



كلية التربية
قسم أصول التربية

دور المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي في مصر

الفترة من ١٩٩٢ إلى ٢٠٠٩م
" دراسة نقدية "

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

الباحثة

فاطمة مصطفى أمين خليل عياد

إشراف

أ.د. / سلامة صابر محمد
العطار
أ.د. / جمال معوض محمود
شقرة

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر
رئيس قسم التاريخ بكلية التربية
مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات
المستقبلية - جامعة عين شمس

أستاذ أصول التربية
وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د. / صفاء أحمد محمد شحاتة

أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ

وَالَيْهِ أُنِيبُ "

صدق الله العظيم

(هود - آية ٨٨)



صفحة العنوان

اسم الباحث: فاطمة مصطفى أمين خليل عياد

المؤهلات العلمية:

- ليسانس الآداب والتربية تخصص " تاريخ" كلية التربية جامعة عين شمس بتقدير جيد، عام ٢٠٠٥.
- الدبلومة المهنية تخصص " مناهج وطرق تدريس تاريخ، كلية التربية، جامعة عين شمس، بتقدير جيد جداً، عام ٢٠٠٧.
- الدبلومة الخاصة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، بتقدير جيد جداً، عام ٢٠٠٨.
- دبلومة معادلة من قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، عام ٢٠٠٩.

الدرجة العلمية المتقدم لها: الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع لها: أصول التربية

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٥

سنة المنح:



قسم أصول التربية



جامعة عين شمس

رسالة ماجستير

اسم الطالب / فاطمة مصطفى أمين خليل عياد

عنوان الرسالة / دور المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي في مصر " الفترة من

١٩٩٢ - ٢٠٠٩ " دراسة نقدية "

لجنة الإشراف على الرسالة

١- الأستاذ الدكتور/ سلامة صابر العطار

أستاذ أصول التربية بكلية التربية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة عين شمس.

٢- الأستاذ الدكتور/ جمال معوض شقرة

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر ورئيس قسم التاريخ بكلية التربية ومدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية بجامعة عين شمس.

٣- الدكتورة/ صفاء أحمد محمد شحاته

أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس.

تاريخ البحث : / / ٢٠١٢ .

الدراسات العليا :

ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٢ .

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٢

شکر و تقدیر

الحمد والشكر لله على ما منحني من صحة وعافية وأعانني ويسر لي خطاي للاستمرار في هذا العمل المتواضع،
ليظهر في صورته النهائية.

أُتُوْجِه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ سلامة صابر العطار المفكر التربوي الذي بذل جهدًا كبيرًا في هذا البحث، وأثَّراه من علمه الغزير وخبراته التربوية، فكان لرأيه السديد ومشورته الصادقة، وسعة صدره، ونصيحته الدائمة لي، الفضل في إخراج البحث بصورة علمية دقيقة تتوافر فيها مقومات البحث العلمي، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري إلى الأستاذ الدكتور/ جمال معوض شقرة صاحب فكرة الموضوع الذي رسم لي طريق البحث العلمي منذ بدايته على أسساً مُمَنَهِجَة علمية سليمة، فقد تتلمذت على يديه، ونهلت من علمه وتعلمت كيفية كتابة البحث العلمي بإسلوبه العلمي الراقى، وأهداني كثير من مؤلفاته، فله مني كل التقدير والامتنان.

كما أتوجه بمزيد من الشكر والتقدير إلى الدكتور / صفاء أحمد شحاته التي أعانتي على منهجية البحث وتنفيذها وكتابته ومراجعته طوال سنوات الدراسة منذ بدايته ويسرته لي رغم الصعوبات التي واجهت الدراسة، فكانت نعم المعلمة والموجهة التي لم تبخل على بوقتها وجهدها، وهي في ذروة عملها وأحلك ظروفها، فلها مني جزيل الشكر والتقدير.

كما يسعدني أن أقدم بخالص شكري وتقديري إلى العالمين الجليلين الأستاذ الدكتور/ **علي السيد الشخبي**، أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة / **إيمان محمد عامر** أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بكلية الآداب جامعة القاهرة؛ لتفضلهما بمناقشة الرسالة.

وأوجه شكرى وتقديرى للمفكر التربوي الجليل الأستاذ الدكتور/ **سعيد اسماعيل علي** على سعة صدره ومساعدته العلمية له، منذ أن كان هذا العمل فكرة بحث بسيطة، واستمراره بالمشورة والنصيحة طوال سنوات البحث العلمى.

كما أتوجه بخالص شكري إلى الأستاذ الدكتور/ فيليب اسكاروس الذي قدم لي النصائح والتوجيهات العلمية، فجزاه الله عني خير الجزاء.

ولا أستطيع أن أنكر فضل من أعانوني على جمع المادة العلمية وخاصة أ/شريف عيد وأ/وليد عبدالله بالإدارة المركزية للتعليم الأساسي بوزارة التربية والتعليم ، فلهما منى جزيل الشكر والتقدير.

والشكر لا يكتمل بدون ذكر الدكتور/ **سالم الرفاعي** الذي بلور لي هذه الفكرة منذ البداية ومنحني الكثير من وقته ليظهر هذا العمل في أتم صورة، والأستاذ/ **مصطفى إمام** بمؤسسة الأهرام، فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

والشكر موصول لأعضاء قسم أصول التربية أساتذة ومدرسين وخاصة الأستاذ الدكتور **محسن خضر** رئيس القسم، على مساعدته لي طوال سنوات البحث، فله مني جزيل الشكر والتقدير، والأستاذ **عاشور عامري** المعيد بالقسم على مساعدته لي منذ بداية هذا البحث، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً أشكر أمي وإخوتي الأعزاء وصديقتي **غادة محمد وهند سيد** على تحملهم معي صعوبات البحث العلمي.

وفي النهاية أود القول أنه علينا ألا نقنط أو نياس أو نتقاعس عن العمل وأن يؤدي كل منا رسالته بكل اخلاص وأمانة ودقة عسى أن يُنتفع به، ولا ننسى حديث الرسول " صلى الله عليه وسلم: " **إذا قامت القيامة وفي يد أحدكم فسيلة فليغرسها** " ، فإذا خالصني التوفيق في هذا العمل فهذا بفضل الله تعالى ، وإذا جانبني الصواب فبغير قصد أو عمد، وإنما عجز الجهد وقلة المعرفة والخبرة ، فأرجو المعذرة فيما لم أوفق في عرضه أو أصيب في الوصول إلى غايته.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين,,,,,,,,,,,,,

مستخلص رسالة ماجستير بعنوان

دور المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي في مصر
الفترة من ١٩٩٢ إلى ٢٠٠٩ "دراسة نقدية"

الباحثة : فاطمة مصطفى عياد

يمثل ضعف العائد التنموي من النظام الاقتصادي مع الزيادة السكانية الكبيرة المتزايدة في مصر عائقاً لنمو مشروعاتها التنموية في كافة المجالات وخاصة في قطاع التعليم بصفة عامة، والتعليم الأساسي بصفة خاصة، ولما لهذه المرحلة من أهمية بالغة في تشكيل عقل وفكر الطفل وتزويده واستيعابه لكافة المجالات والأنشطة اضطرت الدولة أن تلجأ للمعونة الخارجية لتساعدها في سد هذا العجز وتطوير التعليم.

ومن هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية في عرض المشروعات التعليمية التي أسهمت فيها المنظمات الدولية والتي تمثلت في " اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي "، في محاولة منها لتحليل ونقد مخرجات وعوائد تلك المشروعات.

هذا وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها:

١. أصبح التعاون الدولي صوراً من صور السياسة التعليمية الرئيسية التي تتبعها الدولة والمتمثلة في وزارة التربية والتعليم المصرية خاصة في وثائق " سلسلة مبارك والتعليم".
٢. توجه معظم الجهات المانحة مساعداتها للتعليم الأساسي باعتباره المرحلة الأساسية التي يتبلور فيها فكر الطفل وعقله.
٣. عدم وجود خطة استراتيجية واضحة لكل منظمة على حدة تسعى إلى تحقيقها.
٤. تضارب واختلاف البيانات والإحصاءات الصادرة سواء الصادرة عن الجهات الحكومية أو المنظمات الدولية.
٥. ارتباط السياسة العامة في مصر بتطور وزيادة العون المقدم من الدول المانحة، خاصة منذ بداية الانفتاح الاقتصادي والتبعية للانفتاح على العالم.

كلمات مفتاحية

١. المنظمات الدولية: International Organization

٢. التعليم الأساسي: Basic Education

قائمة المحتويات	
الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول الإطار العام للدراسة	٢٨-١
مقدمة.	٣
أولاً: دراسات سابقة.	٢٢-٦
ثانياً: توظيف الدراسات السابقة.	٢٣
ثالثاً: مشكلة الدراسة.	٢٣
رابعاً: أهمية الدراسة.	٢٤
خامساً: أهداف الدراسة.	٢٤
سادساً: حدود الدراسة.	٢٥
سابعاً: منهج الدراسة.	٢٦
ثامناً: مصطلحات الدراسة.	٢٦
تاسعاً: خطوات الدراسة.	٢٨
الفصل الثاني الأوضاع المجتمعية وأثرها على التعليم الأساسي في مصر	٧٨-٢٩
مقدمة.	٣١
أولاً: الأوضاع الاقتصادية:	٣١
١. مرحلة الاقتصاد الموجه.	٣٢
٢. الانفتاح الاقتصادي والتبعية للغرب.	٣٢
٣. الخصخصة والتكيف الهيكلي.	٣٥
٤. المشكلات التي واجهت القطاع الاقتصادي المصري منذ التسعينيات وحتى عام ٢٠٠٩.	٣٨
ثانياً: الأوضاع الاجتماعية:	٤٧

٤٧	١. التحولات الطبقية منذ ثورة يوليو ١٩٥٢ وحتى عام ٢٠٠٩.
٥٠	٢. الأوضاع الاجتماعية منذ الثمانينيات وحتى عام ٢٠٠٩.
٥٣	ثالثاً: الأوضاع السياسية:
٥٣	١. مقدمة حول السياسة المصرية في أعقاب ثورة يوليو ١٩٥٢.
٥٣	٢. مصر زمن الانفتاح.
٥٥	٣. مصر والتبعية للولايات المتحدة الأمريكية.
٦٢	رابعاً: الأوضاع الثقافية:
٦٢	١. ثورة يوليو والثقافة.
٦٣	٢. الانفتاح والثقافة.
٦٤	٣. العولمة الثقافية والغزو الثقافي.
٦٩	خامساً: أثر الأوضاع المجتمعية على التعليم الأساسي في مصر.
٧٧	خاتمة.
١٣١-٧٩	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">واقع التعليم الأساسي في مصر</p>
٨١	مقدمة.
٨١	أولاً: مفهوم التعليم الأساسي.
٨٢	ثانياً: أهداف التعليم الأساسي من واقع القوانين الصادرة.
٨٤	ثالثاً: خصائص التعليم الأساسي.
٨٤	رابعاً: البنية التنظيمية وعلاقتها بالتعليم والتعلم.
٨٥	خامساً: سياسات التعليم في ضوء السياسة الاجتماعية للدولة.
٨٧	سادساً: أهمية جودة المؤسسات التعليمية واعتمادها.
٩٢	سابعاً: إصدار قانون كادر المعلمين لتحسين جودة العملية التعليمية.
٩٤	ثامناً: مشكلات التعليم الأساسي:
٩٥	١. عدم المساواة بين الجنسين ووجود نسبة كبيرة من التسرب.
١٠٠	٢. القصور في أعداد المعلمين وضعف جودة أدائهم.
١١١	٣. المناهج وطرق التدريس واعتمادهما على الحفظ والتلقين.
١١٤	٤. القصور في تكنولوجيا التعليم وتوظيفها.
١١٥	٥. نقص أعداد المباني المدرسية لاستيعاب الأطفال.

١١٩	٦. اتباع النظم التقليدية في التقويم.
١٢٢	٧. المركزية وعدم التنسيق بين الإدارات التعليمية.
١٢٥	٨. ضعف مصادر التمويل لحل مشكلات التعليم.
١٢٩	تاسعاً: استخلاصات مهمة من دراسة واقع دراسة التعليم الأساسي.
١٣١	خاتمة
٢٠١-١٣٢	<p>الفصل الرابع</p> <p>رؤية نقدية لجهود المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي في مصر</p>
١٣٦	مقدمة
١٣٦	المحور الأول: مشروعات منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو)
١٣٧	المشروع الأول: المدارس المنتسبة لليونسكو.
١٣٨	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع:
١٣٨	١. أعداد المدارس.
١٣٨	٢. نتائج المشروع.
١٣٩	٣. تكاليف المشروع.
١٣٩	ثانياً: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٤٠	ثالثاً: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٧/٢٠٠٨-٢٠١١/٢٠١٢
١٤٠	المشروع الثاني: المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة (أطفال الشوارع)
١٤٣	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع:
١٤٣	١. أعداد المدارس والتلاميذ.
١٤٤	٢. المناهج والتدريبات.
١٤٥	٣. الاختبارات.
١٤٦	٤. نتائج المشروع.
١٤٧	٥. تكاليف المشروع.
١٤٩	٦. دور الجهات المشاركة.

١٥١	ثانيًا: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٥٢	ثالثًا: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٧/٢٠٠٨-٢٠١١/٢٠١٢.
١٥٢	المحور الثاني: مشروعات منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)
١٥٢	المشروع الأول: مدارس المجتمع.
١٥٨	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع
١٦٠	١. أعداد المدارس والتلاميذ.
١٥٣	٢. الاختبارات.
١٥٨	٣. نتائج المشروع.
١٦٠	٤. تكاليف المشروع
١٦١	٥. دور الجهات المشاركة
١٦١	ثانيًا: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٦٢	ثالثًا: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٧/٢٠٠٨-٢٠١١/٢٠١٢.
١٦٢	المشروع الثاني: مبادرة التعلم النشط في مصر (برنامج التعلم النشط)
١٦٣	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع:
١٦٣	- البرنامج الأول: إعداد مسئول التعلم النشط.
١٦٤	- البرنامج الثاني: التوعية بالتعلم النشط.
١٦٧	- البرنامج الثالث: إعداد كوادر مدربين للتعلم النشط.
١٧١	- دور الجهات المشاركة.
١٧١	ثانيًا: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٧٢	ثالثًا: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٧/٢٠٠٨-٢٠١١/٢٠١٢.
١٧٢	المشروع الثالث: المبادرة القومية لتعليم الفتيات (المدارس الصديقة للفتيات)
١٧٥	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع:
١٧٥	١. أعداد المدارس والتلاميذ.
١٧٦	٢. الاختبارات.
١٧٧	٣. نتائج المشروع.

١٧٨	٤. تكاليف البرامج والمشروع.
١٧٩	ثانيًا: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٧٩	ثالثًا: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٧/٢٠٠٨-٢٠١١/٢٠١٢.
١٨٠	المشروع الرابع: برنامج تحسين المدرسة (تطوير الأداء المدرسي)
١٨١	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع
١٨١	١. أعداد المدارس.
١٨٢	٢. نتائج المشروع.
١٨٣	٣. تكاليف المشروع.
١٨٣	ثانيًا: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٨٤	ثالثًا: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٧/٢٠٠٨-٢٠١١/٢٠١٢.
١٨٤	المحور الثالث: مشروعات البنك الدولي لتطوير التعليم الأساسي
١٨٤	المشروع الأول: تطوير التعليم الأساسي.
١٨٥	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع
١٨٥	١. أعداد المدارس والتلاميذ.
١٨٧	٢. المناهج والتدريبات.
١٨٨	٣. نتائج المشروع.
١٨٩	٤. تكاليف المشروع.
١٩٠	٥. دور الجهات المشاركة.
١٩٠	ثانيًا: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٩٠	ثالثًا: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٧/٢٠٠٨-٢٠١١/٢٠١٢.
١٩٠	المشروع الثاني: برنامج تحسين التعليم الأساسي.
١٩٢	أولاً: الرؤية النقدية للبرنامج
١٩٢	١. أعداد المدارس والتلاميذ.
١٩٣	٢. التدريبات.
١٩٤	٣. الاختبارات.

١٩٤	٤. نتائج المشروع.
١٩٦	٥. تكاليف المشروع.
١٩٧	٦. دور الجهات المشاركة.
١٩٨	ثانيًا: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٩٨	ثالثًا: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٧/٢٠٠٨-٢٠١١/٢٠١٢.
١٩٨	المحور الرابع: رؤية نقدية عامة لجهود المنظمات الدولية في مصر.
٢٠٠	خاتمة
٢٠٢-٢٢١	<p>الفصل الخامس</p> <p>تصور مقترح لرفع فعالية مشاركة المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي في مصر</p>
٢٠٤	مقدمة.
٢٠٤	أولاً: نتائج عامة لواقع مشاركة المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي.
٢٠٥	ثانيًا: نتائج خاصة بدور كل منظمة على حده في تطوير التعليم الأساسي.
٢١٠	ثالثًا: التصور المقترح لرفع فعالية مشاركة المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي.
٢٢١	رابعًا: موضوعات مقترحة لدراسات مستقبلية.
٢٢١	خاتمة.
٢٢٢-٢٦٠	مراجع الدراسة:
٢٢٣	أ. المراجع العربية.
٢٥٧	ب. المراجع الأجنبية.
٢٦١-٢٨٩	ملاحق الدراسة (بعض الوثائق الخاصة بمشروعات المنظمات الدولية)
١-٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١-7	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

قائمة الجداول		
رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٩١	وثيقة المستويات المعيارية لمرحلة التعليم الأساسي.	١.
٩٨	نسب التسرب للذكور والإناث من مرحلة التعليم الأساسي (من ١٩٩٢ وحتى ٢٠٠٩).	٢.
١٤٥	أعداد التلاميذ المتقدمين للاختبار والمنتظر إعادتهم للتعليم الابتدائي وللـفصل الواحد" المرحلة الأولى".	٣.
١٤٦	نتائج اختبارات المرحلة الأولى من مشروع المدارس الصديقة للأطفال.	٤.
١٤٨	إسهامات اليونسكو في المرحلتان الأولى والثانية من أثاث وأجهزة وزي مدرسي.	٥.
١٤٨	إسهامات هيئة التعاون اليابانية لفصول مدارس الأطفال "المرحلة الثالثة".	٦.
١٥٠	نتائج زيارة برنامج الأغذية العالمي للجمعيات الأهلية.	٧.
١٥٠	أعداد الجمعيات الأهلية والطلاب المسجلين والحاضرين	٨.
١٥٤	تطور أعداد المدارس والتلاميذ في مدارس المجتمع من ١٩٩٢-٢٠٠٩.	٩.
١٥٦	أعداد المتقدمين للاختبار في مدارس المجتمع في محافظات أسيوط	١٠.

١٥٧	نتائج امتحانات الشهادات الرسمية للصفين الثالث والخامس الابتدائي في مدارس المجتمع من عام ١٩٩٨-٢٠٠٩.	١١.
١٥٩	النفقات على مدارس المجتمع ومدارس التعليم العام.	١٢.
١٦٥	أعداد المستفيدين في برنامج التوعية بالتعلم النشط في محافظة أسبوط	١٣.
١٦٦	أعداد المستفيدين في برنامج التوعية بالتعلم النشط في محافظة بورسعيد.	١٤.
١٦٦	أعداد المستفيدين في برنامج التوعية بالتعلم النشط في محافظة الوادي الجديد.	١٥.
١٦٨	أعداد المستفيدين في برنامج إعداد كوادر مدربين في محافظة أسبوط	١٦.
١٦٩	أعداد المستفيدين في برنامج إعداد كوادر مدربين في محافظة بورسعيد.	١٧.
١٧٠	أعداد المستفيدين في برنامج إعداد كوادر مدربين في محافظة الوادي الجديد.	١٨.
١٧٦	نتيجة امتحانات المدارس الصديقة للفتيات للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ " لمحافظة أسبوط ".	١٩.
١٨٦	أعداد المدارس التي تم بناءها في إطار مشروع تطوير التعليم الأساسي.	٢٠.
١٨٩	إسهامات مؤسسة التنمية الدولية في مشروع تطوير التعليم الأساسي (بالدولار الأمريكي)	٢١.
١٩٦	التكاليف التقديرية لبرنامج تحسين التعليم الأساسي.	٢٢.
١٩٧	نفقات الجهات المانحة في برنامج تحسين التعليم الأساسي.	٢٣.

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة