



Cairo University

Institute of Educational Studies

Curricula & instruction Department

Effective of history teaching program based on Multiple Intelligences theory on developing certain Thinking and Life skills for Secondary school Students

Research for
The Fulfillment of the Degree Philosophy Doctor's Education in education
Curriculum & instruction (history)

Submitted by

Nawar Hussam-Eddin Wardeh

Advisors

Professor, Doctor

Elham Abd Alhamid Farag

Professor , Curricula & Instruction
The Institute Vice – Dean for
Postgraduate Dept., & Researches

Professor, Doctor

Gihan Kamal Mohamed Alsayed

Professor , Curricula & Instruction
Director of National Center for
Educational Research & Development

2010



معهد الدراسات التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في
تنمية بعض مهارات التفكير وبعض المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس تاريخ

مقدمة من

نوار حسام الدين وردة

إشراف

الأستاذة الدكتورة

جيهان كمال محمد السيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

الأستاذة الدكتورة

إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل معهد الدراسات

التربوية لشئون الدراسات العليا والبحوث

١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ

(سورة طه: آية ١١٤)

خُذْ زِينَتَكَ لِلَّهِ الْعَظِيمِ



معهد الدراسات التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

- اسم الطالبة / نوار حسام الدين وردة
- عنوان الرسالة / " فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وبعض المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية".
- الدرجة العلمية / دكتور الفلسفة في التربية.
- الكلية / معهد الدراسات التربوية.
- الجامعة / القاهرة.
- القسم التابع له / قسم المناهج وطرق التدريس.
- سنة المنح / ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م.
- الاشراف /

١- الأستاذة الدكتورة / إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل معهد الدراسات التربوية لشؤون الدراسات العليا والبحوث.

٢- الأستاذة الدكتورة / جيهان كمال محمد السيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.



معهد الدراسات التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

- اسم الطالبة / نوار حسام الدين ورده
- عنوان الرسالة / " فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وبعض المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية".

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د / إلهام عبد الحميد فرج	أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل معهد الدراسات التربوية لشؤون الدراسات العليا والبحوث (مشرفاً ورئيساً)
٢	أ.د / جيهان كمال محمد السيد	أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (مشرفاً وعضواً)
٣	أ.د / عثمان إسماعيل الجزار	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية كلية التربية – جامعة الأزهر (عضواً)
٤	أ.د / أحمد ماهر عبد الله	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية كلية التربية – جامعة بنها (عضواً)

الإهداء

روحي شغفة بكم

فعذراً إن خانتني كلماتي ولم تحتمل كل هذا الشغف....

حبا لكم

أبي، أمي، أخوتي....

أملأ بكم

إبراهيم، صفا.....

عشقا لياسمينك وترباك

سورية الحبيبة.....

عرفانا بجميلك

مصر الغالية.....

احترماً لقاماتكم الشامخة

إلى كل من علمني حرفاً.....

أهدي حلمي.....

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين أما بعد ...

✽ أقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ إلهام عبد الحميد فرج - أستاذ المناهج وطرق التدريس - وكيل معهد الدراسات التربوية لشؤون الدراسات العليا والبحوث.

✽ كما أقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ جيهان كمال محمد السيد - أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

ماذا أقول أمام قائمتين تعلمت منهما السمو....

يكفيني فخراً أنني تتلمذت على أيديهم....

كانوا ملاذي في غربتي فصارت وطناً

وملجأ ي وقت ضيقي... فتحول أملاً...

إن غاب وجه أمي عني يوماً وجدته في ملامحهم... وما افتقدت حنانها ما دمت بالقرب منهم....

فحبي لقلبهم... واحترامي لعلمهم... وتقديري لكل لحظة منحوني إياها.....

✽ كما أقدم بعميق الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عثمان اسماعيل الجزار - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الأزهر، والأستاذ الدكتور/ أحمد ماهر عبد الله - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة بنها، لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة، وأنه لشرف عظيم أن تحظى بإرشاداتهم، وتثرى بسعة علمهم، وخبرتهم.

✽ والشكر الكبير للأستاذة بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وأخص بالشكر الدكتور/ محمد غازي لقيامه بالمعالجة الإحصائية للبحث.

✽ كما أقدم بالشكر والتقدير للسادة/ المحكمين لأدوات البحث على ما قدموه من توجيهات وآراء أثرت البحث.

✽ لا يفوتني أن أشكر أسرة معهد الدراسات التربوية الذي كان لي شرف الدراسة به، على ما يقدمونه من عون لأبنائهم الباحثين.

✽ والشكر كل الشكر لإدارة مدرسة أم المؤمنين الثانوية، ومدرسة أحمد لطفي الثانوية، لما قدموه من مساعدة لتسهيل تطبيق البحث، وأخص بالشكر الطلاب الأعزاء لتعاونهم الكبير، وتمنيتي لهم بالنجاح والتوفيق الدائمين.

