

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم..... وبعد.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلي أستاذي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / **محمد عطية خميس** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ورئيس قسمة المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس، وأمين عام الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، وذلك إقراراً وعرفاناً مني بعظيم معاونته لي في هذا البحث حتي خرج في هذه الصورة، فقد شرفت بإشرافه على هذا البحث فقد كان نعم العون، فضلاً عن توجيهاته السديدة خلال إشرافه العلمي ومتابعته لي خلال جميع مراحل هذا البحث، فهو أستاذي الفاضل الذي لم ييخل يوماً على بوقته وجهده ولم يتواني لحظة عن مساعدتي والوقوف بجانبني، فمهما قلت من عبارات الشكر لن أوفيه حقه فله مني كل آيات الحب والتقدير ووافر الاحترام، داعية المولي عز وجل له بالصحة والعافية جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور / **شاهيناز محمود أحمد** مدرس تكنولوجيا التعليم على تفضلها بالإشراف على هذا البحث وعلى ما قدمته لي من علم نافع.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى عالم جليل من علماء تكنولوجيا التعليم والمعلومات، الأستاذ الدكتور / **عبد اللطيف الصفي الجزار** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث سابقاً، بكلية البنات جامعة عين شمس، على صادق توجيهاته ونصائحه المستمرة، وتحكيمه على أدوات البحث، وتفضله بمعالجة البيانات الإحصائية، والموافقة على مناقشة هذا البحث فله مني عظيم الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلي عالم جليل من علماء تكنولوجيا التعليم والمعلومات، الأستاذ الدكتور / **محمد عبد الحميد أحمد** أستاذ الإعلام بقسم تكنولوجيا التعليم، والوكيل الأسبق لشئون التعليم والطلاب، بكلية التربية جامعة حلوان، ورئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، على تفضله بالموافقة على مناقشة هذا البحث فله لثاني عظيم الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء.

فلسيادتهما جزيل الشكر على التفضل بمناقشة البحث رغم كثرة مشاغلهما وضيق وقتهما، مع ثقتي التامة أن توجيهاتهما سوف تثري البحث فلهما مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أسرة تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس | أخص بالشكر الدكتورة أنهار علي الإمام، والدكتورة زينب حسن السلامي مدرس تكنولوجيا التعليم على مساعدتهما لي فلهن مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام. كما أقدم بخالص الشكر إلي الأستاذة أمل بهجت فني معامل تكنولوجيا التعليم، والطالبات اللاتي شاركن في تجربة هذا البحث فلهن مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

كما يشرفني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلي قسم المناهج وطرق التدريس وجميع أعضاء هيئة التدريس والباحثين والسادة الحضور اللذين لبوني دعوتي لحضور المناقشة فلهن مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

كما أقدم بأسمي آيات الحب والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل إلي كل من كان عطائهم من الحب منزهاً ودعائهم من القلب مخلصاً وصبرهم من الأعماق طويلاً إلي والدي ووالدتي لما قدموه لي من العون والمساعدة والتشجيع المستمر خلال فترة إعداد البحث فلهن مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام داعية المولي عز وجل لهما بالصحة والعافية وأن يجزيهما عني خير الجزاء. وأخيراً وليس آخراً أقدم بأسمي آيات الحب والتقدير إلي أشقائي وشقيقاتي وأخص بالشكر أختي الفاضلة الدكتورة أسماء محمد المعتصم مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية | وأختي الحبيبة أمل لما قدموه لي من عون عليّ أتمام هذا البحث فلهن مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

أسأل الله العلي القدير أن يتقبل مني هذا العمل المتواضع خالصاً لوجهه، وإن ينتفع به الباحثون في ميدان البحث وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

## عميدة الكلية

نرحب بالأستاذة الدكتورة/ محبات أبو عميرة عميدة كلية البنات لتفضلها بحضور المناقشة تلبية لدعوتي لسيادتها في ذلك تكريم للباحثين وتعزيز للنهوض بالمستوي العلمي وتشجيع لي ولكل من يقدم الجديد في مجال البحث العلمي، فلسيادتها أسمى آيات الحب والتقدير ووافر الاحترام.

