

برنامج مقترن لرفع الكفاءة الوظيفية للطالب المعلم (تحت الإعداد) في ضوء مفاهيم التنمية الشاملة

**A proposal Program to Raising Functional Efficiency for the
Student Teacher Under Preparation on the Concepts of
General Development**

مشروع بحث

مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة

دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

(التربية فنية) تخصص (مناهج وطرق تدريس)

إعداد

هنادي مختار محمد زهران

المدرس المساعد بقسم التربية الفنية

تخصص (مناهج وطرق تدريس)

إشراف

أ.د/ سريه عبد الرزاق صدقى

أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس

قسم المناهج- كلية التربية الفنية سابقاً

- جامعة حلوان.

أ.د/ هديل حسن إبراهيم

أستاذ الأشغال الفنية - ووكيل كلية

التربية النوعية لشئون الطلاب سابقاً -

جامعة عين شمس.



2010

A proposal Program to Raising Functional Efficiency for the Student Teacher Under Preparation on the Concepts of General Development

A dissertation

Submitted in the partial fulfillment of Doctoral Degree

Philosophy In specific Education

(Art Education)specialization (Curricula and Teaching Methodology)

Submitted by

Hanadi Mokhtar Mohamed Zahran

*Assistant Professor in the Department of Art Education
Specialization (Curricula and Teaching Methodology)*

Under Supervision of

Prof. Dr.

Sarea Abdel Razak Sedky
Professor of Curricula and
Teaching Methods
Faculty of Education
Helwan University

Prof. Dr.

Hadeel Hasan IbrahimRa'fat
Professor of Art works
Ex-Vice-Dean of the Faculty of
Specific Education – Ain Shams
University

2010

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَقَالُواْ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا
لِنَهْتَدِي لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(الأعراف 43)

أولاً: محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
<u>الفصل الأول: "التعريف بالبحث"</u>	
2	- خلفية البحث
8	- مشكلة البحث
8	- أهداف البحث
9	- فروض البحث
9	- أهمية البحث
10	- حدود البحث
10	- EQA البحث
11	- منهج وإجراءات البحث
11	أولاً: - الإطار النظري
11	ثانياً: - الجانب التطبيقي
12	- مصطلحات البحث
<u>الفصل الثاني: "الدراسات المرتبطة "</u>	
16	- تمهيد
19	. المحور الأول: دراسات تناولت مجال التنمية البشرية
26	. المحور الثاني: دراسات تناولت مجال الكفاءة الوظيفية
32	. المحور الثالث: دراسات تناولت مجال التربية الفنية ومهارات القرن الحادي والعشرين

تابع محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
الفصل الثالث: "التنمية البشرية في ضوء الشراكة ومهارات القرن الحادي والعشرين"	
52	- تمهيد
56	أولاً: ماهية التنمية البشرية ومفهومها
57	- الجذور التاريخية لمفهوم التنمية البشرية:
59	ثانياً: أساليب وتكوينات ومؤشرات التنمية البشرية:
60	آ- أساليب التنمية البشرية:
60	1- أساليب التنمية البشرية في مجال القدرات العقلية:
61	2- أساليب التنمية البشرية في النواحي الاجتماعية:
62	3- أساليب التنمية البشرية في النواحي النفسية:
64	4- أساليب التنمية البشرية في النواحي الوجدانية والعاطفية:
67	ـ- مكونات التنمية البشرية:
67	1- المكون الإنساني:
69	2- المكون الاقتصادي في التنمية البشرية:
70	3- المكون السياسي في التنمية البشرية:
73	ـ- مؤشرات التنمية البشرية:
74	ـ- مقياس التنمية البشرية:
76	ثالثاً: قضايا التعليم ودور الثقافة في التنمية البشرية:
76	ـ- أهم قضايا التعليم والثقافة في التنمية البشرية:
78	ـ- تفعيل دور الثقافة والتعليم في التنمية البشرية:

تابع محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
79	رابعاً: مصر والتنمية البشرية:
79	ـ A- الرقم القياسي للتنمية البشرية:
80	ـ E- مظاهر الاهتمام بالتنمية البشرية.
81	ـ 1- تقرير التنمية البشرية (مصر).
84	خامساً: التنمية الشاملة في ضوء الشراكة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
87	ـ 1- ماهية مهارات القرن الحادي والعشرين:
88	ـ E- ماهية الشراكة:
88	ـ 6- السياق العام لمهارات القرن الحادي والعشرين:
90	ـ 1- المواد المحورية (المركزية) Core Subject
90	ـ E- أدوات القرن الحادي والعشرين في ضوء الشراكة:
90	ـ ج- وظائف التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين في ضوء الشراكة
91	ـ د- مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين
92	ـ هـ- المحتوى المرتبط بالقرن الحادي والعشرين
94	سابعاً: القرن الحادي والعشرين والتنمية المهنية:
94	ـ A- وضع إستراتيجية التنمية المهنية:
94	ـ بـ- مخرجات التعليم والمؤشرات من التعليم في القرن الحادي والعشرين:

تابع محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
<u>الفصل الرابع: "الكفاءة الوظيفية في ضوء محتوى التربية الفنية"</u>	
100	- تمهيد
101	أولاً: مفهوم الكفاءة الوظيفية:
102	ثانياً: مفهوم التدريب "Training"
103	ـ A- تدريب المعلم أثناء الخدمة:
104	ـ ب- النمو المهني للمعلم
105	ـ ج- التنمية المهنية للمعلم
108	ثالثاً: التنمية الوظيفية:
108	ـ A- أهداف التنمية الوظيفية:
110	ـ E- المبادئ الأساسية لتنمية الكفاءة الوظيفية:
114	ـ I- أساليب تنمية الكفاءة الوظيفية للمعلمين:
114	ـ 1- الأساليب الشائعة لتنمية الكفاءة الوظيفية للمعلمين:
119	ـ 2- الأساليب المستحدثة لتنمية الكفاءة الوظيفية للمعلمين:
124	رابعاً: التربية الفنية:
126	ـ A- أهمية التربية الفنية:
127	ـ E- المصادر التي اشتقت التربية الفنية منها فلسفتها.
127	ـ 1- النظريات المعاصرة في التربية الفنية:
134	ـ 2- النظريات المعاصرة في تعليم الفنون:

تابع محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
145	خامساً: أهداف التربية الفنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ومفاهيم التربية الشاملة:
"الفصل الخامس: "الإطار العلمي"	
152	- تمهيد
153	أولاً: الدراسة الميدانية:
153	- الاستبيان.
153	- محاور الاستبيان.
158	- نتائج تحليل استماراة الاستبيان.
159	ثانياً: البرنامج المقترن:
161	- وصف البرنامج.
161	- أهداف البرنامج.
162	- مواصفات معلم التربية الفنية (الطالب المعلم).
164	- أدوار معلم التربية الفنية.
165	- العلوم والمعارف التي لابد وأن يتلقاها معلم التربية الفنية.
167	- مهارات القرن الحادي والعشرين
173	- النتائج:
174	- التوصيات:
175	- المراجع:
175	أولاً: الكتب
176	ثانياً: الرسائل العلمية
178	ثالثاً: المجلات والدوريات
181	رابعاً: المراجع الأجنبية

تابع محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
	- الملحق:
183	الملحق الأول: (استمرارات استطلاع الرأي)
191	الملحق الثاني: (خارطة الطريق لتعليم الفنون)
228	الملحق الثالث: (قانون كادر المعلمين)
235	الملحق الثالث: (مؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم)
	- ملخص الدراسة:
248	ملخص البحث باللغة العربية
1	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	جدول
17	يوضح الدراسات المرتبطة بالبحث الحالي في ضوء (التاريخ، المكان، المجال، مجال المحتوى، عمليات بناء الدراسة).	1
66	يوضح أساليب التنمية البشرية.	2
72	يوضح مكونات التنمية البشرية	3
98	يوضح مشتملات الشراكة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين	4
106	يوضح مقارنة بين التدريب أثناء الخدمة والتنمية المهنية	5
119	يوضح الأساليب المستحدثة للتنمية المهنية للمتعلمين أثناء الخدمة	6
128	يوضح نموذج مركزي جيني للتربية الفنية كأحد ميادين المعرفة المنظمة.	7
129	يوضح الأهداف العامة والخاصة عند "برنت ويلسون".	8
130	مصفوفة محتوى المنهج والسلوكيات في التربية الفنية في مصفوفة "برنت ويلسون"	9
132	يوضح مصفوفة "تشابمان" لخطيط المناهج في مجال التربية الفنية	10
149	يوضح المقارنة العلمية بين التنمية البشرية ومهارات القرن الحادي والعشرين - ومؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم	11

تابع فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	جدول
--------	---------	------

152	يوضح أسماء ووظائف الأساتذة المشاركين في عملية التحكيم	12
155	يوضح تحليل محاور استمار الاستبيان إحصائياً	13

ثالثاً: الأشكال

الصفحة	الموضوع	شكل
7	يوضح علاقة التنمية البشرية بتدريب وكفاءة الطالب المعلم وأثر ذلك على التلميذ.	1
17	يوضح تصنيف الدراسات المرتبطة بالبحث الحالي	2
41	رسم توضيحي لكيفية تنمية مهارات الإبداع داخل الفصول الدراسية	3
89	يوضح الإطار العام لمهارات القرن الحادي والعشرين	4
96	يوضح خريطة نجاح الطالب (2004/2/13)	5
133	يوضح النموذج المتطور لخطيط التربية الفنية "لشابمان"	6
144	يوضح خريطة مفاهيم المجالات ومعايير محتوى التربية الفنية في مراحل التعليم قبل الجامعي	7

الفصل الأول

الفصل الثاني





