

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير مناهج التاريخ في ضوء أبعاد الأمن المجتمعي والوعي بها وأثره في تنمية بعض المهارات الاجتماعية والانتماء لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس تاريخ)

إعداد الباحثة

أمل محمد فرغلي أحمد سيد

مركز التميز التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

إشراف

أ.د / علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

عميد كلية التربية الأسبق

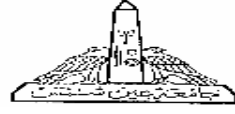
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٥ - ١٤٣٦ هـ - م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : أمل محمد فرغلي أحمد سيد علي مرعي

الدرجة العلمية : الدكتوراه

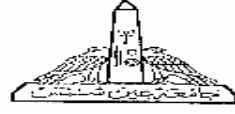
القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٩

سنة المنح : ٢٠١٥



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : أمل محمد فرغلي أحمد سيد علي مرعي
عنوان الرسالة : تطوير مناهج التاريخ في ضوء أبعاد الأمن المجتمعي والوعي بها وأثره في
تتمية بعض المهارات الاجتماعية والانتماء لدى طلاب المرحلة الثانوية
القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس
اسم الدرجة : الدكتوراه

لجنة الإشراف

أ.د/ يحيى عطية سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس
أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٥ / /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ أفضل خلق الله أجمعين. يقول الله تعالى في آياته الكريمة: ﴿وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [البقرة: ٢٣٧] ، ويقول رسولنا الكريم ﷺ: «من لم يشكر الناس لم يشكر الله».

فبداية لا يسعني إلا أن أسجد لله شاكرة على إتمام هذا العمل المتواضع. كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير والاحترام إلى العالم الجليل والأب الخلق والكريم أ.د. يحيى عطية سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً، وذلك لما قدمه من جهد وعون صادق منذ أن نبتت فكرة هذا البحث، وما أعطاه من وقت وعلم وما تفضل به من نصح وتوجيه وإرشاد قيم للباحثة، مما كان له أعظم الأثر في إثراء هذا البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء وأمد الله بالصحة والعافية وطول العمر وزاده من فضله، كما يزيد المخلصين الصادقين.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى العالم الجليل أ.د/ علي أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد السابق لكلية التربية جامعة عين شمس على ما قدمه من علم وجهد وعون صادق منذ أن نبتت فكرة هذا البحث، وما تفضل به من نصح وتوجيه وإرشاد قيم للباحثة مما كان له عظيم الأثر في إثراء هذا البحث، والذي يشهد الجميع من طلاب وباحثين وأساتذة بكرم أخلاقه وجوده وحبه للخير لكل الناس، فهو عالم جليل وكريم بارك الله له في صحته وزاده من فضله كما يزيد المخلصين الصادقين وأمد الله بالصحة والعافية وطول العمر.

كما أتقدم بعظيم شكري وتقديري إلى الأستاذين الجليلين أ.د/ علي جودة عبد الوهاب أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة بنها. أ.د/ أحمد ماهر عبد الله أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة بنها. على تفضلهما بالموافقة على مناقشة هذا البحث رغم كثرة أعبائهما ووقتهم الثمين، مما أتاح للباحثة ن تتهل من فيض علمهما وكريم عطائهما والاستفادة من المدارس العلمية البحثية المتنوعة في مادة التاريخ، وهي مدارس (الفكر والتجديد والإبداع) فجزاهما الله عني خير الجزاء. كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي، وأ.د/ عزة عبد السميع بقسم المناهج وطرق التدريس على سؤالهما الدائم عن الباحثة.

وأتقدم بكل الشكر والتقدير إلى زملائي وزميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس، و أسرة مركز تطوير التعليم الجامعي - كلية التربية - جامعة عين شمس، وأسرة مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

وكل الشكر والتقدير إلى جميع الهيئات والمكتبات، وأخص الأستاذ/ محمد العوضي والعاملين بمكتبة اقرأ على معاونتهم للباحثة.

وكل الشكر ولتقدير إلى أصدقائي وأحبائي الذين أمدوا لي يد العون، وكانوا دائمي السؤال عني والدعاء لي.

وأخيراً وجدت لكل هؤلاء عن كلمات لتعبر عن مدى شكري وتقديري لهم وجئت أمام جهة حقاً لم أجد كلمات تعبر عن شكري وتقدير لهم، وعن تعبهم معي ولو لحظة واحدة ألا وهي أسرتي: أمي وأخواتي وأبناء أخوتي) الذين تحملوا معي عناء البحث العلمي، والذين كانوا دائماً يذكرونني بأن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً، كل الذي أستطيع أن أقوله معذرة، فحقاً لم أجد كلمات لتعبر عن مدى شكري وتقديري لكم ولو لحظة واحدة، ولكن كل الذي أستطيع قوله أن يجعلني الله دائماً ابنة بارة بكم وأن يجعلني دائماً عند حسن ظنكم بي، وأن يكلل الله جهدي معي ويجعله في ميزان حسناتكم.

كل الشكر والتقدير لأمي (والتي هي بالنسبة لي سبب توازني في الحياة) ودعائي لها بالصحة والعافية وطول العمر والتي أسير في هذه الحياة ببركة دعائها.

وكل الشكر والتقدير لأبي وأخي الأكبر الذي يرافقني ويستكمل معي خطوة بخطوة طريق كفاحي ونجاحي.

وكل الشكر والتقدير لأبي وأخي الأصغر والذي يلازمي دعائه وحنانه وسؤاله طريق كفاحي ونجاحي.

وكل الشكر والتقدير لأمي الصغيرة وأختي الحنونة التي يلازمي دعاؤها وتشجيعها وتفاؤلها طريق كفاحي ونجاحي.

وأخيراً أبعث بباقية تحمل رحمة ومغفرة ودعاء وإهداء هذا العمل المتواضع إلى أول من علمني حب الدين والعمل للدين وحب العلم والعمل بالعلم إلى الغائب جسداً والحاضر في نفسي (قيما وعلماً وخلقاً) .. إلى روح أبي أسكنه الله فسيح جناته وتغمده بالرحمة والمغفرة وجزاه الله عني وعن أخواتي وعن أحفاده خير الجزاء.

وختاماً؛ اللهم إن وفقت فهو بفضلك وبفضلك وبفضلك ثم بفضل هؤلاء جميعاً، وإن كان خطأ أو زلل أو تقصير فمني ومن الشيطان، اللهم إن أصبت فهو الرجاء، وأن أخطأت فالكمال لك وحدك، وأسأل الله المغفرة عنه..

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

أمل محمد فرغلي أحمد مرعي

مستخلص

اسم الباحثة: أمل محمد فرغلي أحمد سيد علي مرعي
عنوان الرسالة: تطوير مناهج التاريخ في ضوء أبعاد الأمن المجتمعي والوعي بها وأثره في تنمية بعض المهارات الاجتماعية والانتماء لدى طلاب المرحلة الثانوية
جهة البحث: جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج طرق التدريس
هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

- إعداد قائمة بأبعاد الأمن المجتمعي.
- تقديم تصور مطور لمنهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد الأمن المجتمعي.
- إعادة صيغة وحدتين في مناهج التاريخ في ضوء أبعاد الأمن المجتمعي.
- إعداد دليل المعلم الخاص بالوحدتين.
- إعداد مقياس للوعي ببعض أبعاد الأمن المجتمعي.
- إعداد مقياس لتنمية بعض أبعاد الانتماء.
- إعداد مقياس لتنمية بعض أبعاد المهارات الاجتماعية

إجراءات البحث:

سارت إجراءات البحث في الخطوات التالية:

[أ] ما أبعاد الأمن المجتمعي في مناهج التاريخ في المرحلة الثانوية ؟
وذلك من خلال الاطلاع على:

- (١) الدراسات النظرية للأدبيات الخاصة " بالأمن المجتمعي".
- (٢) الاتجاهات والمشروعات العالمية المرتبطة بمناهج التاريخ والأمن المجتمعي.
- (٣) البحوث والدراسات السابقة.
- (٤) نظريات النمو المعرفي للتلاميذ.
- (٥) حاجات التلاميذ ومشكلاتهم.
- (٦) وضع قائمة بالأبعاد وعرضها على بعض الخبراء والمتخصصين في الميدان وتعديلها في ضوء مقترحاتهم..
- (٧) وضع القائمة في صورتها النهائية.

