، ٢٠٠١)	١٨
٢٠٥	نتائج تطبيق قائمة تقدير المستوى المعرفي السلوكي، ومقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه على عينة الدراسة	١٩
٢٠٧	نتائج اختبار مان ويتنى ومستويات الدلالة للفروق بين متواسطات رتب درجات مجموعات الدراسة فى متغيرات المجانسة.	٢٠

## تابع: فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
٢١٠	معاملات الارتباط بين المستوى المعرفي السلوكي واضطراب نقص الانتباه لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية	٢١
٢١١	دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لمجموعتى الذكور التجريبية والذكور الضابطة في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه بعد تطبيق البرنامج مباشرة	٢٢
٢١٢	دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لمجموعتى الإناث التجريبية والإثاث الضابطة في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه بعد تطبيق البرنامج مباشرة	٢٣
٢١٤	دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لمجموعتى الذكور التجريبية والإثاث التجريبية في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه بعد تطبيق البرنامج مباشرة	٢٤
٢١٥	دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لمجموعتى الذكور التجريبية والذكور الضابطة في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه بعد فترة المتابعة	٢٥
٢١٦	دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لمجموعتى الإناث التجريبية والإثاث الضابطة في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه بعد فترة المتابعة	٢٦
٢١٨	دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لمجموعتى الذكور التجريبية والإثاث التجريبية في مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه بعد فترة المتابعة	٢٧

## **ملخص الدراسة**

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية

ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.