

فاعلية برنامج قائم على التعلم
الذاتي لتنمية المفاهيم والمهارات
والاتجاهات البيئية لدى أعضاء
أندية التطوع بمديريات الشباب
والرياضة

رسالة مقدمة من الطالب
ممدوح محمد عبد العزيز ابراهيم
بكالوريوس تربية رياضية جامعة حلوان 1986
ماجستير في التربية الرياضية جامعة حلوان 1996

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفية
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

2010

صفحة الموافقة على الرسالة

فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتي لتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية لدى أعضاء أندية التطوع بمعاهد الشباب والرياضة

رسالة مقدمة من الطالب
ممدوح محمد عبد العزيز ابراهيم
بكالوريوس تربية رياضية جامعة حلوان 1986
ماجستير في التربية الرياضية جامعة حلوان 1996

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفه في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة و الموافقة عليها :

اللجنة :

الاسم

التوقيع

أ. د / يسرى عفيفى عفيفى

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس،
ومدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ. د / جمال عبد العاطى الشافعى

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرع كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
أ. د / عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ و رئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات و البحوث البيئية - جامعة عين شمس

أ. د / محسن حامد فراج

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس

2010

فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتي لتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية لدى أعضاء أندية التطوع بمديريات الشباب والرياضة

رسالة مقدمة من الطالب
ممدوح محمد عبد العزيز ابراهيم

بكالوريوس تربية رياضية جامعة حلوان 1986

ماجستير في التربية الرياضية جامعة حلوان 1996

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت اشراف :

1. أ. د / يسرى عفيفى عفيفى

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية جامعة عين شمس ورئيس قسم التربية و
الثقافة معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس

2. أ. د / عديلة أحمد طلب

أستاذ متفرغ بقسم طرق التدريس والتدريب | عميد كلية التربية لـ[الرياضية للبنات] جامعة
حلوان (متوفاة)

3. د / محسن حامد فراج

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس

ختم الاجازة

أجازت الرسالة بتاريخ

2010 /

/

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

2010 /

2010 /

2010

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ
قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ
لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ الْبَقَرَةِ - الْأَيْدِيَةُ (32)

إهداه
إلى روح
والدى
العزيز الغالى

شكراً وتقديراً

الحمد لله رب العالمين ، الذى علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، والصلة والسلام على أشرف خلقه أجمعين ، وسيد المرسلين ، ومعلم الخلق ، محمد صلى الله عليه وسلم ، ومن وسار على نهجه ، وقال صدقاً وعمل صالحاً إلى يوم الدين وبعد

فالشكر لله على القدير مالك الملك ذو الجلال والإكرام ، صاحب الفضل كله ، إذ شرح لى صدري ، ويسر لى أمرى ، ورزقنى من الصحة والوقت لإنجاز هذا العمل أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل إلى أباً فاضلاً الأستاذ الدكتور / يسرى عفيفى استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، ومدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية على قبوله الإشراف على هذا البحث ، وهذا من الجميل الذى أنقله على منذ بداية البحث رغم أعبائه العلمية والإدارية بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، فقد كان ولازال أستاذ وعالم وأباً فاضل فجزاه الله عنا جميماً وعنى خير الجزاء .

وأتوجه إلى الله سبحانه وتعالى بكل الدعاء الخالص إلى أستاذى الأستاذة الدكتورة / عديلة احمد طلب عميد كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان (سابقاً) وأستاذ متفرغ بقسم طرق التدريس والتدريب رحمة الله عليها داعيا الله أن يتغمدها بواسع رحمته وأن يسكنها فسيح جناته ، لتشجيعها الدائم ونصائحها الغالية التي أثرت البحث ، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أنقدم بالشكر الخالص إلى أستاذى الأستاذ الدكتور / محسن حامد فراج استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، عرفاناً بحسن صنعه وجميل صبره وما قدمه لي من جهد وما بذله من خالص النصح فقد كان عطاوه غزيراً لا تصفه الكلمات ، فقد ذلل لى الكثير من الصعاب ومنحنى كثيراً من وقته وتوجيهاته السديدة فجزاه الله عنى وعن تلاميذه خير جزاء وبارك الله فى عمره وعمله وأولاده .

