



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة



بالرسالة صفحات لم

ترد بالاصل



B
01-C



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم التربوية

التهيئة اللغوية لتعلم اللغة الإنجليزية لأطفال مرحلة الرياض
من منظور الأنشطة التعبيرية للتربية الجمالية
(برنامج قائم على المعايير)

دراسة مقدمة من

لمياء أحمد عثمان

المدرس المساعد في قسم العلوم التربوية

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض أطفال)

إشراف

الأستاذ الدكتور

ميسون سعد عمر

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

الدكتور

اميلي صادق ميخائيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال

المساعد والقائم بأعمال رئيس قسم العلوم التربوية

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

الدكتور

نادية أحمد طوبا

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

المساعد ومدير قسم دراسات اللغة الإنجليزية

الجامعة الأمريكية بالقاهرة

التهينة اللغوية لتعلم اللغة الإنجليزية لأطفال مرحلة الرياض من منظور الأنشطة
التعبيرية للتربية الجمالية (برنامج قائم على المعايير)

مقدمة من

الطالبة / لمياء أحمد محمد عثمان

للحصول على درجة

دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض الأطفال)

موافقون

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة :

الأستاذ الدكتور/ هدى محمد أستاذ علم النفس المتفرغ - كلية رياض الأطفال
قناوي ببورسعيد - جامعة قناة السويس - مناقشاً ورئيساً .

الأستاذ الدكتور/ ميسون سعد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية - كليه
صالح عمر التربية - جامعة الإسكندرية - مشرفاً .

الأستاذ الدكتور/ ميرفت ابو أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية - كلية
بكر الديب التربية - جامعة بنها - مناقشاً وعضواً .

الدكتورة / نادية أحمد طوبا أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية
المساعد - مدير قسم دراسات اللغة الإنجليزية -
الجامعة الأمريكية بالقاهرة - مشرفاً .

الدكتورة / املي صادق أستاذ المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال المساعد
ميخائيل - والقائم بأعمال رئيس قسم العلوم التربوية كلية
رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية - مشرفاً .

التاريخ ٢٠١٠



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم التربوية

إفادة

الطالب / لمياء أحمد محمد عثمان .
المسجل لدرجة / دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض الأطفال) .
في موضوع / التهيئة اللغوية لتعلم اللغة الإنجليزية لأطفال مرحلة الرياض من منظور الأنشطة
التعبيرية للتربية الجمالية (برنامج قائم علي المعايير) .
إشراف / أ.د. ميسون سعد عمر
د. نادية أحمد طوبا
د. املي صادق ميخائيل

أتمت الطالبة تصويب الرسالة بعد مناقشتها علنياً . وأستوفت ملاحظات لجنة المناقشة .

توقيع

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة :

الأستاذ الدكتور / هدى محمد أستاذ علم النفس غير المتفرغ - كلية رياض الأطفال
ببورسعيد - جامعة قناة السويس - مناقشاً ورئيساً .

قناوي

الأستاذ الدكتور / ميسون أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية - كلية
التربية - جامعة الإسكندرية - مشرفاً .

سعد صالح عمر

الأستاذ الدكتور / ميرفت ابو أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية - كلية
التربية - جامعة بنها - مناقشاً وعضواً .

بكر الديب

الدكتورة / نادية أحمد طوبا أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية
المساعد - مدير قسم دراسات اللغة الإنجليزية -

الجامعة الأمريكية بالقاهرة - مشرفاً .
الدكتورة / املي صادق أستاذ المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال المساعد

- والقائم بأعمال رئيس قسم العلوم التربوية كلية
رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية - مشرفاً .

رئيس مجلس القسم

املي صادق ميخائيل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ
عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا
تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا
أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨١﴾
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير العالمين ، وخاتم الأنبياء والمرسلين ، وعلى آله وصحبه أجمعين ... أما بعد ...

