

جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

**بناء منظومة للكفايات التدريسية لإعداد الطالبة/المعلمة**  
**بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية**  
**” دراسة وصفية تحليلية للرياضات المائية ”**

رسالة مقدمة من

**أسماء أحمد محمد صالح**

المعيدة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

أستاذ مساعد دكتور

صديقة محمد شكرى

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق  
تدريس التربية الرياضية بكلية التربية  
الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

أستاذ دكتور

ناجية أحمد السيد الديب

أستاذ السباحة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية  
الرياضية بكلية التربية  
الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

١٤٣٠ هـ . ٢٠٠٩ م

**University of Alexandria**  
**Faculty of Physical Education for Girls**  
**Department of Curricula and Physical**  
**Education teaching methods**

**Establishing a Teaching Competencies Systematic for  
Preparation of the Student/Teacher in Faculty of  
Physical Education in Alexandria**  
**“An Analytical Descriptive Study for Aquatic Sports”**

A research presented by

**Asmaa Ahmed Mohammed Saleh**

Demonstrator in Department of Curricula and Physical Education Teaching Methods

As partial fulfillment of requirements of  
Master degree in physical education

**Supervisors**

**Professor Doctor**

**Nagia Ahmed ElSayed Eldeeb**

Professor of Swimming, Curricula and  
Physical Education Teaching Methods  
Department, faculty of Physical Education  
for Girls , Alexandria University

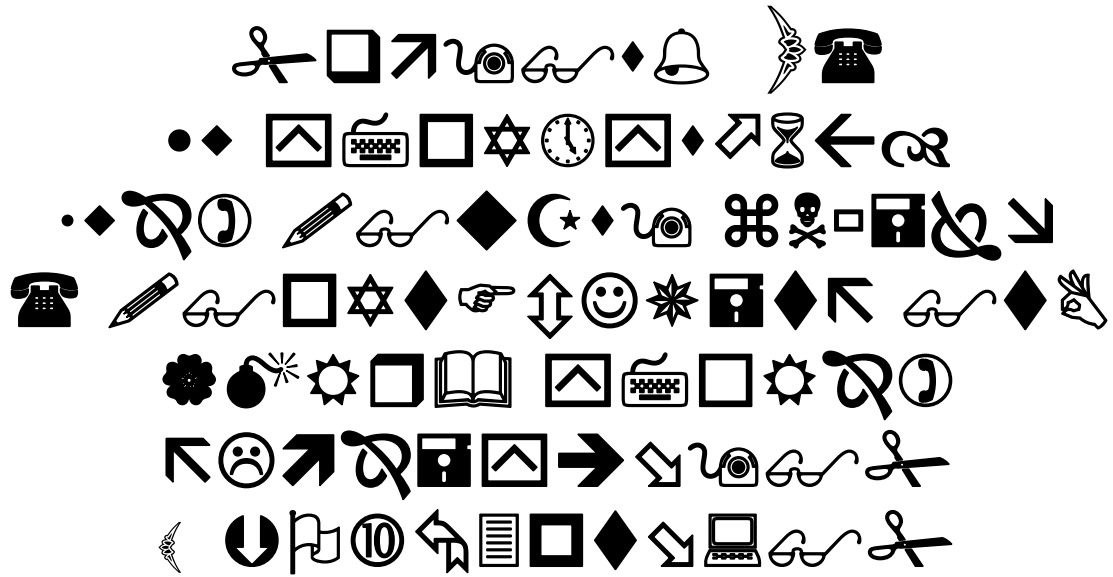
**◌Asst. Prof. Doctor**

**Sedika Mohamed Shokry**

Asst Professor, Curricula and Physical  
Education Teaching Methods Department,  
faculty of Physical Education for Girls ,  
Alexandria University

**1430 - 2009**

j



صَلَّى  
الْعَظِيمِ

(سورة البقرة - آية ٣٢)

**Research Abstract**  
**Establishing a Teaching Competencies Systematic for**  
**Preparation of the Student/Teacher in Faculty of**  
**Physical Education in Alexandria**  
**“An Analytical Descriptive Study for Aquatic Sports”**  
**Researcher : Asmaa Ahmed Mohamed**

