



كلية البنات
قسم تربية الطفل

الضغوط النفسية لدى أخوة الأطفال المعاقين عقليا وعلاقتها ببعض العوامل الشخصية والأسرية

إعداد

نسمة صلاح الدين عبد الفتاح الحمصانى

للحصول على درجة الماجستير
(تخصص تربية طفل)

إشراف

الأستاذ الدكتور

فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ بقسم الصحة النفسية
كلية التربية
جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

سعد عبد الرحمن

أستاذ علم النفس الاجتماعى
كلية البنات
جامعة عين شمس

2005



كلية البنات
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالبة : نسمة صلاح الدين الحمصانى
الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية (تربية طفل)
القسم التابع له : قسم تربية الطفل
اسم الكلية : كلية البنات
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج : 1995 م
سنة المنح :

شكر وتقدير

" وقل اعملوا فيسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون "

أحمد الله العلي التقدير الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع وأنه لمن الوفاء أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأساتذة المشرفين على الرسالة :-
الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / **سعد عبد الرحمن** أستاذ علم النفس الاجتماعي بكلية البنات - جامعة عين شمس ، لما قدمه لي من عون ومساعدة صادقة وآراء وتوجيهات بناءة فله منى عظيم الامتتان والتقدير .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي ومعلمتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / **فيوليت فؤاد إبراهيم** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس، التي عاشت هذا البحث وراعاته بكل نصيحة ولما خصتني به من علمها الراسخ ووقتها الثمين ولم تتوان في البذل أو العطاء حتى أصبح هذا البحث على ما هو عليه .
كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والامتتان إلى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة والحكم وذلك لتفضلهم بالموافقة على مناقشة هذا البحث والذي أرجو أن ينال رضاهم .

الأستاذة الدكتورة / **كريماني محمد بدير** أستاذ ورئيس قسم تربية الطفل بكلية البنات - جامعة عين شمس .

الأستاذ الدكتور / **حسام الدين محمود عزب** أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أستاذتي أعضاء هيئة التدريس وزملائي من داخل وخارج الكلية لما قدماه لي من مساعدة صادقة فلهم منى جزيل الشكر والعرفان.
وأخيراً أتوجه بكل الشكر والعرفان لأفراد أسرتي أُمي الغالية الأستاذة الدكتورة **سلوى أحمد محمود رشدي** اعترافاً وعرفناً منى بفضلها على كل ما قدمته لي من مساندة وتشجيع طالما أستمرروا منذ بداية الرسالة وحتى الانتهاء منها فلهما منى جزيل الشكر ، وكذلك زوجي وأولادي على كل ما قدموه من حب ورعاية وما بذلوه من جهد فلهم عظيم حبي وامتتاني .

والله ولي التوفيق ،

الباحثه

إهداء

إلى أُمِّي الغالية الأستاذة الدكتورة

سلوى أحمد محمود رشدي

أعترافاً وعرفناً مني بفضلها على كل ما قدمته
لي من مساندة وتشجيع طالما أستمررت منذ بداية
الرسالة وحتى الانتهاء منها ، فلها مني جزيل الشكر .

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : نسمة صلاح الدين الحمصاني

عنوان الرسالة : الضغوط النفسية لدى أخوة الأطفال المعاقين عقليا وعلاقتها ببعض العوامل الشخصية والأسرية
جهة البحث : كلية البنات - جامعة عين شمس

الهدف :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن الضغوط النفسية لدى أخوة الأطفال المعاقين عقليا وعلاقتها ببعض العوامل الشخصية والأسرية
العينة :

تتكون عينة الدراسة من 60 من الأطفال العاديين أخوة الأطفال المعاقين عقليا ، منهم 30 ذكور ، 30 إناث ممن تتراوح أعمارهم ما بين 9 - 16 سنة.
الأدوات :

1- مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد عبد

العزیز الشخص 1995)

2- مقياس المناخ الأسري (إعداد علاء الدين كفاي)

3- مقياس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقليا (إعداد الباحثة)

النتائج :

اتضح من نتائج الدراسة :

1- وجود فروق دالة إحصائية علي أبعاد مقياس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقليا لصالح الإناث .

2- لا توجد فروق دالة إحصائية علي أبعاد مقياس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقليا طبقا لمتغير الترتيب الميلادی .

3- توجد فروق دالة إحصائية علي أبعاد مقياس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقليا والدرجة الكلية للمقياس طبقا لمتغير المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ، وكانت هذه الفروق لصالح المستوي المنخفض .

- 4- لا توجد فروق دالة إحصائية علي أبعاد مقياس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقليا والدرجة الكلية للمقياس طبقا لمتغير العمر الزمني.
- 5- توجد فروق دالة إحصائية علي أبعاد مقياس المناخ الأسري لأخوة الأطفال المعاقين عقليا والدرجة الكلية للمقياس طبقا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)
- 6- عدم وجود فروق دالة إحصائية علي إبعاد مقياس المناخ الأسري والدرجة الكلية للمقياس طبقا للترتيب الميلادي .
- 7- وجود فروق دالة إحصائية علي أبعاد مقياس المناخ الأسري والدرجة الكلية للمقياس طبقا لمتغير المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة . وقد جاءت هذه الفروق لصالح المستوي المنخفض .
- 8- لا توجد فروق دالة إحصائية علي أبعاد مقياس المناخ الأسري والدرجة الكلية طبقا لمتغير العمر الزمني.
- 9- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين أبعاد المناخ الأسري و أبعاد مقياس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقليا .

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
21-1	الفصل الأول التعريف بالبحث
1	- مقدمة الدراسة
9	- مشكلة الدراسة
15	- أهمية الدراسة
17	- هدف الدراسة
17	- مصطلحات الدراسة
21	- حدود الدراسة
102-22	الفصل الثاني الأطار النظرى
23	التربية الخاصة تعريفها وفلسفتها
26	الإعاقة العقلية
26	معنى الإعاقة العقلية
28	أسباب التخلف العقلى
29	تصنيف فئات التخلف العقلى
34	خصائص نمو الطفل المتخلف عقليا
38	خصائص الطفل المتخلف عقليا القابل للتعلم
41	خصائص الطفل المتخلف عقليا القابل للتدريب
46	الأسرة كنظام اجتماعي
53	العلاقات الأسرية

الصفحة	تابع الموضوع
63	ردود أفعال الوالدين تجاه الطفل المعوق عقليا في الأسرة
67	الضغوط النفسية
76	مظاهر الضغوط النفسية
79	أسباب الضغط النفسي
83	الضغوط النفسية وعلاقتها بالشخصية
85	نظريات توضح كيفية استجابة الفرد للضغوط النفسية
86	بعض النظريات التي تفسر الضغوط النفسية
92	الآليات النفسية في مواجهة الضغوط النفسية
129-104	الفصل الثالث دراسات سابقة
104	أولاً : دراسات تناولت المشكلات والاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعوقين عقليا
109	ثانياً : دراسات تناولت الضغوط النفسية وتأثير العمر الزمني والجنس والترتيب الميلادى لدى أخوة الأطفال المعوقين عقليا
126	خلاصة وتعقيب على البحوث والدراسات السابقة
128	فروض الدراسة
150 -131	الفصل الرابع (الدراسة الميدانية)
131	أولاً : منهج الدراسة
131	ثانياً : عينة الدراسة
132	ثالثاً : أدوات الدراسة
149	رابعاً : خطوات الدراسة
150	خامساً : الأسلوب الاحصائى

الصفحة	تابع الموضوع
180-152	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
153	أولاً : نتائج الفرض الأول
157	ثانياً : نتائج الفرض الثاني
160	ثالثاً : نتائج الفرض الثالث
163	رابعاً : نتائج الفرض الرابع
166	خامساً : نتائج الفرض الخامس
170	سادساً : نتائج الفرض السادس
172	سابعاً : نتائج الفرض السابع
176	ثامناً : نتائج الفرض الثامن
178	تاسعاً : نتائج الفرض التاسع
195-189	خلاصة الدراسة وتطبيقاتها التربوية
189	أولاً : ملخص الدراسة
193	ثانياً : التطبيقات التربوية للدراسة
193	أ- التوصيات التربوية
195	ب- البحوث المقترحة
210-197	مراجع الدراسة
197	أولاً : المراجع العربية
207	ثانياً : المراجع الأجنبية
212	ملاحق الدراسة

فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
1	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول (اللائسنة) من مقياس المناخ الأسرة (ن = 60)	134
2	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني (الحب المصطنع) من مقياس المناخ الأسرة (ن = 60)	135
3	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث (الأسرة المدمجة) من مقياس المناخ الأسرة (ن = 60)	136
4	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع (المناخ الوجداني غير السوي) من مقياس المناخ الأسرى (ن = 60)	137
5	معامل الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = 60)	138
6	الاتساق الداخلي لعبارات بعد العلاقات الأسرية (ن = 60)	142
7	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الحالة الصحية (ن = 60)	143
8	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الميل الاجتماعي (ن = 60)	144
9	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الخوف (ن = 60)	144
10	الاتساق الداخلي لعبارات بعد اللوم (ن = 60)	145
11	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الحزن (ن = 60)	145
12	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الفشل (ن = 60)	145
13	الاتساق الداخلي لعبارات بعد عدم الرضا (ن = 60)	146
14	معامل الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = 60)	147
15	ثبات أبعاد مقياس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقليا (ن = 60)	148
16	التكرارات الملاحظة ، والتكرارات المتوقعة كا ²	154

	لدلالة الفروق على أبعاد مقياس الضغوط طبقا لمتغير الجنس	
رقم الجدول	تابع البيان	الصفحة
17	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة وقيمة كا ² لدلالة الفروق على أبعاد مقياس الضغوط النفسية طبقا لمتغير الترتيب الميلادى للطفل	158
18	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة وقيمة كا ² لدلالة الفروق على أبعاد مقياس الضغوط النفسية طبقا لمتغير المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة	161
19	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة وقيمة كا ² لدلالة الفروق على أبعاد مقياس الضغوط النفسية طبقا لمتغير العمر الزمنى	164
20	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة وقيمة كا ² لدلالة الفروق على أبعاد مقياس المناخ الأسرى لاختوة الأطفال المعاقين عقليا طبقا لمتغير الجنس	167
21	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة وقيمة كا ² لدلالة الفروق على أبعاد مقياس المناخ الأسرى طبقا لمتغير الترتيب الميلادى	171
22	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة وقيمة كا ² لدلالة الفروق على أبعاد مقياس المناخ الأسرى لاختوة الأطفال المعاقين عقليا طبقا لمتغير المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة (منخفض - متوسط - مرتفع)	173
25	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لكل من مقياس المناخ الأسرى ومقياس الضغوط النفسية لاختوة الأطفال المعاقين عقليا	180
26	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لكل من المناخ الأسرى ومقياس الضغوط النفسية	181

	لاخوة الأطفال المعاقين عقليا	
--	------------------------------	--

رقم الجدول	تابع البيان	الصفحة
27	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لبعدى المناخ الأسرى وأبعاد مقياس الضغوط النفسية لاخوة الأطفال المعاقين عقليا	182
28	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لبعدى المناخ الأسرى وأبعاد مقياس الضغوط النفسية لاخوة الأطفال المعاقين عقليا	183
29	مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس الضغوط النفسية وأبعاد المناخ الأسرى (ن = 60)	184
25	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لكل من مقياس المناخ الأسرى ومقياس الضغوط النفسية لاخوة الأطفال المعاقين عقليا	180
26	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لكل من المناخ الأسرى ومقياس الضغوط النفسية لاخوة الأطفال المعاقين عقليا	181
27	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لبعدى المناخ الأسرى وأبعاد مقياس الضغوط النفسية لاخوة الأطفال المعاقين عقليا	182
28	التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة ومعامل الترافق لبعدى المناخ الأسرى وأبعاد مقياس الضغوط النفسية لاخوة الأطفال المعاقين عقليا	183
29	مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس الضغوط النفسية وأبعاد المناخ الأسرى (ن = 60)	184

فهرس الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق
212	مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد (عبد العزيز السيد الشخص)	1
213	مقياس المناخ الأسري إعداد (علاء الدين كفافى)	2
221	مقياس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقلياً (إعداد الباحثة)	3
225	بيان بأسماء السادة المحكمين على صدق مقياس الضغوط النفسية لأخوة الأطفال المعاقين عقلياً	4

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- هدف الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة