

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ..... وبعد.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذى الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمد عطية خميس أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس، وأمين عام الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، وذلك إقراراً وعرفاناً مني بعظيم معاونته لي في هذا البحث حتى خرج في هذه الصورة، فقد شرفت بإشرافه على هذا البحث فقد كان نعم العون، فضلاً عن توجيهاته السديدة خلال إشرافه العلمي ومتابعته لي خلال جميع مراحل هذا البحث، فهو أستاذى الفاضل الذى لم يبخل يوماً على بوقته وجهده ولم يتوازي لحظة عن مساعدتى والوقوف بجانبى، فمهما قلت من عبارات الشكر لن أوفي حقه فله مني كل آيات الحب والتقدير ووافر الاحترام، داعية المولى عز وجل له بالصحة والعافية وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور / شاهيناز محمود أحمد مدرس تكنولوجيا التعليم على تفضيلها بالإشراف على هذا البحث وعلى ما قدمته لي من علم نافع.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى عالم جليل من علماء تكنولوجيا التعليم والمعلومات، الأستاذ الدكتور / عبد اللطيف الصفي الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث سابقاً، بكلية البنات جامعة عين شمس، على صادق توجيهاته ونصائحه المستمرة، وتحكيمه على أدوات البحث، وتفضيله بمعالجة البيانات الإحصائية، والموافقة على مناقشة هذا البحث فله مني عظيم الشكر والتقدير وجراه الله عنى خير الجزاء.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى عالم جليل من علماء تكنولوجيا التعليم والمعلومات، الأستاذ الدكتور / محمد عبد الحميد أحمد أستاذ الإعلام بقسم تكنولوجيا التعليم، والوكيل الأسبق لشئون التعليم والطلاب، بكلية التربية جامعة حلوان، ورئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، على تفضيله بالموافقة على مناقشة هذا البحث فله لى عظائم الشكر والتقدير وجراه الله عنى خير الجزاء.

فسيادتهما جزيل الشكر على التفضل بمناقشة البحث رغم كثرة مشاغلهما وضيق وقتهم، مع ثقتي التامة أن توجيهاتهما سوف تثري البحث فلهمما مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرة تكنولوجيا التعليم بكلية البناء جامعة عين شمس | شخص بالشكر الدكتورة أنهار علي الإمام، والدكتورة زينب حسن السلامي مدرس تكنولوجيا التعليم على مساعدتهما لي فلهم مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام. كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة أمل بهجت فني معلم تكنولوجيا التعليم، والطالبات اللاتي شاركن في تجربة هذا البحث فلهم مني جزيل الشكر والتقدير والإحترام.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى قسم المناهج وطرق التدريس وجميع أعضاء هيئة التدريس والباحثين والسادة الحضور الذين لبوا دعوتي لحضور المناقشة فلهم مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل إلى كل من كان عطاؤهم من الحب منزهاً وداعياً لهم من القلب مخلصاً وصبرهم من الأعمق طويلاً إلى والدي ووالدتي لما قدموه لي من العون والمساعدة والتشجيع المستمر خلال فترة إعداد البحث فلهم مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام داعية المولى عز وجل لها بالصحة والعافية وأن يجزيهمما عنى خير الجزاء. وأخيراً وليس آخرأً أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير إلى أشقائي وشقيقتي وأخص بالشكر أخي الفاضلة الدكتورة أسماء محمد المعتصم مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية وأختي الحبيبة أمل لما قدموه لي من عون على اتمام هذا البحث فلهم مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

أسأل الله العلي القدير أن يتقبل مني هذا العمل المتواضع خالصاً لوجهه، وان ينتفع به الباحثون في ميدان البحث وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

## **عميدة الكلية**

نرحب بالأستاذة الدكتورة/ محبات أبو عميرة عميدة كلية البنات؛ لتقضلها بحضور المناقشة تلبية لدعوتي لسيادتها؛ في ذلك تكريم للباحثين وتعزيز للنهوض بالمستوى العلمي؛ وتشجيع لي ولكل من يقدم الجديد في مجال البحث العلمي، فلسيادتها أسمى آيات الحب والتقدير ووافر الاحترام.

الباحثة



**كلية البنات للآداب والعلوم والتربية**  
**قسم المناهج وطرق التدريس**

# أثر التفاعل بين أنماط القوائم في التعليم الإلكتروني القائم على صفحات الويب وأسلوب التعلم على تنمية التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام

# رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

10

# أميرة محمد المعتصم محمد غنيمي الجمل

## مدرس مساعد تخصص تكنولوجيا التعليم

### كلية البنات - جامعة عين شمس

١٦

الأستاذ الدكتور / محمد عطية خميس | الدكتورة / شاهيناز محمود أحمد

مدرس تكنولوجيا التعليم  
كلية البناء - جامعة عين شمس

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس  
كلية البناء - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١) قُرأً بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلْقَ الْإِنْسَانَ مِنْ  
عَلْقٍ (٢) قُرأً وَرَبِّكَ الْأَكْرَمَ (٣) الَّذِي عَلِمَ  
بِالْقَلْمَنْ (٤) عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ الْعَلْقِ الْآيَاتُ (١: ٥)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: أثر التفاعل بين آنماط القوائم في التعليم الإلكتروني  
القائم على صفحات الويب وأسلوب التعلم على تنمية  
التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام

اسم الطالبة: أميرة محمد المعتصم محمد غنيمي الجمل  
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية  
التخصص: تكنولوجيا التعليم  
القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس  
اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
الجامعة: جامعة عين شمس  
سنة المنح:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: أميرة محمد المعتصم محمد غنيمي الجمل

عنوان الرسالة: أثر التفاعل بين آنماط القوائم في التعليم الإلكتروني  
القائم على صفحات الويب وأسلوب التعلم على تنمية

التحصيل و زمن التعلم والقابلية للاستخدام

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليمية

إللّا

الأستاذ الدكتور / محمد عطيه خميس      الدكتور / شاهيناز محمود أحمد

مدرس تكنولوجيا التعليم

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

كلية البنات - جامعة عين شمس

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية البنات - جامعة عين شمس

الدراسات العليا:

تاريخ المنح: / / م

ختم الإجازة: / / م أجازت الرسالة بتاريخ / / م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

ـ / ـ

ـ / ـ

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم..... وبعد.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذى الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمد عطيه خميس أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس، وأمين عام الجمعية المصرية لเทคโนโลยيا التعليم، وذلك إقراراً وعرفاناً مني بعظيم معاونته لي في هذا البحث حتى خرج في هذه الصورة، فقد شرفت بإشرافه على هذا البحث فقد كان نعم العون، فضلاً عن توجيهاته السديدة خلال إشرافه العلمي ومتابعته لي خلال جميع مراحل هذا البحث، فهو أستاذى الفاضل الذي لم يدخل يوماً على بوقته وجهده ولم يتولني لحظة عن مساعدتي والوقوف بجانبى، فمهما قلت من عبارات الشكر لن أوفي حقه فله مني كل آيات الحب والتقدير ووافر الاحترام، داعية المولى عز وجل له بالصحة والعافية جزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور / شاهيناز محمود أحمد مدرس تكنولوجيا التعليم على تفضلها بالإشراف على هذا البحث وعلى ما قدمته لي من علم نافع.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى عالم جليل من علماء تكنولوجيا التعليم والمعلومات، الأستاذ الدكتور / عبد اللطيف الصفي الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث سابقاً، بكلية البنات جامعة عين شمس، على صادق توجيهاته ونصائحه المستمرة، وتحكيمه على أدوات البحث، وتفضله بمعالجة البيانات الإحصائية، والموافقة على مناقشة هذا البحث فله مني عظيم الشكر والتقدير وجراه الله عنى خير الجزاء.

كما يشرفني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى عالم جليل من علماء تكنولوجيا التعليم والمعلومات، الأستاذ الدكتور / محمد عبد الحميد أحمد أستاذ الإعلام بقسم تكنولوجيا التعليم، والوكيل الأسبق لشئون التعليم والطلاب، بكلية التربية جامعة حلوان، ورئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، على تقضله بالموافقة على مناقشة هذا البحث فله لئني عظيم الشكر والتقدير وجراه الله عني خير الجزاء.

فلسيادتها جزيل الشكر على التفضل بمناقشة البحث رغم كثرة مشاغلها وضيق وقتها، مع ثقتي التامة أن توجيهاتها سوف تثري البحث فلهم مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرة تكنولوجيا التعليم بكلية البناء جامعة عين شمس، وأخص بالشكر الدكتورة أنهار علي الإمام، والدكتورة زينب حسن المسلمي مدرس تكنولوجيا التعليم على مساعدتها لي فلهم مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام. كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة أمل بهجت فني معامل تكنولوجيا التعليم، والطالبات اللاتي شاركن في تجربة هذا البحث فلهم مني جزيل الشكر والتقدير والإحترام.

كما يشرفني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى قسم المناهج وطرق التدريس وجميع أعضاء هيئة التدريس والباحثين والساسة الحضور الذين لبوا دعوتي لحضور المناقشة فلهم مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل إلى كل من كان عطاهم من الحب منهاً ودعاؤهم من القلب مخلصاً وصبرهم من الأعمق طويلاً إلى والدي ووالدتي لما قدموه لي من العون والمساعدة والتشجيع المستمر خلال فترة إعداد البحث فلهم مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام داعية المولي عز وجل لهما بالصحة والعافية وأن يجزيهم عندي خير الجزاء. وأخيراً وليس آخرأً أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير إلى أشقاءي وشقيقائي

وأخص بالشكر أختي الفاضلة الدكتورة أسماء محمد المعتصم مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية، وأختي الحبيبة أمل لما قدموه لي من عون على<sup>تمام</sup> هذا البحث فلهم مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

أسأل الله العلي القدير أن يتقبل مني هذا العمل المتواضع خالصاً لوجهه، وان ينتفع به الباحثون في ميدان البحث وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

## **مستخلاص الرسالة**

**أثر التفاعل بين أنماط القوائم في التعليم الإلكتروني القائم على صفحات الويب وأسلوب التعلم على تنمية التحصيل و زمن التعلم والقابلية للاستخدام**

**إعداد**

**أميرة محمد المعتصم محمد غنيمي الجمل**

مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم

كلية البنات- جامعة عين شمس

**إشراف**

**الأستاذ الدكتور / محمد عطيه خميس**      **الدكتورة / شاهيناز محمود أحمد**

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية البنات- جامعة عين شمس

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر التفاعل بين أنماط القوائم في التعليم الإلكتروني القائم على صفحات الويب وأسلوب التعلم على تنمية التحصيل [2] زمن التعلم والقابلية للاستخدام| وقد استخدم في هذا البحث منهج تطوير المنظومات التعليمية والذي يقوم على أسلوب المنظومات الذي يتناول تحليل النظم وتطويرها، وهو ما يعرف في تكنولوجيا التعليم بمنهج البحث التطوري، ويتم ذلك من خلال تطبيق أحد نماذج التصميم التعليمي متمثلًا في النموذج الذي تبنته الباحثة وهو نموذج محمد عطيه خميس | ويتضمن المنهج الوصفي التحليلي في مرحلة الدراسة والتحليل، ومرحلة التصميم من هذا النموذج، كما يشتمل على المنهج التجاري عند قياس فعالية البرنامجين في مرحلة التقويم، كما استخدم التصميم التجاري المعروف باسم التصميم العامل $\times$  العامل $\times$  العامل على مجموعتين حيث أنه يعد بحث تفاعلي، فهو يشتمل على عاملين مستقلين: العامل الأول هو أنماط القوائم ويتمثل في (القائمة المنسدلة - قائمة الإطار)، والعامل الثاني: هو أسلوب التعلم ويتمثل في ( مستقل - معتمد).

وتكونت عينة البحث من (٥٨) طالبة من طالبات الفرقـة الثالثـة قـسم اللـغـة

الإنجليزية بكلية البنات جامعة عين شمس | حيث يدرسـن لـأقرـر تـكنـولوجـيا

التعليم (٢) في تلك الفرقة، وقد قامت الباحثة بتصميم أدوات البحث المتمثلة في اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لهذا المقرر ، ومقاييس لقابلية للاستخدام، وقد تم التأكد من صدق هذه الأدوات وثباتها وصلاحيتها، كما استخدمت اختبار ويت肯 (Witken) للأشكال المتضمنة في صورته الجمعية، لتصنيف الطالبات إلى مستقلات ومعتمدات على المجال الإدراكي.

وقد اتبعت الباحثة مراحل وخطوات نموذج محمد عطية خميس في تصميم برامجين قائمين على صفحات الويب التعليمية بنمطي القائمة المنسللة وقائمة الإطار، وقد تضمن المراحل التالية: مرحلة الدراسة والتحليل، مرحلة التصميم، مرحلة الإنتاج، مرحلة التقويم البنائي والتقويم النهائي (تجربة البحث)، ثم تم حساب النتائج ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS,11) على الكمبيوتر ، وقد توصلت الباحثة بخصوص اختبار الفروض البحثية إلى النتائج التالية: أنه لا يوجد تأثير أساسي لأنماط القوائم على التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام، كما أنه لا يوجد تأثير أساسي لأسلوب التعلم على التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام، كما أنه لا يوجد تأثير للتفاعل بين كل من أنماط القوائم وأسلوب التعلم على التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام| ثم فسرت هذه النتائج، وعرضت التوصيات والمقترحات.

الصفحة	الموضوع
ـ	صفحة الغلاف.....
ـ	صفحة الآية القرآنية الكريمة.....
ـ	صفحة العنوان.....
ـ	صفحة بيانات الرسالة.....
ـ	صفحة الشكر والتقدير.....
ـ	صفحة مختلص الرسالة.....
ـ	قائمة المحتويات.....
ـ	قائمة الجداول.....
ـ	قائمة الأشكال.....
ـ	قائمة الملحق.....

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث وخطة دراستها

٢٤ - ١	مقدمة.....
ـ	الشعور بالمشكلة.....
ـ	مشكلة البحث.....
ـ	أهمية البحث.....
ـ	أهداف البحث.....
ـ	حدود البحث.....
ـ	متغيرات البحث.....
ـ	منهج البحث.....
ـ	التصميم التجريبي.....

ي

الصفحة	الموضوع
--------	---------

١٨.....	عينة البحث.....
١٨.....	أدوات البحث.....
١٨.....	فروض البحث.....
٢٠.....	مصطلحات البحث .....

## الفصل الثاني

<b>تصميم أدوات الإبحار والتوجيه في موقع المقررات الإلكترونية وعلاقتها بالقابلية للاستخدام لدى المستقلين والمعتمدين ١١٢ - ٢٥</b>	
٢٦.....	مقدمة.....
٢٦.....	<b>المحور الأول: تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.....</b>
٢٦.....	- مفهوم تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.....
٢٨.....	- أهداف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.....
٢٩.....	- مميزات تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.....
٣٦.....	- مبادئ التعليم الإلكتروني.....
٣٩.....	- فعالية تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.....
٤٢.....	- تصنيفات التعلم الإلكتروني.....
٤٣ .....	<b>المحور الثاني: صفحات الويب التعليمية.....</b>
٤٣.....	- مفهوم صفحات الويب التعليمية.....
٤٤.....	- مكونات صفحات الويب التعليمية.....
٤٦ .....	- خصائص صفحات الويب التعليمية.....
٤٨.....	- أنواع صفحات الويب التعليمية.....
٤٩.....	- خطوات تصميم صفحات الويب التعليمية.....
٥١.....	- معايير تصميم صفحات الويب التعليمية.....

<b>المحور الثالث: أدوات الإبحار والتوجيه في صفحات الويب التعليمية.....</b>	<b>٥٣</b>
· أدوات الإبحار والتوجيه.....	٥٣ .....
· تعريف القوائم.....	٥٤ .....
· الأنواع العامة للقوائم.....	٥٥ .....
· أولاً: قوائم الشاشة الكاملة.....	٥٥ .....
· مميزات قوائم الشاشة الكاملة.....	٥٥ .....
· عيوب قوائم الشاشة الكاملة.....	٥٦ .....
· ثانياً: القوائم الخفية.....	٥٦ .....
· تعريف القوائم المنسدلة.....	٥٦ .....
· خصائص القوائم المنسدلة.....	٥٨ .....
· استخدامات القوائم المنسدلة.....	٥٩ .....
· عيوب القوائم المنسدلة.....	٦٠ .....
· ثالثاً: قوائم الإطار.....	٦١ .....
· تعريف قوائم الإطار.....	٦١ .....
· خصائص قوائم الإطار.....	٦٣ .....
· استخدامات قوائم الإطار.....	٦٤ .....
· عيوب قوائم الإطار.....	٦٥ .....
· الفرق بين القوائم المنسدلة والإطار.....	٦٥ .....
· الدراسات التي أهتمت بفعالية استخدام قوائم الإبحار على الويب.....	٦٦ .....
<b>المحور الرابع: أسلوب التعلم.....</b>	<b>٧٠</b>
· نعييف أسلوب التعلم .....	٧٠ .....
· أهمية دراسة أسلوب التعلم.....	٧٢ .....
· خصائص أسلوب التعلم .....	٧٣ .....