



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا  
قسم علم النفس

## برنامج لتحسين جودة الحياة كمدخل لرفع درجة تقدير الذات للمتلقين دراسياً - من طلاب المرحلة الثانوية

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(علم نفس تعليمي)

إعداد

ضياء أحمد حسني الكرد

إشراف

أ.د. أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس

ـ 1435 م - 2013 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكْرٍ أَوْ أُتْشِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيهِ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾

سورة التحليل آية 97 .



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا  
قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

اسم الباحث : ضياء أحمد حسني الكرد

### عنوان الرسالة

"برنامج لتحسين جودة الحياة كمدخل لرفع درجة تقدير الذات لدى المتأخرین دراسياً من طلاب المرحلة الثانوية"

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم نفس تعليمي

### لجنة المناقشة و الحكم :

- أ.د/ أمينه محمد كاظم مناقشاً أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس  
أ.د/ رشاد عبدالعزيز موسى مناقشاً أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الأزهر.  
أ.د. سناء محمد سليمان مشرفاً أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس  
أ.د/ أسماء عبد المنعم إبراهيم مشرفاً أستاذ علم النفس- كلية البنات - جامعة عين شمس

### الدراسات العليا

تمت المناقشة الطنية في كلية البنات يوم الأحد الموافق 22/12/2013

اجيزت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية بتاريخ: / /

موافقة مجلس الجامعة بتاريخ: / /

ختم الاجازة

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العلمين، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد الصادق الأمين، وعلى صحبه الغر الميامين وعلى من اتبعه بإحسان إلى يوم الدين .

الحمد لله الذي بفضله وكرمه ونعمته، أن من على بأن سخر لي من عبادة من جعل لي الصعب سهلاً ، ونزل لي الصعب، ومن لم يشكر الله لا يشكر الناس .

يسعدني ويشرفني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من قدم لي يد العون والمساعدة طيلة مسيرة هذا العمل المتواضع.

وعرفاناً مني بالجميل فإني أقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذة الدكتورة سناء محمد سليمان ؛ والأستاذة الدكتورة أسماء عبد المنعم إبراهيم لفضلهما لقبول الإشراف على في رسالتى وأيضاً لما بذلته من جهد عظيم في توجيهي وإسداء النصح والإرشاد لي طوال فترة كتابة وإعداد رسالتى ، ولم تدخل من بحر علمهما، وفيض عطائهما شيئاً فلهن مني خالص الشكر والتقدير ... وفي هذا المقام أيضاً، فإني أسطر خالص آيات الشكر والوفاء إلى كل من ، الاستاذة الدكتورة أمينة محمد كاظم ؛ والأستاذ الدكتور رشاد عبد العزيز موسى لتفضلاتها على ومنحي وسام شرف قبولهما مناقشتي في أطروحة الرسالة هذه .. ليثريها بعلمها .. قوة وبلاعة وعلمًا .. فأسأل الله سبحانه أن يجعل هذا الجهد في ميزان حسناتهم ورفع درجاتهم يوم القيمة..

والشكر موصولاً أخطه بمداد الوفاء الذين واكبوا مشواري في خضم هذه الدراسة إلى الكنز الثمين ، اللذين من صبرهما وعطفهما أستمد عزيمتي ، وبدعائهما أحقق نجاحي .. إلى أمي وأبي أطال الله في عمرهما إلى من صحت لأجلها وقتها وجهها.... إلى شريكة حياتي... زوجتني الغالية ... إلى الأمل المشرق في حياتي ... إلى أبنائي الأعزاء "أحمد، مالك، شذى، غنى ... إلى أختي العزيزة وإخواني الأفضل.... إلى أصدقائي وزملائي الأعزاء .

وإلى الأرض التي احتضنتني .. طالباً للعلم .. ولطالما شعرت بأنني واحداً من ابنائها فهي بلد لها فضل لن انساه .. وأناس عرفتهم ولن انساهم .. أرض العروبة .. أرض الكنانة .. إنها مصر الحبيبة .. سائل الله عز وجل أن يحفظها وشعبها من كل سوء ..

كما أسأل الله أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، ويجعله من العلم النافع في خدمة وطني ، وما كان فيه من صواب فمن الله ، وما كان فيه من خطأ ونسيان فمن الشيطان ونفسي .

"**اللهم إنفعني بما علمتني ، وعلمني ما ينفعني ، وزدني علماً**"

الباحث

## **مستخلص الدراسة**

**عنوان الدراسة :** برنامج لتحسين جودة الحياة كمدخل لرفع درجة تقدير الذات لدى المتأخرین دراسياً من طلاب المرحلة الثانوية.

**أهداف الدراسة :** تهدف الدراسة الحالية إلى تحسين جودة الحياة لدى المتأخرین دراسياً من طلاب المرحلة الثانوية وذلك بهدف رفع درجة تقدير الذات.

**منهج الدراسة :** استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، حيث تم التصميم التجريبي المكون من مجموعتين متكافئتين " التجريبية والضابطة " ، و تطبيق البرنامج التدرسي على المجموعة التجريبية ، ثم القياس البعدى على المجموعتين " التجريبية والضابطة " والقياس التبعي بعد شهرين من انتهاء جلسات البرنامج على المجموعة التجريبية.

**عينة الدراسة :** تكونت عينة الدراسة من (32) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية ( الحادى عشر ) بمدرسة عبد الكريم العكلوك بالمحافظة الوسطى بغزة ، وتقسيمهم إلى مجموعتين إداهما ضابطة (16) طالباً ، والأخرى تجريبية (16) طالباً.

### **أدوات الدراسة :**

- 1- مقياس جودة الحياة لطلاب المرحلة الثانوية ( من إعداد الباحث ).
- 2- مقياس تقدير الذات للمرأهقين والراشدين ( إعداد هيلمريتش وستاب ويرافن تعریب عادل محمد 1991 ).
- 3- برنامج تدرسي لتحسين جودة الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية ( من إعداد الباحث ).
- 4- اختبار ذكاء ( المصفوفات المتتابعة ) إعداد جون رافن.
- 5- استماره المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة ( من إعداد الباحث ).

### **نتائج الدراسة :**

أثبتت فعالية البرنامج التدرسي في تحسين جودة الحياة ورفع درجة تقدير الذات لدى المجموعة التجريبية ( المتأخرین دراسياً من طلاب المرحلة الثانوية ) سواء بعد الانتهاء من البرنامج التدرسي أو في القياس التبعي .

**الكلمات المفتاحية :** البرنامج التدرسي - جودة الحياة - تقدير الذات - المتأخرین دراسياً

## ABSTRACT

**Title of the study:** A Program for Improving Quality of Life As An Entry for Raising Self- Esteem for Underachiever Students To Secondary Stage.

**Objectives of the study:** The present study aims to improve the quality of life for Underachiever Students To Secondary Stage and in order to raise self-esteem, to identify the extent of the program's effectiveness in improving the quality of life of the latecomers semester of high school students (sample) after the end of the program training and during the follow-up period.

**Methodology:** researcher used the quasi-experimental, where the selection and appointment of the two sets of study, "the control and experimental" randomly "have been confirmed by a large margin of homogeneity, then applied the training program on the experimental group, and again applied the standard dimensional to two" control and experiment "and after a period of follow-up "two months of the end of the program sessions" post-test was applied second tracing test on the experimental group to determine the continuing impact of the training program.

**Sample of the study:** The study sample consisted of 32 students from the high school students Al Aklouk school maintain central Gaza, and divided into two groups, one experimental group (16 students), and (16) students.

**Tools of the study:**

- 1 - measure of the quality of life for high school students (prepared by the researcher).
- 2 - measure of self-esteem of adolescents and adults (Helmrich setting and Stubbs and Aaruffin Arabization Adel Mohamed 1991).
- 3 - a training program to improve the quality of life of students at the secondary level (prepared by the researcher).
- 4-IQ test (Raven progressive matrices )
- 5 - Measure of socio-cultural level of the family (prepared by the researcher).

**Results of the study:** effectiveness of the program to improve the quality of life as an input to raise the degree of self-esteem to the experimental group (Underachievement of high school students)and after finish to the program or the tracing test.

**Key Words:** The training program - Quality of life - Self esteem -

Underachievement

## محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول</b>
	<b>مدخل الدراسة</b>
2	مقدمة الدراسة:.....
5	مشكلة الدراسة:.....
6	أهداف الدراسة:.....
6	أهمية الدراسة:.....
7	مصطلحات الدراسة:.....
10	حدود الدراسة : .....
10	إجراءات الدراسة:.....
	<b>الفصل الثاني</b>
	<b>الإطار النظري للدراسة</b>
	<b>المحور الأول: جودة الحياة</b>
13	مفهوم جودة الحياة : النشأة والتطور:.....
14	تعريف جودة الحياة:.....
17	النماذج المفسرة لجودة الحياة.....
23	جودة الحياة من المنظور الإسلامي:.....
26	أبعاد جودة الحياة:.....
28	ظواهر جودة الحياة:.....
34	مقاييس جودة الحياة:.....
36	دوعي الحاجة لجودة الحياة:.....
39	

## تابع المحتويات

الصفحة	الموضوع
45	<b>المحور الثاني: تقدير الذات</b>
46	مفهوم تقدير الذات:.....
48	أهمية تقدير الذات:.....
50	خصائص تقدير الذات:.....
53	النظريات التي تناولت مفهوم تقدير الذات:.....
58	العوامل المؤثرة في مفهوم تقدير الذات:.....
65	<b>المحور الثالث: التأخر الدراسي</b>
66	تعريف التأخر الدراسي:.....
67	خصائص الطالب المتأخر دراسياً:.....
71	أسباب التأخر الدراسي:.....
73	أبعاد مشكلة التأخر الدراسي:.....
74	التأخر الدراسي وعلاقته بتقدير الذات:.....
78	<b>الفصل الثالث</b>
78	<b>دراسات سابقة</b>
78	أولاً : دراسات تناولت جودة الحياة:.....
84	ثانياً : دراسات تناولت تقدير الذات:.....
89	ثالثاً : دراسات تناولت التأخر الدراسي:.....
92	رابعاً : تعقيب عام على الدراسات السابقة:.....
93	خامساً : فرضيات الدراسة:.....

## تابع المحتويات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الرابع</b>
95	<b>منهج وإجراءات الدراسة</b>
95	منهج الدراسة:.....
96	مجتمع الدراسة:.....
97	عينة الدراسة:.....
101	أدوات الدراسة:.....
101	مقياس جودة الحياة:.....
120	مقياس تقدير الذات:.....
124	اختبار الذكاء ( المصفوفات المتتابعة لرافن):.....
127	استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي:.....
129	برنامج تدريبي لتحسين جودة الحياة كمدخل لرفع تقدير الذات لدى المتأخرین دراسياً:.
	<b>الفصل الخامس</b>
	<b>نتائج الدراسة ... تحليلها وتفسيرها</b>
154	<b>أولاً : نتائج الدراسة الوصفية</b>
157	السؤال الأول ونتائجـه:.....
158	السؤال الثاني ونتائجـه:.....
159	<b>ثانياً : نتائج الدراسة التجريبية</b>
159	الفرض الأول ونتائجـه:.....
164	الفرض الثاني ونتائجـه:.....
168	الفرض الثالث ونتائجـه:.....
173	الفرض الرابع ونتائجـه:.....
	الفرض الخامس ونتائجـه:.....

176	الفرض السادس ونتائجها:.....
179	توصيات الدراسة:.....
183	بحث مقتربة:.....
183	مراجعة الدراسة:.....
185	المراجع العربية:.....
185	المراجع الأجنبية:.....
197	ملاحق الدراسة:.....
202	ملخص الدراسة باللغة العربية:.....
232	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية:.....
236	

### قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	تصميم لمجموعتي الدراسة.	96
2	خصائص عينة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التدريسي .	97
3	متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ودلالتها الإحصائية بين درجات عينة الدراسة التجريبية والعينة الضابطة على مقياس جودة الحياة.	99
4	متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ودلالتها الإحصائية بين درجات عينة الدراسة التجريبية والعينة الضابطة على مقياس تقدير الذات.	100
5	متوسط الرتب ومجموع الرتب وقيمة Z ودلالتها الإحصائية بين درجات عينة الدراسة التجريبية والعينة الضابطة على مقياس المستوى الاجتماعي الثقافي ومقاييس القدرة العقلية ( الذكاء).	100
6	المقاييس السابقة التي تناولت جودة الحياة وتم الاستفادة منها في بناء المقياس.	103
7	استجابات المجموعة الاستطلاعية على الأسئلة المفتوحة	106
8	توزيع الفقرات الإيجابية والفقرات السلبية على أبعاد المقياس.	108

## تابع ....

110	معاملات ارتباط بيرسون ودلالتها الإحصائية بين جميع فقرات جودة الحياة الصحية ودرجتها الكلية.	9
111	معاملات ارتباط بيرسون ودلالتها الإحصائية بين جميع فقرات جودة الحياة النفسية ودرجتها الكلية.	10
112	معاملات ارتباط بيرسون ودلالتها الإحصائية بين جميع فقرات جودة الحياة الأسرية ودرجتها الكلية.	11
114	معاملات ارتباط بيرسون ودلالتها الإحصائية بين جميع فقرات جودة الحياة الاجتماعية ودرجتها الكلية.	12
115	معاملات ارتباط بيرسون ودلالتها الإحصائية بين جميع فقرات جودة إدارة وشغل الوقت ودرجتها الكلية.	13
116	معاملات ارتباط بيرسون ودلالتها الإحصائية بين جميع فقرات جودة الحياة الدينية ودرجتها الكلية.	14
117	معاملات ارتباط بيرسون ودلالتها الإحصائية بين جميع فقرات جودة الحياة المدرسية ودرجتها الكلية.	15
118	معاملات ارتباط بيرسون بين جميع مجالات مقياس جودة الحياة وبين درجته الكلية.	16
119	معامل الارتباط قبل وبعد تعديل مقياس جودة الحياة باستخدام معادلة جوتنمان.	17
120	معامل ألفا كرونباخ لجميع مجالات مقياس جودة الحياة ودرجته الكلية.	18
121	معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات مقياس تقدير الذات ودرجته الكلية.	19
125	معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات اختبار رافن للقدرة العقلية (الذكاء) ودرجته الكلية.	20
128	معامل ارتباط بيرسون لجميع فقرات مقياس المستوى الاجتماعي الثقافي مع الدرجة الكلية للمقياس.	21
145	ملخص لمحتوى البرنامج التدريبي.	22

## تابع ....

151	خصائص العينة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة.	23
154	المتوسطات والانحرافات المعيارية والوسط ومعامل الالتواء لدرجات عينة الدراسة التجريبية على مقياس جودة الحياة ومقياس تقدير الذات (قبل تطبيق البرنامج)	24
155	المتوسطات والانحرافات المعيارية والوسط ومعامل الالتواء لدرجات عينة الدراسة التجريبية على مقياس جودة الحياة ومقياس تقدير الذات (بعد تطبيق البرنامج)	25
155	المتوسطات والانحرافات المعيارية والوسط ومعامل الالتواء لدرجات عينة الدراسة الضابطة على مقياس جودة الحياة ومقياس تقدير الذات (قبل تطبيق البرنامج)	26
156	المتوسطات والانحرافات المعيارية والوسط ومعامل الالتواء لدرجات عينة الدراسة الضابطة على مقياس جودة الحياة ومقياس تقدير الذات (بعد تطبيق البرنامج)	27
157	القيم المرجعية التي تحدد مستوى الوزن النسبي.	28
157	المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمقياس جودة الحياة	29
158	المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمقياس تقدير الذات	30
160	متوسط الرتب ومجموع الرتب وقيمة Z ودلائلها الإحصائية بين درجات عينة الدراسة التجريبية على مقياس جودة الحياة قبل وبعد تطبيق البرنامج المستخدم.	31
164	متوسط الرتب ومجموع الرتب وقيمة Z ودلائلها الإحصائية بين درجات العينة التجريبية والعينة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس جودة الحياة.	32
169	متوسط الرتب ومجموع الرتب وقيمة Z ودلائلها الإحصائية بين درجات عينة الدراسة التجريبية على مقياس جودة الحياة بعد فترة المتابعة.	33
173	متوسط الرتب ومجموع الرتب وقيمة Z ودلائلها الإحصائية بين درجات عينة الدراسة التجريبية على مقياس تقدير الذات قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي.	34
176	متوسط الرتب ومجموع الرتب وقيمة Z ودلائلها الإحصائية بين درجات العينة الضابطة والتجريبية على مقياس تقدير الذات وبعد تطبيق البرنامج التدريبي.	35
179	متوسط الرتب ومجموع الرتب وقيمة Z ودلائلها الإحصائية بين درجات عينة الدراسة التجريبية على مقياس تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج وبعد فترة المتابعة	36

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	نموذج جودة الحياة النفسية لستاسي وآخرون	24
2	أبعاد جودة الحياة لفينتو كودت	29
3	تصنيف محدّدات جودة الحياة وفق موقعها وطريقة قياسها	33
4	هرم ماسلو للحاجات الإنسانية	55
5	العوامل المؤثرة في تكوين تقدير الذات	62
6	المخطط العام للبرنامج التدريبي	135

## قائمة الملاحق

رقم الملاحق	عنوان الملاحق	الصفحة
1	مقاييس جودة الحياة في صورته الأولية	202
2	مقاييس جودة الحياة في صورته النهائية	210
3	مقاييس تقدير الذات في صورته الأولى	216
4	مقاييس تقدير الذات في صورته النهائية	220
5	استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي	222
6	نموذج من اختبار الذكاء ( المصفوفات المتتابعة ) لرافن	224
7	أسماء السادة المحكمين	226
8	برنامـج تدريـبي لتحسين جودـة الـحياة ورفع درـجة تقـدير الذـات لدى المـتأخرـين درـاسـيا من طـلـاب المرـحلـة الثـانـويـة	227
9	الـخطـابـات الرـسـميـة	228

# **الفصل الأول**

## **مدخل الدراسة**

**مقدمة الدراسة**

**مشكلة الدراسة**

**أهمية الدراسة**

**أهداف الدراسة**

**مصطلحات الدراسة**

**حدود الدراسة**

**إجراءات الدراسة**

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة الدراسة

أَنْعَمَ - اللَّهُ سَبَّحَنَهُ وَتَعَالَى - عَلَى الإِنْسَانِ بِنَعْمَةِ الْحَيَاةِ ، وَمِنْ حَقِّ كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ يَحْيَا حَيَاةً مُلْئِهَا الْحُبُّ وَالسَّعَادَةُ وَالتَّفَاؤُلُ ، وَهَذَا مَا أَجْمَعَتْ عَلَيْهِ كَافَةُ الْدِيَانَاتِ وَالشَّرَائِعُ السَّماوِيَّةُ ، وَكَذَلِكَ قَوَانِينُ الْبَشَرِ؛ وَلِتَحْقِيقِ ذَلِكَ فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ دَاخِلِ الْمُجَمَّعِ كَانَ الْإِهْتِمَامُ بِعِلْمِ النَّفْسِ الْإِيجَابِيِّ أَنْ يَسِيرُ فِي اِتِّجَاهِ الْإِرْتِقاءِ بِالْفَرْدِ فِي حَيَاتِهِ بِاِحْتِثَارِ السَّمَاتِ الْإِيجَابِيَّةِ ، وَمَحْقَقاً لَهَا، وَمَعَالِجاً لِجَوانِبِ الْضَّعْفِ وَإِحْلَالِهَا بِأَخْرَى إِيجَابِيَّةٍ وَذَلِكَ مِنْ خَلَالِ النَّظُريَّاتِ النَّفْسِيَّةِ وَالدِّرَاسَاتِ وَالْأَبْحَاثِ التَّرْبِيَّوِيَّةِ.

إِنَّ مَا يَقُدِّمُهُ عِلْمُ النَّفْسِ الْإِيجَابِيِّ مِنْ مُقْرَنَاتٍ وَحَلُولٍ وَآسَلِيبٍ يَسِّهِمُ فِي إِرْتِقاءِ الْأَفْرَادِ ، وَتَسَاعِدُهُمْ فِي التَّغلُّبِ عَلَى مَشَكَّلَاتِهِمُ الْنَّفْسِيَّةِ وَالْتَّرْبِيَّةِ، ظَهَرَ جَلِيلًا فِي الْمُؤَسَّسَاتِ الْتَّعْلِيمِيَّةِ مِنْ خَلَالِ مَعَالِجَةِ الْكَثِيرِ مِنَ الظَّوَاهِرِ وَالسُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي يَعْانِي مِنْهُ الْطَّلَبَةُ بِوَجْهِ عَامٍ، وَالْطَّلَبَةُ الْفَلَسْطِينِيُّونَ بِوَجْهِ خَاصٍ، نَتْيَاجَةُ لِلَّانْتَهَاكَاتِ وَالْمَمَارِسَاتِ الْقَمْعِيَّةِ وَالَّتِي يَعِيشُهَا الْمُجَمَّعُ الْفَلَسْطِينِيُّ الْمُحْتَلُّ ، مَا انْعَكَسَ ذَلِكَ عَلَى ظَهُورِ الْكَثِيرِ مِنِ الْإِضْطِرَابَاتِ السُّلُوكِيَّةِ وَالْتَّرْبِيَّةِ لَدِيِّ فَنَّاتِ الْمُجَمَّعِ ، وَمِنْهُمُ الْطَّلَبَةُ ، وَمِنْ أَبْرَزِهَا التَّأْخِيرُ الْدَّرَاسِيُّ .

يُعْتَبِرُ التَّأْخِيرُ الدَّرَاسِيُّ Underachievement مشكلة تربوية وإجتماعية ونفسية لفتت أنظار علماء النفس والمربين و تظهر هذه المشكلة في كل فصل دراسي، حيث نجد مجموعة من الطلبة تعجز عن مسيرة بقية زملائهم في تحصيل و إستيعاب المنهج المقرر، وفي أحيان كثيرة تمثل هذه المجموعة مصدر من مصادر الإعاقات و القلق، وهم الطلبة المتأخرین دراسياً حيث يعانون من مشاعر النقص و عدم الاتقاء والإحساس بالعجز عن مسيرة زملائهم، مما يجعل البعض منهم يقوم بالتعبير عن هذه المشاعر السلبية إما بالسلوك العدواني أو الانطواء. مما يتربّ عليه اضطراب في العملية التربوية والتعليمية بالنسبة للمعلم و المتعلم العادي ( صالح الجدعی، 2001: 4).

ولذا كان لزاماً البحث عن مفهوم يسهم في نهوض الطلبة المتأخرین دراسياً ويساعدهم للوصول إلى بر الأمان والإرتقاء في حياتهم العلمية والعملية ، فكان مفهوم جودة الحياة أحد مفاهيم علم النفس الإيجابي، الذي يشمل الصحة العامة والتوفيق والتفاؤل بالمستقبل والسعادة والرضا عن الحياة.