

فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تنمية الأخلاقيات البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب التعليم الجامعي في دولة قطر

رسالة مقدمة من الطالبة

مضاوي مبارك حمود آل شافي

بكالوريوس تربية / فيزياء - كلية التربية جامعة قطر ٢٠٠٤

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في
العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس**

٢٠١٣

فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تربية الأخلاقيات البيئية و مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب التعليم الجامعي في دولة قطر

رسالة مقدمة من الطالبة

مضاوي مبارك حمود آل شافي

بكالوريوس تربية / فيزياء - كلية التربية جامعة قطر ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

التوقيع

تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

اللجنة :

١ - أ.د / منى عبد الهادي سعودي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات

جامعة عين شمس

٣ - أ.د / عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية - رئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

٤ - أ.د / مراد حكيم بباوي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تنمية الأخلاقيات البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب التعليم الجامعي في دولة قطر

رسالة مقدمة من الطالب

مضاوي مبارك حمود آل شافي

بكالوريوس تربية / فيزياء - كلية التربية جامعة قطر ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف:

١ - أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية - رئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢ - أ.د / أحمد جاسم الساعي

أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك - كلية التربية - جامعة قطر .

ختم الإجازة :

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٣ / /

موافقة الجامعة

٢٠١٣ / /

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٣ / /

٢٠١٣

آية قرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا"

صدق الله العظيم

سورة الفرقان / جزء من الآية (٢)

الإهْدَاء

إلى:

والدي..... طيب الله ثراه .

والدتي مصدر الحنان و منبع الدعاء.

إخواني خير عون و سند لي في مسيرة حياتي.

أسانتي ... منهل العلم و مصدر الرقي و التطور.

شکر و نگار

إلى أئتي الأفضل المشرفين على الرسالة ، لما بذلوه معي من جهد خالص أفاضوا فيه علي من منهل علمهم وغزير عطائهم ، وكانوا لي نعم العون ونعم المساعدة ...

فأتجه بخالص شكري وتقديرني إلى من أخذت كثيراً من جده ووقته ، واستندت كثيراً من فيض علمه الأستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس .

وأتجه بخالص شكري وتقديرني إلى من وجهني وأرشدني إلى مناهل العلم وكان نعم الرفيق العالم في مسيرة البحث التطبيقي الأستاذ الدكتور/أحمد جاسم الساعي أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك بقسم العلوم التربوية - كلية التربية جامعة قطر .

وأتجه بخالص شكري وتقديرني إلى من تفضلت بقبول مناقشة هذا الجهد المتواضع ، رغم كثرة مشاغلها الأستاذة الدكتورة/منى عبد الهادي سعودي أستاذ المناهج وطرق التدريس عميدة كلية البنات - جامعة عين شمس .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرني إلى من تفضل بقبول مناقشة هذا الجهد المتواضع ، رغم كثرة مشاغلها الأستاذ الدكتور/ مراد حكيم بباوي أستاذ المناهج وطرق التدريس - المعهد القومي للبحوث التربوية والتنمية .

وإلى الأساتذة أعضاء هيئة التدريس في جامعة قطر والهيئة الإدارية لحسن تعاؤنهم مع الباحثة في الجانب التطبيقي للرسالة .

وشكري وتقديرني إلى من تحملت معي عنااء الأسفار بين الدوحة والقاهرة ، في سبيل تحصيلي العلمي في أرض الكنانة. والذتي غالباً منبع الحنان ومصدر الدعاء ، أطال الله عمرها.

، وإلى إخوانني جميعاً كل حبي وتقديرني ، فلو لاهم وجهودهم ما كنت لأقف في هذا المكان ، فجزاهم الله عنـي خـيرـ الـجـزـاءـ.

الباحثة

المستخلص

مشكلة البحث:

ما الإطار المقترن لبرنامج قائم على التعليم الإلكتروني في تنمية أخلاقيات البيئة ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب التعليم الجامعي في دولة قطر .

منهج البحث:

المنهج الوصفي في الدراسة النظرية للبحث ، والمنهج شبه التجريبي في تطبيق الدراسة الميدانية.

الإجراءات:

- ١- إعداد قائمة بالمشكلات البيئية الملحة بدولة قطر واللزمرة للطلاب .
- ٢- تحليل محتوى المقررات والبرامج المقدمة لطلاب تلك الجامعات في ضوء تلك القائمة.
- ٣- إعداد برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم الإلكتروني يتضمن (الأهداف-المحتوى- طرق التدريس..إلخ) وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين لإقراره.
- ٤- إعداد مقاييس : الأخلاقيات البيئية ومهارات اتخاذ القرار والتأكد من صدقهما وثباتهما.
- ٥- تحديد مجموعة الدراسة (ضابطة وتجريبية) .
- ٦- تطبيق المقاييس قبلياً على المجموعتين.
- ٧- تنفيذ البرنامج للمجموعة التجريبية فقط .
- ٨- التطبيق البعدى للمقاييس على المجموعتين.
- ٩- التوصل إلى النتائج ومعالجتها إحصائياً.
- ١٠- التوصيات والمقترنات.

