



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدريبي للوظائف الشفندية في خفض السلوك
النمطي لدى الأطفال النوحدين وتحسين تفاعلهم الاجتماعي
مرسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص التربية الخاصة)

إعداد الباحثة

هيام فتحي مرسى

إشراف

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص	د/ السيد أحمد الكيلاني
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة	مدرس التربية الخاصة
والعميد الأسبق لكلية التربية	كلية التربية - جامعة عين شمس
جامعة عين شمس	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ

الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾ مَلِكِ يَوْمِ

الدِّينِ ﴿٤﴾ إِلَهِكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

﴿٥﴾ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ

أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا

الضَّالِّينَ ﴿٧﴾



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي للوظائف التنفيذية في خفض السلوك النمطي لدى الأطفال التوحيديين وتحسين تفاعلهم الاجتماعي

اسم الباحثة: هيام فتحي مرسى علي صالح

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة)

القسم التابع له: التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٥

سنة المنح: ٢٠١٣



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: هيام فتحي مرسي علي صالح
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي للوظائف التنفيذية في خفض السلوك النمطي لدى الأطفال التوحديين وتحسين تفاعلهم الاجتماعي
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة)
لجنة الإشراف:

١- الاسم/ أ. د. عبد العزيز
الوظيفة/ أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

٢- الاسم / د. السيد أحمد علي
الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة - كلية
التربية جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٣م

الدراسات العليا:
ختم الإجازة:
أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٣م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٣م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠١٣م

شكر وتقدير

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ الأحقاف ١٥

الحمد لله الذي وهبني القدرة على أن أقدم هذا البحث ويسر لي طريقي وأمدني بالعون شكرا وحمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه. لئن شكرتم لأزيدنكم [إبراهيم: الآية ٧]. والصلاة والسلام التامان الدائمان المتلازمان على سيدنا محمد إمام الأنبياء وسيد المرسلين صاحب لواء الحمد والمقام المحمود وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين . ولأنه "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" (١)؛ كما في الحديث الشريف، فإن الباحثة تتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز الشخص - أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس ، ذلك العالم الجليل والمربي الفاضل، الذي أعطاني الكثير من وقته وجهده، وعلى ما قدمه لي من عون ومساعدة منذ أن كانت الرسالة مجرد فكرة إلى أن تم إنجازها وإخراجها بهذه الصورة، فإنه لشرف لي أن تتلمذت على يديه فأنهل من علمه وفكره، فالحمد لله أسأل أن يجزيه عني خير الجزاء وأن يمتعه بموفور الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ السيد الكيلاني - مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس - لتفضله بالإشراف على الرسالة وتشجيعه لي لإتمام الرسالة فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان - أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس لموافقته على مناقشة هذا البحث فله كل التقدير و الشكر الجزيل.

¹ - حديث صحيح رواه أبو هريرة، تخريج السيوطي، تحقيق الألباني، حديث رقم: (٧٧١٩) في صحيح الجامع.

كما أشكر أيضا الأستاذ الدكتور/ أحمد أحمد عواد - أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية بالعريش جامعة قناة السويس - لتفضله بمناقشة هذا البحث فله أيضا كل التقدير و الشكر الجزيل
كما تتوجه الباحثة بالشكر و التقدير لجميع أعضاء قسم التربية الخاصة على رعايتهم وتفضلهم بتحكيم أدوات البحث وتخص بالذكر الأستاذة الدكتورة تهاني منيب.

وفي هذا المقام لا يفوتني أن أتقدم بكل الحب والتقدير وبخالص الشكر إلى زوجي العزيز على كل ما بذله معي من جهد ومثابرة على تشجيعه المستمر لي لإنهاء هذا العمل العلمي ، وإلى ابني الحبيب أحمد وابنتي الحبيبة سلمى على تحملهما لي أثناء فترة إعداد هذا البحث.

كما أشكر كل من والد ووالدة زوجي على تشجيعهما الدائم والمستمر حتى أنهي هذه الدراسة فلهما مني كل تحية وتقدير،

كما أشكر كل من حرص على حضور هذه المناقشة وبعد، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من تقصير فمني ومن الشيطان، فالكمالُ لله وحده، وحسبي أني حاولت واجتهدت. "وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين"

مستخلص الرسالة

الباحثة: هيام فتحي مرسي علي صالح

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي للوظائف التنفيذية في خفض السلوك النمطي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج تدريبي لتنمية الوظائف التنفيذية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد وقياس أثره في تحسين التفاعل الاجتماعي وخفض حدة السلوك النمطي لديهم.

عينة الدراسة: تألفت عينة الدراسة الحالية من مجموعة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد يقدر عددهم ١٢ طفلاً ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٦-٩ سنوات تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية: ٦ أطفال، ومجموعة ضابطة ٦ أطفال، وتمت المجانسة بين أطفال المجموعتين من حيث درجة الذكاء، ودرجة التوحد، والعمر، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي.

أدوات الدراسة:

١. مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣ب).

٢. مقياس استانفورد بينيه للذكاء: الإصدار الخامس (إعداد صفوت فرج، ٢٠١٠).

٣. مقياس تقدير الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد عبد العزيز الشخص وهيام مرسي، ٢٠١٣).

٤. مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣أ).

٥. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣ج).

٦. البرنامج التدريبي (إعداد عبد العزيز الشخص والسيد الكيلاني وهيام مرسى، تحت الطبع).

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية وجدوى البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة لتنمية الوظائف التنفيذية في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وكذلك فاعليته في خفض السلوك النمطي لديهم.
الكلمات المفتاحية:

Executive Functions	الوظائف التنفيذية	Autism Disorder	اضطراب التوحد
social	الاجتماعي	Stereotyped Behaviors	السلوك النمطي
	Interaction		

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
الفصل الأول مدخل إلى الدراسة	
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٨	هدف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	تحديد المصطلحات
١١	حدود الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة (أ- المفاهيم الأساسية)	
١٥	مقدمة
١٥	المفهوم الأول: اضطراب التوحد
١٥	نشأة مفهوم اضطراب التوحد
١٦	تعريف اضطراب التوحد
٢٠	تعقيب على تعريفات اضطراب التوحد
٢٠	مراحل الدراسة العلمية لاضطراب التوحد
٢٣	اضطراب التوحد والاضطرابات النمائية الشاملة (اضطراب طيف التوحد)
٣١	العوامل المسببة لاضطراب التوحد
٣٨	معدل انتشار اضطراب التوحد
٣٩	سمات وأعراض اضطراب التوحد
٥٥	تشخيص اضطراب التوحد
٦٥	المداخل العلاجية لاضطراب التوحد
٧٩	النظريات المعرفية لتفسير اضطراب التوحد

الموضوع	رقم الصفحة
نظرية العقل	٨٠
التماسك المركزي	٨١
نظرية الوظائف التنفيذية	٨٢
المفهوم الثاني: الوظائف التنفيذية	٨٣
تعريف الوظائف التنفيذية	٨٤
العمليات التنفيذية وغير التنفيذية	٨٩
البعد الفسيولوجي للوظائف التنفيذية	٩٠
الفص الجبهي لدى الأفراد ذوي اضطراب التوحد	٩٦
مظاهر الخلل في الوظائف التنفيذية	٩٨
مكونات الوظائف التنفيذية	١٠٠
تطور الوظائف التنفيذية لدى الأطفال	١٠٤
علاقة الوظائف التنفيذية ببعض القدرات العقلية – المعرفية الأساسية	١٠٩
النماذج المعرفية المفسرة للوظائف التنفيذية	١١٥
الوظائف التنفيذية والاضطرابات النمائية	١٢١
العلاقة بين الوظائف التنفيذية وأعراض اضطراب التوحد	١٢٧
العلاقة بين الوظائف التنفيذية ونظرية العقل	١٣٣
العلاقة بين الوظائف التنفيذية ونظرية التماسك المركزي	١٣٦
أساليب تقييم الوظائف التنفيذية	١٣٧
مداخل تنمية الوظائف التنفيذية	١٤٣
المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعي	١٤٦
الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة (ب- دراسات سابقة)	
مقدمة	١٦٢

الموضوع	رقم الصفحة
أولاً: دراسات تناولت الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية واضطراب التوحد.	١٦٢
ثانياً: دراسات تناولت الوظائف التنفيذية لذوي اضطراب التوحد وعلاقتها ببعض السلوكيات المضطربة وتعديلها.	١٨٢
ثالثاً: دراسات تناولت الوظائف التنفيذية لذوي اضطراب التوحد وعلاقتها بـ قصور التفاعل الاجتماعي وتحسين هذا القصور لديهم.	١٨٧
تعقيب على الدراسات السابقة	١٩٦
رابعاً: فروض الدراسة	١٩٩
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة	
مقدمة	٢٠٢
أولاً: منهج الدراسة	٢٠٢
ثانياً: عينة الدراسة	٢٠٢
ثالثاً: أدوات الدراسة	٢١١
رابعاً: خطوات الدراسة	٢٢٩
خامساً: التحليلات الإحصائية	٢٣٠
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	
مقدمة	٢٣٣
أولاً: نتائج الدراسة في ضوء الفروض.	٢٣٣
ثانياً: مناقشة النتائج.	٢٥٣
ثالثاً: دراستا حالة.	٢٦٨
رابعاً: التوصيات والتطبيقات التربوية.	٢٧٧
خامساً: بحوث مقترحة	٢٧٨
قائمة المراجع	٢٨١

رقم الصفحة	الموضوع
٣٠٦	ملاحق الدراسة
	ملخصات الدراسة
٤١٨	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٠٣	الخصائص النوعية والعمرية لعينة الدراسة النهائية	١
٢٠٤	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على متغير العمر الزمني	٢
٢٠٤	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على متغير الذكاء	٣
٢٠٥	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	٤
٢٠٦	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال	٥
٢٠٧	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس جيليام لتشخيص التوحدية	٦
٢٠٨	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الوظائف التنفيذية	٧
٢٠٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على استمارة تقدير التفاعل الاجتماعي للوالدين والمعلمين	٨
٢١٠	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي	٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	على استمارة المقابلة التشخيصية للطفل	
٢٣٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على أبعاد مقياس الوظائف التنفيذية ودرجته الكلية	١٠
٢٣٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على مقياس التفاعل الاجتماعي: استمارة التقدير للوالدين والمعلمين	١١
٢٣٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على مقياس التفاعل الاجتماعي: استمارة المقابلة التشخيصية للطفل	١٢
٢٣٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال	١٣
٢٤١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس الوظائف التنفيذية	١٤
٢٤٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي: استمارة التقدير للوالدين والمعلمين	١٥
٢٤٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي: استمارة المقابلة التشخيصية للطفل	١٦
٢٤٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال	١٧
٢٤٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة	١٨

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
	التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس الوظائف التنفيذية	
١٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي: استمارة التقدير للوالدين والمعلمين	٢٥٠
٢٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي: استمارة المقابلة التشخيصية للطفل	٢٥١
٢١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال	٢٥٢
٢٢	مقارنة درجات القياس القبلي والبعدي والتتبعي للحالة (ب.م)	٢٧٠
٢٣	مقارنة درجات القياس القبلي والبعدي والتتبعي للحالة (م.م)	٢٧٤

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	مكونات أجزاء مخ الإنسان	٩٤
٢	درجات الطفل (ب.م) على مقياس الوظائف التنفيذية في القياس القبلي والبعدي والتتبعي	٢٧٠
٣	درجات الطفل (ب.م) على استمارة التقدير في القياس القبلي والبعدي والتتبعي	٢٧١
٤	درجات الطفل (ب.م) على استمارة المقابلة في القياس القبلي والبعدي والتتبعي	٢٧١

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
٥	درجات الطفل (ب. م.) على مقياس تشخيص التوحد في القياس القبلي والبعدي والتتبعي	٢٧١
٦	درجات الطفل (م. م.) على مقياس الوظائف التنفيذية في القياس القبلي والبعدي والتتبعي	٢٧٤
٧	درجات الطفل (م. م.) على استمارة التقدير في القياس القبلي والبعدي والتتبعي	٢٧٤
٨	درجات الطفل (م. م.) على استمارة المقابلة في القياس القبلي والبعدي والتتبعي	٢٧٥
٩	درجات الطفل (م. م.) على مقياس تشخيص التوحد في القياس القبلي والبعدي والتتبعي	٢٧٥

قائمة الملاحق

رمز الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
أ	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج	٣٠٦
ب	الجلسات التدريبية للبرنامج	٣٢٢