

فاعلية برنامج قائم على التعلم
الذاتي لتنمية المفاهيم والمهارات
والاتجاهات البيئية لدى أعضاء
أندية التطوع بمديريات الشباب
والرياضة

رسالة مقدمة من الطالب
ممدوح محمد عبد العزيز ابراهيم
بكالوريوس تربية رياضية جامعة حلوان 1986
ماجستير فى التربية الرياضية جامعة حلوان 1996

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراة فلسفة
فى العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية و الإعلام البيئي
معهد الدراسات و البحوث البيئية
جامعة عين شمس

2010

صفحة الموافقة على الرسالة

فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتي لتنمية
المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية لدى
أعضاء أندية التطوع بمديريات الشباب
والرياضة

رسالة مقدمة من الطالب

ممدوح محمد عبد العزيز ابراهيم

بكالوريوس تربية رياضية جامعة حلوان 1986

ماجستير فى التربية الرياضية جامعة حلوان 1996

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراة فلسفه فى العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية و الإعلام البيئي

و قد تمت مناقشة الرسالة و الموافقة عليها :

اللجنة :

الاسم

التوقيع

أ. د / يسرى عفيفى عفيفى

استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس،

ومدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ. د / جمال عبد العاطى الشافعى

أستاذ المناهج و طرق التدريس المتفرغ كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

أ. د / عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ و رئيس قسم العلوم التربوية و الإعلام البيئي

معهد الدراسات و البحوث البيئية - جامعة عين شمس

أ. د / محسن حامد فراج

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس

2010

فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتي لتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية لدى أعضاء أندية التطوع بمديرية الشباب والرياضة

رسالة مقدمة من الطالب

ممدوح محمد عبد العزيز ابراهيم

بكالوريوس تربية رياضية جامعة حلوان 1986

ماجستير فى التربية الرياضية جامعة حلوان 1996

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

فى العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية و الإعلام البيئي

تحت اشراف :

1. أ . د / يسرى عفيفى عفيفى

استاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية جامعة عين شمس و رئيس قسم التربية و

الثقافة معهد الدراسات و البحوث البيئية- جامعة عين شمس

2. أ . د / عديلة أحمد طلب

أستاذ متفرغ بقسم طرق التدريس والتدريب بمركز أبحاث التربية الرياضية للبنات جامعة

حلوان (متوفاة)

3. د / محسن حامد فراج

أستاذ مساعد بقسم المناهج و طرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس

ختم الاجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2010

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

2010 / /

2010 / /

بسم الله الرحمن
الرحيم
قالوا سبحانك لا علم
لنا إلا ما علمتنا
إنك أنت العليم
الحكيم
صدق الله العظيم

سورة البقرة - الآية (32)

إهداء

إلى روح

والدى

العزیز الغالی

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الذى علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام على أشرف خلقه أجمعين ، وسيد المرسلين ، ومعلم الخلق ، محمد صلى الله عليه وسلم ، ومن وسار على نهجه ، وقال صدقا وعمل صالحا إلى يوم الدين وبعد

فالشكر لله العلى القدير مالك الملك ذو الجلال والإكرام ، صاحب الفضل كله ، إذ شرح لى صدرى ، ويسر لى أمرى ، ورزقنى من الصحة والوقت لإنجاز هذا العمل أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل إلى أبا فاضلاً الأستاذ الدكتور / يسرى عفيفى عفيفى استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، ومدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية على قبوله الاشراف على هذا البحث ، وهذا من الجميل الذى أنقله علي منذ بداية البحث رغم أعبائه العلمية والإدارية بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، فقد كان ولازال أستاذ وعالم وأبا فاضل فجزاه الله عنا جميعا وعننى خير الجزاء .

وأتوجه إلى الله سبحانه وتعالى بكل الدعاء الخالص إلى أستاذتي الأستاذة الدكتورة/ عديلة احمد طلب عميد كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان (سابقاً) وأستاذ متفرغ بقسم طرق التدريس والتدريب رحمة الله عليها داعيا الله أن يتغمدها بواسع رحمته وأن يسكنها فسيح جناته، لتشجيعها الدائم ونصائحها الغالية التى أثرت البحث ، فجزاها الله عنى خير الجزاء

كما أنقدم بالشكر الخالص إلى أستاذي الأستاذ الدكتور/محسن حامد فراج استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، عرفانا بحسن صنعه وجميل صبره وما قدمه لى من جهد وما بذله من خالص النصح فقد كان عطاؤه غزيراً لا تصفه الكلمات ، فقد ذلل لى الكثير من الصعاب ومنحنى كثيراً من وقته وتوجيهاته السديدة فجزاه الله عنى وعن تلاميذه خير جزاء وبارك الله فى عمره وعمله وأولاده .

