

## برنامج مقترح لرفع الكفاءة الوظيفية للطالب المعلم (تحت الإعداد) في ضوء مفاهيم التنمية الشاملة

### A proposal Program to Raising Functional Efficiency for the Student Teacher Under Preparation on the Concepts of General Development

مشروع بحث

مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة

دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

(التربية الفنية) تخصص (مناهج وطرق تدريس)

إعداد

هنادي مختار محمد زهران

المدرس المساعد بقسم التربية الفنية

تخصص (مناهج وطرق تدريس)

إشراف

أ.د/ هديل حسن إبراهيم

أستاذ الأشغال الفنية - ووكيل كلية

التربية النوعية لشئون الطلاب سابقاً -

جامعة عين شمس.

أ.د/ سمية عبد الرزاق صدقي

أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس

قسم المناهج - كلية التربية الفنية سابقاً

- جامعة حلوان.



2010

**A proposal Program to Raising Functional Efficiency  
for the Student Teacher Under Preparation on the  
Concepts of General Development**

*A dissertation*

*Submitted in the partial fulfillment of Doctoral Degree  
Philosophy In specific Education  
(Art Education)specialization (Curricula and Teaching Methodology)*

*Submitted by*

**Hanadi Mokhtar Mohamed Zahran**

*Assistant Professor in the Department of Art Education  
Specialization (Curricula and Teaching Methodology)*

*Under Supervision of*

**Prof. Dr.**

**Sarea Abdel Razak Sedky**  
Professor of Curricula and  
Teaching Methods  
Faculty of Education  
Helwan University

**Prof. Dr.**

**Hadeel Hasan IbrahimRa'fat**  
Professor of Art works  
Ex-Vice-Dean of the Faculty of  
Specific Education – Ain Shams  
University

**2010**

بسم الله الرحمن الرحيم  
{وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا  
لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ}  
صدق الله العظيم

(الأعراف 43)

## أولاً: محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
<b><u>الفصل الأول: "التعريف بالبحث"</u></b>	
2	- خلفية البحث
8	- مشكلة البحث
8	- أهداف البحث
9	- فروض البحث
9	- أهمية البحث
10	- حدود البحث
10	- $\text{E} \text{Q} \text{A}$ البحث
11	- منهج وإجراءات البحث
11	أولاً: - الإطار النظري
11	ثانياً: - الجانب التطبيقي
12	- مصطلحات البحث
<b><u>الفصل الثاني: "الدراسات المرتبطة"</u></b>	
16	- تمهيد
19	- المحور الأول: دراسات تناولت مجال التنمية البشرية
26	- المحور الثاني: دراسات تناولت مجال الكفاءة الوظيفية
32	- المحور الثالث: دراسات تناولت مجال التربية الفنية ومهارات القرن الحادي والعشرين

تابع محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الثالث: "التنمية البشرية في ضوء الشراكة ومهارات القرن الحادي والعشرين"</b>
52	- تمهيد
56	أولاً: ماهية التنمية البشرية ومفهومها
57	- الجذور التاريخية لمفهوم التنمية البشرية:
59	ثانياً: أساليب ومكونات ومؤشرات التنمية البشرية:
60	Ā - أساليب التنمية البشرية:
60	1 - أساليب التنمية البشرية في مجال القدرات العقلية:
61	2 - أساليب التنمية البشرية في النواحي الاجتماعية:
62	3 - أساليب التنمية البشرية في النواحي النفسية:
64	4 - أساليب التنمية البشرية في النواحي الوجدانية والعاطفية:
67	Ē - مكونات التنمية البشرية:
67	1 - المكون الإنساني:
69	2 - المكون الاقتصادي في التنمية البشرية:
70	3 - المكون السياسي في التنمية البشرية:
73	أ - مؤشرات التنمية البشرية:
74	Ā - مقياس التنمية البشرية:
76	ثالثاً: قضايا التعليم ودور الثقافة في التنمية البشرية:
76	Ā - أهم قضايا التعليم والثقافة في التنمية البشرية:
78	Ē - تفعيل دور الثقافة والتعليم في التنمية البشرية:

تابع محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
79	رابعاً: مصر والتنمية البشرية:
79	Ā - الرقم القياسي للتنمية البشرية:
80	Ē - مظاهر الاهتمام بالتنمية البشرية.
81	أ - تقرير التنمية البشرية (مصر).
84	خامساً: التنمية الشاملة في ضوء الشراكة ومهارات القرن والحادي والعشرين.
87	أ - ماهية مهارات القرن الحادي والعشرين:
88	Ē - ماهية الشراكة:
88	سادساً: السياق العام لمهارات القرن الحادي والعشرين:
90	أ - المواد المحورية (المركزية) Core Subject
90	Ē - أدوات القرن الحادي والعشرين في ضوء الشراكة:
90	ج - وظائف التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين في ضوء الشراكة
91	د - مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين
92	هـ - المحتوى المرتبط بالقرن الحادي والعشرين
94	سابعاً: القرن الحادي والعشرين والتنمية المهنية:
94	Ā - وضع إستراتيجية التنمية المهنية:
94	ب - مخرجات التعلم والمؤشرات من التعليم في القرن الحادي والعشرين:

تابع محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الرابع: "الكفاءة الوظيفية في ضوء محتوى التربية الفنية"</b>	
100	- تمهيد
101	أولاً: مفهوم الكفاءة الوظيفية:
102	ثانياً: مفهوم التدريب "Training":
103	Ã - تدريب المعلم أثناء الخدمة:
104	ب- النمو المهني للمعلم
105	ج- التنمية المهنية للمعلم
108	ثالثاً: التنمية الوظيفية:
108	Ã - أهداف التنمية الوظيفية:
110	È - المبادئ الأساسية لتنمية الكفاءة الوظيفية:
114	أ- أساليب تنمية الكفاءة الوظيفية للمعلمين:
114	1 - الأساليب الشائعة لتنمية الكفاءة الوظيفية للمعلمين:
119	2 - الأساليب المستحدثة لتنمية الكفاءة الوظيفية للمعلمين:
124	رابعاً: التربية الفنية:
126	Ã - أهمية التربية الفنية:
127	È - المصادر التي اشتقت التربية الفنية منها فلسفتها.
127	1 - النظريات المعاصرة في التربية الفنية:
134	2 - النظريات المعاصرة في تعليم الفنون:

تابع محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
145	خامساً: أهداف التربية الفنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ومفاهيم التربية الشاملة:
<b>"الفصل الخامس: الإطار العملي"</b>	
152	- تمهيد
153	أولاً: الدراسة الميدانية:
153	- الاستبيان.
153	- محاور الاستبيان.
158	- نتائج تحليل استمارة الاستبيان.
159	ثانياً: البرنامج المقترح:
161	- وصف البرنامج.
161	- أهداف البرنامج.
162	- مواصفات معلم التربية الفنية (الطالب المعلم).
164	- أدوار معلم التربية الفنية.
165	- العلوم والمعارف التي لابد وأن يتقنها معلم التربية الفنية.
167	- مهارات القرن الحادي والعشرين
173	- النتائج:
174	- التوصيات:
175	- المراجع:
175	أولاً: الكتب
176	ثانياً: الرسائل العلمية
178	ثالثاً: المجلات والدوريات
181	رابعاً: المراجع الأجنبية

تابع محتويات البحث



الصفحة	الموضوع
	- الملاحق:
183	الملحق الأول: (استمارات استطلاع الرأي)
191	الملحق الثاني: (خارطة الطريق لتعليم الفنون)
228	الملحق الثالث: (قانون كادر المعلمين)
235	الملحق الثالث: (مؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم)
	- ملخص الدراسة:
248	ملخص البحث باللغة العربية
1	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	جدول
17	يوضح الدراسات المرتبطة بالبحث الحالي في ضوء (التاريخ، المكان، المجال، مجال المحتوى، عمليات بناء الدراسة).	1
66	يوضح أساليب التنمية البشرية.	2
72	يوضح مكونات التنمية البشرية	3
98	يوضح مشتملات الشراكة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين	4
106	يوضح مقارنة بين التدريب أثناء الخدمة والتنمية المهنية	5
119	يوضح الأساليب المستحدثة للتنمية المهنية للمتعلمين أثناء الخدمة	6
128	يوضح نموذج مركزي جيني للتربية الفنية كأحد ميادين المعرفة المنظمة.	7
129	يوضح الأهداف العامة والخاصة عند "برنت ويلسون".	8
130	مصفوفة محتوى المنهج والسلوكيات في التربية الفنية في مصفوفة "برنت ويلسون"	9
132	يوضح مصفوفة "تشابمان" لتخطيط المناهج في مجال التربية الفنية	10
149	يوضح المقارنة العلمية بين التنمية البشرية ومهارات القرن الحادي والعشرون - ومؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم	11

## تابع فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	جدول
--------	---------	------

152	يوضح أسماء ووظائف الأساتذة المشاركين في عملية التحكيم	12
155	يوضح تحليل محاور استمارة الاستبيان إحصائياً	13

### ثالثاً: الأشكال

الصفحة	الموضوع	شكل
7	يوضح علاقة التنمية البشرية بتدريب وكفاءة الطالب المعلم وأثر ذلك علي التلميذ.	1
17	يوضح تصنيف الدراسات المرتبطة بالبحث الحالي	2
41	رسم توضيحي لكيفية تنمية مهارات الإبداع داخل الفصول الدراسية	3
89	يوضح الإطار العام لمهارات القرن الحادي والعشرين	4
96	يوضح خريطة نجاح الطلاب (2004/2/13)	5
133	يوضح النموذج المطور لتخطيط التربية الفنية "لشابمان"	6
144	يوضح خريطة مفاهيم المجالات ومعايير محتوى التربية الفنية في مراحل التعليم قبل الجامعي	7

# الفصل الأول

# الفصل الثاني

الفصل الثالث

# الفصل الرابع

# الفصل الخامس