[ب] تحديد الوضع الراهن لمناهج التاريخ في ضوء أبعاد الأمن المجتمعي ، وذلك من خلال: تحليل و محتوى كتب التاريخ في ضوء القائمة السابقة.

[ج] تصميم التصور المطور لمناهج التاريخ في ضوء أبعاد الأمن المجتمعي. وذلك من خلال:

- (١) الاستعانة بالأسس سابقة التحديد لمتطلبات الأمن المجتمعي.
- (٢) الاستعانة بنتائج تحليل مناهج التاريخ.
- (٣) تصميم التصور في صورته المبدئية موضحاً به الخططة العامة للدراسة.

٤) عرض التصور على الخبراء والمتخصصين في الميدان وتعديله في ضوء مقترحاتهم.

٥) وضع التصور في صورته النهائية.

[د] إعادة صياغة وحدتين لمنهج التاريخ ودليل المعلم الخاص بهم ، وذلك لتحديد فاعليتهم وعرضهم على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وتعديلها في ضوء مقترحاتهم.

[هـ] تدريس الوجدتين على الطلاب من أجل تحديد فاعليتهم وذلك من خلال :

١) اختيار مجموعة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية.

أ) إعداد مقياس للوعي في ضوء بعض أبعاد الأمن المجتمعي.

ب) إعداد مقياس لبعض المهارات الاجتماعية.

ج) إعداد مقياس لبعض أبعاد الانتماء.

٢) تطبيق أدوات التقويم على الطلاب قلياً.

٣) تدريس الوجدتين.

٤) التطبيق البعدي لأدوات التقويم.

[و] استخراج النتائج وتحليلها وتفسيرها.

[ز] معالجة البيانات إحصائياً ومناقشة النتائج وتفسيرها.

[ح] تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي أسفرت عنها.

نتائج البحث:

- قصور محتوى مناهج التاريخ للمرحلة الثانوية في تضمين أبعاد الأمن المجتمعي.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس المهارات الاجتماعية ككل لصالح القياس البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس الانتماء ككل لصالح القياس البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد مقياس الانتماء لصالح القياس البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس الوعي ككل لصالح القياس البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد مقياس الوعي لصالح القياس البعدي.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٢٣ - ١	الفصل الأول مشكلة البحث
٢	- أولاً: المقدمة
١٦	- ثانياً: الإحساس بالمشكلة
١٨	- ثالثاً: مشكلة البحث
١٩	- رابعاً: حدود البحث
١٩	- خامساً: منهج البحث
١٩	- سادساً: أهمية البحث
٢٠	- سابعاً: فروض البحث
٢١	- ثامناً: إجراءات البحث
٢٢	- تاسعاً: تحديد المصطلحات
٤٢ - ٢٤	الفصل الثاني الأمن المجتمعي
٢٥	أولاً- المقدمة
٢٦	ثانياً- مفهوم الأمن المجتمعي
٢٩	ثالثاً- أسس ومكونات الأمن المجتمعي
٣٢	رابعاً- خصائص ومقومات الأمن المجتمعي
٣٤	خامساً- أهمية دراسة الأمن المجتمعي
٣٦	سادساً- أسباب غياب الأمن المجتمعي
٣٧	سابعاً- التحديات التي تواجه الأمن المجتمعي وكيفية مواجهتها.
٤٠	ثامناً- علاقة الأمن المجتمعي بالانتماء.
٤١	تاسعاً- علاقة الأمن المجتمعي بالمهارات الاجتماعية.

الصفحة	الموضوع
٨٤ - ٤٣	الفصل الثالث مناهج التاريخ وتنمية الأمن المجتمعي
٤٥	أولاً- الجهود الدولية في مجال الأمن المجتمعي
٤٩	ثانياً- واقع تفعيل الأمن المجتمعي في المناهج المصرية
٥٥	ثالثاً- طبيعة وأهداف مناهج التاريخ وعلاقتها بالأمن المجتمعي
٦١	رابعاً- خصائص الطلاب في المرحلة الثانوية
٦٥	خامساً - أبعاد الأمن المجتمعي
٧٦	سادساً- نحو أمن مجتمعي حقيقي في العصر الراهن
١١٧ - ٨٥	الفصل الرابع مناهج التاريخ وتنمية الانتماء
٨٦	أولاً- ماهية الانتماء
٨٨	ثانياً- مفهوم الانتماء وأهميته
٩٧	ثالثاً- وسائل تعزيز الانتماء
٩٩	رابعاً- أبعاد الانتماء وتصنيفه وأسسه
١٠٦	خامساً- المؤتمرات التي اهتمت بالانتماء
١٠٩	سادساً- دور مناهج التاريخ في تنمية الانتماء
١٥٨ - ١١٨	الفصل الخامس مناهج التاريخ وتنمية المهارات الاجتماعية
١١٩	أولاً:المقدمة
١٢١	ثانياً: مفهوم المهارات الاجتماعية
١٢٦	ثالثاً: مكونات المهارات الاجتماعية
١٣١	رابعاً: تصنيف المهارات الاجتماعية
١٣٧	خامساً: أهمية المهارات الاجتماعية
١٤٥	سادساً: دور مناهج التاريخ في تنمية المهارات الاجتماعية

الصفحة	الموضوع
١٥٩ - ١٨٦	الفصل السادس إعداد أدوات البحث
١٦٠	أولاً: إعداد قائمة أبعاد الأمن المجتمعي
١٦٢	ثانياً: تحليل المحتوى العلمي لمناهج التاريخ للمرحلة الثانوية
١٦٧	ثالثاً: تصميم التصور المقترح في ضوء أبعاد الأمن المجتمعي
١٧١	رابعاً: إعداد المواد التعليمية
١٧١	- إعادة صياغة الوحدات
١٧٤	- تحديد مدى صلاحية الوحدة
١٧٥	- إعداد دليل المعلم الخاص بهم
١٧٧	خامساً: إعداد وسائل التقويم وضبطها
١٧٧	- إعداد مقياس للوعي ببعض أبعاد الأمن المجتمعي
١٧٨	- إعداد مقياس لتنمية بعض المهارات الاجتماعية
١٧٨	- إعداد مقياس لتنمية بعض الانتماء
١٨٧ - ٢٢١	الفصل السابع إجراءات البحث الميداني ونتائجه
١٨٨	أولاً: التصميم التجريبي للبحث
١٨٨	ثانياً: اختيار عينة البحث
١٨٨	ثالثاً: متغيرات البحث
١٨٨	رابعاً: تنفيذ تجربة البحث
١٨٩	خامساً: انطباعات وملاحظات أثناء التطبيق
١٩٧	سادساً: فروض البحث
١٩٧	سابعاً: نتائج البحث الميداني وتفسيره
٢٢٢ - ٢٣٠	الفصل الثامن (ملخص البحث ونتائجه والتوصيات والمقترحات)
٢٢٣	أولاً: مقدمة البحث
٢٢٥	ثانياً: مشكلة البحث

الموضوع	الصفحة
ثالثاً: إجراءات البحث	٢٢٦
رابعاً: أهمية البحث	٢٢٧
خامساً: نتائج البحث	٢٢٨
سادساً: توصيات البحث	٢٢٩
سابعاً: مقترحات البحث	٢٢٩
مراجع البحث	٢٣١ - ٢٥٥
ملاحق البحث	٢٥٦ - ٤٩٤