وأتوجه بكل الفخر والتقدير والشكر العميق إلى كل من الأستاذ الدكتور/ جمال عبد العاطى الشافعى أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان ، والأستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح رئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي – معهد الدراسات

و البحوث البيئية- جامعة عين شمس ، على تفضلهما بمناقشة هذا البحث ،
فيشرفني أن أقف بين أيديهم لأتتلمذ على يد عالمين جليلين ، فلهما منى خالص
الشكر والتقدير ، وجزاهما عنى خير الجزاء . 0.

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى اساتذتى بقسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية جامعة عين شمس ، وقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة حلوان ، لما بذلوه من جهد كبير أثناء التحكيم على ادوات البحث وأخص
بالشكر والتقدير لمن ساعدنى بعلمه الأستاذ الدكتور/ عادل حسين أبوزيد استاذ
المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة حلوان على نصائحه السديدة
وتشجيعه لى فى هذا البحث ، .

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى جميع قيادتى وزملائي من مراكز الشباب
ومديريات الشباب والرياضة على ما قدموه لى من مساعدات ، فجزاهم الله عنى
خير الجزاء ، كما أتوجه بكل الشكر والتقدير ايضا الى المنسقين ، وجميع اعضاء
اندية التطوع (أفراد العينة) لما بذلوه من جهد كبير أثناء تطبيق البحث .

كما أتوجه بالشكر العميق الخالص إلى وابى وامى الحبيبين لما وهبنى من
حياتهما لى ولأختى الغالية فجزاهما الله عنى وعن أختى خير الجزاء وأمدهما الله
بالصحة والعافية قلم منى كل الحب والامتنان ، ولأختى العزيزة وفقها الله إلى ما
يحبه ويرضاه ، والى زوجتي الغالية التي عاونتنى كثيراً فى هذا البحث فكانت
نعمة الرفيقه والصديقه والاهل فجزاها الله خيرا وهداها إلى ، والى ابنائى مازن
ومهند لهم منى كل الحب والامتنان والى جميع أفراد عائلتي وأفراد أسرتي ، ،
وأتوجه إلى الله سبحانه وتعالى بكل الدعاء الخالص لهم جميعاً 0

وأخيراً لا أجد أعظم من كلمة الحق جل جلاله أختتم بها أعترافى بالفضل
للذين ساعدونى وأزرونى إذ يقول سبحانه وتعالى " وما توفيقى إلا بالله عليه
توكلت وإليه أنيب " .

الباحث

مستخلص

ممدوح محمد عبد العزيز ابراهيم " فاعلية برنامج قائم
على التعلم الذاتي لتنمية المفاهيم
والمهارات والاتجاهات البيئية لدى
أعضاء أندية التطوع بمديريات الشباب
والرياضة

رسالة دكتوراه جامعة عين شمس، معهد الدراسات و البحوث البيئية- قسم العلوم التربوية و
الإعلام البيئي 2010

يهدف هذا البحث الى : تنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية لأعضاء
أندية التطوع بمديريات الشباب والرياضة بما يتناسب مع طبيعة هذه الفئة وتحقيق
اهداف برامج أندية التطوع بمديريات الشباب والرياضة من جانب ، وخدمة البيئة
والمجتمع من جانب اخر. وعلى ذلك قام الباحث ببناء برنامج للتربية البيئية قائم
على التعلم الذاتى (فى صورة موديولات تعليمية) لأعضاء أندية التطوع ، ولقياس
فعالية هذا البرنامج قام الباحث باعداد ادوات تقييم البرنامج ممثلة فى اختبار
تحصيلى ، وملاحظات لملاحظة لقياس للمهارات البيئية ، ومقياس الاتجاهات البيئية ،
وقام الباحث بتطبيق ادوات تقييم البرنامج قبلها ، ثم قام الباحث بتطبيق البرنامج
على عينة قوامها (125) عضو من الشباب أعضاء أندية التطوع من خمس
محافظات، ثم قام الباحث بتطبيق ادوات تقييم البرنامج بعديا ، وتم رصد البيانات
واجراء المعالجة الاحصائية المناسبة ، وكانت من اهم نتائج البحث : فعالية
البرنامج المقترح فى تنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية لدى الشباب
أعضاء أندية التطوع بمديريات الشباب والرياضة.