Current research aims to: Establishing a teaching competencies Systematic for Aquatic sports using analysis of curricula more related to aquatic through: Identification of teaching competencies that must be taken into account in the decisions of water sports, Faculty of Physical Education for Girls in Alexandria, Analysis of the curricula more linked to aquatic sports using previously determined competencies and the predefined foundations, Faculty of Physical Education for Girls in Alexandria, Analysis of Aquatic curricula using same competencies and foundations , Faculty of Physical Education for Girls in Alexandria., Suggested content for curricula more related to Aquatic curricula using Systematic approach, Suggested content for aquatic curricula using Systematic approach., The researcher used the descriptive approach. Research sample consisted of: (69) third grade and, (70) fourth grade student Faculty of Physical Education in Alexandria, respectively, (13) staff members teaching Aquatic curricula in faculty, (25) staff member teaching most related curricula to aquatic sports curricula, the researcher used number of questionnaires as data collecting tools. Research results indicated that Aquatic sports curricula acquired students some teaching competencies scientific, performance, emotional, and personality to varying degrees.

### مستخلص البحث

## بناء منظومة للكفايات التدريسية لإعداد الطالبة/المعلمة بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية " دراسة وصفية تحليلية للرياضات المائية "

الباحثة: أسماء أحمد محمد

يهدف البحث الحالي إلي بناء منظومة الكفايات التدريسية لمقررات الرياضات المائية في ضوء تحليل المقررات النظرية الأكثر ارتباطا بمقررات الرياضات المائية من خلال : تحديد الكفايات التدريسية التي يجب أن تراعى في مقررات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، تحليل المقررات النظرية الأكثر ارتباطا بمقررات الرياضات المائية في ضوء الكفايات الرئيسية والأسس السابق تحديدها بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، تحليل مقررات الرياضات المائية الحالية في ضوء الكفايات الرئيسية والأسس السابق تحديدها بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، تصور مقترح للمقررات النظرية الأكثر ارتباطا بمقررات الرياضات المائية في ضوء المدخل المنظومي، تصور مقترح لمقررات الرياضات المائية في ضوء المدخل المنظومي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي.، (٦٩) طالبة بالفرقة الثالثة ، (٧٠) طالبة بالفرقة الرابعة من الطالبات/المعلمات بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية، (١٣) عضو هيئة تدريس من القائمين بتدريس مقررات الرياضات المائية بأقسام الكلية ، (٢٥) عضو هيئة تدريس من القائمين بتدريس المقررات النظرية الأكثر ارتباطا وإسهاما في إكساب الطالبة/المعلمة كفايات تدريسية للرياضات المائية واستخدمت الباحثة عدد من استمارات الاستبيان كأدوات لجمع البيانات. وأشارت النتائج أن مقررات الرياضات المائية تكسب الطالبات بعض الكفايات العلمية، الأدائية، الوجدانية، والشخصية بدرجات متفاوتة.

**Research Summary**  
**Establishing a Teaching Competencies Systematic for**  
**Preparation of the Student/Teacher in Faculty of**  
**Physical Education in Alexandria**  
**“An Analytical Descriptive Study for Aquatic Sports”**

**Research problem**

Education is one of the most important issues that States attach much attention, education in the world today is an objective measure of the States modernization - and in our world the issue of education development still look of those who can sponsored it and doing every effort to get out of a random selection of curricula, which overwhelmed the activity with over the capabilities of what it have been designed to do.

Teachers' preparation and training is a subsystem for education system as a national system , its success of failure could not measured by what partial component achieve , Despite this fact the teacher is the cornerstone of education system , that is as much as the teacher as much as education, so teacher training and developing participate in improving education, and as efficiency of physical education teacher increase as his giving increase, specially with student numbers increase in schools

Teachers preparation programs in faculties and institutes not designed only for student to learn how to teach but its concentration on how they educate then how they work, so teacher preparation and selection is one of the difficult matters face the education programs responsible , as these two operation has require foundation and principles from fields should be processed in education operation.

From the main principles in teacher preparation that preparation program should include self-learning and continuous education operation and given the student/teacher competencies allowing her to d\change and develop in future, this require that preparation program should be renewable, or build on experts can renew their scientific and education competencies, teacher preparation also require developing their specialized and educational competencies and cooperation between academic departments from one side and ministry of education and schools for what related to teacher preparation programs, curricula developing, teaching and evaluation methods and other teacher components.

Faculties of physical education have responsible for developing physical education as it is responsible for developing teacher competencies in integrated manner allowing him to teach physical education efficiently , aquatic sports curriculum is one of curricula has a special importance in education operation as it considered on of the main subjects in faculty of physical education for first , second and third grade “education section”

The systemic approach is one of the modern approaches in education which researcher use to understand the educational phenomenon with all its numerous aspects, the systemic approach depends on system which means many things gathered together with interactive relations between them aiming to achieve specific objectives.

Teacher is the one who have abilities and competencies qualifying him to manage learners behavior, and determine their education needs , design education activities satisfy these needs, have commitment with teaching them, keep on their health, allowing them to acquire all dailt living skills and environmental skills , with ability to use education time efficiently , preparing systemic teacher require flexible training and preparation , coming out from maturing and learning , not from line or quantitative thoughts , which have failure starting from student acceptance till on service training

Researcher believes that the curriculum of water sports contributes to the achievement of the objectives of the College in terms of student/teacher in the subject of water sports for the different stages, through teaching the basics of water sports and applied theory.

Based on this, the researcher carried out the current study in faculty of Physical education for girls “ An Analytical descriptive approach”.

### **Research Objectives:**

Current research aims to:

Establishing a teaching competencies Systematic for Aquatic sports using analysis of curricula more related to aquatic through:

- 1 - Identification of teaching competencies that must be taken into account in the decisions of water sports, Faculty of Physical Education for Girls in Alexandria.
- 2 -. Analysis of Aquatic curricula using same competencies and foundations, Faculty of Physical Education for Girls in Alexandria.
- 3 - Analysis of the theoretical curricula more linked to aquatic sports using previously determined competencies and the predefined foundations, Faculty of Physical Education for Girls in Alexandria
- 4 – Preparing Suggested content for aquatic curricula and theoretical curricula more related to Aquatic curricula using Systematic approach.

### **Research procedures**

Research approach :

The Researcher used the descriptive approach.

Research domains :

A - Spatial domain: Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria

B -the time: the search was carried out during the academic year 2008/2009 in the period from 8/7/2008 to 7-21-2009

#### Research Sample

Research sample consisted of: -

- A All students / teachers in the third and fourth grades, " Education Section", Faculty of Physical Education in Alexandria accounted to (69) and, (70) student, respectively
- B – All faculty staff teaching Aquatic curricula in faculty sections (Curricula and teaching methods of aquatic ports - sports training - Recreation - Health Sciences) accounted for (13) staff members
- C - All faculty staff teaching most related curricula contributing un acquiring the student / teacher competencies of aquatic sports accounted for (25) staff member in faculty sections (Curricula and teaching methods of physical education - sports training - Recreation - Health Sciences)

#### Research Tools

- A - A questionnaire for student / teacher in the third and fourth grades, "the Education Section" to identify the most important curricula contributing in acquiring them aquatic teaching competencies
- B - A questionnaire for staff members to identify the most important curricula contributing in acquiring them aquatic teaching competencies
- C - A questionnaire for experts and staff members to identify aspects of aquatic curricula teaching competencies
- D – Analysis form for the most related curricula (education technology - health education - teaching methods basics - the curricula foundations- Education - The movement science- physiology - Introduction to Psychology - the descriptive and functional anatomy - sports injuries and first aid).
- E - List of qualified teaching staff competencies should by acquired by student/teacher

#### Conclusions

- 1- Teaching competencies required for aquatic curricula teacher are (scientific – procedural – affective - personal and general view)
- 2- Using systemic approach develop teaching competencies for students.
- 3- Building basic systemic for all curricula
- 4- Building systemic for sub-competencies for curricula more related to aquatic curricula
- 5- Using systemic approach in arranging aquatics sports curricula and indicate the interrelation between concepts.



- 6- Systemic approach in teaching aiming to increase teaching efficiency, and make curricula more related.

### **Recommendations:**

As per the results of the research the researcher recommends the following:

- 1- Using systemic approach in developing aquatic sports curricula.
- 2- Arranging aquatic sports curricula experiences as per systemic approach
- 3- Integration concept should be adhered to in building the interrelation between curricula from first to fourth grade.
- 4- Developing students' systemic thinking to be able to attract and satisfy learner with scientific content
- 5- Building competencies systemic for other curricula

**Research Abstract**  
**Establishing a Teaching Competencies Systematic for**  
**Preparation of the Student/Teacher in Faculty of**  
**Physical Education in Alexandria**  
**“An Analytical Descriptive Study for Aquatic Sports”**  
**Researcher : Asmaa Ahmed Mohamed**

