



كلية الخدمة الاجتماعية

رعاية الشباب كإحدى إستراتيجيات تحديث المجتمع المصري

دراسة مقدمة من

محمد عزت عبد العزيز أحمد المصري

للحصول علي درجة دكتوراة الفلسفة في الخدمة الاجتماعية

” تخصص تخطيط اجتماعي “

قسم التنمية والتخطيط
كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة الفيوم

٢٠٠٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

..... ﴿ إِنَّا أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا

تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴾

[سورة هود ، آية ٨٨]



جامعة الفيوم
كلية الخدمة الاجتماعية

رعاية الشباب كإحدى إستراتيجيات تحديث المجتمع المصري

دراسة مقدمة من

محمد عزت عبد العزيز أحمد المصري

لحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية
” تخصص تخطيط اجتماعي “

لجنة الإشراف العلمي

١. أ.د/ عبد العزيز عبد الله مختار

أستاذ التخطيط الاجتماعي وتصميم البحوث وعميد كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم سابقاً

٢. أ.م.د/ خليل عبد المقصود عبد الحميد

أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم التنمية والتخطيط بالكلية

كلية الخدمة الاجتماعية — جامعة الفيوم



رعاية الشباب كأحدى إستراتيجيات تحديث المجتمع المصري

دراسة مقدمة من

محمد عزت عبد العزيز أحمد المصري

- بكالوريوس خدمة اجتماعية من المعهد العالى للخدمة الاجتماعية - كفر الشيخ - دور مايو (١٩٩٢م) بتقدير عام " جيد جداً " الأول على الدفعة.
- ماجستير في الخدمة الاجتماعية من كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة الفيوم - بتقدير "ممتاز" عام (٢٠٠١م) .

للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية

” تخصص تخطيط اجتماعي “

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها

اللجنة

١. أ.د/ عبد العزيز عبد الله مختار

أستاذ التخطيط الاجتماعي وتصميم البحوث وعميد كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم سابقاً

٢. أ.د/ نبيل محمد صادق

أستاذ متفرغ بقسم تنظيم المجتمع - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان

٣. أ.د/ محمود محمد محمود

عميد كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم

٤. أ.م.د/ خليل عبد المقصود عبد الحميد

أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم التنمية والتخطيط بالكلية

تاريخ الموافقة / / ٢٠٠٨م

شكر وتقدير...

الحمد لله ، والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ ، يسجد الباحث لله العلى القدير شكراً وعرفاناً على توفيقه لى فى إخراج هذا العمل بالصورة التى هو عليها الآن ، فلولاً فضل الله على الباحث لما خرجت هذه الدراسة إلى النور .

ثم بعد ذلك أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى كل من ساهم بقليل أو كثير فى إخراج هذا الجهد الذى هو بين يديكم الآن ، فالشكر واجب لقول الرسول ﷺ ” مَنْ لَا يَشْكُرِ النَّاسَ لَا يَشْكُرِ اللَّهَ “ . رواه الترمذى وَقَالَ هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ.

وفى البداية أتوجه بالشكر لأعضاء هيئة الإشراف على الرسالة وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور/ **عبد العزيز مختار** ، الذى تتلمذت على يديه ، والذى لم يبخل علىّ بجهد علمه وفكره وتوجيهه مما كان له أكبر الأثر فى تدعيم جوانب العمل وتكامله.

وكذلك أتوجه بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور/ **خليل عبد المقصود** ، على عطائه المتميز ، وعلى حسن رعايته وإرشاده لى منذ أن تولى الإشراف على الرسالة.

ولا يفوتنى أن أتوجه بالشكر والدعاء الصادق للدكتورة/ **قوت القلوب** ، والتى لم تبخل علىّ بالدعم والمساندة وتحفيزى على إنجاز هذا العمل رغم ظروفها الصحية ، فلها منى كل تقدير وإعزاز ، منحها الله دوام الصحة والعافية.

ولا يسعني فى هذا المقام إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لأسرة المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور/ **محمد غنيم** عميد المعهد ، لما لهم من عظيم الأثر على دعم وتوجيه الباحث طوال فترة دراسته .