أولا 0 فهرست محتويات الرسالة

الصفحة

المحتوى

13-2

الفصل الأول
مشكلة البحث و خطة دراستها

| | |
|----|----------------------|
| 2 | * مقدمة |
| 5 | * مشكلة البحث |
| 6 | * أهداف البحث |
| 7 | * فروض البحث |
| 8 | * حدود البحث |
| 8 | منهج البحث وإجراءاته |
| 11 | * مصطلحات البحث |

الفصل الثاني

41-14

(الدراسات والبحوث السابقة)

| | |
|----|--|
| 15 | المحور الأول: دراسات اهتمت بتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية. |
| 23 | تعقيب على المحور الاول |
| 24 | المحور الثاني: دراسات تناولت استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي. |
| 33 | تعقيب على المحور الثاني . |
| 35 | المحور الثالث: دراسات تناولت دور المؤسسات الشبابية فى تنمية الوعي البيئى لدى الشباب. |
| 40 | تعقيب على المحور الثالث |
| 41 | تعقيب عام على الفصل الثانى |

الفصل الثالث

الإطار النظري

143-42

التربية البيئية فى اطار أندية التطوع بمديريات الشباب و
الرياضة

| | |
|--------|--|
| 96-44 | المحور الاول : التربية البيئية |
| 44 | اولا: مفهوم التربية البيئية: تطور المفهوم على المستوى الدولى والإقليمى والمحلى ، وتعريفها أجرائياً. |
| 53 | ثانيا : المبادئ العامة للتربية البيئية |
| 54 | ثالثا : أهمية التربية البيئية : |
| 55 | رابعا: أهداف التربية البيئية : |
| 58 | خامساً : مجالات التربية البيئية |
| 60 | سادساً: طرائق وأساليب التربية البيئية |
| 62 | سابعاً : مداخل تضمنين التربية البيئية فى المناهج الدراسية |
| 63 | ثامنا : أهمية العمل التطوعى فى التربية البيئية |
| 64 | تاسعاً: المفاهيم البيئية: معنى المفهوم ، وأنواعه، المفهوم البيئى، وأنواعه، وخصائصه، وأهمية تعلمها، ومراحل تكوينها، ومبادئ تدريسها، وخطوات تعليمها وتنميتها، وقياس المفاهيم البيئية. |
| 79 | عاشراً:المهارات البيئية: مفهومها، وعناصرها، وأنواعها ، وشروط إتقانها، ومكوناتها، وأساليب تعليمها، وتقويمها. |
| 85 | الحادى عشر: الاتجاهات البيئية: مفهومها، وخصائصها، ومستويات تكوينها، وكيفية تكوينها، وأنواعها، وأساليب تعليم الاتجاهات والقيم، وطرق تغيير الاتجاهات، وطرق قياسها. |
| 116-96 | المحور الثانى : التعلم الذاتى |
| 97 | اولاً : مفهوم التعلم الذاتى |
| 101 | ثانيا: مميزات التعلم الذاتى |

| | |
|---------|--|
| 101 | ثالثا: أهمية التعلم الذاتي |
| 102 | رابعا: أهداف التعلم الذاتي |
| 102 | خامسا : مبررات استخدام أسلوب التعلم الذاتي |
| 104 | سادسا : مهارات في التعلم الذاتي |
| 104 | سابعا : أنماط التعلم الذاتي |
| 107 | ثامنا : دور المعلم في التعلم الذاتي |
| 109 | تاسعا: الموديولات التعليمية: تعريفها، والاسس التربوية لإعدادها، ومزايا التعلم بالموديولات، ومكونات الموديول التعليمي |
| 143-116 | المحور الثالث : أندية التطوع بمديريات الشباب و الرياضة |
| 117 | اولا :أهمية العمل التطوعي |
| 118 | ثانيا: الأسس التي يجب مراعاتها تجاه المتطوع |
| 118 | ثالثا: دوافع التطوع |
| 119 | رابعا: مقومات التطوع |
| 120 | خامسا: عوامل نجاح التطوع |
| 120 | سادسا: واجبات التطوع |
| 121 | سابعا : اهداف برامج تدريب المتطوعين |
| 121 | ثامنا: مجالات العمل التطوعي بالقرى |
| 122 | تاسعا: الجوانب الايجابية والسلبية للتطوع |
| 124 | عاشرا : اهداف أندية التطوع |
| 126 | الحادى عشر: انجازات أندية التطوع |
| 131 | الثانى عشر : امثلة من الجهود البيئية لاندية التطوع |
| 135 | الثالث عشر : البرامج والأنشطة البيئية لأندية التطوع |
| 138 | اهم مهارات التربية البيئية فى مجال اندية التطوع |
| 142 | اهم مؤشرات الاتجاهات البيئية فى مجال اندية التطوع |