Current research aims to: Establishing a teaching competencies Systematic for Aquatic sports using analysis of curricula more related to aquatic through: Identification of teaching competencies that must be taken into account in the decisions of water sports, Faculty of Physical Education for Girls in Alexandria, Analysis of the curricula more linked to aquatic sports using previously determined competencies and the predefined foundations, Faculty of Physical Education for Girls in Alexandria, Analysis of Aquatic curricula using same competencies and foundations , Faculty of Physical Education for Girls in Alexandria., Suggested content for curricula more related to Aquatic curricula using Systematic approach, Suggested content for aquatic curricula using Systematic approach., The researcher used the descriptive approach. Research sample consisted of: (69) third grade and, (70) fourth grade student Faculty of Physical Education in Alexandria, respectively, (13) staff members teaching Aquatic curricula in faculty, (25) staff member teaching most related curricula to aquatic sports curricula, the researcher used number of questionnaires as data collecting tools. Research results indicated that Aquatic sports curricula acquired students some teaching competencies scientific, performance, emotional, and personality to varying degrees.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ج	قائمة الجداول
د	قائمة الأشكال
هـ	قائمة المرفقات
	<b>الفصل الأول</b>
	<b>مقدمة ومشكلة البحث</b>
٢	ماهية المشكلة وأهميتها.
٨	أهداف البحث.
٨	تساؤلات البحث.
٨	التعريفات الإجرائية.
	<b>الفصل الثاني</b>
	<b>الدراسات النظرية والدراسات السابقة</b>
١٠	أولاً: إعداد الطالبة/المعلمة
١٠	- الإعداد المعرفي
١٤	- الإعداد التطبيقي
١٦	ثانياً: إعداد معلمة الرياضات المائية
١٨	ثالثاً: الكفايات
١٨	- مفهوم الكفاية
١٩	- مصادر اشتقاق الكفايات
٢٢	- أدوات تحديد الكفايات
٢٣	- تصنيف الكفايات
٢٦	- كفايات معلمة الرياضات المائية
٢٦	رابعاً: المدخل المنظومي لتنمية الكفايات التدريسية للطالبة/المعلمة
٢٧	- مفهوم المنظومة
٢٨	- أهداف المدخل المنظومي في التدريس والتعلم
٢٩	- مميزات استخدام المدخل المنظومي في التدريس والتعلم بوجه عام
٢٩	- مكونات المنظومة.
	<b>الفصل الثالث</b>
	<b>إجراءات البحث</b>
٣٢	منهج البحث
٣٢	مجالات البحث
٣٢	عينة البحث
٣٣	الأدوات المستخدمة في البحث
٣٦	تقنين أدوات البحث
٥٦	الإجراء والتطبيق
	<b>الفصل الرابع</b>
	<b>عرض ومناقشة النتائج</b>
٦١	عرض النتائج
٩٣	مناقشة النتائج
	<b>الفصل الخامس</b>
	<b>الاستنتاجات والتوصيات</b>
١٠٨	الاستنتاجات
١٠٨	التوصيات

رقم  
الصفحة

الموضوع

المراجع

١١٠

١١٦

١١٧

- المراجع باللغة العربية

- المراجع باللغة الأجنبية

- مراجع من شبكة المعلومات

ملخص البحث باللغة العربية

مستخلص البحث باللغة العربية

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٢	توزيع عينة البحث والنسبة المئوية للعينة من مجموع طالبات الفرقة الثالثة والرابعة شعبة تعليم	١-
٣٣	أعضاء هيئة التدريس القائمت بتدريس مقررات الرياضيات المائية بأقسام الكلية	٢-
٣٣	أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية القائمين بتدريس المقررات النظرية الأكثر إسهاماً في إكساب الطالبة / المعلمة الكفايات التدريسية في الرياضيات المائية	٣-
٣٤	أ - رأى طالبات الفرقة الثالثة والرابعة "شعبة تعليم" في تحديد أهم المقررات النظرية التي تساهم في إكسابهن الكفايات التدريسية للرياضيات المائية	٤-
٣٥	ب - رأى القائمت بتدريس الرياضيات المائية في تحديد أهم المقررات النظرية التي تساهم في إكساب الطالبة / المعلمة الكفايات التدريسية لمقررات الرياضيات المائية	٥-
٣٧	التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء في الكفايات التدريسية الرئيسية للمقررات النظرية الأكثر ارتباطاً ومقررات الرياضيات المائية	٥-
٤٦	معامل الاتساق الداخلي ( معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) ومعامل ألفا كرونباك لعبارات المحور الأول : الكفايات العلمية	٦-
٤٨	معامل الاتساق الداخلي ( معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) ومعامل ألفا كرونباك لعبارات المحور الثاني : الكفايات الأدائية	٧-
٥٤	معامل الاتساق الداخلي ( معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) ومعامل ألفا كرونباك لعبارات المحور الثالث : الكفايات الوجدانية	٨-
٥٥	معامل الاتساق الداخلي ( معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) ومعامل ألفا كرونباك لعبارات المحور الرابع : الكفايات الشخصية والمظهر العام	٩-
٦١	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الأول : الكفايات العلمية	١٠-
٦٩	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الثاني : الكفايات الأدائية أولاً : كفايات التخطيط لدرس الرياضيات المائية	١١-
٧٧	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الثاني : الكفايات الأدائية ثانياً : كفاية عرض وتنفيذ درس الرياضيات المائية	١٢-
٨٣	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الثالث : الكفايات الوجدانية	١٣-
٨٦	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الرابع : الكفايات الشخصية والمظهر العام	١٤-
٨٩	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الرابع : الكفايات الشخصية والمظهر العام	١٥-

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الجدول
٣٠	نموذج مبسط لمكونات المنظومات	١-
٦٢	النسبة المئوية للموافقة ( الأهمية النسبية ) لعبارات الكفايات العلمية لطالبات الفرقة الثالثة	٢-
٧٠	النسبة المئوية للموافقة ( الأهمية النسبية ) لعبارات الكفايات الأدائية لطالبات الفرقة الثالثة (كفاية تحديد الأهداف التعليمية)	٣-
٧٨	النسبة المئوية للموافقة ( الأهمية النسبية ) لعبارات الكفايات الأدائية لطالبات الفرقة الثالثة (التهيئة لموضوع الدرس) و (إجراءات تنفيذ الدرس)	٤-
٨٤	النسبة المئوية للموافقة ( الأهمية النسبية ) لعبارات الكفايات الأدائية لطالبات الفرقة الثالثة (تقويم نواتج التعلم)	٥-
٨٧	النسبة المئوية للموافقة ( الأهمية النسبية ) لعبارات الكفايات الوجدانية لطالبات الفرقة الثالثة	٦-
٩١	النسبة المئوية للموافقة ( الأهمية النسبية ) لعبارات الكفايات الشخصية والمظهر لطالبات الفرقة الثالثة	٧-

قائمة المرفقات  
عنوان المرفق

مرفق رقم

- ١ أسماء السادة الخبراء.
- ٢ الخطة الزمنية لمقررات الرياضات المائية
- ٣ استمارة استبيان لاستطلاع رأى الطالبة / المعلمة فى الفرقتين الثالثة والرابعة "شعبة تعليم" لتحديد أهم المقررات النظرية التى تساهم فى إكسابهن الكفايات التدريسية للرياضات المائية من الفرقة الأولى إلى الفرقة الثالثة.
- ٤ استمارة استبيان لاستطلاع أعضاء هيئة التدريس القائمت بتدريس مقررات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية لتحديد أكثر المقررات النظرية ارتباطا بالرياضات المائية والتى تساهم فى إكساب الطالبة/ المعلمة الكفايات التدريسية لهذه المقررات.
- ٥ استمارة استبيان لاستطلاع رأي الخبراء فى الرياضات المائية وأيضا فى مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية فى تحديد محاور الكفايات التدريسية الرئيسية لمقررات الرياضات المائية .
- ٦ استمارات تحليل مقررات الرياضات المائية، بالإضافة إلى تحليل المقررات النظرية الأكثر ارتباطا بالكفايات الرئيسية لمقررات الرياضات المائية (تكنولوجيا التعليم – التربية الصحية – أساسيات طرق التدريس – أساسيات المناهج – مناهج التربية – علم الحركة – الفسيولوجى – مدخل لعلم النفس – التشريح الوصفى والوظيفى- الإصابات والإسعافات الرياضية ) .
- ٧ قائمة الكفايات التدريسية التى يجب أن تكتسبها الطالبة / المعلمة من المقررات النظرية الأكثر ارتباطا لمقررات الرياضات المائية
- ٨ المنظومات