



كلية البنات لآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

علاقة نمطين لتصميم ألعاب الاختبارات البنائية الإلكترونية بالحكمة الاختبارية وأثرهما على تنمية الكفاءة الذاتية والكفايات المعرفية والمهارية لدى طالبات تكنولوجيا التعليم

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

مقدمة من

سارة سامي عباس محمد الخولي

معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية البنات - جامعة عين شمس

إشراف

د/ أنهار علي الإمام

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ حنان محمد الشاعر

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

صدق الله العظيم
البقرة: (٣٢)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: علاقة نمطين لتصميم ألعاب الاختبارات البنائية الإلكترونية بالحكمة الاختبارية وأثرهما على تنمية الكفاءة الذاتية والكفايات المعرفية والمهارية لدى طالبات تكنولوجيا التعليم.

اسم الطالبة: سارة سامي عباس محمد الخولي.

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابع له: قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

تاريخ التخرج: ٢٠١٢م

تاريخ المنح: ٢٠١٨م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

اسم الطالبة: سارة سامي عباس محمد الخولي

عنوان الرسالة: علاقة نمطين لتصميم ألعاب الاختبارات البنائية الإلكترونية بالحكمة
الاختبارية وأثرهما على تنمية الكفاءة الذاتية والكفايات المعرفية والمهارية لدى طالبات
تكنولوجيا التعليم.

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

لجنة الإشراف:

د/ أنهار علي الإمام
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.د/ حنان محمد الشاعر
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية البنات- جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة

أ.د/ عبد اللطيف الصفي الجزار (مناقشاً ورئيساً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات- كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي (مناقشاً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات- كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د/ حنان محمد الشاعر (مشرفاً)

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات- كلية البنات- جامعة عين شمس

المنح والإجازة

الدراسات العليا:

تاريخ المنح: / / ٢٠١٨ م

ختم الإجازة: / / ٢٠١٨ م أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠١٨ م موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٨ م

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، حمداً لا منتهي له، فله أسجد شاكرة على نعمته التي أنعم بها عليّ، فله الفضل جميعاً وأشهد ألا إله إلا الله وحده وأصلي وأسلم على من لا نبي بعده سيدنا محمد (صلّى الله عليه وسلم)، وبعد:

فإنه لا يسعني بعد إتمام هذا البحث إلا أن أسجد لله شكراً على كرمه وتوفيقه لي، ثم أجد لزاماً عليّ أن أورد الفضل إلى أهله، مصداقاً لقوله عز وجل في حديثه القدسي (لا يشكرني عبي إلا إذا شكر من أجريت النعمة على يديه)، وعملاً بقول رسوله الكريم (صلّى الله عليه وسلم) (من عمل فيكم خيراً فكافئوه فإن لم تقدروا فادعوا له).

وإنه لمن دواعي الشرف والسرور للباحثة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان والعرفان للعالمة الجليّة الأستاذة الدكتورّة/ حنان محمد الشاعر أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالكلية لتفضلها بالإشراف على البحث، فكل الشكر لأستاذتي الفاضلة على ما قدمته لي من نصح وتوجيه وإرشاد، فمنها تعلمت أن للنجاح قيمة ومعنى، ومنها تعلمت كيف يكون التفاني والإخلاص في العمل، ومعها آمنت أن لا مستحيل في سبيل الإبداع والرقى، فأذكر بالخير رعايتها لي وملاحظاتها السديدة وتوجيهاتها الرشيدة، فلمست فيه علم الأستاذة وسعة الصدر ورعايتها الإنسانية، فإنني لو أوتيت كل بلاغة، وأفنيت بحر النطق في النظم والنثر، لما كنت بعد القول إلا مقصرة، فمهما قدمت من شكر وتقدير فإن قلبي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقها وسيظل فضلها يطوّق عنقي ما دمت حيّة، فאלله أسأل أن يجزيها عني خير الجزاء، وأن يمن عليها بموفور الصحة والعافية وأن يحفظها من كل هم وسوء إنه على كل شيء قدير.

كما تتشرف الباحثة أن تتقدم بأرقى وأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى **الدكتورة/ أنهار علي الإمام** مدرس تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالكلية، والتي شرفت بالاستفادة من علمها الواسع، وما قدمته لي من آراء وإرشادات قيمة واهتمام خلال مرحلة الدراسة كان لها الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث، فأمدتني بالكثير من التوجيهات الحكيمة والنصائح القيمة الثمينة، فلها مني أسمى آيات الشكر والتقدير والدعاء لها بالصحة والعافية، فאלله أسأل أن يجزيها عني خير الجزاء، وأن يبارك لها في عمرها وعلمها وأسرته.

كما تتقدم الباحثة بشكر مستحق إلى **الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف الصفي الجزار** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالكلية، فلا يسعني إلا أن أتوجه بخالص شكري وعظيم امتناني لهذا العالم الجليل لتفضله بقبول مناقشة الباحثة والذي شرفت بالتلمذة على يديه في مرحلة الماجستير، فهو بحق منبر من منابر تكنولوجيا التعليم وعلم من أعلام المعرفة، والذي دائماً أتعلم من توجيهاته وآرائه السديدة، فאלله أسأل أن يجزيه عني خير الجزاء، وأن يحفظه من كل هم وسوء إنه على كل شيء قدير.

كما تتقدم الباحثة بالشكر والامتنان إلى **الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم الدسوقي** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية التربية جامعة حلوان، أحد أعلام وقامات تكنولوجيا التعليم، لتفضله بقبول مناقشة الباحثة، وما قدمه من توجيهات ساهمت في إثراء هذا البحث، فאלله أسأل أن يجزيه عني خير الجزاء، وأن يحفظه من كل هم وسوء إنه على كل شيء قدير.

كما يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأساتذتي أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات وزملائي المدرسين المساعدين والمعيدين بالقسم على معاونتهم الصادقة وجهدهم المخلص، أسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء .

كما تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين أسهموا في بناء الأدوات وأفراد العينة الاستطلاعية والأساسية، فجزى الله الجميع عني خير الجزاء .

كما تتقدم الباحثة بوافر الشكر والتقدير والإجلال والاحترام إلى من ضحوا بلا حدود وأعطوا بلا مقابل، إلى من إذا عشتُ الدهر كله لن أوفي حقهما، إلى من سعادتي ترسم الابتسامة على شفاههم إلى أبي وأمي نبع اللنان ومصدر الأمان، سائلة المولى عز وجل أن يديم عليهما الصحة والعافية، وأن يجعلني وعملي هذا في ميزان حسناتهما يوم القيامة، فلولاً دعائهم ورضاهم عني ما كنت قادرةً على إتمام هذه البحث، حفظكما ربي وأبقاكم لناظري وجعلكما في رفقة النبيين والصديقين والشهداء، كما أقدم شكري وامتناني لأشقائي (شيماء وشروق)، وجميع أهلي وأقاربي على معاونتهم وتشجيعهم المستمر ودعائهم الصادق الذي لم ينقطع فجراهم الله عني خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وتقديري لزوجي الغالي ورفيق دربي الذي عاش معي نبضات هذا العمل لحظة بلحظة، وتحمل معي ومني الكثير في إتمام هذا العمل، وأخيراً إلى ابني الغالي/ أحمد سر السعادة والبهجة والحياة، فأسال الله أن يجعلهما قرة عين لي في الدنيا والآخرة وأن يحفظهما من كل مكروه وسوء إنه على كل شيء قدير.

وفي النهاية لا أدعي أنني قد بلغت الكمال أو عصمت من الخطأ أو وقيت من الزلل، فالكمال لله وحده، فهذا جهدي بين أيديكم، فإن أصبت فمن الله، وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة..،

علاقة نمطين لتصميم ألعاب الاختبارات البنائية الإلكترونية بالحكمة الاختبارية وأثرهما على تنمية الكفاءة الذاتية والكفايات المعرفية والمهارية لدى طالبات تكنولوجيا التعليم

إعداد/ سارة سامي عباس محمد الخولي

د/ أنهار علي الإمام

إشراف: أ.د/حنان محمد الشاعر

(المستخلص)

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن علاقة نمطين (خطي - شبكي) لتصميم ألعاب الاختبارات البنائية الإلكترونية بالحكمة الاختبارية، وأثرهما على تنمية الكفاءة الذاتية والكفايات المعرفية والمهارية لدى طالبات تكنولوجيا التعليم، وللوصول إلى هذا الهدف تم تحديد معايير تصميم بيئات التعلم الإلكتروني القائمة على ألعاب الاختبارات البنائية، ثم قامت الباحثة بتصميم وتطوير بيئة التعلم القائمة على ألعاب الاختبارات البنائية بنمطها (الخطي- الشبكي) في ضوء تلك المعايير وبتطبيق نموذجًا للتصميم التعليمي .

استخدمت الباحثة منهج البحث التطويري، وقد تكونت عينة البحث من (١٦) طالبة من طالبات الفرقة الأولى قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات، جامعة عين شمس، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين تكونت كل مجموعة من (٨) طالبات وتم تخصيصهما عشوائيًا على مجموعتي البحث في تصميم تجريبي ذو المجموعة التجريبية الممتد مع القياس القبلي والبعدي، كما قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث والتي اشتملت على مقياس الكفاءة الذاتية، مقياس الحكمة الاختبارية الاختبارية، اختبار تحصيلي قبلي/بعدي لقياس الكفايات المعرفية لدى الطالبات، بطاقة ملاحظة الأداء لقياس الكفايات المهارية لدى الطالبات، وقد تم التأكد من صدق وثبات هذه الأدوات وصلاحياتها للقياس. وتم معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام نظام المعلومات الإحصائي (SPSS)، وكشفت النتائج عن عدم وجود علاقة بين نمطي ألعاب الاختبارات البنائية والحكمة

الاجتبارية لى جميع أفراد عينة البحث، كما كشفت أيضًا عن وجود أثر لكل نمط من أنماط ألعاب الاجتبارات البنائية في تنمية كل من الكفاءة الذاتية والكفايات المعرفية والمهارية، وتوصلت كذلك لعدم وجود فروق دالة إحصائية بين نمطي ألعاب الاجتبارات البنائية في تنمية كل من الكفاءة الذاتية والكفايات المعرفية والمهارية لى جميع أفراد العينة، وفي ضوء ذلك قدمت الباحثة التوصيات والمقترحات للإستفادة من نتائج البحث.

The Relation Between Two Types of Quiz Games Design and Test Wiseness, and Their Effect On Developing Instructional Technology Majors' Self- Efficacy, Cognitive and Practical Competencies

Submitted by/ Sara Samy Abas Mohamed ElKholy

Supervised by/

Prof. Dr. Hanan Mohammed Elshair & Dr. Anhar Ali Elemam

(Abstract)

The aim of this research is to investigate the relation between two types of Quiz Games design (linear – Non linear) and Test-Wisness, and their effect on developing Instructional Technology female students' Self- Efficacy, Cognitive and Practical Competencies. To achieve this goal, the design Standards for e-learning environments based Quiz Games were determined. The researcher then designed and developed the learning environment based on Quiz Games (linear-Non linear) through those Standards through applying an ISD Model.

The researcher used research method. The research sample consisted of (16) First Under graduate female students of instructional technology students, Women's College, Ain Shams University. They were divided into two experimental groups, each consisting of (8) female students and these assigned randomly to