



كلية البنات

قسم تربية الطفل

الضغوط النفسية لدى أخوة الأطفال المعاقين عقلياً وعلاقتها ببعض العوامل الشخصية والأسرية

إعداد

نسمة صلاح الدين عبد الفتاح الحمصاني

للحصول على درجة الماجستير

(تخصص تربية طفل)

إشراف

الأستاذ الدكتور سعد عبد الرحمن
فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ بقسم الصحة النفسية

كلية التربية

جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس الاجتماعي

كلية البنات

جامعة عين شمس

2005



كلية البنات

قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالبة : نسمة صلاح الدين الحمصانى

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية (تربية طفل)

القسم التابع له : قسم تربية الطفل

اسم الكلية : كلية البنات

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 1995 م

سنة المنح :

شكر وتقدير

" وَقُلْ أَعْمَلْنَا فِي سَبِيلِ رَبِّنَا اللَّهِ عَمَلْكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ "

أحمد الله العلي القدير الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع وأنه لمن الوفاء أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذة المشرفين على الرسالة :-
الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / سعد عبد الرحمن أستاذ علم النفس الاجتماعي بكلية البنات - جامعة عين شمس ، لما قدمه لي من عون ومساعدة صادقة وأراء وتوجيهات بناءة فله مني عظيم الامتنان والتقدير .
كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي ومعلمتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس، التي عاشت هذا البحث ورعايته بكل نصيحة ولما خصتني به من علمها الراسخ ووقتها الثمين ولم تتوان في البذل أو العطاء حتى أصبح هذا البحث على ما هو عليه .
كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى السادة الأستاذة أعضاء لجنة المناقشة والحكم وذلك لتفضليهم بالموافقة على مناقشة هذا البحث والذي أرجو أن ينال رضاه .
الأستاذة الدكتورة / كريمان محمد بدير أستاذ ورئيس قسم تربية الطفل بكلية البنات - جامعة عين شمس .
الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس .
كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أستاذتي أعضاء هيئة التدريس وزملائي من داخل وخارج الكلية لما قدماه لي من مساعدة صادقة فلهم مني جزيل الشكر والعرفان .
وأخيراً أتوجه بكل الشكر والعرفان لأفراد أسرتي أمي الغالية الأستاذة الدكتورة سلوى أحمد محمود رشدي اعترافاً وعرفناً مني بفضلها على كل ما قدمته لي من مساندة وتشجيع طالما أستمروا منذ بداية الرسالة وحتى الانتهاء منها فلها مني جزيل الشكر ، وكذلك زوجي وأولادي على كل ما قدموه من حب ورعاية وما بذلوه من جهد فلهم عظيم حبي وامتناني .

وَاللَّهُ وَلِي التَّوْفِيقُ ،

الباحثه

إهدا

إلى أمي الغالية الأستاذة الدكتورة

سلوى أحمد محمود رشدي

أعترافاً وعرفناً مني بفضلها على كل ما قدمته
لها من مساندة وتشجيع طالما استمرت بها من بدايتها
الرسالة وحتى الانتهاء منها ، فلما مني جزيل الشكر .

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : نسمة صلاح الدين الحمساني

عنوان الرسالة : الضغوط النفسية لدى أخوة الأطفال المعاقين عقلياً
وعلاقتها ببعض العوامل الشخصية والأسرية

جهة البحث : كلية البنات - جامعة عين شمس

الهدف :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن الضغوط النفسية لدى أخوة الأطفال
المعاقين عقلياً وعلاقتها ببعض العوامل الشخصية والأسرية
العينة :

ت تكون عينة الدراسة من 60 من الأطفال العاديين أخوة الأطفال المعاقين
عقلياً ، منهم 30 ذكور ، 30 إناث ممن تتراوح أعمارهم ما بين 9 – 16 سنة.
الأدوات :

1- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز الشخص 1995)

2- مقياس المناخ الأسري (إعداد علاء الدين كفافي)

3- مقياس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقلياً (إعداد الباحثة)

النتائج :

اتضح من نتائج الدراسة :

1- وجود فروق دالة إحصائياً على أبعاد مقياس الضغوط النفسية لأخوة
الילדים المعاقين عقلياً لصالح الإناث .

2- لا توجد فروق دالة إحصائياً على أبعاد مقياس الضغوط النفسية لأخوة
الילדים المعاقين عقلياً طبقاً لمتغير الترتيب الميلادي .