النتائج:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة بالنسبة لمقياس الأخلاقيات البيئية في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية التي درست البرنامج .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة بالنسبة لمقياس مهارات اتخاذ القرار في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية التي درست البرنامج .

الكلمات المفتاحية:

الفاعلية ، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، أخلاقيات البيئة ، مهارات اتخاذ القرار.

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى تطوير الأدلة الأخلاقية والمهارات لاتخاذ القرارات لدى طلاب جامعة قطر من خلال إعداد برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. وتمثلت مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس "ما الإطار المقترن لبرنامج تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تطوير الأدلة الأخلاقية والمهارات لاتخاذ القرارات لدى طلاب التعليم الجامعي في دولة قطر".

وتفرع عنه الأسئلة الآتية :

- ١- ما المشكلات البيئية الملحّة في دولة قطر واللزومية لطلاب التعليم الجامعي؟
- ٢- ما مدى توافر هذه القضايا والمشكلات في البرامج المقدمة للطلاب في الجامعات؟
- ٣- ما صورة برنامج مقترن يقدم لطلاب الجامعات في دولة قطر قائم على تكنولوجيا التعليم الإلكتروني؟
- ٤- ما فاعلية البرنامج المقترن في تطوير الأدلة الأخلاقية والمهارات لاتخاذ القرارات لدى طلاب الجامعة؟

فرضيات البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة بالنسبة لمقياس الأدلة الأخلاقية والمهارات لاتخاذ القرارات في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية التي درست البرنامج.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة بالنسبة لمقياس مهارات اتخاذ القرارات في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية التي درست البرنامج.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

تطوير الأدلة الأخلاقية والمهارات لاتخاذ القرارات لدى طلاب جامعة قطر من خلال إعداد برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.

أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي الفئات الآتية :

- ١- **الطلاب :** من خلال دراستهم لمحتوى البرنامج والمفاهيم المرتبطة به وبالتالي تطوير الأدلة الأخلاقية والمهارات لاتخاذ القرارات لديهم.

٢- **الباحثون** : من خلال الاستفادة من البحث الحالي في كيفية بناء قائمة بالقضايا والمشكلات البيئية المعاصرة المحلية والعالمية ، وكذا بناء برامج قائمة على التعليم الإلكتروني ، وعملية تحليل المحتوى ، وبناء مقاييس أخلاقيات البيئة ومهارات اتخاذ القرار .

٣- **أعضاء هيئة التدريس** : من خلال التعرف على كيفية تنمية أخلاقيات البيئة لدى الطالب .

٤- **مخطط المناهج والمقررات الجامعية** : من خلال وضع التصور المقترن أمام مخطط المناهج والمقررات الجامعية ووحدة الجودة وتطوير التعليم الجامعي للاسترشاد به في تطوير مقرر الإنسان والبيئة والأنشطة التربوية البيئية المصاحبة له .

منهج البحث:

استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهجين الآتيين :

المنهج الوصفي: استخدمته الباحثة في عملية تحليل محتوى المقررات والبرامج ذات العلاقة بالبيئة وال التربية البيئية المقدمة للطلاب في التعليم الجامعي في دولة قطر .

المنهج شبه التجريبي: استخدمته الباحثة في إجراء الدراسة التجريبية باستخدام التصميم التجريبي القائم على مجموعتين تجريبية وضابطة والاختبار القبلي والبعدي .

أدوات البحث:

قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية لموضوع الدراسة :

أداة التجريب - برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.

أدوات القياس :

- مقاييس أخلاقيات البيئة .

- مقاييس مهارات اتخاذ القرار .

حدود البحث:

التزم البحث الحالي بالحدود الآتية:

الحدود الزمنية: تتحدد الفترة الزمنية خلال العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١١ .

الحدود المكانية : مجموعة من طلاب كلية التربية بجامعة قطر - الدوحة - دولة قطر .

الحدود البشرية : مجموعة من طلاب كلية التربية من تخصصات مختلفة في جامعة قطر.

إجراءات البحث :

للإجابة عن التساؤلات قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

١- إعداد قائمة بالمشكلات البيئية الملحة بدولة قطر واللزمرة للطلاب .

٢- تحليل محتوى المقررات والبرامج المقدمة لطلاب تلك الجامعات في ضوء تلك القائمة.

٣- إعداد برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم الإلكتروني يتضمن (الأهداف-المحتوى- طرق التدريس...إلخ) وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين لإقراره.

٤- إعداد مقاييس : الأخلاقيات البيئية ومهارات اتخاذ القرار والتأكيد من صدقهما وثباتهما.

٥- تحديد مجموعة الدراسة (ضابطة وتجريبية).

٦- تطبيق المقاييس قبلياً على المجموعتين.

٧- تنفيذ البرنامج للمجموعة التجريبية فقط.

٨- التطبيق البعدى للمقاييس على المجموعتين.

٩- التوصل إلى النتائج ومعالجتها إحصائياً.

١٠- التوصيات والمقترنات.

نتائج البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة بالنسبة لمقياس الأخلاقيات البيئية في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية التي درست البرنامج .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة بالنسبة لمقياس مهارات اتخاذ القرار في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية التي درست البرنامج .

التوصيات :

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الباحثة بما يلي :

١- تطوير مقرر الإنسان والبيئة الذي تقدمه الجامعات في دولة قطر لطلابها ليرقى إلى مستوى تحقيق أهداف التربية البيئية .

٢- الاهتمام بالأنشطة والدورات التدريبية والتنفيذية والتوعوية المصاحبة لتدريس مقرر الإنسان والبيئة.

٣- تجرب بقية القضايا والمشكلات والمواضيعات البيئية الواردة في الإطار المقترن .

المقترحات :

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الباحثة بإجراء الدراسات الآتية امتداداً للبحث الحالي :

- ١- تصور مقترن لتطوير مناهج التعليم العام لتنمية
أخلاقيات البيئة ومهارات اتخاذ القرار .
- ٢- برنامج تدريبي لتأهيل المعلمين أثناء الخدمة في
تنفيذ الأنشطة التربوية البيئية المدرسية .
- ٣- فاعلية برنامج مقترن على الألعاب الإلكترونية
لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة
المتوسطة .

الفهارس

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ- ط	الفهارس والمحفوّيات
٧-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها.....
٢	المقدمة
٤	مشكلة البحث.....
٥	أسئلة البحث
٥	أهداف البحث
٥	أهمية البحث.....
٦	فرضيات البحث.....
٦	منهج البحث.....
٦	أدوات البحث.....
٦	حدود البحث.....
٦	إجراءات البحث.....
٧	مصطلحات البحث.....
٦٨-٨	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة.....

٩	المبحث الأول : التربية البيئية
٩	مفهوم التربية البيئية
١٠	أهداف التربية البيئية.....
١٠	كيفية تحقيق أهداف التربية البيئية.....
١١	خصائص التربية البيئية
١١	أشكال التربية البيئية وبرامجها.....
١٢	مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية
١٣	استراتيجيات تدريس التربية البيئية
١٧	دور الجامعة في تحقيق أهداف التربية البيئية
١٩	مفهوم الخدمة العامة كوظيفة للجامعة ومهاماتها.....
٢١	برامج التربية البيئية في الجامعات
٢٢	كيفية تغيير سلوكيات الإنسان تجاه البيئة
٢٦	المبحث الثاني : أخلاقيات البيئة:
٢٨	مفهوم أخلاقيات البيئة.....
٢٨	مستويات أخلاقيات البيئة
٣٠	أبعاد أخلاقيات البيئة.....
٣١	مكونات أخلاقيات البيئة
٣٣	المبحث الثالث : مهارات اتخاذ القرار:
٣٣	مفهوم اتخاذ القرار
٣٤	تصنيف موافق اتخاذ القرار
٣٥	العناصر الأساسية المكونة للقرار

٣٧	أنواع القرارات
٤٠	خطوات اتخاذ القرارات.....
٤٠	متطلبات عملية اتخاذ القرار
٤١	مهارات اتخاذ القرار
٤١	نظريات اتخاذ القرار
٤٣	المبحث الرابع : التعليم الإلكتروني:.....
٤٤	أجيال التعليم الإلكتروني.....
٤٥	عناصر التعليم الإلكتروني.....
٤٦	خصائص التعليم الإلكتروني.....
٤٦	مميزات التعليم الإلكتروني.....
٤٨	أهمية التعليم الإلكتروني.....
٤٩	معوقات التعليم الإلكتروني.....
٤٩	أنواع التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني.....
٥٠	المتطلبات التقنية للتعليم الإلكتروني.....
٥٧	المبحث الرابع : التعلم الذاتي والموديول التعليمي :.....
٥٧	مفهوم التعلم الذاتي
٥٩	أهمية التعلم الذاتي
٥٩	خصائص التعلم الذاتي
٦٠	أهداف التعلم الذاتي
٦١	مسلمات التعلم الذاتي
٦١	أنماط التعلم الذاتي
٦٤	دور المعلم في التعلم الذاتي