كما أسجل شكري وامتنانى للقيادات والمسئولين بالمجلس القومى للشباب وأخص بالذكر منهم القائمين على الإدارة العامة للبحوث والدراسات الشبابية لمعاونتهم ومساعدتهم الصادقة للباحث ، وخاصة أثناء فترة جمع البيانات ، فضلاً على ما قدّموه من جهد ونصيحة عند مراجعة هذا العمل .

وأخيراً أتوجه بعظيم الشكر والعرفان إلى والدتى ووالدى وزوجتى لوقوفهم معى بالدعاء والمساندة والصبر ، فلهم منى كل حب وتقدير ، وأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك فى ميزان حسناتهم ، وأن يجزيهم عني خير الجزاء

والحمد لله وحده - أولاً وأخيراً - وسلاح على عباده الذين اصطفى.

إلى الماء

إلى نبع حب لا ينضب ، وإلى بحر حنان لا يجف ، وإلى سماء
عطف لا تختفي ، وإلى نور تضحية لا تنتهي ، إليك يا أمي الحبيبة
أهدي هذا العمل .

إلى من هندس بنيان كياني . وأقامه على العطاء كنهر
جاري .. وأسسّه على كتاب الله أساساً قوياً شامخاً ، إلى من قدم
لي الكثير ففجزت عن ردّ القليل ، إليك يا أبي أهدي هذا العمل .

إلى من تربعت على عرش قلبي . شريكة عمري ورفيقة
دربي ، إليك يا زوجتي الغالية أهدي هذا العمل .

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية

الاسم : محمد عزت عبد العزيز المصرى

الجنسية : مصرى

الحالة الاجتماعية : متزوج ويعول

تاريخ الميلاد : ١٩٧٠/٧/١

العنوان : ٣٤ شارع صلاح الدين الأيوبي - توريل - المنصورة - محافظة الدقهلية

الرمز البريدي : ٣٥١١١

محمول ٠١٢٧٣٧٩٦٣٤

منزل ٠٥٠ ٢٣٢٥٥٢٨

رقم الهاتف :

البريد الإلكتروني : dr.masry2008@hotmail.com

dr.masry2008@yahoo.com

الوظيفة الحالية : مدرس مساعد بقسم التخطيط الاجتماعي - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة .

المؤهلات العلمية

- بكالوريوس خدمة اجتماعية من المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - كفر الشيخ - دور مايو (١٩٩٢م) بتقدير عام " جيد جداً " الأول على الدفعة.
- ماجستير في الخدمة الاجتماعية من كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة الفيوم بتقدير "ممتاز" عام (٢٠٠١م) بعنوان : " العلاقة بين العوامل التخطيطية وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها "

الخبرات العملية

١. الإشراف على التدريب الميداني للسنوات الأربع بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة .
٢. المشاركة في وضع خطط وبرامج التدريب الميداني بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة .
٣. المشاركة في تنفيذ المعسكرات بأنواعها المختلفة وخاصة معسكرات إعداد القادة الاجتماعيين .
٤. المشاركة في أعمال الامتحانات والكترونات .

٥. الحضور والمشاركة فى " الدورة التثقيفية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس " بمعهد إعداد القادة بخلوان .

٦. اجتياز دورة " جودة بحوث الخدمة الاجتماعية " من مركز بحوث وتدريب القادة - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان .

٧. اجتياز دورة " دبلوم البرمجة اللغوية العصبية " من المركز الكندي للبرمجة اللغوية العصبية .

٨. اجتياز دورة " إعداد معلم فى برامج الحاسب الآلى والإنترنت " من مركز الحاسب العلمى وشبكة المعلومات - جامعة القاهرة .

٩. اجتياز دورة " Building True Success : Wherever You Live and Work " من منظمة سكوب (SCOPE) الوكيل لمنظمة (LumaCore) فى الشرق الأوسط .

١٠. اجتياز المجموعة التالية من برامج مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

والقيادات :-

- ☐ نظم الامتحانات وتقويم الطلاب .
- ☐ استخدام التكنولوجيا فى التدريس .
- ☐ نظام الساعات المعتمدة .
- ☐ إدارة الوقت والاجتماعات .

المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	- المحتويات
٥	- قائمة الجداول
٥	- قائمة الأشكال
٥	- مقدمة الدراسة
	الباب الأول
	الإطار النظري للدراسة
٣	الفصل الأول : المدخل إلى تحديد مشكلة الدراسة
٥	- أولاً : مشكلة الدراسة
١٧	- ثانياً : الدراسات السابقة
٣١	- ثالثاً : أهمية الدراسة
٣١	- رابعاً : أهداف الدراسة
٣٢	- خامساً : تساؤلات الدراسة
٣٢	- سادساً : الموجهات النظرية للدراسة
٣٢	☐ نظرية التغير الاجتماعي
٣٨	☐ نظرية التحديث
٤٥	الفصل الثاني : خبرات وتجارب عربية ودولية في سياسات الرعاية الاجتماعية للشباب
٤٧	- أولاً : مفاهيم رئيسية :-
٤٧	☐ مفهوم السياسة
٥٠	☐ مفهوم السياسة الاجتماعية
٥٣	☐ مفهوم سياسة الرعاية الاجتماعية
٥٦	- ثانياً : السياسة وأهميتها في مجال رعاية الشباب
٦٢	- ثالثاً : التخطيط وأهميته في مجال رعاية الشباب
٦٦	- رابعاً : سياسات الرعاية الاجتماعية للشباب .. نماذج عربية ودولية
٦٧	(أ) المملكة العربية السعودية
٦٩	(ب) الإمارات العربية المتحدة
٧٢	(ج) الولايات المتحدة الأمريكية
٧٤	(د) الهند
٧٧	(هـ) الإستراتيجية التونسية

الصفحة	الموضوع
٧٩	 (و) الإستراتيجية الأردنية
٨٠	 (ز) الإستراتيجية البحرينية
	الفصل الثالث : محاولة لبلورة إستراتيجية لرعاية الشباب تسهم
٨٣	في تحديث المجتمع المصري
٨٥	- أولاً : مفاهيم رئيسية : -
٨٥	 ☐ مفهوم الإستراتيجية
٨٨	 ☐ مفهوم رعاية الشباب
٩٢	 ☐ مفهوم التحديث
٩٧	- ثانياً : المفاهيم المرتبطة بالتحديث
١٠١	- ثالثاً : ثنائية التقليد والتحديث
١٠٤	- رابعاً : أهداف إستراتيجية لرعاية الشباب في مصر
١٠٦	- خامساً : شروط تحديث المجتمع المصري
١٠٨	- سادساً : نماذج عربية ودولية في التحديث
١١٠	 (أ) النموذج الجزائري في التحديث
١١١	 (ب) النموذج الياباني في التحديث
١١٦	 (ج) النموذج الكوري في التحديث
١٢٠	- سابعاً : الملامح الأساسية لإستراتيجية رعاية الشباب
	الباب الثاني
	الجانب التطبيقي للدراسة
١٣٣	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
١٣٥	- أولاً : أنواع الدراسة
١٣٥	- ثانياً : منهجية الدراسة
١٣٥	- ثالثاً : أدوات الدراسة
١٣٦	 ☐ أدوات جمع البيانات
١٤٢	 ☐ أدوات تحليل البيانات
١٤٥	- رابعاً : مجالات الدراسة :-
١٤٥	 ☐ المجال المكاني
١٤٥	 ☐ المجال البشري
١٥٧	 ☐ المجال الزمني