| | |
|-----|-------------|
| 143 | خلاصة الفصل |
|-----|-------------|

| | |
|---------|--|
| 183-144 | الفصل الرابع بناء البرنامج المقترح فى التربية البيئية القائم على التعلم الذاتى لتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية |
|---------|--|

| | |
|---------|---|
| 146 | المحور الاول : إعداد قوائم المفاهيم ، والمهارات البيئية اللازمة لأعضاء أندية التطوع. |
| 150 | القوائم النهائية للمفاهيم، والمهارات البيئية اللازمة لأعضاء أندية التطوع. |
| 179-153 | المحور الثانى : بناء برنامج التربية البيئية قائم على التعلم الذاتى لتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية لأعضاء أندية التطوع . |
| 153 | اولا : الإطار العام للبرنامج المقترح |
| 154 | ثانيا : الأسس العامة لبناء البرنامج المقترح |
| 155 | ثالثا: الأهداف العامة للبرنامج المقترح وفلسفته |
| 157 | رابعا : الاهداف السلوكية للبرنامج |
| 160 | خامسا : مدخل حل المشكلات البيئية فى تصميم موديولات البرنامج: |
| 162 | سادسا : صياغة محتوى البرنامج : |
| 168 | سابعا : عناصر موديولات البرنامج المقترح |
| 171 | ثامنا: استراتيجيات التدريس المقترحة للبرنامج |
| 174 | تاسعا : تحديد المواد والوسائل التعليمية والإمكانات للبرنامج |
| 176 | عاشرا : ادوار المنسقين واعضاء اندية التطوع فى تنفيذ البرنامج |
| 177 | الحادى عشر : استراتيجيات تقويم البرنامج |

| | |
|-----|--|
| 179 | الثاني عشر : ضبط البرنامج (التحكيم العلمي للبرنامج) |
| 183 | خلاصة الفصل |

الفصل الخامس
أدوات البحث ، وتجربته

218-184

| | |
|---------|--|
| 200-185 | المحور الاول : بناء أدوات البحث وإعدادها |
| 192-186 | أولاً : بناء الاختبار التحصيلي: تحديد أهداف الاختبار التحصيلي . وضع مفردات الاختبار . صياغة الصورة المبدئية للاختبار . تعليمات الاختبار. صلاحية الصورة المبدئية للاختبار . الدراسة الاستطلاعية للاختبار . ثبات الاختبار . صدق الاختبار . زمن الاختبار . إعداد الاختبار في صورته النهائية: |
| 198-192 | ثانياً : إعداد بطاقات الملاحظة لتقييم الأنشطة البيئية: تحديد أهداف بطاقات الملاحظة . صياغة عناصر البطاقات . تحديد أسلوب الملاحظة المناسب . إعداد تعليمات استخدام البطاقات . الصورة المبدئية للبطاقات . تقديرات البطاقات . صدق البطاقات . إعداد الصورة النهائية لبطاقات الملاحظة . ثبات بطاقة الملاحظات : |
| 200-198 | ثالثاً : إعداد مقياس الاتجاه نحو البيئة: الهدف من المقياس . أبعاده . صياغة مفرداته . حساب ثبات المقياس . زمن المقياس: |
| 218-200 | المحور الثاني: الدراسة الميدانية (تجربة البحث) |
| 201 | أولاً: تحديد التصميم التجريبي المتبع في البحث : الهدف من التجربة . نوع التصميم التجريبي . المتغيرات المستقلة والتابعة : |
| 202 | ثانياً : ضبط متغيرات التجربة. |
| 204 | ثالثاً : تحديد مجموعة البحث |
| 205 | رابعاً : تجريب الموديولات التعليمية |
| 206 | - التطبيق القبلي لأدوات البحث |