



كلية التربية
قسم أصول التربية

دور المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي في مصر

الفترة من ١٩٩٢ إلى ٢٠٠٩
دراسة نقدية"

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

الباحثة

فاطمة مصطفى أمين خليل عياد

إشراف

أ. د / سلامة صابر محمد أ. د / جمال معوض محمود
العطار شقرة

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر
رئيس قسم التاريخ بكلية التربية
مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات
المستقبلية - جامعة عين شمس

أستاذ أصول التربية
وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م. د / صفاء أحمد محمد شحاته

أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِنْ أُرِيدُ إِلَّا إِخْلَامَ مَا اسْتَطَعْتُ
وَمَا تَؤْمِنُونِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكِّلَتُ
وَإِلَيْهِ أُنِيبُ " "

صدق الله العظيم

(هود - آية ٨٨)



صفحة العنوان

اسم الباحث: فاطمة مصطفى أمين خليل عياد

المؤهلات العلمية:

- ليسانس الآداب والتربية تخصص "تاريخ" كلية التربية جامعة عين شمس بتقدير جيد، عام ٢٠٠٥.
- الدبلومة المهنية تخصص "مناهج وطرق تدريس تاريخ، كلية التربية، جامعة عين شمس، بتقدير جيد جداً، عام ٢٠٠٧.
- الدبلومة الخاصة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، بتقدير جيد جداً، عام ٢٠٠٨.
- دبلومة معادلة من قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، عام ٢٠٠٩.

الدرجة العلمية المتقدم لها: الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع لها: أصول التربية

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٥

سنة المنح:



قسم أصول التربية



جامعة عين شمس

رسالة ماجستير

اسم الطالب / فاطمة مصطفى أمين خليل عياد

عنوان الرسالة / دور المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي في مصر" الفترة من

" دراسة نقدية " ١٩٩٢ - ٢٠٠٩

لجنة الإشراف على الرسالة

١- الأستاذ الدكتور / سلامة صابر العطار

أستاذ أصول التربية بكلية التربية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة عين شمس.

٢- الأستاذ الدكتور / جمال معرض شقرة

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر ورئيس قسم التاريخ بكلية التربية ومدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية بجامعة عين شمس.

٣- الدكتورة / صفاء أحمد محمد شحاته

أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس.

تاريخ البحث : . ٢٠١٢ / /

الدراسات العليا :

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٢ / / ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٢ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٢ / /

شکر و تقدیم

الحمد والشكر لله على ما منحني من صحة وعافية وأعانني ويسر لي خطاي للاستمرار في هذا العمل المتواضع،
ليظهر في صورته النهاية.

أُتّوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / سلامة صابر العطار المفکر التربوي الذي بذل جهداً كبيراً في هذا البحث، وأثراء من علمه العزيز وخبراته التربوية، فكان لرأيه السيد مشورته الصادقة، وسعة صدره، ونصيحته الدائمة لي، الفضل في إخراج البحث بصورة علمية دقيقة تتواافق فيها مقومات البحث العلمي، فجزاه الله عنِّي خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري إلى الأستاذ الدكتور / جمال معرض شقرة صاحب فكرة الموضوع الذي رسم لي طريق البحث العلمي منذ بدايته على أساساً ممنهجة علمية سليمة، فقد تلذمت على يديه، ونهلت من علمه وتعلمت كثافة كتابة البحث العلمي، ياسلوبه العلمي، الرأقي، وأهدانه، كثير من مؤلفاته، فله منه كل التقدير والامتنان.

كما أتوجه بمزيد من الشكر والتقدير إلى الدكتورة / صفاء أحمد شحاته التي أعانتي على منهجية البحث وتنفيذها وكتابته ومراجعته طوال سنوات الدراسة منذ بدايته ويسرته لي رغم الصعوبات التي واجهت الدراسة، فكانت نعم المعلمة والموجهة التي لم تتخا علـ بـوقـتهاـ مـوـحدـهاـ،ـ وهـ فـذـوةـ عـمـلـهاـ وأـحـالـكـ ظـفـارـ،ـ فـأـلـماـ منـ حـنـياـ الشـكـ وـالـقـدـنـ .

كما يسعدي أن أتقدم بخالص شكري وتقديرني إلى العالمين الجليلين الأستاذ الدكتور / علي السيد الشحبي، أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة / إيمان محمد عامر أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بكلية الآداب جامعة القاهرة؛ لتقضلها بمناقشة الرسالة.

وأوجه شكري وتقديرى للمفكر التربوي الجليل الأستاذ الدكتور / سعيد اسماعيل على على سعة صدره ومساعدته العلمية لي منذ أن كان هذا العمل فكرة بحث بسيطة، واستمراره بالمشورة والنصيحة طوال سنوات البحث العلمي. كما أتوجه بخالص شكري إلى الأستاذ الدكتور / فيليب اسكاروس الذى قدم لي النصائح والتوجيهات العلمية، فجزاه

الله عني خير الجزاء .
ولا أستطيع أن أنكر فضل من أعنونى على جمع المادة العلمية وخاصة أ/شريف عيد وأ/وليد عبدالله بالإدارة
المركزية للتعليم الأساسي بوزارة التربية والتعليم ، فلهما مني جزيل الشكر والتقدير .

والشكر لا يكتمل بدون ذكر الدكتور / سالم الرفاعي الذي بلور لي هذه الفكرة منذ البداية ومنحني الكثير من وقته ليظهر هذا العمل في أتم صورة، والأستاذ / مصطفى إمام بمؤسسة الأهرام، فجزاهم الله عن خير الجزاء.
والشكر موصول لأعضاء قسم أصول التربية أساندة ومدرسين وخاصة الأستاذ الدكتور محسن خضر رئيس القسم، على مساعدته لي طوال سنوات البحث، فله مني جزيل الشكر والتقدير، والأستاذ عاشر عامري المعيد بالقسم على مساعدته لي، منذ بداية هذا البحث، فجزاه الله عن خير الجزاء.

وأخيراً أشكر أمي وإخوتي الأعزاء وصديقتى غادة محمد وهند سيد على تحملهم معي صعوبات البحث العلمي. وفي النهاية أود القول أنه علينا ألا ننقط أو نيأس أو ننقاوس عن العمل وأن يؤدي كل منا رسالته بكل اخلاص وأمانة ودقة عسى أن يُنتفع به، ولا ننسى حديث الرسول " صلى الله عليه وسلم": إذا قامت القيامة وفي يد أحدكم فسيلة فيلغرسها ، فإذا خالصني التوفيق في هذا العمل فهذا بفضل الله تعالى ، وإذا جانبني الصواب فبغير قصد أو عدم، وإنما عجز الجهد وقلة المعرفة والخبرة ، فأرجو المغفرة فيما لم أوفق في عرضه أو أصبب في الوصول إلى غانته .

مستخلص رسالة ماجستير بعنوان

**دور المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي في مصر
الفترة من ١٩٩٢ إلى ٢٠٠٩ "دراسة نقدية"**

الباحثة : فاطمة مصطفى عياد

يمثل ضعف العائد التنموى من النظام الاقتصادي مع الزيادة السكانية الكبيرة المتزايدة فى مصر عائقاً لنمو مشروعاتها التنموية فى كافة المجالات وخاصة فى قطاع التعليم بصفة عامة، والتعليم الأساسي بصفة خاصة، ولما لهذه المرحلة من أهمية بالغة في تشكيل عقل وفكر الطفل وتزويده واستيعابه لكافة المجالات والأنشطة اضطرت الدولة أن تلجأ للمعونة الخارجية لتساعدها في سد هذا العجز وتطوير التعليم.

ومن هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية في عرض المشروعات التعليمية التي أسهمت فيها المنظمات الدولية والتي تمثلت في "اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي" ، في محاولة منها لتحليل ونقد مخرجات وعوايد تلك المشروعات.

هذا وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها:

١. أصبح التعاون الدولي صوراً من صور السياسة التعليمية الرئيسية التي تتبعها الدولة والمتمثلة في وزارة التربية والتعليم المصرية خاصة في وثائق "سلسلة مبارك والتعليم".
٢. توجه معظم الجهات المانحة مساعداتها للتعليم الأساسي باعتباره المرحلة الأساسية التي يتبلور فيها فكر الطفل وعقله.
٣. عدم وجود خطة استراتيجية واضحة لكل منظمة على حدة تسعى إلى تحقيقها.
٤. تضارب واختلاف البيانات والإحصاءات الصادرة سواء الصادرة عن الجهات الحكومية أو المنظمات الدولية.
٥. ارتباط السياسة العامة في مصر بتطور وزيادة العنوان المقدم من الدول المانحة، خاصة منذ بداية الانفتاح الاقتصادي والتبعية للانفتاح على العالم.

كلمات مفتاحية

١. المنظمات الدولية: International Organization
٢. التعليم الأساسي: Basic Education

رقم الصفحة	الموضوع
٢٨-١	الفصل الأول
٣	الإطار العام للدراسة
٢٢-٦	مقدمة.
٢٣	أولاً: دراسات سابقة.
٢٣	ثانياً: توظيف الدراسات السابقة.
٢٤	ثالثاً: مشكلة الدراسة.
٢٤	رابعاً: أهمية الدراسة.
٢٥	خامساً: أهداف الدراسة.
٢٦	سادساً: حدود الدراسة.
٢٦	سابعاً: منهج الدراسة.
٢٨	ثامناً: مصطلحات الدراسة.
٧٨-٧٩	تسعاً: خطوات الدراسة.
٣١	الفصل الثاني
٣١	الأوضاع المجتمعية وأثرها على التعليم الأساسي في مصر
٣٢	مقدمة.
٣٢	أولاً: الأوضاع الاقتصادية:
٣٥	١. مرحلة الاقتصاد الموجه.
٣٨	٢. الانفتاح الاقتصادي والتبعية للغرب.
٤٧	٣. الخصخصة والتكييف الهيكلـي.
٤٧	٤. المشكلات التي واجهت القطاع الاقتصادي المصري منذ التسعينيات حتى عام ٢٠٠٩.
	ثانياً: الأوضاع الاجتماعية:

٤٧	١. التحولات الطبقية منذ ثورة يوليو ١٩٥٢ وحتى عام ٢٠٠٩.
٥٠	٢. الأوضاع الاجتماعية منذ الثمانينيات وحتى عام ٢٠٠٩.
٥٣	ثالثاً: الأوضاع السياسية:
٥٣	١. مقدمة حول السياسة المصرية في أعقاب ثورة يوليو ١٩٥٢.
٥٣	٢. مصر زمن الانفتاح.
٥٥	٣. مصر والتبغية للولايات المتحدة الأمريكية.
٦٢	رابعاً: الأوضاع الثقافية:
٦٢	١. ثورة يوليو والثقافة.
٦٣	٢. الانفتاح والثقافة.
٦٤	٣. العولمة الثقافية والغزو الثقافي.
٦٩	خامساً: أثر الأوضاع المجتمعية على التعليم الأساسي في مصر.
٧٧	خاتمة.
١٣١-٧٩	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">واقع التعليم الأساسي في مصر</p>
٨١	مقدمة.
٨١	أولاً: مفهوم التعليم الأساسي.
٨٢	ثانياً: أهداف التعليم الأساسي من واقع القوانين الصادرة.
٨٤	ثالثاً: خصائص التعليم الأساسي.
٨٤	رابعاً: البنية التنظيمية وعلاقتها بالتعليم والتعلم.
٨٥	خامساً: سياسات التعليم في ضوء السياسة الاجتماعية للدولة.
٨٧	سادساً: أهمية جودة المؤسسات التعليمية واعتمادها.
٩٢	سابعاً: إصدار قانون كادر المعلمين لتحسين جودة العملية التعليمية.
٩٤	ثامناً: مشكلات التعليم الأساسي:
٩٥	١. عدم المساواة بين الجنسين ووجود نسبة كبيرة من التسرب.
١٠٠	٢. القصور في أعداد المعلمين وضعف جودة أدائهم.
١١١	٣. المناهج وطرق التدريس واعتمادهما على الحفظ والتلقين.
١١٤	٤. القصور في تكنولوجيا التعليم وتوظيفها.
١١٥	٥. نقص أعداد المباني المدرسية لاستيعاب الأطفال.

١١٩	٦. اتباع النظم التقليدية في التقويم.
١٢٢	٧. المركزية وعدم التنسيق بين الإدارات التعليمية.
١٢٥	٨. ضعف مصادر التمويل لحل مشكلات التعليم.
١٢٩	تاسعاً: استخلاصات مهمة من دراسة واقع دراسة التعليم الأساسي.
١٣١	خاتمة
٢٠١-١٣٢	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">رؤية نقدية لجهود المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي في مصر</p>
١٣٦	مقدمة
١٣٦	المحور الأول: مشاريع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو)
١٣٧	المشروع الأول: المدارس المنتسبة لليونسكو.
١٣٨	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع:
١٣٨	١. أعداد المدارس.
١٣٨	٢. نتائج المشروع.
١٣٩	٣. تكاليف المشروع.
١٣٩	ثانياً: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٤٠	ثالثاً: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠١٢/٢٠١١-٢٠٠٨/٢٠٠٧
١٤٠	المشروع الثاني: المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة (أطفال الشوارع)
١٤٣	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع:
١٤٣	١. أعداد المدارس والتلاميذ.
١٤٤	٢. المناهج والتدريبات.
١٤٥	٣. الاختبارات.
١٤٦	٤. نتائج المشروع.
١٤٧	٥. تكاليف المشروع.
١٤٩	٦. دور الجهات المشاركة.

١٥١	ثانياً: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٥٢	ثالثاً: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠١٢/٢٠١١-٢٠٠٨/٢٠٠٧ .
١٥٢	المحور الثاني: مشروعات منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)
١٥٨	المشروع الأول: مدارس المجتمع. أولاً: الرؤية النقدية للمشروع
١٦٠	١. أعداد المدارس والتلاميذ. ٢. الاختبارات.
١٥٣	٣. نتائج المشروع.
١٦٠	٤. تكاليف المشروع
١٦١	٥. دور الجهات المشاركة
١٦١	ثانياً: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٦٢	ثالثاً: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠١٢/٢٠١١-٢٠٠٨/٢٠٠٧ .
١٦٢	المشروع الثاني:مبادرة التعلم النشط في مصر (برنامج التعلم النشط)
١٦٣	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع:
١٦٣	- البرنامج الأول: إعداد مسئول التعلم النشط.
١٦٤	- البرنامج الثاني: التوعية بالتعلم النشط.
١٦٧	- البرنامج الثالث: إعداد كوادر مدربي التعلم النشط.
١٧١	- دور الجهات المشاركة.
١٧١	ثانياً: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٧٢	ثالثاً: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠١٢/٢٠١١-٢٠٠٨/٢٠٠٧ .
١٧٢	المشروع الثالث: المبادرة القومية لتعليم الفتيات (المدارس الصديقة للفتيات)
١٧٥	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع:
١٧٥	١. أعداد المدارس والتلاميذ. ٢. الاختبارات.
١٧٦	٣. نتائج المشروع.
١٧٧	

١٧٨	٤. تكاليف البرامج والمشروع.
١٧٩	ثانياً: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٧٩	ثالثاً: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٧/٢٠١١-٢٠٠٨/٢٠١٢.
١٨٠	المشروع الرابع: برنامج تحسين المدرسة (تطوير الأداء المدرسي)
١٨١	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع
١٨١	١. أعداد المدارس.
١٨٢	٢. نتائج المشروع.
١٨٣	٣. تكاليف المشروع.
١٨٣	ثانياً: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٨٤	ثالثاً: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٧/٢٠١١-٢٠٠٨/٢٠١٢.
١٨٤	المحور الثالث: مشروعات البنك الدولي لتطوير التعليم الأساسي
١٨٤	المشروع الأول: تطوير التعليم الأساسي.
١٨٥	أولاً: الرؤية النقدية للمشروع
١٨٥	١. أعداد المدارس والتلاميذ.
١٨٧	٢. المناهج والتدريبات.
١٨٨	٣. نتائج المشروع.
١٨٩	٤. تكاليف المشروع.
١٩٠	٥. دور الجهات المشاركة.
١٩٠	ثانياً: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٩٠	ثالثاً: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٧/٢٠١١-٢٠٠٨/٢٠١٢.
١٩٠	المشروع الثاني: برنامج تحسين التعليم الأساسي.
١٩٢	أولاً: الرؤية النقدية للبرنامج
١٩٢	١. أعداد المدارس والتلاميذ.
١٩٣	٢. التدريبات.
١٩٤	٣. الاختبارات.

١٩٤	٤. نتائج المشروع.
١٩٦	٥. تكاليف المشروع.
١٩٧	٦. دور الجهات المشاركة.
١٩٨	ثانيًا: علاقة مخرجات المشروع بأهدافه.
١٩٨	ثالثًا: علاقة مخرجات المشروع بالخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٧/٢٠١١-٢٠١٢.
١٩٨	المحور الرابع: رؤية نقدية عامة لجهود المنظمات الدولية في مصر.
٢٠٠	خاتمة
٢٢١-٢٠٢	الفصل الخامس تصور مقترن لرفع فعالية مشاركة المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي في مصر
٢٠٤	مقدمة.
٢٠٤	أولاً: نتائج عامة لواقع مشاركة المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي.
٢٠٥	ثانيًا: نتائج خاصة بدور كل منظمة على حده في تطوير التعليم الأساسي.
٢١٠	ثالثًا: التصور المقترن لرفع فعالية مشاركة المنظمات الدولية في تطوير التعليم الأساسي.
٢٢١	رابعاً: موضوعات مقترنة لدراسات مستقبلية.
٢٢١	خاتمة.
٢٦٠-٢٢٢	مراجع الدراسة:
٢٢٣	أ. المراجع العربية.
٢٥٧	ب. المراجع الأجنبية.
٢٨٩-٢٦١	ملحق الدراسة (بعض الوثائق الخاصة بمشروعات المنظمات الدولية)
٥-١	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١-٧	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

قائمـةـ الـجـداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٩١	وثيقة المستويات المعيارية لمرحلة التعليم الأساسي.	.١
٩٨	نـسـبـ التـسـرـبـ لـلـذـكـورـ وـلـلـإنـاثـ مـنـ مرـحـلـةـ التـعـلـيمـ الأـسـاسـيـ (ـ مـنـ ١٩٩٢ـ وـهـتـىـ ٢٠٠٩ـ).	.٢
١٤٥	أـعـدـادـ التـلـاـمـيـذـ الـمـتـقـدـمـينـ لـلـاخـتـبـارـ وـلـلـمـنـتـظـرـ إـعـادـتـهـمـ لـلـتـعـلـيمـ الـابـدـائـيـ وـلـلـفـصـلـ الـوـاحـدـ"ـ الـمـرـحـلـةـ الـأـوـلـىـ".	.٣
١٤٦	نـتـائـجـ اـخـتـبـارـاتـ الـمـرـحـلـةـ الـأـوـلـىـ مـنـ مـشـرـوعـ الـمـدارـسـ الـصـدـيقـةـ لـلـأـطـفـالـ.	.٤
١٤٨	إـسـهـامـاتـ الـبـيـونـسـكـوـ فـيـ الـمـرـحـلـاتـ الـأـوـلـىـ وـالـثـانـيـةـ مـنـ أـثـاثـ وـأـجـهـزـةـ وـزـيـ مـدـرـسـيـ.	.٥
١٤٨	إـسـهـامـاتـ هـيـئـةـ التـعـاـونـ الـيـابـانـيـ لـفـصـولـ مـدارـسـ الـأـطـفـالـ "ـ الـمـرـحـلـةـ الـثـالـثـةـ".	.٦
١٥٠	نـتـائـجـ زـيـارـةـ بـرـنـامـجـ الـأـغـذـيـةـ الـعـالـمـيـ لـلـجـمـعـيـاتـ الـأـهـلـيـةـ.	.٧
١٥٠	أـعـدـادـ الـجـمـعـيـاتـ الـأـهـلـيـةـ وـالـطـلـابـ الـمـسـجـلـينـ وـالـحـاضـرـينـ	.٨
١٥٤	تطـوـرـ أـعـدـادـ الـمـدارـسـ وـالـتـلـاـمـيـذـ فـيـ مـدارـسـ الـمـجـتمـعـ مـنـ ١٩٩٢ـ وـهـتـىـ ٢٠٠٩ـ.	.٩
١٥٦	أـعـدـادـ الـمـتـقـدـمـينـ لـلـاخـتـبـارـ فـيـ مـدارـسـ الـمـجـتمـعـ فـيـ مـحـافـظـاتـ أـسـيـوطـ	.١٠

١٥٧	نتائج امتحانات الشهادات الرسمية للصفين الثالث والخامس الابتدائي في مدارس المجتمع من عام ١٩٩٨-٢٠٠٩.	.١١
١٥٩	النفقات على مدارس المجتمع ومدارس التعليم العام.	.١٢
١٦٥	أعداد المستفيدین في برنامج التوعیة بالتعلم النشط في محافظة أسيوط	.١٣
١٦٦	أعداد المستفيدین في برنامج التوعیة بالتعلم النشط في محافظة بور سعيد.	.١٤
١٦٦	أعداد المستفيدین في برنامج التوعیة بالتعلم النشط في محافظة الوادي الجديد.	.١٥
١٦٨	أعداد المستفيدین في برنامج إعداد كوادر مدربيں في محافظة أسيوط	.١٦
١٦٩	أعداد المستفيدین في برنامج إعداد كوادر مدربيں في محافظة بور سعيد.	.١٧
١٧٠	أعداد المستفيدین في برنامج إعداد كوادر مدربيں في محافظة الوادي الجديد.	.١٨
١٧٦	نتيجة امتحانات المدارس الصديقة للفتيات للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ " لمحافظة أسيوط".	.١٩
١٨٦	أعداد المدارس التي تم بناءها في إطار مشروع تطوير التعليم الأساسي.	.٢٠
١٨٩	إسهامات مؤسسة التنمية الدولية في مشروع تطوير التعليم الأساسي (بالدولار الأمريكي)	.٢١
١٩٦	التكاليف التقديرية لبرنامج تحسين التعليم الأساسي.	.٢٢
١٩٧	نفقات الجهات المانحة في برنامج تحسين التعليم الأساسي.	.٢٣

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة