



Cairo University

Institute of Educational Studies

Curricula & instruction Department

Effective of history teaching program based on Multiple Intelligences theory on developing certain Thinking and Life skills for Secondary school Students

Research for
The Fulfillment of the Degree Philosophy Doctor's Education in education
Curriculum & instruction (history)

Submitted by

Nawar Hussam-Eddin Wardeh

Advisors

Professor, Doctor

Elham Abd Alhamid Farag

Professor , Curricula & Instruction
The Institute Vice – Dean for
Postgraduate Dept., & Researches

Professor, Doctor

Gihan Kamal Mohamed Alsayed

Professor , Curricula & Instruction
Director of National Center for
Educational Research & Development

2010



معهد الدراسات التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وبعض المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس تاريخ

مقدمة من

نوار حسام الدين وردة

إشراف

الأستاذة الدكتورة

جيحان كمال محمد السيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

الأستاذة الدكتورة

إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس وكيل معهد الدراسات

التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ لِلَّهِ مُلْكُ الْأَرْضِ فَإِنَّمَا يَعْلَمُ مَا بِالْأَرْضِ
مَا سِرَّتْ سَرَّهُ سِرَّ إِلَيْيَ عَوَامِلُهُ)

(سورة طه: آية ١١٤)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



معهد الدراسات التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

- اسم الطالبة / نوار حسام الدين وردة
- عنوان الرسالة / "فاعلية برنامج مقترن لتدريس التاريخ قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تربية بعض مهارات التفكير وبعض المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية".
- الدرجة العلمية / دكتور الفلسفة في التربية.
- الكلية / معهد الدراسات التربوية.
- الجامعة / القاهرة.
- القسم التابع له / قسم المناهج وطرق التدريس.
- سنة المنح / ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م.
- الاشراف /

١- الأستاذة الدكتورة / إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل معهد الدراسات التربوية لشئون الدراسات العليا والبحوث.

٢- الأستاذة الدكتورة / جيهان كمال محمد السيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.



معهد الدراسات التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

- اسم الطالبة / نوار حسام الدين وردة
- عنوان الرسالة / "فاعلية برنامج مقترن لتدريس التاريخ قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تربية بعض مهارات التفكير وبعض المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية".

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

الاسم	م	الوظيفة
أ.د / إلهام عبد الحميد فرج	١	أستاذ المناهج وطرق التدريس وكيل معهد الدراسات التربوية لشؤون الدراسات العليا والبحوث (مشرفاً ورئيساً)
أ.د / جيهان كمال محمد السيد	٢	أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (مشرفاً وعضوأ)
أ.د / عثمان إسماعيل الجزار	٣	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية كلية التربية - جامعة الأزهر (عضوأ)
أ.د / أحمد ماهر عبد الله	٤	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية كلية التربية - جامعة بنها (عضوأ)

الإهداء

روحى شغفةً بكم

فعدراً إن خانتني كلماتي ولم تحتمل كل هذا الشغف....

حباً لكم

أبي، أمي، أخوتي....

أملاً بكم

إبراهيم، صفا.....

عشقاً لياسمينك وترابك

سورية الحبيبة.....

عرفاناً بجميلك

مصر الغالية.....

احترماً لقاماتكم الشامخة

إلى كل من علمني حرفًا.....

أهدى حلمي.....

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين أما بعد ...

* أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ إلهام عبد الحميد فرج - أستاذ المناهج وطرق التدريس - وكيل معهد الدراسات التربوية لشئون الدراسات العليا والبحث.

* كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ جيهان كمال محمد السيد - أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

ما زلت أقول أمام قامتين تعلمت منها السمو

يكفيني فخراً أنني تلذت على أيديهم

كانوا ملادي في غربتي فصارت وطناً

وملجأي وقت ضيقٍ... فتحول أملاً...

إن غاب وجه أمي عنِّي يوماً وجدته في ملامحهم... وما افتقـدت حنـانـها ما دـمـتـ بالـقـرـبـ منـهـ ...

فـحبـيـ لـقـلـبـهـمـ ...ـ وـاحـترـامـيـ لـعـلـمـهـمـ ...ـ وـتقـدـيرـيـ لـكـلـ لـحظـةـ منـحـونـيـ إـيـاهـاـ.....

* كما أتقدم بعميق الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / عثمان اسماعيل الجزار - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الأزهر، والأستاذ الدكتور / أحمد ماهر عبد الله - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة بنها، لتقاضـلـهـماـ بـقـبـولـ منـاقـشـةـ الرـسـالـةـ،ـ وـأـنـهـ لـشـرـفـ عـظـيمـ أـنـ تحـظـىـ بـإـرـشـادـهـمـ،ـ وـتـشـرـىـ بـسـعـةـ عـلـمـهـمـ،ـ وـخـبـرـتـهـمـ.

* والشكر الكبير للأستاذة بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وأخص بالشكر الدكتور / محمد غازي لقيامـهـ بـالـمعـالـجـةـ الإـحـصـائـيـةـ لـلـبـحـثـ.

* كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة/ المحكمـينـ لأـدـوـاتـ الـبـحـثـ عـلـىـ ماـ قـدـمـوهـ مـنـ تـوجـيهـاتـ وـآـرـاءـ أـثـرـتـ الـبـحـثـ.

* لا يفوتي أن أشكر أسرة معهد الدراسات التربوية الذي كان لي شرف الدراسة به، على ما يقدمونه من عون لأبنائهم الباحثين.

* والشكر كل الشكر لإدارة مدرسة أم المؤمنين الثانوية، ومدرسة أحمد لطفي الثانوية، لما قدمـوهـ مـنـ مـسـاعـةـ لـتـسـهـيلـ تـطـبـيقـ الـبـحـثـ،ـ وـأـخـصـ بالـشـكـرـ الـطـلـابـ الـأـعـزـاءـ لـتـعاـونـهـمـ الـكـبـيرـ،ـ وـتـمـنـيـاتـيـ لـهـمـ بـالـنـجـاحـ وـالـتـوـفـيقـ الدـائـمـينـ.

* حـيـ لـأـصـدـقـائـيـ وـتـمـنـيـاتـيـ لـهـمـ بـالـنـجـاحـ وـالـفـرـحـ

المستخلص

العنوان: فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تربية بعض مهارات التفكير وبعض المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية.

اسم الباحثة: نوار حسام الدين وردة

الدرجة العلمية: دكتور الفلسفة في التربية.

الجهة المانحة: معهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة.

التاريخ: ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م.

المشكلة: تمثلت مشكلة البحث في تدني مستوى طلاب الصف الأول الثانوي في مهارات التفكير التاريخي والمهارات الحياتية، لذلك اتجه البحث الحالي إلى تقصي فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ في تربية بعض مهارات التفكير التاريخي وبعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

الطرق والإجراءات: إعداد قائمة بمهارات التفكير التاريخي وقائمة بالمهارات الحياتية التي ينبغي توافرها لدى طلاب الصف الأول الثانوي ووضعها في صورة استبانة لعرضها على المحكمين، وتم إعداد اختبار لمهارات التفكير التاريخي، واختبار للمهارات الحياتية وتطبيقهما قبلياً وبعدياً، وتم إعداد برنامج تدريسي للتاريخ وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة وتم تقسيم مجموعة البحث لمجموعة ضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية تم التدريس لها وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.

النتائج: توصل البحث الحالي إلى أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبار مهارات التفكير التاريخي واختبار المهارات الحياتية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود تأثير كبير للبرنامج المقترن على المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترن القائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تربية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي

- وجود تأثير كبير للبرنامج المقترن على المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترن القائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تربية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي

Abstract

Title: "Effective of history teaching program based on Multiple Intelligences theory on developing certain Thinking and Life skills for Secondary school Students."

Author: Nawar Hussam-Eddin Wardeh

Degree: PhD in Education

Institution: Institution of Educational Studies- Cairo University.

Date: 2010

The Problem: What is the Effective of history teaching program based on Multiple Intelligences theory on developing certain Thinking and Life skills for Secondary school Students ?

Methods and Procedures: preparing a list of historical thinking skills and a list of life skills that should be available to high school students.

- Set up a test of the historical thinking skills and a test of life skills to conducting a pre-application & a post-application on the groups of study to prove verified hypotheses to using (T.test).
- Dividing research group for experimental group were taught according to the theory of multiple intelligences and the control group were taught the traditional way.

Findings: 1- There is no statistically significant differences between experimental and control groups in the Pre- application on test of historical thinking skills.

2- There is no statistically significant differences between experimental and control groups in the Pre- application on test of the life skills.

- 3- There are significant differences of the indication level (0.05) between the results average the experimental and control groups in a post- application to test of historical thinking skills to the advantage of the experimental group.
- 4- There are significant differences of the indication level (0.05) between the results average the experimental and control groups in a post- application to test the life skills to the advantage of the experimental group.
- 5- There are significant differences of the indication level (0.05) between the results average scores of the experimental group students in pre- application and post- application in historical thinking skills test to the advantage of post- application.
- 6- There are significant differences of the indication level (0.05) between the results average scores of the experimental group students in pre- application and post- application in life skills test to the advantage of post- application.

أولاً : قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
١٣ - ١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث.....	
٢	..... مقدمة.....	١
٦	..... مشكلة البحث.....	٢
٦	..... أسئلة البحث.....	٣
٧	..... فروض البحث.....	٤
٧	..... أهداف البحث.....	٥
٨	..... حدود البحث.....	٦
٨	..... أهمية البحث.....	٧
٨	..... منهج البحث.....	٨
٩	..... أدوات البحث.....	٩
٩	..... مجموعة البحث.....	١٠
٩	..... اجراءات البحث.....	١١
١١	..... مصطلحات البحث.....	١٢
٨٧-١٤	..... الإطار النظري يتضمن : الفصل الثاني : الذكاءات المتعددة الفصل الثالث: مهارات تفكير تاريخي	

م رقم الصفحة	الموضوع	
٤٨ - ١٤	الفصل الثاني: الذكاءات المتعددة	١
١٥	مفهوم الذكاء من وجهات نظر مختلفة.	١
٢١	مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة.	٢
٢١	خصائص الذكاءات المتعددة.	٣
٢٣	أنواع الذكاءات المتعددة.	٤
٤٠	المبادئ الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة.	٥
٤١	تنمية الذكاءات المتعددة.	٦
٤٤	أهمية تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة.	٧
٤٦	التقويم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.	٨
٤٧	بعض الانتقادات التي وجهت لنظرية الذكاءات المتعددة.	٩
٨٧ - ٤٩	الفصل الثالث : التفكير التاريخي والمهارات الحياتية	
٦٦ - ٤٩	المحور الأول: التفكير التاريخي	
٥٠	مفهوم مهارات التفكير	١
٥١	الأسس التي ترتكز عليها عملية تنمية التفكير	٢
٥٢	أهمية تعليم التفكير واتجاهاته	٣
٥٣	مهارات التفكير التاريخي	٤
٥٧	أهمية مهارات التفكير التاريخي	٥
٥٩	تنمية مهارات التفكير التاريخي	٦

رقم الصفحة	الموضوع	م
٨٧ - ٦٧	.....المحور الثاني: المهارات الحياتية.....	
٦٨	.....مفهوم المهارات الحياتية.....	١
٦٩	.....تصنيف المهارات الحياتية.....	٢
٧٤	.....خصائص المهارات الحياتية.....	٣
٧٥	.....العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية.....	٤
٧٥	.....أهمية اكتساب المهارات الحياتية.....	٥
٧٦	.....الأساليب التربوية المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية.....	٦
٧٧	.....مناهج التاريخ ودورها في تنمية المهارات الحياتية.....	٧
٨٠	.....علاقة مهارات التفكير التاريخي والمهارات الحياتية بنظرية الذكاءات المتعددة.....	٨
٨٢	.....طبيعة طلاب المرحلة الثانوية واحتياجاتهم.....	٩
٨٥	.....مشكلات المجتمع المصري ومتطلباته.....	١٠
١٣٩ - ٨٨	.....الفصل الرابع: أدوات البحث و إجراءات التطبيق.....	
٩٠	.....إعداد قائمة مهارات التفكير التاريخي الملائمة للطلاب الصف الأول الثانوي.....	١
٩٣	.....إعداد قائمة المهارات الحياتية الملائمة لطلاب الصف الأول الثانوي	٢
٩٥	.....تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي في ضوء قائمة مهارات التفكير التاريخي وقائمة المهارات الحياتية.....	٣
١٠٨	.....إعداد برنامج التدريس القائم على نظرية الذكاءات المتعددة.....	٤
١٢٠	.....بناء أدوات البحث وضبطها.....	٥
١٣٤	.....إجراءات التطبيق الميداني للبحث.....	٦

م	الموضوع	رقم الصفحة
	الفصل الخامس: نتائج البحث	١٤٠ - ١٦٠
١	..... بالنسبة لمهارات التفكير التاريخي.	١٤١
٢	..... بالنسبة للمهارات الحياتية.	١٤١
٣	..... بالنسبة لأسس البرنامج ومدى فاعليته.	١٤١
٤	..... توصيات البحث.	١٥٩
٥	..... مقتراحات البحث.	١٦٠
	الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات.....	١٦٠ - ١٧٠
١	..... ملخص البحث.....	١٦١
٢	..... التوصيات.....	١٦٩
٣	..... المقترحات.....	١٧٠
	..... مراجع البحث.....	١٧١ - ١٩٠
١	..... المراجع العربية.....	١٧١
٢	..... المراجع الأجنبية.....	١٨٤
	..... المستخلص باللغة الانجليزية (Abstract)	١٩٠
	..... ملحق البحث.....	١٩١ - ٤٥٤

ثانياً: قائمة الجداول

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٢٥	جدول (١) مؤشرات وجود الذكاء اللغوي.....	١
٢٨	جدول (٢) مؤشرات وجود الذكاء المنطقي/ الرياضي.....	٢
٣٠	جدول (٣) مؤشرات وجود الذكاء المكاني / البصري.....	٣
٣٢	جدول(٤) مؤشرات وجود الذكاء الإيقاعي/الموسيقي :	٤
٣٤	جدول(٥) مؤشرات وجود الذكاء الجسدي / الحركي.....	٥
٣٦	جدول (٦) مؤشرات وجود الذكاء الاجتماعي.....	٦
٣٨	جدول (٧) مؤشرات وجود الذكاء الشخصي.....	٧
٤٢	جدول (٨) خصائص الطلاب المتميزين في كل ذكاء وربطها بأسلوب التعلم.....	٨
٤٧	جدول (٩) مقارنة بين آراء النقاد ورأي جاردنر في نظرية الذكاءات المتعددة.....	٩
٩٨	جدول (١٠) محتوى منهج التاريخ للصف الأول الثانوي(مصر وحضارات العالم القديم)	١٠
٩٩	جدول (١١) النسب المئوية لمعامل الاتفاق والاختلاف في تحليل لمحتوى منهج التاريخ للصف الأول الثانوي.....	١١
٩٩	جدول (١٢) النسب المئوية لمعامل اتفاق التحليل لمحتوى منهج التاريخ للصف الأول الثانوي بين الباحثة والباحث الآخر.....	١٢
١٠٠	جدول (١٣) عدد الأفكار في محتوى منهج التاريخ للصف الأول الثانوي (مصر وحضارات العالم القديم) ومدى توافر مهارات التفكير التاريخي بها.....	١٣
١٠١	جدول (١٤) النسبة المئوية لتوافر مهارات التفكير التاريخي في أفكار محتوى منهج التاريخ للصف الأول الثانوي (مصر وحضارات العالم القديم)	١٤