الباحثة



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## أثر التفاعل بين أنماط القوائم في التعليم الإلكتروني القائم على صفحات الويب وأسلوب التعلم على تنمية التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص تكنولوجيا التعليم

إثبات

أميرة محمد المعتصم محمد غنيمي الجمل

مدرس مساعد تخصص تكنولوجيا التعليم  
كلية البنات - جامعة عين شمس

إثبات

الأستاذ الدكتور / محمد عطية خميس      الدكتورة / شاهيناز محمود أحمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات      مدرس تكنولوجيا التعليم  
ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس      كلية البنات - جامعة عين شمس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م

# بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قرأ باسم ربك الذى خلق﴾ (١) خلق الإنسان من  
علق ﴿٢﴾ ﴿قرأ وربك الأكرم﴾ (٣) الذى علم  
بالقلم ﴿٤﴾ علم الإنسان ما لم يعلم ﴿٥﴾

صدق الله العظيم

سورة العلق الآيات (١:٥)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: أثر التفاعل بين أنماط القوائم في التعليم الإلكتروني  
القائم على صفحات الويب وأسلوب التعلم على تنمية  
التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام

اسم الطالبة: أميرة محمد المعتصم محمد غنيمي الجمل  
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية  
التخصص: تكنولوجيا التعليم  
القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس  
اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
الجامعة: جامعة عين شمس  
سنة المنح:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: أميرة محمد المعتصم محمد غنيمي الجمل  
عنوان الرسالة: أثر التفاعل بين أنماط القوائم في التعليم الإلكتروني  
القائم على صفحات الويب وأسلوب التعلم على تنمية  
التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام  
اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

### إثبات

الأستاذ الدكتور / محمد عطية خميس  
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

الدكتورة / شاهيناز محمود أحمد  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
كلية البنات - جامعة عين شمس

الدراسات العليا:

تاريخ المنح: / / م

ختم الإجازة: / / م أجازت الرسالة بتاريخ / / م

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

/ / ā

/ / ā

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم..... وبعد.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلي أستاذي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **محمد عطية خميس** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس، وأمين عام الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، وذلك إقراراً وعرفاناً مني بعظيم معاونته لي في هذا البحث حتي خرج في هذه الصورة، فقد شرفت بإشرافه على هذا البحث فقد كان نعم العون، فضلاً عن توجيهاته السديدة خلال إشرافه العلمي ومتابعته لي خلال جميع مراحل هذا البحث، فهو أستاذي الفاضل الذي لم ييخل يوماً على بوقته وجهده ولم يتواني لحظة عن مساعدتي والوقوف بجانبني، فمهما قلت من عبارات الشكر لن أوفيه حقه فله مني كل آيات الحب والتقدير ووافر الاحترام، داعية المولي عز وجل له بالصحة والعافية ﴿هجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور/ **شاهيناز محمود أحمد** مدرس تكنولوجيا التعليم على تفضلها بالإشراف على هذا البحث وعلى ما قدمته لي من علم نافع.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى عالم جليل من علماء تكنولوجيا التعليم والمعلومات، الأستاذ الدكتور/ **عبد اللطيف الصفي الجزار** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث سابقاً، بكلية البنات جامعة عين شمس، على صادق توجيهاته ونصائحه المستمرة، وتحكيمة على أدوات البحث، وتفضله بمعالجة البيانات الإحصائية، والموافقة على مناقشة هذا البحث فله مني عظيم الشكر والتقدير وهجزاه الله عني خير الجزاء .

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلي عالم جليل من علماء تكنولوجيا التعليم والمعلومات، الأستاذ الدكتور / محمد عبد الحميد أحمد أستاذ الإعلام بقسم تكنولوجيا التعليم، والوكيل الأسبق لشئون التعليم والطلاب، بكلية التربية جامعة حلوان، ورئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، على تفضله بالموافقة على مناقشة هذا البحث فله لآني عظيم الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء .

فلسيادتهما جزيل الشكر على التفضل بمناقشة البحث رغم كثرة مشاغلها وضيق وقتها، مع ثقتي التامة أن توجيهاتهما سوف تثري البحث فلهما مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أسرة تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس، وأخص بالشكر الدكتورة أنهار علي الإمام، والدكتورة زينب حسن السلامي مدرس تكنولوجيا التعليم على مساعدتهما لي فلهما مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام. كما أتقدم بخالص الشكر إلي الأستاذة أمل بهجت فني معامل تكنولوجيا التعليم، والطالبات اللاتي شاركن في تجربة هذا البحث فلهن مني جزيل الشكر والتقدير والإحترام.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي قسم المناهج وطرق التدريس وجميع أعضاء هيئة التدريس والباحثين والسادة الحضور الذين لبوا دعوتي لحضور المناقشة فلهما مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

كما أتقدم بأسمي آيات الحب والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل إلي كل من كان عطائهم من الحب منزهاً ودعائهم من القلب مخلصاً وصبرهم من الأعماق طويلاً إلي والدي ووالدتي لما قدموه لي من العون والمساعدة والتشجيع المستمر خلال فترة إعداد البحث فلهما مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام داعية المولي عز وجل لهما بالصحة والعافية وأن يجزيهما عني خير الجزاء . وأخيراً وليس آخراً أتقدم بأسمي آيات الحب والتقدير إلي أشقائي وشقيقاتي

وأخص بالشكر أختي الفاضلة الدكتورة أسماء محمد المعتصم مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية، وأختي الحبيبة أمل لما قدموه لي من عون على إتمام هذا البحث فلهم مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

أسأل الله العلي القدير أن يتقبل مني هذا العمل المتواضع خالصاً لوجهه، وان ينتفع به الباحثون في ميدان البحث وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

## مستخلص الرسالة

أثر التفاعل بين أنماط القوائم في التعليم الإلكتروني القائم على صفحات الويب  
وأسلوب التعلم على تنمية التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام  
إعداد

أميرة محمد المعتصم محمد غنيمي الجمل

مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم

كلية البنات- جامعة عين شمس

إشراف

الأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس

الدكتورة/ شاهيناز محمود أحمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية البنات- جامعة عين شمس

كلية البنات- جامعة عين شمس

يهدف البحث الحالي إلي الكشف عن أثر التفاعل بين أنماط القوائم في التعليم الإلكتروني القائم على صفحات الويب وأسلوب التعلم على تنمية التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام وقد استخدم في هذا البحث منهج تطوير المنظومات التعليمية والذي يقوم على أسلوب المنظومات الذي يتناول تحليل النظم وتطويرها، وهو ما يعرف في تكنولوجيا التعليم بمنهج البحث التطويري، ويتم ذلك من خلال تطبيق أحد نماذج التصميم التعليمي المتمثلاً في النموذج الذي تبنته الباحثة وهو نموذج محمد عطية خميس ويتضمن المنهج الوصفي التحليلي في مرحلة الدراسة والتحليل، ومرحلة التصميم من هذا النموذج، كما يشتمل على المنهج التجريبي عند قياس فعالية البرنامجين في مرحلة التقويم، كما استخدم التصميم التجريبي المعروف باسم التصميم العاملي ٢X٢ القائم على مجموعتين حيث أنه يعد بحث تفاعلي، فهو يشتمل على عاملين مستقلين: العامل الأول هو أنماط القوائم ويتمثل في (القائمة المنسدلة - قائمة الإطار)، والعامل الثاني: هو أسلوب التعلم ويتمثل في (مستقل - معتمد).

وتكونت عينة البحث من (٥٨) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة قسم اللغة

الانجليزية بكلية البنات جامعة عين شمس حيث يدرسن المقرر لتكنولوجيا

التعليم (٢) في تلك الفرقة، وقد قامت الباحثة بتصميم أدوات البحث المتمثلة في اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لهذا المقرر، ومقياس للقابلية للاستخدام، وقد تم التأكد من صدق هذه الأدوات وثباتها وصلاحياتها، كما استخدمت اختبار ويتكن (Witken) للأشكال المتضمنة في صورته الجمعية، لتصنيف الطالبات إلى مستقلات ومعتمدات على المجال الإدراكي.

وقد اتبعت الباحثة مراحل وخطوات نموذج محمد عطية خميس في تصميم برنامجين قائمين على صفحات الويب التعليمية بنمطي القائمة المنسدلة وقائمة الإطار، وقد تضمن المراحل التالية: مرحلة الدراسة والتحليل، مرحلة التصميم، مرحلة الإنتاج، مرحلة التقويم البنائي والتقويم النهائي (تجربة البحث)، ثم تم حساب النتائج ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS,11) على الكمبيوتر، وقد توصلت الباحثة بخصوص اختبار الفروض البحثية إلى النتائج التالية: أنه لا يوجد تأثير أساسي لأنماط القوائم على التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام، كما أنه لا يوجد تأثير لأسلو E التعلم على التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام، كما أنه لا يوجد تأثير للتفاعل بين كل من أنماط القوائم وأسلوب التعلم على التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام | ثم فسرت هذه النتائج، وعرضت التوصيات والمقترحات.

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	Ã
صفحة الآية القرآنية الكريمة.....	È
صفحة العنوان.....	Ì
صفحة بيانات الرسالة.....	Ā
صفحة الشكر والتقدير.....	ھ
صفحة مستخلص الرسالة.....	Ā
قائمة المحتويات.....	ي
قائمة الجداول.....	Õ
قائمة الأشكال.....	ß
قائمة الملاحق.....	á

## الفصل الأول

الموضوع	الصفحة
مشكلة البحث وخطة دراستها	١ - ٢٤
مقدمة.....	٢
الشعور بالمشكلة.....	٧
مشكلة البحث.....	١٣
أهمية البحث.....	١٤
أهداف البحث.....	١٥
حدود البحث.....	١٥
متغيرات البحث.....	١٦
منهج البحث.....	١٦
التصميم التجريبي.....	١٧

١٨.....	عينة البحث.
١٨.....	أدوات البحث.
١٨.....	فروض البحث.
٢٠.....	مصطلحات البحث

## الفصل الثاني

### تصميم أدوات الإبحار والتوجيه في مواقع المقررات الإلكترونية وعلاقتها

بالقابلية للاستخدام لدى المستقلين والمعتمدين ٢٥-١١٢

٢٦.....	مقدمة.
٢٦.....	المحور الأول: تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
٢٦.....	• مفهوم تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
٢٨.....	• أهداف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
٢٩.....	• مميزات تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
٣٦.....	• مبادئ التعليم الإلكتروني.
٣٩.....	• فعالية تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
٤٢.....	• تصنيفات التعلم الإلكتروني.
٤٣.....	المحور الثاني: صفحات الويب التعليمية.
٤٣.....	• مفهوم صفحات الويب التعليمية.
٤٤.....	• مكونات صفحات الويب التعليمية.
٤٦.....	• خصائص صفحات الويب التعليمية.
٤٨.....	• أنواع صفحات الويب التعليمية.
٤٩.....	• خطوات تصميم صفحات الويب التعليمية.
٥١.....	• معايير تصميم صفحات الويب التعليمية.

المحور الثالث: أدوات الإبحار والتوجيه في صفحات الويب التعليمية.....	٥٣
• أدوات الإبحار والتوجيه.....	٥٣
• تعريف القوائم.....	٥٤
• الأنواع العامة للقوائم.....	٥٥
• أولاً: قوائم الشاشة الكاملة.....	٥٥
• مميزات قوائم الشاشة الكاملة.....	٥٥
• عيوب قوائم الشاشة الكاملة.....	٥٦
• ثانياً: القوائم الخفية.....	٥٦
• تعريف القوائم المنسدلة.....	٥٦
• خصائص القوائم المنسدلة.....	٥٨
• استخدامات القوائم المنسدلة.....	٥٩
• عيوب القوائم المنسدلة.....	٦٠
• ثالثاً: قوائم الإطار.....	٦١
• تعريف قوائم الإطار.....	٦١
• خصائص قوائم الإطار.....	٦٣
• استخدامات قوائم الإطار.....	٦٤
• عيوب قوائم الإطار.....	٦٥
• الفرق بين القوائم المنسدلة والإطار.....	٦٥
• الدراسات التي أهتمت بفعالية استخدام قوائم الإبحار على الويب.....	٦٦
المحور الرابع: أسلوب التعلم.....	٧٠
• تعريف أسلوب التعلم.....	٧٠
• أهمية دراسة أسلوب التعلم.....	٧٢
• خصائص أسلوب التعلم.....	٧٣