



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خدمة الفرد للتخفيف من حدة أهم المشكلات النفسية الاجتماعية التي يعاني منها أبناء المطلقات

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد
علاء الدين السيد خالد محمد

إشراف

أ.د / مصطفى الحسينى
النجار

رئيس قسم طرق الخدمة الاجتماعية
كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة الفيوم

أ.د / سعدية محمد على
بهادر

أستاذ علم نفس النمو غير المترعرع
قسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد
وعميد معهد الدراسات العليا للطفلة "سابقاً"

جامعة عين شمس

٢٠١٤ - ١٤٣٥



صفحة العنوان

اسم الطالب : علاء الدين السيد خالد محمد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالب : علاء الدين السيد خالد محمد

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خدمة الفرد للتخفيف من حدة
أهم المشكلات النفسية الاجتماعية التي يعاني منها أبناء
المطلقات.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ سعدية محمد على بهادر

أستاذ علم نفس النمو غير المتفرغ - قسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ مصطفى الحسيني النجار

رئيس قسم طرق الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية
جامعة الفيوم

٣ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٤ - أ.د/ حمدي محمد إبراهيم منصور

أستاذ خدمة الفرد ووكيل كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة حلوان

تاريخ البحث: / 2014 م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

2014/ /

موافقة مجلس المعهد

2014/ /

موافقة مجلس الجامعة

2014/ /

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: علاء الدين السيد خالد محمد.

موضوع الدراسة: "فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خدمة الفرد للتخفيف من حدة أهم المشكلات النفسية الاجتماعية التي يعاني منها أبناء المطلقات".

أهداف الدراسة: تتحدد أهداف الدراسة في الآتي:

قياس مدى فاعلية البرنامج المعرف سلوكي في خدمة الفرد للتخفيف من حدة أهم المشكلات النفسية والإجتماعية للمراهقين من أبناء المطلقات.

عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من (24) من أبناء المطلقات متقاربين ومت جانسين قدر الامكان من حيث شروط العينة تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعة تجريبية 12 (6 ذكور / 6 إناث)، مجموعة ضابطة 12 (6 ذكور / 6 إناث).

أدوات الدراسة: أُستخدمت الدراسة عدداً من الأدوات لتحقيق أهدافها والتحقق من صحة فروضها وهي كالتالي:

١- إستمارة البيانات الأولية.

(إعداد: الباحث)

٢- مقياس المستوى الإجتماعى الإقتصادى.

(إعداد: عبد العزيز الشخص)

٣- مقياس المشكلات النفسية والإجتماعية.

(إعداد: الباحث)

٤- البرنامج العلاجي المعرفي السلوكي العقلاني.

(إعداد: الباحث)

نتائج الدراسة:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجة أداء العينة التجريبية للدراسة على مقياس المشكلات النفسية والإجتماعية (قبل/ بعد) تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي لصالح التطبيق البعدى وعند مستوى دلالة 0.05.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجة أداء العينة الضابطة للدراسة على مقياس المشكلات النفسية والإجتماعية (قبل/ بعد) تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي.



-
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجة أداء العينة التجريبية على مقاييس المشكلات النفسية والإجتماعية بعد تطبيق البرنامج تبعاً للجنس (ذكور/ إناث) لصالح الإناث عند مستوى دلالة 0.05.
- ٤ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجة أداء العينة التجريبية على مقاييس المشكلات النفسية والإجتماعية بعد تطبيق البرنامج تبعاً للجنس (للإتفاق/ للخلاف) على تنظيم الرؤية لصالح الإتفاق عند مستوى دلالة 0.05.
- ٥ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجة أداء (العينة الضابطة/ العينة التجريبية) على مقاييس المشكلات النفسية والإجتماعية بعد تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي لصالح العينة التجريبية وعند مستوى دلالة 0.05.
- ٦ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجة أداء العينة التجريبية على مقاييس المشكلات النفسية والإجتماعية بين القياسين (البعدي / التبعي) بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي.

Key Words

الكلمات المفتاحية

The Behavioral Cognitive Program

١ - البرنامج المعرفي السلوكي

Psychological Problems

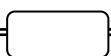
٢ - المشكلات النفسية

Social Problems

٣ - المشكلات الاجتماعية

Sons of the Divorced

٤ - أبناء الطلاق





الشكر

أشكر السادة المشرفين وهم:

١- أ.د/ سعدية محمد على بهادر

أستاذ علم نفس النمو غير المتفرغ - قسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ مصطفى الحسيني النجار

رئيس قسم طرق الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية - جامعة الفيوم

ثم الأشخاص الذين عاونوا معي في البحث وهم:

١- أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢- أ.د/ حمدي محمد إبراهيم منصور

أستاذ خدمة الفرد ووكيل كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان

٣- الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمكتب الخدمة الاجتماعية المدرسية بإدارة
سوهاج التعليمية.

٤- الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس الثانوية التي تم تطبيق الدراسة
الاستطلاعية والدراسة التجريبية بها.

وكذلك أتقدم بخالص الشكر إلى الجهات الآتية:

١- مديرية التربية والتعليم بسوهاج.

٢- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

شكر وتقدير

أحمد الله تعالى، حمد العارفين بفضله، الشاكرين لنعمائه، وأصلى وأسلم على
خير خلقه محمد صلى الله عليه وسلم وبعد ،

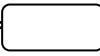
من منطلق قوله تعالى ﴿لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ "إبراهيم: 7" ، ومصدقاً لقول
رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : "عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي (صلى
الله عليه وسلم) انه قال : "لا يشُكُّ اللَّهُ مَنْ لَا يَشُكُّ النَّاسَ" رواه أحْمَدُ، وَأَبُو دَاؤِدُ،
وَالْتَّرمِذِيُّ - وَصَحَّهُ الْأَبْيَانِي" .

فإلاعتراف بالفضل لذويه فضيلة سامية، فإذا كان الشكر ترجمان النية، ولسان
الطوية، وشاهد الإخلاص، وعنوان الإختصاص، فإن الباحث وقد وفقه الله لإنجاز
هذا العمل لا يجد سبيلاً سوى أن يتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى سعادة
الأستاذة الدكتورة/ سعدية محمد على بهادر - أستاذ علم نفس النمو والعميد
الأسبق لمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس، على قبولها الإشراف
على هذه الرسالة، وامدادها الباحث بالنصائح والتوجيهات، فهي لم تألوا جهداً في
ذلك وهي دائماً نبعً متذوق يفيض علمًا، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى سعادة **الأستاذ الدكتور/ مصطفى الحسيني**
النجل أستاذ خدمة الفرد بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم على قبول سيادته
الاشتراك في الإشراف على هذه الرسالة فكان دوماً عطاءً منهراً فجزاه الله عنى
خير الجزاء.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى سعادة **الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد**
أستاذ علم النفس الإكلينيكي ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات
العليا للطفولة لقبول سيادته مناقشة الرسالة فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر إلى سعادة **الأستاذ الدكتور / حمدي محمد إبراهيم منصور**
أستاذ خدمة الفرد ووكيل كلية الخدمة الاجتماعية بحلوان للدراسات العليا والبحوث
لقبول سيادته مناقشة الرسالة فجزاه الله عنى خير الجزاء.

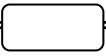


وأتقدم بالشكر إلى سعادة الأستاذ الدكتور / فوزي العمدة رئيس مجلس إدارة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج كما أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور / عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج ، وللسادة الأستاذة وكلاه المعهد ، وللسادة أعضاء هيئة التدريس ، وللسادة أعضاء قسم التدريب والبحوث بالمعهد لتعاونهم مع الباحث.

والشكر موصول لجميع السادة الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمكتب الخدمة الإجتماعية المدرسية بإدارة سوهاج التعليمية ، وللسادة الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس الثانوية التي تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية والدراسة التجريبية بها ، وأخص بالشكر الزميلة الفاضلة الأستاذة / سحر محمد الأخصائية الاجتماعية والأستاذ / وليد عبدالحليم عاشور الأخصائي بمكتب الخدمة الاجتماعية لتعاونهما مع الباحث في عملية التطبيق جزاهم الله جميعاً خير الجزاء.

وأشكر شاكراً خاصاً جميع (أفراد عينة الدراسة) لهم منى أطيب الشكر والتقدير كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى والدي ووالدتي وأخوتي وألادي لما بذلوه من جهد وتوفير مناخ ملائم لإتمام الدراسة.

الباحث



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَيَخْشَى الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا
خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلَيَتَقْرُبُوا اللَّهَ وَلَيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا﴾

الْعَظِيمُ

(سورة النساء - الآية 9)

إهادء

إلى والدي الأب والمعلم.

إلى والدتي الأمومة في أسمى معانيها.

إلى روح زوجتي الطاهرة أسكنها الله فسيح جناته.

إلى أبني أحمد وإبنتي سلمى حفظهما الله وأنبتهما نباتاً
حسناً.

إلى أخوتي الأعزاء جميعاً رمز الأخوة والمحبة.

إلى كل من علمني حرفاً

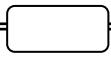
إلى كل أب إلى كل أم إلى كل المهتمين
بشئون الأسرة.

أهدى هذا العمل المتواضع

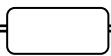
الباحث

قائمة المحتويات

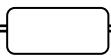
الصفحة	الموضوع
9-1	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة <ul style="list-style-type: none"> 1 مقدمة. 3 أولاً: مشكلة الدراسة. 4 ثانياً: أسباب اختيار موضوع الدراسة. 5 ثالثاً: أهداف الدراسة. 5 رابعاً: أهمية الدراسة. 6 خامساً: فروض الدراسة. 6 سادساً: مصطلحات الدراسة.
76-10	الفصل الثاني البناء النظري للدراسة <ul style="list-style-type: none"> 25-10 أولاً: أبناء المطلقات (الطلاق - مرحلة المراهقة): <ul style="list-style-type: none"> 1 مفهوم الطلاق. 2 مراحل الطلاق. 3 أسباب الطلاق. 4 الآثار المترتبة على الطلاق. 5 استجابة الأبناء للطلاق. 6 تعريف المراهقة. 7 تقسيم مرحلة المراهقة. 8 خصائص مرحلة المراهقة. 9 حاجات المراهقين. 38-25 ثانياً: المشكلات النفسية والإجتماعية المترتبة على الطلاق: <ul style="list-style-type: none"> 1 تعريف المشكلة بصفة عامة.



الصفحة	الموضوع
26	٢- المشكلات النفسية لأبناء المطلقات (تعريفها خصائصها - تصنيفها - أنواعها).
34	٣- المشكلات الإجتماعية لأبناء المطلقات (تعريفها، أنواعها).
62-38	ثالثاً: العلاج المعرفي السلوكي:
39	١- تعريف العلاج المعرفي السلوكي.
42	٢- مبادئ العلاج المعرفي السلوكي.
44	٣- مراحل العلاج المعرفي السلوكي.
46	٤- العلاقة المهنية (العلاجية).
47	٥- الأساليب الفنية للعلاج المعرفي السلوكي.
51	٦- الاتجاهات العلاجية المعرفية السلوكية.
76-62	رابعاً: خدمة الفرد:
62	١- تعريف خدمة الفرد.
63	٢- الخصائص العامة لخدمة الأفراد.
64	٣- أهداف خدمة الفرد.
68	٤- عناصر خدمة الفرد.
70	٥- المفاهيم والأسس المهنية لخدمة الفرد.
93-77	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
77	١- الدراسات التي تناولت المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانيها أبناء المطلقات.
83	٢- الدراسات التي تناولت البرامج الموجهة لأبناء المطلقات.
86	٣- الدراسات التي تناولت فاعلية العلاج المعرفي السلوكي.
89	٤- تعقيب على الدراسات السابقة.



الصفحة	الموضوع
111-94	الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة
94	أولاً: منهج الدراسة.
94	ثانياً: عينة الدراسة.
96	ثالثاً: أدوات الدراسة.
111	رابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية.
127-112	الفصل الخامس عرض ومناقشة نتائج الدراسة
112	أولاً: عرض نتائج وفرضيات الدراسة ومناقشتها.
125	ثانياً: خلاصة نتائج الدراسة.
126	ثالثاً: توصيات الدراسة ومقترحتها.
138-128	مراجع الدراسة
128	أولاً: المراجع العربية.
134	ثانياً: المراجع الأجنبية.
180-139	ملحق الدراسة
185-181	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.



قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
95	توزيع عينة الدراسة حسب النوع.	1
96	توزيع عينة الدراسة تبعاً للاتفاق والاختلاف في مسألة الرؤية.	2
101	معاملات الثبات بـاستخدام طريقة التجزئة النصفية.	3
112	الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس المشكلات النفسية الاجتماعية قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية.	4
115	الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس المشكلات النفسية الاجتماعية قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة الضابطة.	5
117	الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس المشكلات النفسية الاجتماعية تبعاً لمتغير (الاتفاق/ للاختلاف) على تنظيم الرؤية للوالدين.	6
119	الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس المشكلات النفسية الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) بعد تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي.	7
121	الفرق بين متوسط درجات العينة الضابطة والتجريبية على مقياس المشكلات النفسية الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي.	8
123	الفرق بين متوسط درجات أداء العينة التجريبية على مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية بين القياسين (البعدي/ التبعي) بعد مرور شهرين من التطبيق.	9