وأتوجه بكل الفخر والتقدير والشكر العميق إلى كل من الأستاذ الدكتور / جمال عبد العاطى الشافعى استاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، والأستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح رئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات

و البحوث البيئية- جامعة عين شمس ، على تفضيلهما بمناقشة هذا البحث ، فيشرفني أن أقف بين أيديهم لأنتمذ على يد عالمين جليلين ، فلهمما مني خالص الشكر والتقدير ، وجزاهما عنى خير الجزاء . 0.

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى أساتذى بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، وقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة حلوان ، لما بذلوه من جهد كبير أثناء التحكيم على أدوات البحث وأخص بالشكر والتقدير لمن ساعدنى بعلمه الأستاذ الدكتور / عادل حسين أبو زيد استاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة حلوان على نصائحه السديدة وتشجيعه لى فى هذا البحث .

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى جميع قيادى وزملائي من مراكز الشباب ومديريات الشباب والرياضة على ما قدموه لي من مساعدات ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء ، كما أتوجه بكل الشكر والتقدير أيضا إلى المنسقين ، وجميع أعضاء اندية التطوع (أفراد العينة) لما بذلوه من جهد كبير أثناء تطبيق البحث .

كما أتوجه بالشكر العميق الخالص إلى وابى وامى الحبيبين لما وهبنا من حياتهما لي ولأختى الغالية فجزاهم الله عنى وعن أختى خير الجزاء وأمددهما الله بالصحة والعافية قلهم منى كل الحب والامتنان ، ولأختى العزيزة وفقها الله إلى ما يحبه ويرضاه ، والى زوجتي الغالية التي عاونتى كثيراً فى هذا البحث فكانت نعمة الرفيقة الصديقة والاهل فجزاها الله خيراً وهداها إلى ، والى ابناى مازن ومهدى لهم منى كل الحب والامتنان والى جميع أفراد عائلتى وأفراد أسرتى ، ، وأنووجه إلى الله سبحانه وتعالى بكل الدعاء الخالص لهم جمعياً 0

وأخيراً لا أجد أعظم من كلمة الحق جل جلاله أختم بها أعترافى بالفضل للذين ساعدونى وأزرزونى إذ يقول سبحانه وتعالى " وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب " .

الباحث

مستخلص

مدوح محمد عبد العزيز ابراهيم " فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتي لتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية لدى أعضاء أندية التطوع بمديريات الشباب والرياضة

رسالة دكتوراه جامعة عين شمس، معهد الدراسات و البحث البيئية- قسم العلوم التربوية و الإعلام البيئي 2010

يهدف هذا البحث الى : تربية المفاهيم والمهارات الاتجاهات البيئية لأعضاء اندية التطوع بمديريات الشباب والرياضة بما يتناسب مع طبيعة هذه الفئة وتحقيق اهداف برامج اندية التطوع بمديريات الشباب والرياضة من جانب ، وخدمة البيئة والمجتمع من جانب اخر. وعلى ذلك قام الباحث ببناء برنامج للتربية البيئية قائم على التعلم الذاتي (في صورة موديولات تعليمية) لأعضاء اندية التطوع ، ولقياس فعالية هذا البرنامج قام الباحث باعداد ادوات تقييم البرنامج ممثلاً في اختبار تحصيلي ; م بطاقات ملاحظة لقياس [مهارات البيئية] و [مقاييس الاتجاهات البيئية] وقام الباحث بتطبيق ادوات تقييم البرنامج قبليا ، ثم قام الباحث بتطبيق البرنامج على عينة قوامها (125) عضو من الشباب [أعضاء اندية التطوع من خمس محافظات، ثم قام الباحث بتطبيق ادوات تقييم البرنامج بعديا ، وتم رصد البيانات واجراء المعالجة الاحصائية المناسبة ، وكانت من اهم نتائج البحث : فعالية البرنامج المقترن في تربية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية لدى الشباب أعضاء اندية التطوع بمديريات الشباب والرياضة.

أولاً ٠ فهرست محتويات الرسالة

الصفحة	العنوان
13-2	الفصل الأول مشكلة البحث و خطة دراستها
2	* مقدمة
5	* مشكلة البحث
6	* أهداف البحث
7	* فروض البحث
8	* حدود البحث
8	منهج البحث وإجراءاته
11	* مصطلحات البحث

الفصل الثاني 41-14 (الدراسات والبحوث السابقة)

15	المحور الأول: دراسات اهتمت بتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية.
23	تعقيب على المحور الاول
24	المحور الثاني: دراسات تناولت استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي.
33	تعقيب على المحور الثاني .
35	المحور الثالث: دراسات تناولت دور المؤسسات الشبابية في تنمية الوعي البيئي لدى الشباب.
40	تعقيب على المحور الثالث
41	تعقيب عام على الفصل الثاني

الفصل الثالث
الإطار النظري
143-42 التربية البيئية في إطار أندية التطوع بمديريات الشباب و
الرياضة

96-44	المحور الأول : التربية البيئية
44	اولاً: مفهوم التربية البيئية: تطور المفهوم على المستوى الدولي والإقليمي والمحلي ، وتعريفها أجرائياً.
53	ثانياً : المبادئ العامة للتربية البيئية
54	ثالثاً : أهمية التربية البيئية :
55	رابعاً: أهداف التربية البيئية :
58	خامساً : مجالات التربية البيئية
60	سادساً: طرائق وأساليب التربية البيئية
62	سابعاً : مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية
63	ثامناً : أهمية العمل التطوعي في التربية البيئية
64	تاسعاً: المفاهيم البيئية: معنى المفهوم ، وأنواعه، المفهوم البيئي، وأنواعه، وخصائصه، وأهمية تعلمها، ومراحل تكوينها، ومبادئ تدريسها، وخطوات تعليمها وتنميتها، وقياس المفاهيم البيئية.
79	عاشرأً: المهارات البيئية: مفهومها، وعناصرها، وأنواعها ، وشروط إتقانها، ومكوناتها، وأساليب تعليمها، وتقديرها.
85	الحادي عشر: الاتجاهات البيئية: مفهومها، وخصائصها، ومستويات تكوينها، وكيفية تكوينها، وأنواعها، وأساليب تعليم الاتجاهات والقيم، وطرق تغيير الاتجاهات، وطرق قياسها.
116-96	المحور الثاني : التعلم الذاتي
97	اولاً : مفهوم التعلم الذاتي
101	ثانياً: مميزات التعلم الذاتي

101	ثالثا: أهمية التعلم الذاتي
102	رابعا: أهداف التعلم الذاتي
102	خامسا: مبررات استخدام أسلوب التعلم الذاتي
104	سادسا: مهارات في التعلم الذاتي
104	سابعا: أنماط التعلم الذاتي
107	ثامنا: دور المعلم في التعلم الذاتي
109	تاسعا: الموديولات التعليمية: تعريفها، والاسس التربوية لإعدادها، ومزايا التعلم بالموديولات، ومكونات الموديول التعليمي
143-116	المحور الثالث: أندية التطوع بمنديريات الشباب والرياضة
117	اولا: أهمية العمل التطوعي
118	ثانيا: الأسس التي يجب مراعاتها تجاه المتتطوع
118	ثالثا: دوافع التطوع
119	رابعا: مقومات التطوع
120	خامسا: عوامل نجاح التطوع
120	سادسا: واجبات التطوع
121	سابعا: اهداف برامج تدريب المتتطوعين
121	ثامنا: مجالات العمل التطوعي بالقرى
122	تاسعا: الجوانب الايجابية والسلبية للتطوع
124	عاشرًا: اهداف اندية التطوع
126	الحادي عشر: انجازات اندية التطوع
131	الثاني عشر: امثلة من الجهود البيئية لأندية التطوع
135	الثالث عشر: البرامج والأنشطة البيئية لأندية التطوع
138	اهم مهارات التربية البيئية في مجال اندية التطوع
142	اهم مؤشرات الاتجاهات البيئية في مجال اندية التطوع

خلاصة الفصل

143

الفصل الرابع

بناء البرنامج المقترن في التربية البيئية القائم على التعلم الذاتي لتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية

146	المحور الأول : إعداد قوائم المفاهيم ، والمهارات البيئية الازمة لأعضاء أندية التطوع.
150	القوائم النهائية للمفاهيم، والمهارات البيئية الازمة لأعضاء أندية التطوع.
179-153	المحور الثاني : بناء برنامج التربية البيئية قائم على التعلم الذاتي لتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية لأعضاء أندية التطوع .
153	اولا : الإطار العام للبرنامج المقترن
154	ثانيا : الأسس العامة لبناء البرنامج المقترن
155	ثالثا: الأهداف العامة للبرنامج المقترن وفلسفته
157	رابعا : الاهداف السلوكية للبرنامج
160	خامسا : مدخل حل المشكلات البيئية في تصميم موديولات البرنامج:
162	سادسا : صياغة محتوى البرنامج :
168	سابعا : عناصر موديولات البرنامج المقترن
171	ثامنا: استراتيギات التدريس المقترنة للبرنامج
174	تاسعا : تحديد المواد والوسائل التعليمية والإمكانات للبرنامج
176	عاشرًا : أدوار المنسقين واعضاء اندية التطوع في تنفيذ البرنامج
177	الحادي عشر : استراتيギات تقويم البرنامج

179	الثاني عشر : ضبط البرنامج (التحكيم العلمي للبرنامج)
183	خلاصة الفصل

الفصل الخامس
أدوات البحث ، وتجربته

200-185	المحور الاول : بناء أدوات البحث وإعدادها
192-186	<p>أولاً : بناء الاختبار التحصيلي: تحديد أهداف الاختبار التحصيلي . وضع مفردات الاختبار . صياغة الصورة المبدئية للاختبار . تعليمات الاختبار. صلاحية الصورة المبدئية للاختبار . الدراسة الاستطلاعية للاختبار . ثبات الاختبار . صدق الاختبار . زمن الاختبار . إعداد الاختبار في صورته النهائية:</p>
198-192	<p>ثانياً : إعداد بطاقات الملاحظة لتقيم الأنشطة البيئية: تحديد أهداف بطاقات الملاحظة . صياغة عناصر البطاقات . تحديد أسلوب الملاحظة المناسب . إعداد تعليمات استخدام البطاقات . الصورة المبدئية للبطاقات . تقديرات البطاقات . صدق البطاقات . إعداد الصورة النهائية لبطاقات الملاحظة . ثبات بطاقات الملاحظات :</p>
200-198	<p>ثالثاً : إعداد مقياس الاتجاه نحو البيئة: الهدف من المقياس . أبعاده . صياغة مفرداته . حساب ثبات المقياس . زمن المقياس :</p>
218-200	المحور الثاني: الدراسة الميدانية (تجربة البحث)
201	<p>أولاً: تحديد التصميم التجاري المتبعة في البحث : الهدف من التجربة . نوع التصميم التجاري . المتغيرات المستقلة والتابعة :</p>
202	ثانياً : ضبط متغيرات التجربة.
204	ثالثاً : تحديد مجموعة البحث
205	رابعاً : تجرب الموديولات التعليمية
206	- التطبيق القبلي لأدوات البحث