3- توجد فروق دالة إحصائياً على أبعاد مقياس الضغوط النفسية لأخوة
الילדים المعاقين عقلياً والدرجة الكلية للمقياس طبقاً لمتغير المستوى الاجتماعي
الاقتصادي للأسرة ، وكانت هذه الفروق لصالح المستوى المنخفض .

- 4- لا توجد فروق دالة إحصائيا على أبعاد مقياس الضغوط النفسية للأخوة الأطفال المعاقين عقليا والدرجة الكلية للمقياس طبقا لمتغير العمر الزمني.
- 5- توجد فروق دالة إحصائيا على أبعاد مقياس المناخ الأسري للأخوة الأطفال المعاقين عقليا والدرجة الكلية للمقياس طبقا لمتغير الجنس(ذكور / إناث)
- 6- عدم وجود فروق دالة إحصائيا على إبعاد مقياس المناخ الأسري والدرجة الكلية للمقياس طبقا للترتيب الميلادي .
- 7- وجود فروق دالة إحصائيا على أبعاد مقياس المناخ الأسري والدرجة الكلية للمقياس طبقا لمتغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة . وقد جاءت هذه الفروق لصالح المستوى المنخفض .
- 8- لا توجد فروق دالة إحصائيا على أبعاد مقياس المناخ الأسري والدرجة الكلية طبقا لمتغير العمر الزمني.
- 9- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أبعاد المناخ الأسري و أبعاد مقياس الضغوط النفسية للأخوة الأطفال المعاقين عقليا .

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
21-1	الفصل الأول التعريف بالبحث
1	- مقدمة الدراسة
9	- مشكلة الدراسة
15	- أهمية الدراسة
17	- هدف الدراسة
17	- مصطلحات الدراسة
21	- حدود الدراسة
102-22	الفصل الثاني الأطار النظري
23	التربية الخاصة تعريفها وفلسفتها
26	الإعاقة العقلية
26	معنى الإعاقة العقلية
28	أسباب التخلف العقلي
29	تصنيف فئات التخلف العقلي
34	خصائص نمو الطفل المتelligent عقليا
38	خصائص الطفل المتelligent عقليا القابل للتعلم
41	خصائص الطفل المتelligent عقليا القابل للتدريب
46	الأسرة كنظام اجتماعي
53	العلاقات الأسرية

الصفحة	تابع الموضوع
63	رود أفعال الوالدين تجاه الطفل المعوق عقلياً في الأسرة
67	الضغوط النفسية
76	مظاهر الضغوط النفسية
79	أسباب الضغط النفسي
83	الضغط النفسي وعلاقتها بالشخصية
85	نظريات توضح كيفية استجابة الفرد للضغط النفسي
86	بعض النظريات التي تقسر الضغوط النفسية
92	الآليات النفسية في مواجهة الضغوط النفسية
129–104	الفصل الثالث دراسات سابقة
104	أولاً : دراسات تناولت المشكلات والاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعوقين عقلياً
109	ثانياً : دراسات تناولت الضغوط النفسية وتأثير العمر الزمني والجنس والترتيب الميلادي لدى أخوة الأطفال المعوقين عقلياً
126	خلاصة وتعليق على البحوث والدراسات السابقة
128	فروض الدراسة
150 – 131	الفصل الرابع (الدراسة الميدانية)
131	أولاً : منهج الدراسة
131	ثانياً : عينة الدراسة
132	ثالثاً : أدوات الدراسة
149	رابعاً : خطوات الدراسة
150	خامساً: الأسلوب الاحصائي

الصفحة	تابع الموضوع
180-152	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
153	أولاً : نتائج الفرض الأول
157	ثانياً : نتائج الفرض الثاني
160	ثالثاً : نتائج الفرض الثالث
163	رابعاً : نتائج الفرض الرابع
166	خامساً : نتائج الفرض الخامس
170	سادساً : نتائج الفرض السادس
172	سابعاً : نتائج الفرض السابع
176	ثامناً : نتائج الفرض الثامن
178	تاسعاً : نتائج الفرض التاسع
195-189	خلاصة الدراسة وتطبيقاتها التربوية
189	أولاً : ملخص الدراسة
193	ثانياً : التطبيقات التربوية للدراسة
193	أ- التوصيات التربوية
195	ب- البحوث المقترحة
210-197	مراجع الدراسة
197	أولاً : المراجع العربية
207	ثانياً : المراجع الأجنبية
212	ملحق الدراسة

فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
1	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول (اللائقة) من مقاييس المناخ الأسرة (ن = 60)	134
2	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني (الحب المصطنع) من مقاييس المناخ الأسرة (ن = 60)	135
3	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث (الأسرة المدمجة) من مقاييس المناخ الأسرة (ن = 60)	136
4	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع (المناخ الوجداني غير السوى) من مقاييس المناخ الأسرى (ن = 60)	137
5	معامل الاتساق الداخلي لأبعاد المقاييس والدرجة الكلية (ن = 60)	138
6	الاتساق الداخلي لعبارات بعد العلاقات الأسرية (ن = 60)	142
7	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الحالة الصحية (ن = 60)	143
8	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الميل الاجتماعي (ن = 60)	144
9	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الخوف (ن = 60)	144
10	الاتساق الداخلي لعبارات بعد اللوم (ن = 60)	145
11	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الحزن (ن = 60)	145
12	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الفشل (ن = 60)	145
13	الاتساق الداخلي لعبارات بعد عدم الرضا (ن = 60)	146
14	معامل الاتساق الداخلي لأبعاد المقاييس والدرجة الكلية (ن = 60)	147
15	ثبات أبعاد مقاييس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقلياً (ن = 60)	148
16	التكرارات الملاحظة ، والتكرارات المتوقعة كـ ²	154

	دلالة الفروق على أبعاد مقياس الضغوط طبقاً لمتغير الجنس	
الصفحة	تابع البيان	رقم الجدول
158	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة وقيمة χ^2 دلالة الفروق على أبعاد مقياس الضغوط النفسية طبقاً لمتغير الترتيب الميلادي للطفل	17
161	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة وقيمة χ^2 دلالة الفروق على أبعاد مقياس الضغوط النفسية طبقاً لمتغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	18
164	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة وقيمة χ^2 دلالة الفروق على أبعاد مقياس الضغوط النفسية طبقاً لمتغير العمر الزمني	19
167	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة وقيمة χ^2 دلالة الفروق على أبعاد مقياس المناخ الأسري لاخوة الأطفال المعاقين عقلياً طبقاً لمتغير الجنس	20
171	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة وقيمة χ^2 دلالة الفروق على أبعاد مقياس المناخ الأسري طبقاً لمتغير الترتيب الميلادي	21
173	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة وقيمة χ^2 دلالة الفروق على أبعاد مقياس المناخ الأسري لاخوة الأطفال المعاقين عقلياً طبقاً لمتغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (منخفض - متوسط - مرتفع)	22
180	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لكل من مقياس المناخ الأسري ومقياس الضغوط النفسية لاخوة الأطفال المعاقين عقلياً	25
181	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لكل من المناخ الأسري ومقياس الضغوط النفسية	26

لادخة الأطفال المعاقين عقليا

رقم الجدول	تابع البيان	الصفحة
27	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لبعدي المناخ الأسرى وأبعاد مقياس الضغوط النفسية لادخة الأطفال المعاقين عقليا	182
28	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لبعدي المناخ الأسرى وأبعاد مقياس الضغوط النفسية لادخة الأطفال المعاقين عقليا	183
29	مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس الضغوط النفسية وأبعاد المناخ الأسرى (ن = 60)	184
25	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لكل من مقياس المناخ الأسرى ومقياس الضغوط النفسية لادخة الأطفال المعاقين عقليا	180
26	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لكل من المناخ الأسرى ومقياس الضغوط النفسية لادخة الأطفال المعاقين عقليا	181
27	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لبعدي المناخ الأسرى وأبعاد مقياس الضغوط النفسية لادخة الأطفال المعاقين عقليا	182
28	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لبعدي المناخ الأسرى وأبعاد مقياس الضغوط النفسية لادخة الأطفال المعاقين عقليا	183
29	مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس الضغوط النفسية وأبعاد المناخ الأسرى (ن = 60)	184

فهرس الملاحق

رقم الملحق	اسم الملحق	الصفحة
1	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد (عبد العزيز السيد الشخص)	212
2	مقياس المناخ الأسريإعداد (علاء الدين كفافي)	213
3	مقياس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقلياً (إعداد الباحثة)	221
4	بيان بأسماء السادة المحكمين على صدق مقياس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقلياً	225

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- هدف الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة