

**Cairo University  
Institute for Educational Studies  
Education Technology Department**

**A Suggested Programme in Information  
Technology for Faculty of Education Students  
Taiz University**

**A thesis submitted by  
Abdel Kareem Abd Allah Ahmed Shamsan  
For the attainment of the Ph.D.Degree in Education  
(Major :Instructional Technology)**

**Supervised by**

**Prof.Dr. Mustafa Abd Alsamie Mohammed**

**Professor of Instructional Technology in Institute  
for Educational Studies,Cairo University  
Director of the National Center for Educational  
Research and Development**

**Prof.Dr. Mohammed Ibrahim Younis**

**Professor of Instructional Technology in Institute  
for Educational Studies,Cairo University .  
EX-director of the National Programme of  
Instructional Technology**

**Dr.Mona Mohammed El-Gazzar  
Teacher of Instruction Technology in Institute  
for Educational Studies,Cairo University**

## **Abstract**

This research aimed at designing a suggested programme in Information Technology for Faculty of Education Students in Taiz University .The research specified the general objectives of the programme as follows;

(A) Cognitive objectives

1-Knowledge of the basic concepts in information technology field.

- Information technology concept.
- Technological innovations concept.
- Multi-media concept.
- Distance learning concept.

2- Specifying information technology relationship to instructional technology.

3-Knowledge of instructional computer concept, its components and uses as well as the criteria of selecting computer educational programmes.

4- Specifying the contributions of the following programmes to improve the educational process:( Word processing, Excel, PowerPoint).

5- Knowledge of the internet and its educational services.

6- Knowledge of designing a site on the internet.

7- Knowledge of the maintenance basic procedures of the computer.

(B)Psychomotor objectives:

8- Operating the Computer.

9- Coping with Windows xp.

10- Coping with Word Processing Programme.

11- Coping with PowerPoint Programme.

12- Coping with Excel Programme.

13- Coping with FrontPage Programme.

14- Coping with the World Wide Web (the internet).

15- Doing Some maintenance basic procedures of the computer.

(C) Affective objectives

16- A cquining positive attitudes towards information technology.

17-Participation in making community aware of the importance of Information technology.

18-Realization of the importance of the role that information technology presets to community, in general, and education in particular.

19- Knowledge of the ethical and human issues related to the use of information technology.

The researcher devised the content of the suggested programme which consisted of eight units; (Basic, Concepts in information technology, instructional Computer, Word processing programme, PowerPoint

programme, Excel programme, FrontPage programme, Coping with World Wide Web "the internet", Basics of Computer maintenance ).

The psychomotor objectives, teaching methods and programme evaluation were specified. The programme was conducted on experimental sample consisting of (128) male and female students and a control group consisting of (128) students from Faculty of Education studentsin Taiz University in Yemen Republic in the university year 2005/2006.

Scores in pre and post tests were calculated and statistically analyzed to measure the effectiveness of the programme in its three aspects (cognitive, psychomotor and affective). The findings showed the effectiveness of the programme in developing cognitive, psychomotor and affective aspects.

The researcher recommended the necessity of re-considering pre-service Teacher preparation programmes in Taiz University to keep pace with contemporary changes as well as the inclusion of the suggested programme of this current research in teacher preparation programmes in Faculties of Education in University. Besides, the research recommended providing necessary facilities for the continuous communication with the internet in side faculties of education and holding training courses for in-service in the field of information technology.

The research suggested conducting a study for training in-service teacher to integrate information technology in education. Moreover, the research suggested conducting a similar study for demonstrators and assistant researchers in faculty of Education, Taiz University as well as producing instructional programming that depends on the instruction material of the current research and based on self-learning.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة القاهرة  
معهد الدراسات التربوية  
قسم تكنولوجيا التعليم

# برنامج مقترن في تكنولوجيا المعلومات لطلبة كلية التربية جامعة تعز

بحث مقدم من الطالب

عبد الكريم عبد الله أحمد شمسان

للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية  
(تخصص تكنولوجيا التعليم )

إشراف

أ.د / محمد إبراهيم يونس

أ. د/ مصطفى عبد السميم محمد

مؤسس البرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم ومديره السابق

مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

أ.

د / منى محمد الجزار

مدرسة تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة



جامعة الانبار

معهد الدراسات التربوية  
قسم تكنولوجيا التعليم

سيتم بمشيئة الله تعالى مناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من  
الباحث/ عبد الكريم عبد الله أحمد شمسان

وموضوعها

**برنامج مقترن في تكنولوجيا المعلومات لطلبة كلية التربية  
بجامعة توزع**

وتكون لجنة الحكم والمناقشة من:

أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير المركز القومي  
للبحوث التربوية والتنمية  
مشرفاً ورئيساً

١- أ.د/ مصطفى عبد السميم محمد

أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد.  
مشرفاً وعضواً

٢- أ.د/ محمد إبراهيم يونس

أستاذ ووكيل أول وزارة التربية والتعليم  
عضو

٣- أ.د/ صلاح عليوة

أستاذ مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم وقائم بأعمال رئاسة  
مجلس القسم بالمعهد.  
عضوا

٤- أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان

# الفصل الأول

## الاطار العام للبحث

- المقدمة
- تحديد مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- فروض البحث.
- أدوات البحث.
- منهج البحث.
- متغيرات البحث.
- التصميم التجريبي للبحث.
- عينة البحث.
- حدود البحث.
- إجراءات البحث.
- مصطلحات البحث.

## **الفصل الثاني الاطار النظري للبحث**

**المحور الأول: تكنولوجيا المعلومات**

\* أولاًً: تكنولوجيا المعلومات.

\* ثانياً: تكنولوجيا المعلومات في التربية والتعليم.

\* ثالثاً: تكنولوجيا المعلومات وإعداد المعلم.

**المحور الثاني: تكنولوجيا المعلومات في برامج إعداد المعلم**

\* أولاًً: أهداف تكنولوجيا المعلومات في برامج إعداد المعلم.

\* ثانياً: محتوى تكنولوجيا المعلومات في برامج إعداد المعلم.

\* ثالثاً: طرائق تدريس تكنولوجيا المعلومات في برامج إعداد المعلم.

**المحور الثالث: الاتجاهات والمهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات**

\* أولاًً: الاتجاهات وتنميتها.

\* ثانياً: المهارات وتنميتها

## **الفصل الثالث**

### **منهج البحث وأدواته وإجراءاته**

- \* **أولاً:** خصائص الطلبة المعلمين.
- \* **ثانياً:** تحديد أهداف البرنامج وعناصر محتواه.
- \* **ثالثاً:** تحديد أساليب تناول المحتوى.
- \* **رابعاً:** التدريبات والأنشطة.
- \* **خامساً:** بناء أدوات تقويم البرنامج وتحديدها.
- \* **سادساً:** ضبط البرنامج المقترن بعد تحديد اطاره العام.
- \* **سابعاً:** التجربة الأساسية للبرنامج.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث و توصياته و مقتراحته

\* أولاً: عرض نتائج البحث.

\* ثانياً: مناقشتها.

\* ثالثاً: التوصيات.

\* ثانياً: مقتراحتات البحث.

## **مراجع البحث**

**أولاً: المراجع العربية**

**ثانياً: المراجع الأجنبية**

**الملحق**

**ملحق (١)**

**استبيان تحديد أهداف ومحفوظ البرنامج المقترن  
بالصورة الأولية**

## **ملحق (٢)**

**استطلاع رأي المتخصصين في مجال تكنولوجيا  
التعليم والمعلومات حول تعلم تكنولوجيا المعلومات**

**ملحق (٣)**

**مواقع مهتمة بتكنولوجيا المعلومات في التربية**

## **ملحق (٤)**

# **قائمة أسماء الحكمين على القائمة الأولية لأهداف البرنامج المقترن وعناصر محتواه**