✽ حبي لأصدقائي وتمنيتي لهم بالنجاح والفرح

المستخلص

العنوان: فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وبعض المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية.

اسم الباحثة: نوار حسام الدين ورده

الدرجة العلمية: دكتور الفلسفة في التربية.

الجهة المانحة: معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.

التاريخ: ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م.

المشكلة: تمثلت مشكلة البحث في تدني مستوى طلاب الصف الأول الثانوي في مهارات التفكير التاريخي والمهارات الحياتية، لذلك اتجه البحث الحالي إلى تقصي فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي وبعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

الطرق والإجراءات: إعداد قائمة بمهارات التفكير التاريخي وقائمة بالمهارات الحياتية التي ينبغي توافرها لدى طلاب الصف الأول الثانوي ووضعها في صورة استبانة لعرضها على المحكمين، وتم إعداد اختبار لمهارات التفكير التاريخي، واختبار للمهارات الحياتية وتطبيقهما قبلياً وبعدياً، وتم إعداد برنامج تدريسي للتاريخ وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة وتم تقسيم مجموعة البحث لمجموعة ضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية تم التدريس لها وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.

النتائج: توصل البحث الحالي إلى أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبار مهارات التفكير التاريخي واختبار المهارات الحياتية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود تأثير كبير للبرنامج المقترح على المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي
- وجود تأثير كبير للبرنامج المقترح على المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي

Abstract

Title: "Effective of history teaching program based on Multiple Intelligences theory on developing certain Thinking and Life skills for Secondary school Students."

Author: Nawar Hussam-Eddin Wardeh

Degree: PhD in Education

Institution: Institution of Educational Studies- Cairo University.

Date: 2010

The Problem: What is the Effective of history teaching program based on Multiple Intelligences theory on developing certain Thinking and Life skills for Secondary school Students ?

Methods and Procedures: preparing a list of historical thinking skills and a list of life skills that should be available to high school students.

- Set up a test of the historical thinking skills and a test of life skills to conducting a pre-application & a post-application on the groups of study to prove verified hypotheses to using (T.test).
- Dividing research group for experimental group were taught according to the theory of multiple intelligences and the control group were taught the traditional way.

Findings: 1- There is no statistically significant differences between experimental and control groups in the Pre- application on test of historical thinking skills.

2- There is no statistically significant differences between experimental and control groups in the Pre- application on test of the life skills.

3- There are significant differences of the indication level (0.05) between the results average the experimental and control groups in a post- application to test of historical thinking skills to the advantage of the experimental group.

4- There are significant differences of the indication level (0.05) between the results average the experimental and control groups in a post- application to test the life skills to the advantage of the experimental group.

5- There are significant differences of the indication level (0.05) between the results average scores of the experimental group students in pre- application and post- application in historical thinking skills test to the advantage of post- application.

6- There are significant differences of the indication level (0.05) between the results average scores of the experimental group students in pre- application and post- application in life skills test to the advantage of post- application.

أولاً : قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث.....	١ - ١٣
١	مقدمة.....	٢
٢	مشكلة البحث.....	٦
٣	أسئلة البحث.....	٦
٤	فروض البحث.....	٧
٥	أهداف البحث.....	٧
٦	حدود البحث.....	٨
٧	أهمية البحث.....	٨
٨	منهج البحث.....	٨
٩	أدوات البحث.....	٩
١٠	مجموعة البحث.....	٩
١١	إجراءات البحث.....	٩
١٢	مصطلحات البحث.....	١١
	الإطار النظري يتضمن :	
	الفصل الثاني : الذكاءات المتعددة	١٤-٨٧
	الفصل الثالث: مهارات تفكير تاريخي	

م	الموضوع	رقم الصفحة
	الفصل الثاني: الذكاءات المتعددة	١٤-٤٨
١	مفهوم الذكاء من وجهات نظر مختلفة.....	١٥
٢	مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة.....	٢١
٣	خصائص الذكاءات المتعددة.....	٢١
٤	أنواع الذكاءات المتعددة.....	٢٣
٥	المبادئ الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة.....	٤٠
٦	تنمية الذكاءات المتعددة.....	٤١
٧	أهمية تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة.....	٤٤
٨	التقويم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.....	٤٦
٩	بعض الانتقادات التي وجهت لنظرية الذكاءات المتعددة.....	٤٧
	الفصل الثالث : التفكير التاريخي والمهارات الحياتية.....	٤٩ - ٨٧
	المحور الأول: التفكير التاريخي.....	٤٩ - ٦٦
١	مفهوم مهارات التفكير.....	٥٠
٢	الأسس التي ترتكز عليها عملية تنمية التفكير.....	٥١
٣	أهمية تعليم التفكير واتجاهاته.....	٥٢
٤	مهارات التفكير التاريخي.....	٥٣
٥	أهمية مهارات التفكير التاريخي.....	٥٧
٦	تنمية مهارات التفكير التاريخي.....	٥٩

م	الموضوع	رقم الصفحة
	المحور الثاني: المهارات الحياتية.....	٦٧ – ٨٧
١	مفهوم المهارات الحياتية.....	٦٨
٢	تصنيف المهارات الحياتية.....	٦٩
٣	خصائص المهارات الحياتية.....	٧٤
٤	العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية.	٧٥
٥	أهمية اكتساب المهارات الحياتية.....	٧٥
٦	الأساليب التربوية المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية.....	٧٦
٧	مناهج التاريخ ودورها في تنمية المهارات الحياتية.	٧٧
٨	علاقة مهارات التفكير التاريخي والمهارات الحياتية بنظرية الذكاءات المتعددة.....	٨٠
٩	طبيعة طلاب المرحلة الثانوية واحتياجاتهم.....	٨٢
١٠	مشكلات المجتمع المصري ومتطلباته.....	٨٥
	الفصل الرابع: أدوات البحث و إجراءات التطبيق.....	٨٨ – ١٣٩
١	إعداد قائمة مهارات التفكير التاريخي الملائمة لطلاب الصف الأول الثانوي.....	٩٠
٢	إعداد قائمة المهارات الحياتية الملائمة لطلاب الصف الأول الثانوي	٩٣
٣	تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي في ضوء قائمة مهارات التفكير التاريخي وقائمة المهارات الحياتية.....	٩٥
٤	إعداد برنامج التدريس القائم على نظرية الذكاءات المتعددة.....	١٠٨
٥	بناء أدوات البحث وضبطها.	١٢٠
٦	إجراءات التطبيق الميداني للبحث.....	١٣٤

م	الموضوع	رقم الصفحة
	الفصل الخامس: نتائج البحث	١٤٠ - ١٦٠
١	بالنسبة لمهارات التفكير التاريخي.	١٤١
٢	بالنسبة للمهارات الحياتية.	١٤١
٣	بالنسبة لأسس البرنامج ومدى فاعليته.	١٤١
٤	توصيات البحث.	١٥٩
٥	مقترحات البحث.	١٦٠
	الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات.....	١٦٠ - ١٧٠
١	ملخص البحث.....	١٦١
٢	التوصيات.....	١٦٩
٣	المقترحات.....	١٧٠
	مراجع البحث.....	١٧١ - ١٩٠
١	المراجع العربية.....	١٧١
٢	المراجع الأجنبية.....	١٨٤
	المستخلص باللغة الانجليزية (Abstract)	١٩٠
	ملاحق البحث.....	١٩١ - ٤٥٤

ثانيًا: قائمة الجداول

قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	جدول (١) مؤشرات وجود الذكاء اللغوي.....	٢٥
٢	جدول (٢) مؤشرات وجود الذكاء المنطقي/ الرياضي.....	٢٨
٣	جدول (٣) مؤشرات وجود الذكاء المكاني / البصري.....	٣٠
٤	جدول (٤) مؤشرات وجود الذكاء الإيقاعي/الموسيقي:	٣٢
٥	جدول (٥) مؤشرات وجود الذكاء الجسدي / الحركي.....	٣٤
٦	جدول (٦) مؤشرات وجود الذكاء الاجتماعي.....	٣٦
٧	جدول (٧) مؤشرات وجود الذكاء الشخصي.....	٣٨
٨	جدول (٨) خصائص الطلاب المتميزين في كل ذكاء وربطها بأسلوب التعلم.....	٤٢
٩	جدول (٩) مقارنة بين آراء النقاد ورأي جاردنر في نظرية الذكاءات المتعددة.....	٤٧
١٠	جدول (١٠) محتوى منهج التاريخ للصف الأول الثانوي(مصر وحضارات العالم القديم)	٩٨
١١	جدول (١١) النسب المئوية لمعامل الاتفاق والاختلاف في تحليل لمحتوى منهج التاريخ للصف الأول الثانوي.....	٩٩
١٢	جدول (١٢) النسب المئوية لمعامل اتفاق التحليل لمحتوى منهج التاريخ للصف الأول الثانوي بين الباحثة والباحث الآخر.....	٩٩
١٣	جدول (١٣) عدد الأفكار في محتوى منهج التاريخ للصف الأول الثانوي (مصر وحضارات العالم القديم) ومدى توافر مهارات التفكير التاريخي بها.....	١٠٠
١٤	جدول (١٤) النسبة المئوية لتوافر مهارات التفكير التاريخي في أفكار محتوى منهج التاريخ للصف الأول الثانوي (مصر وحضارات العالم القديم)	١٠١