الصفحة	الموضوع
١٥٩	الفصل الخامس : عرض وتحليل وتفسير البيانات
١٦١	أولاً : مدى موافقة المبحوثين علي الأبعاد الرئيسية والفرعية للإستراتيجية
١٦٣	المقترحة لرعاية الشباب في إطار تحديث المجتمع المصري
١٦٣	ثانياً : الإجابة على تساؤلات الدراسة وتضمن : -
١٦٣	(١) المقومات التي يجب أن تستند إليها الإستراتيجية المقترحة لرعاية
٢١٧	الشباب لكي تساهم وبشكل إيجابي في تحديث المجتمع المصري
٢٢٨	(٢) المكونات (العناصر) التي يجب أن تتضمنها الإستراتيجية المقترحة
٢٥١	لرعاية الشباب لكي تساهم وبشكل إيجابي في تحديث المجتمع
٢٥٩	المصري
٢٨١	(٣) الأهداف العامة بعيدة المدى للإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب
٢٨٣	لكي تساهم وبشكل إيجابي في تحديث المجتمع المصري
٢٨٨	(٤) المجالات التي يجب أن تتضمنها الإستراتيجية المقترحة لرعاية
٢٨٨	الشباب لكي تساهم وبشكل إيجابي في تحديث المجتمع المصري
٢٩٥	(٥) اتجاهات وضع الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب لكي
٣٢١	تساهم وبشكل إيجابي في تحديث المجتمع المصري
٣٢٣	(٦) مقترحات أو إضافات قيادات ومسؤولي المجلس القومي للشباب على
٣٣٤	الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب
٣٤٠	الفصل السادس : استخلاص نتائج الدراسة والإستراتيجية المقترحة
٣٤١	لرعاية الشباب للمساهمة في تحديث المجتمع المصري
٣٤٣	- النتائج المتعلقة بالبيانات الأولية للمبحوثين
٣٦٥	- النتائج المتعلقة بمدى موافقة المبحوثين علي الأبعاد الرئيسية والفرعية
	للإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب في إطار تحديث المجتمع المصري ..
	- النتائج المستخلصة من تحليل المحتوى
	- الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب للمساهمة في تحديث المجتمع
	المصري
	* مراجع الدراسة
	- المراجع باللغة العربية
	- المراجع باللغة الإنجليزية
	- مواقع الإنترنت
	* ملاحق الدراسة
	- الملحق رقم (١) : أدوات جمع البيانات في صورتها النهائية
	- الملحق رقم (٢) : أسماء السادة المحكمين ، وأسماء السادة
	الخبراء والمتخصصين والممارسين الميدانيين

الصفحة	الموضوع
٣٦٩	- الملحق رقم (٣) : قرار السيد رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٤٢٥ لسنة ٢٠٠٥ بتنظيم المجلس القومي للشباب
٣٧٥	- الملحق رقم (٤) : الهيكل التنظيمي للجهاز التنفيذي للمجلس القومي للشباب
٣٨٣	- الملحق رقم (٥) : رؤية مستقبلية : خطة عمل المجلس القومي للشباب (٢٠٠٦-٢٠١٠)
٣٩١	- الملحق رقم (٦) : برنامج الحزب الوطني الديمقراطي لتمكين الشباب والذي يستهدف توسيع مشاركتهم السياسية والاقتصادية والاجتماعية
٣٩٩	* ملخصات الدراسة
٤٠١	- الملخص باللغة العربية
٤٠٧	- الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦	يوضح تقديرات السكان حسب فئات السن والنوع بمحافظة الجمهورية	١
١٤١	يوضح معامل ثبات كل بعد والثبات الكلى للاستبيان	٢
١٤٣	يشير إلى درجات كل عبارة من عبارات الاستبيان	٣
١٤٧	يوضح توزيع مفردات مجتمع الدراسة بالنسبة للنوع	٤
١٤٨	يوضح توزيع مفردات مجتمع الدراسة علي فئات السن المختلفة	٥
١٥٠	يوضح توزيع مفردات مجتمع الدراسة بالنسبة للحالة الاجتماعية	٦
١٥١	يوضح توزيع مفردات مجتمع الدراسة بالنسبة للحالة التعليمية	٧
١٥٣	يوضح مدى حصول مفردات مجتمع الدراسة علي دورات تدريبية في مجال رعاية الشباب	٨
١٥٤	يبين مفردات مجتمع الدراسة الذين سافروا في بعثات للدول العربية	٩
١٥٦	يبين مفردات مجتمع الدراسة الذين سافروا في بعثات خارجية للدول غير العربية	١٠
١٥٨	يوضح خطوات ومراحل العمل بالدراسة والتوقيت الزمني الذي استغرقته كل خطوة	١١
١٦١	يوضح مدى موافقة مفردات مجتمع الدراسة علي الأبعاد الرئيسية والفرعية للإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب في إطار تحديث المجتمع المصري	١٢
١٦٣	يشير إلى آراء قيادات ومسئولى المجلس القومى للشباب فى أسس الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصري	١٣
١٦٨	يوضح آراء قيادات ومسئولى المجلس القومى للشباب فى متطلبات بناء الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصري	١٤
١٧٢	يبين آراء قيادات ومسئولى المجلس القومى للشباب فى الشروط الواجب توافرها فى بناء الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصري	١٥
١٧٨	يوضح آراء قيادات ومسئولى المجلس القومى للشباب فى الركائز التى يجب أن تستند إليها الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصري	١٦

الصفحة	عنوان الجـدول	رقم الجدول
١٨٠	يكشف عن آراء قيادات ومسئولى المجلس القومى للشباب فى المحاور التى يجب أن تشملها الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	١٧
١٩٣	يوضح دلالة الفروق بين النوع لمفردات مجتمع الدراسة حول المقومات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	١٨
١٩٤	يوضح دلالة الفروق بين آراء الفئة العمرية لمفردات مجتمع الدراسة حول المقومات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	١٩
١٩٦	يشير إلى اتجاه الفروق بين آراء مفردات مجتمع الدراسة (الفئة العمرية) فى المقومات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة	٢٠
١٩٩	يوضح دلالة الفروق بين آراء مفردات مجتمع الدراسة (الحالة الاجتماعية) حول المقومات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٢١
٢٠١	يبين اتجاه الفروق بين آراء مفردات مجتمع الدراسة (الحالة الاجتماعية) فى المقومات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة	٢٢
٢٠٢	يظهر دلالة الفروق بين آراء مفردات مجتمع الدراسة (الحالة التعليمية) حول المقومات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٢٣
٢٠٣	يبين اتجاه الفروق بين آراء مفردات مجتمع الدراسة (الحالة التعليمية) فى المقومات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة	٢٤
٢٠٩	يوضح دلالة الفروق بين عدد سنوات الخبرة لمفردات مجتمع الدراسة حول المقومات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٢٥
٢١١	يوضح دلالة الفروق بين الحصول على دورات تدريبية لمفردات مجتمع الدراسة وذلك فى المقومات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٢٦
٢١٣	يشير إلى دلالة الفروق بين مدى الاستفادة من الدورات التدريبية لمفردات مجتمع الدراسة وذلك فى المقومات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٢٧

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٨	يوضح دلالة الفروق بين سفر مفردات مجتمع الدراسة للدول العربية وذلك فى المقومات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٢٨
٢٩	يوضح دلالة الفروق بين سفر مفردات مجتمع الدراسة للدول غير العربية وذلك فى المقومات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٢٩
٣٠	يكشف عن آراء قيادات ومسئولى المجلس القومى للشباب فى المكونات التى يجب أن تتضمنها الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٣٠
٣١	يوضح اختبار " ت " ومعنويته لبيان دلالة الفروق بين البيانات الأولية لمفردات مجتمع الدراسة فى المكونات التى يجب توافرها فى الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٣١
٣٢	يوضح اختبار " ف " ومعنويته لبيان دلالة الفروق بين متوسطات السن والحالة الاجتماعية والحالة التعليمية لمفردات مجتمع الدراسة فى المكونات التى تتضمنها الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٣٢
٣٣	يبين اتجاه الفروق بين آراء مفردات مجتمع الدراسة (الحالة الاجتماعية) فى المكونات التى يجب أن تتضمنها فى الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٣٣
٣٤	يبين اتجاه الفروق بين آراء مفردات مجتمع الدراسة (الحالة التعليمية) فى المكونات التى يجب أن تتضمنها الإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٣٤
٣٥	يظهر آراء قيادات ومسئولى المجلس القومى للشباب فى الأهداف العامة بعيدة المدى للإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٣٥
٣٦	يوضح اختبار " ت " ومعنويته لبيان دلالة الفروق بين البيانات الأولية لمفردات مجتمع الدراسة فى الأهداف العامة بعيدة المدى للإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٣٦
٣٧	يوضح اختبار " ف " ومعنويته لبيان دلالة الفروق بين متوسطات السن والحالة الاجتماعية والحالة التعليمية لمفردات مجتمع الدراسة فى الأهداف العامة بعيدة المدى للإستراتيجية المقترحة لرعاية الشباب فى إطار تحديث المجتمع المصرى	٣٧
٢٤٨	المصري	