فهرس الجداول

الرقم	موضوع الجدول	الصفحة
١	جدول اتفاق تحليل المحتوى للصف الأول الثانوي	١٦٤
٢	جدول اتفاق تحليل المحتوى للصف الثاني الثانوي	١٦٥
٣	جدول اتفاق تحليل المحتوى للصف الثالث الثانوي	١٦٦
٤	جدول يوضح درجة مصداقية النتائج المحققة من كل بعد من أبعاد مقياس الانتماء باستخدام معامل الاتساق الداخلي	١٨٢
٥	جدول يوضح درجة مصداقية النتائج المحققة من كل بعد من أبعاد مقياس الوعي ببعض أبعاد الأمن المجتمعي باستخدام معامل الاتساق الداخلي	١٨٤
٦	جدول قيمة معامل ثبات مقياس المهارات الاجتماعية ككل	١٨٥
٧	جدول يوضح درجة مصداقية النتائج المحققة من كل بعد من أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية باستخدام معامل الاتساق الداخلي	١٨٥
٨	جدول مواصفات مقياس الوعي ببعض أبعاد الأمن المجتمعي	١٨٦
٩	جدول مواصفات مقياس بعض المهارات الاجتماعية	١٨٦
١٠	جدول مواصفات مقياس بعض الانتماء	١٨٦
١١	جدول الإحصاءات الوصفية لمقياس المهارات الاجتماعية	١٩٨
١٢	جدول الإحصاءات الوصفية لمقياس الانتماء	١٩٩
١٣	جدول الإحصاءات الوصفية لمقياس الوعي	٢٠٠
١٤	جدول نتائج القياس القبلي والبعدي للمهارات الاجتماعية ككل	٢٠٢
١٥	جدول يوضح حجم التأثير لكل المهارات الاجتماعية	٢٠٣
١٦	جدول يوضح نتائج القياس القبلي والبعدي لأبعاد المهارات الاجتماعية	٢٠٤
١٧	جدول يوضح نتائج حجم التأثير لكل بعد من أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	٢٠٧

الرقم	موضوع الجدول	الصفحة
١٨	جدول يوضح نتائج القياس القبلي والبعدي في مجموعة البحث لتنمية الانتماء ككل	٢٠٨
١٩	جدول يوضح حجم التأثير في تنمية الانتماء ككل	٢٠٩
٢٠	جدول يوضح نتائج القياس القبلي والبعدي لتنمية الانتماء لكل بعد من أبعاد مقياس الانتماء	٢١٠
٢١	جدول يوضح حجم التأثير لكل بعد من أبعاد مقياس الانتماء	٢١٣
٢٢	جدول يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لتنمية الوعي ككل	٢١٤
٢٣	جدول يوضح حجم التأثير في تنمية الوعي ككل	٢١٥
٢٤	جدول يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لتنمية الوعي لكل بعد من أبعاد مقياس الوعي	٢١٦
٢٥	جدول يوضح حجم التأثير لكل بعد من أبعاد مقياس الوعي	٢١٨

قائمة الأشكال

الرقم	عنوانه	الصفحة
١	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس المهارات الاجتماعية ككل	٢٠٢
٢	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	٢٠٦
٣	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس الانتماء ككل	٢٠٨
٤	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد مقياس الانتماء	٢١٢
٥	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس الوعي ككل	٢١٤
٦	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد مقياس الوعي	٢١٧

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوانه	رقم الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين	٢٥٧
٢	قائمة أبعاد الأمن المجتمعي	٢٥٩
٣	التصور المقترح	٢٦٦
٤	كتاب الطالب	٢٨١
٥	دليل المعلم	٤٠٤
٦	مقياس الوعي ببعض أبعاد الأمن المجتمعي	٤٦٣
٧	مقياس بعض المهارات الاجتماعية	٤٦٨
٨	مقياس بعض أبعاد الانتماء	٤٧٣
٩	مفتاح إجابات المقاييس	٤٧٧
١٠	الصور الفوتوغرافية	٤٨٥