فمن تمام الحمد لله أن تشكر الباحثة تلك الكوكبة من أولي العلم الذين تيسرت بفضلهم مجريات الدراسة ، فتتقدم الباحثة بأسمى آيات العرفان ، والثناء ، والتقدير إلى أستاذتها الجليلة الأستاذ الدكتور/ ميسون سعد عمر أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية ، في كلية التربية - جامعة الإسكندرية ، فقد حظت الدراسة بديمومة متابعتها ، ومساندتها منذ كانت مجرد فكرة إلى أن أصبحت عملاً يشهده العيان ، ووهبت الباحثة من علمها ، ووقتها ، ومجهوداتها ما ذلل أمامها الصعاب ، وكان لتوجيهاتها السديدة ، ونصائحها الغالية عظيم الأثر في ضبط الدراسة ، وإخراجها بالصورة التي هي عليها الآن ؛ فجزاها الله خير الجزاء ، وأدامها فيضاً للعطاء .

ولا يفوت الباحثة أن تتقدم بخالص الشكر إلى أستاذتها الفاضلة الدكتور/ نادية أحمد طوبيا أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المساعد، ومدير قسم دراسات اللغة الإنجليزية في الجامعة الأمريكية بالقاهرة ؛ لمساعداتها الصادقة في إثراء فكرة هذه الدراسة، فجزاها الله خيراً .

كما تتقدم الباحثة بعظيم الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذتها راعية هذه الدراسة الدكتور/ اميلي صادق ميخائيل أستاذ المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال المساعد ، في كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية ، فقد كان موافقتها الإشراف على الدراسة تشريعاً للباحثة ، ومبعث فخرها ؛ فقد منحت الباحثة كثيراً من وقتها ومجهوداتها ، ومراجعتها ، وكان لنصائحها وإرشاداتها موفور الأثر في إثراء الدراسة ، وتوسعة ثقافة الباحثة ، فلها وافر الشكر والتقدير .

وتتقدم الباحثة بوافر الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ هدى محمد قنناوي أستاذ علم النفس غير المتفرغ بكلية رياض الأطفال ببورسعيد - جامعة قناة السويس ، والأستاذ الدكتور/ ميرفت أبو بكر الديب أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية ، في

كلية التربية - جامعة بنها ، وذلك لتفضلهما بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة ، رغم جمة الأعمال والأعباء ، فلهما منها كل الاحترام والتقدير والشكر .

وتتوجه الباحثة بأسمى آيات التقدير والشكر للأستاذ الدكتور/ فاتن عبد اللطيف عميدة الكلية ، وللسادة الأفاضل أعضاء هيئة التدريس بقسمي العلوم التربوية ، والعلوم الأساسية ، والعلوم النفسية في كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية على ما أسدوه من عون ومساندة للدراسة والباحثة ، جزاهم الله عنى خير الجزاء .

ولا تنسى الباحثة شكر الأستاذة الفضلى مديرة مدرسة سموحة التجريبية ، ومعلمات الروضة على تعاونهن وإخلاصهن أثناء التطبيق الميداني للدراسة .

وأعظم بكلمة شكر إلى من لا يوفيهم الشكر حقهم أفراد أسرتي الذين صبروا ، وباركوا ، وأغدقوا من مجهوداتهم ، ودعواتهم ، وتشجيعهم الدائب حتى تصل الدراسة إلى غايتها .

وأخيراً فهذا عملي فإن أصبت فبتوفيق من الله عز وجل ، وإن أخفقت فطبيعة الإنسان ، وحسبي أني مازلت أتعلم . "وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ" (مود: ٨٨)

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج - د	الشكر والتقدير
هـ - ح	قائمة المحتويات
ط - ل	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملاحق
٢٠ : ١	الفصل الأول مشكلة الدراسة ومنهجيتها
٢	مقدمة .
٧	مشكلة الدراسة .
١١	أهداف الدراسة .
١١	أهمية الدراسة .
١٢	فروض الدراسة .
١٣	حدود الدراسة .
١٣	أدوات الدراسة .
١٤	منهج الدراسة .
١٤	المعالجة الإحصائية .
١٥	إجراءات الدراسة .
١٨	مصطلحات الدراسة .
١٢١ : ٢١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة أولاً : اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية .
٢٣	(١) اللغة .
٢٣	(٢) أهمية تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية .
٣٧	(٣) السن المناسب لبدء تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
٤٠	

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤٠	(٤) العوامل المؤثرة في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
٤٢	ثانيًا : التهيئة اللغوية لتعلم اللغة الإنجليزية .
٤٢	(١) ماهية التهيئة .
٤٤	(٢) أنواع التهيئة .
٤٤	(٣) محكات التهيئة اللغوية .
٤٦	(٤) مجالات التهيئة اللغوية .
٦٨	(٥) تكامل مجالات التهيئة اللغوية .
٧٢	(٦) طرق تهيئة أطفال الرياض للقراءة والكتابة .
٧٩	ثالثًا : الأنشطة التعبيرية للتربية الجمالية :
٧٩	(١) أهمية التربية الجمالية للطفل .
٨٠	(٢) خصائص الخبرة الجمالية .
٨٢	(٣) نظريات في التربية الجمالية .
٨٧	(٤) أنواع الأنشطة التعبيرية في مرحلة رياض الأطفال .
٩٧	(٥) أهمية الأنشطة التعبيرية في حياة الأطفال اليومية وتعلمهم.
٩٨	رابعًا : برنامج التهيئة اللغوية .
٩٨	(١) تعريف البرنامج .
٩٩	(٢) الأهمية التربوية للبرنامج القائم على الأنشطة التعبيرية .
١٠١	(٣) تعريف برنامج التهيئة اللغوية ثنائي اللغة .
١٠٢	(٤) الفلسفة التي ارتكز عليها برنامج التهيئة اللغوية ثنائي اللغة.
١٠٣	(٥) أهداف برنامج التهيئة اللغوية ثنائي اللغة .
١٠٥	(٦) خصائص برنامج التهيئة اللغوية ثنائي اللغة .
١٠٨	(٧) عناصر برنامج التهيئة اللغوية ثنائي اللغة .
١١٩	(٨) توصيات للمعلمة عند تنفيذ برنامج التهيئة اللغوية ثنائي اللغة.

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢٢ : ١٧٩	الفصل الثالث
	إجراءات الدراسة وأدواتها
١٢٣	مقدمة
١٢٤	المحور الأول : إعداد أدوات الدراسة .
١٢٤	أولاً : إعداد استبانة التعرف علي الواقع الفعلي لبرامج التهيئة اللغوية وضبطها .
١٣٤	ثانياً : إعداد استبانة الاحتياجات الأساسية للمعلمات في برامج التهيئة اللغوية وضبطها .
١٤٦	ثالثاً : إعداد مقياس التهيئة اللغوية لتعلم اللغة الإنجليزية وضبطه .
١٥٦	المحور الثاني : تصميم برنامج التهيئة اللغوية لتعلم اللغة الإنجليزية وإنتاجه .
١٥٧	أولاً : إعداد البرنامج .
١٦٨	ثانياً : مرحلة الإنتاج .
١٧٠	المحور الثالث : إجراءات تجربة الدراسة .
١٧٠	أولاً : التجربة الاستطلاعية للدراسة .
١٧٤	ثانياً : التجربة الأساسية للدراسة .
١٧٦	المحور الرابع : إجراءات تنفيذ تجربة الدراسة .
١٧٦	أولاً : التطبيق القبلي لمقياس التهيئة اللغوية .
١٧٧	ثانياً : التعليم والتعلم باستخدام البرنامج المقترح .

تابع قائمة المحتويات

٢٣١ : ١٨٠	الفصل الرابع
١٨١	نتائج الدراسة وتفسيرها وتوصياتها والبحوث المقترحة
١٨١	المحور الأول : نتائج الدراسة وتفسيرها .
١٨١	أولاً : عرض النتائج الخاصة باستبانة التعرف علي الواقع الفعلي لبرامج التهيئة اللغوية لتعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال .
١٩٨	ثانياً : عرض النتائج الخاصة باستبانة الاحتياجات الأساسية لبرامج التهيئة اللغوية لتعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال .
٢١٩	ثالثاً : عرض النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج القائم علي الأنشطة التعبيرية في تنمية مجالات التهيئة اللغوية .
٢٢٢	رابعاً : عرض النتائج الخاصة بأداء الأطفال في مقياس التهيئة اللغوية .
٢٢٩	المحور الثاني : توصيات الدراسة .
٢٣٠	المحور الثالث : البحوث المقترحة .
٢٥٤ : ٢٣٢	المراجع
٢٣٣	أولاً : المراجع العربية .
٢٤٥	ثانياً : المراجع الأجنبية .
٥٤١ : ٢٥٥	الملاحق
٥٤٢	ملخص الدراسة
٥٤٣	أولاً : الملخص باللغة العربية .
1-5	ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية .