



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية مقرر إلكتروني عبر الويب بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية على تحقيق بعض أهداف مادة الفقه واتجاهات الطلاب نحوه

رسالة دكتوراه مقدمة من الباحث

فواز بن عبدالله بطي الحمياني المطيري

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إشراف

د/ نرمين محمد إبراهيم

أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي

مدرس تكنولوجيا التعليم

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

كلية التربية – مدير مركز التعليم المفتوح

جامعة حلوان

د/ سلطان هويدي المطيري

وكيل عمادة التعليم الإلكتروني

جامعة الملك سعود

١٤٣٥ هـ – ٢٠١٤ م

فَالْحَمْدُ لِلَّهِ

مستخلص البحث

عنوان البحث: فاعلية مقرر إلكتروني عبر الويب بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية على تحقيق بعض أهداف مادة الفقه و اتجاهات الطلاب نحوه

أهداف البحث:

هدف البحث إلى:

١. تحديد طبيعة المقرر الإلكتروني في مادة الفقه بالمرحلة الثانوية.
٢. تحديد الأهداف التعليمية لمادة الفقه بالمرحلة الثانوية
٣. قياس فاعلية المقرر الإلكتروني على تحقيق بعض أهداف مادة الفقه للمرحلة الثانوية.
٤. معرفة اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني .

منهج البحث:

اتبع البحث المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة في مجال الدراسة، والمنهج شبه التجريبي في إعداد وتطبيق المقرر الإلكتروني .

أدوات البحث:

- ١- الاختبار المعرفي في مادة الفقه .
- ٢- مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني عن طريق المقرر الإلكتروني.

عينة البحث:

تم اختيار عينة من ٤٢ طالب من طلاب المرحلة الثانوية ممن لم يسبق لهم دراسة مقرر الفقه بمحافظة الرس بالمملكة العربية السعودية تم توزيعهم على مجموعتين.

نتائج البحث:

١. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات أفراد عينة البحث للمجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي، لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي.
٢. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات أفراد عينة البحث للمجموعة التجريبية لمقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي، لصالح المجموعة التجريبية.

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

١. الاهتمام باستخدام وتوظيف المقررات الإلكترونية في مراحل التعليم العام.
٢. تدريب المعلمين على إنشاء وإدارة المقررات الإلكترونية.
٣. تدريب وتحفيز الطلاب على استخدام التعليم الإلكتروني.
٤. إنشاء موقع إلكتروني يحتوي مقررات إلكترونية لكل مدرسة في قطاع التعليم.
٥. تحويل الكتب الدراسية في وزارة التربية والتعليم إلى مقررات إلكترونية.

إهداء

إلى من علمني العطاء بلا انتظار، إلى من غرس في قلبي حب العلم
إلى والدي متعه الله بالصحة والعافية.

إلى معنى الحب ، إلى بسمه الحياة، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي
وحنانها بلسم جراحي، إلى أُمي الحبيبة متعها الله بالصحة
والعافية.

إلى جميع إخواني وأخواتي .

إلى من شاركتني هموم الحياة ، إلى رفيقة دربي إلى التي تحملت
من أجلي الكثير من الصعاب
إلى زوجتي الغالية .

إلى من جعلوا البيت سعادة وفرحا إلى أمل المستقبل
معتز وديم .

أهدي هذا البحث رمز وفاء و محبة و تقدير .

شكر وتقدير

الحمد لله على نعمائه والشكر له على توفيقه وامتنانه، والصلاة والسلام على نبي الرحمة نبينا محمد عليه وعلى آله أفضل الصلاة وأزكى التسليم: وبعد

فلا يسعني وقد أنهيت هذا البحث إلا أن أشكر الله تعالى الذي وفقني وأعاني على إتمامه ، وأسأله أن يتقبله مني خالصاً لوجهه الكريم.

ويطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لأهل الفضل بعد الله جل وعلا ويأتي في مقدمتهم أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/محمد إبراهيم الدسوقي الأستاذ بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة حلوان، والذي لم يبخل علي يوماً واحداً بوقته ونصحه وفكره وآرائه السديدة وتوجيهاته النيرة والتي كان لها الأثر بعد الله عز وجل في ظهور هذا البحث بهذه الصورة ، فإني لا أملك له وفاءً يليق بمقامه إلا بدعواتي له في ظهر الغيب فجزاه الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء وأمد الله في عمره على الطاعة ومتعه بالصحة والعافية.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان للدكتور/ سلطان هويدي المطيري وكيل عمادة التعليم الإلكتروني بجامعة الملك سعود والدكتورة / نرمين محمد إبراهيم المدرس بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس لمشاركتها في الإشراف على البحث وما قدمه لي من نصح وتوجيه وأراء سديدة فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أقدم شكري إلى سعادة الأستاذ الدكتور/ فارعة حسن محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس لتفضلها وقبولها مناقشة هذا البحث رغم مشاغلها وارتباطاتها المتعددة فالله أسأل أن يجزيها خير الجزاء و أن يطيل في عمرها على الطاعة وأن يمتعها بالصحة والعافية.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان لسعادة الدكتور /وليد يوسف أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية بجامعة حلوان على تفضله وقبوله مناقشة هذا البحث فجزاه الله عني خير الجزاء.

وأوجه شكري وتقديري لكل من قدم لي نصيحة أو توجيه أو مساعدة إلى زملاء دراستي فلهم مني جزيل الشكر والتقدير وأسأل الله تعالى أن يجزيهم عني خير الجزاء.

كما وأتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير لمن عظم الله حقهما وأوصى بالإحسان لهما والدتي ووالدي الفاضلين فلهم بعد الله عظيم الفضل بما غمراني به من دعواتهم ومشاعرهم الصادقة فالله أسأل لهما طول العمر على طاعته وأن يمتعهم بالصحة والعافية.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان بالجميل لزوجتي وأبنائي على تحملهم عناء غربتي عنهم وانشغالي عنهم داعياً الله عز وجل أن يجزيهم عني خير الجزاء وأن يحفظهم من كل سوء ومكروه وكل الشكر والتقدير لمن شاركني الحضور وتحمل عناء السفر والمشقة من أجل العلم.

وفي الختام أسأل الله المولى عز وجل أن يجعل عملي خالصاً لوجهه الكريم وأن يلهمني التوفيق والسداد في القول والعمل، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	■ الآية القرآنية
ج	■ تشكيل لجنة المناقشة والحكم
د	■ مستخلص البحث باللغة العربية
هـ	■ الإهداء
و	■ الشكر والتقدير
ز	■ قائمة المحتويات
ك	■ قائمة الجداول
ل	■ قائمة الأشكال
م	■ قائمة الملاحق
٩-١	<div style="text-align: center;"> الفصل الأول مشكلة البحث والإطار العام لدراستها </div>
٢	■ مقدمة
٤	■ مشكلة البحث
٥	■ أهداف البحث
٦	■ أهمية البحث
٦	■ حدود البحث
٦	■ عينة البحث
٧	■ منهج البحث
٧	■ متغيرات البحث
٧	■ فروض البحث
٧	■ التصميم التجريبي
٨	■ أدوات البحث
٨	■ إجراءات البحث
٩	■ مصطلحات البحث
٦٥-١٠	<div style="text-align: center;"> الفصل الثاني التعليم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية في التربية الإسلامية </div>
	■ المحور الأول: التعليم الإلكتروني ويشمل

رقم الصفحة	الموضوع
١١	▪ مفهوم التعليم الإلكتروني.....
١٣	▪ أنماط التعليم الإلكتروني.....
١٥	▪ أدوات التعليم الإلكتروني.....
١٧	▪ الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.....
١٩	▪ أهمية التعليم الإلكتروني.....
٢٢	▪ معوقات التعليم الإلكتروني.....
٢٤	▪ مفهوم إدارة التعلم LMS.....
٢٤	▪ أدوات أنظمة التعليم الإلكتروني.....
٢٥	▪ أنواع نظم إدارة التعلم.....
٢٨	▪ نظام إدارة التعليم MOODLE.....
٢٨	▪ مميزات نظام إدارة التعليم MOODLE.....
	▪ المحور الثاني: المقررات الإلكترونية ويشمل.....
٣٠	▪ مفهوم المقررات الإلكترونية.....
٣١	▪ أنواع المقررات الإلكترونية.....
٣٢	▪ مكونات المقررات الإلكترونية.....
٣٥	▪ مميزات المقررات الإلكترونية.....
٣٧	▪ أهمية المقررات الإلكترونية.....
٣٨	▪ الصعوبات التي تواجه المقررات الإلكترونية.....
٣٩	▪ نماذج تصميم المقررات الإلكترونية.....
	▪ المحور الثالث: التربية الإسلامية ويشمل.....
٥٦	▪ مفهوم التربية الإسلامية.....
٥٦	▪ أهمية التربية الإسلامية.....
٥٧	▪ خصائص التربية الإسلامية.....
٥٩	▪ أهداف تدريس التربية الإسلامية.....
٦٢	▪ أهداف تدريس مادة الفقه بالمرحلة الثانوية.....
٦٣	▪ طرق تدريس مادة الفقه بالمرحلة الثانوية.....
٦٦-٨٨	الفصل الثالث إنتاج المقرر وتجربة البحث
	▪ أولاً: إعداد وتصميم المقرر الإلكتروني:

رقم الصفحة	الموضوع
٦٧	▪ التقييم المدخلي.....
٦٨	▪ مرحلة التحليل ..
٦٩	▪ مرحلة التصميم
٧٥	▪ مرحلة الإنتاج
٧٧	▪ مرحلة التقويم
٧٨	▪ مرحلة التطبيق.....
٧٨	▪ ثانياً: بناء أدوات القياس الخاصة بالبحث:
٧٨	▪ اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بتحقيق الأهداف.
٨٢	▪ مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني.
٨٤	▪ ثالثاً: إجراء التجربة الميدانية للبحث:
٨٤	▪ الحصول على الموافقات اللازمة لإجراء البحث.....
٨٤	▪ اختيار عينة البحث.....
٨٥	▪ تطبيق أدوات البحث قبلياً.....
٨٦	▪ رابعاً: إجراءات تنفيذ تجربة البحث.
٨٨	▪ تطبيق أدوات البحث بعدياً.....
٩٨-٨٩	الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
٩٠	▪ عرض نتائج البحث.....
٩٤	▪ تفسير ومناقشة النتائج.....
٩٨	▪ التوصيات.....
٩٨	▪ المقترحات.....
١٠٨-٩٩	قائمة المراجع:
١٠٠	▪ أولاً: المراجع العربية.....
١٠٧	▪ ثانياً: المراجع الأجنبية.....
٢٦٠-١٠٩	قائمة الملاحق.

رقم الصفحة	الموضوع
٢٦٦-٢٦١	ملخص البحث:
٢٦٢	▪ ملخص البحث باللغة العربية
١	▪ ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١	مقارنة بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي	١٧
٢	مقارنة بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي	١٨
٣	مراحل تصميم نظم تقديم المقررات عبر الإنترنت والمهام المرتبطة بكل مرحلة نموذج مصطفى جودت	٤١
٤	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي	٧٩
٥	جدول يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي	٨٥
٦	جدول يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه	٨٥
٧	دلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي	٩١
٨	حساب فاعلية الاختبار التحصيل المعرفي بالأهداف التعليمية لمادة الفقه بمعادلة الكسب المعدل لبليك	٩٢
٩	دلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني	٩٣
١٠	حساب المقرر الإلكتروني علي تعديل الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني بمعادلة الكسب المعدل لبليك	٩٤

قائمة الأشكال

رقم الشكل	بيان الشكل	رقم الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	٧
٢	نموذج الغريب إسماعيل لتصميم مقرر عبر الإنترنت	٤٢
٣	نموذج الفار لتصميم مقرر عبر الإنترنت	٤٣
٤	نموذج عبدالله موسى وأحمد المبارك لتصميم مقرر عبر الإنترنت	٤٦
٥	نموذج روفيني لتصميم موقع تعليمي عبر الإنترنت	٤٨
٦	نموذج "ريان" وآخرون. Ryan, et al. لتصميم مقرر عبر الإنترنت	٤٩
٧	نموذج حسن البائع لتصميم مقرر عبر الإنترنت	٥٢
٨	نموذج الدسوقي للتصميم التعليمي	٥٥
٩	الخريطة الانسيابية للمقرر الإلكتروني	٧٦
١٠	الواجهة الرئيسية للموقع	٧٧

قائمة الملاحق

رقم الملحق	البيان	رقم الصفحة
١	قائمة الأهداف التعليمية.....	١١١
٢	سيناريو المقرر الإلكتروني.....	١١٥
٣	نماذج من شاشات المقرر بعد إنتاجه.....	٢١٣
٤	بطاقة تحكم الموقع.....	٢٢٣
٥	قائمة بأسماء السادة المحكمين.....	٢٢٧
٦	الاختبار المعرفي المرتبط بتحقيق الأهداف.....	٢٣١
٧	جدول معامل السهولة للاختبار التحصيلي.....	٢٤٤
٨	جدول معامل التمييز لفقرات الاختبار.....	٢٤٧
٩	مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني.....	٢٤٩
١٠	الموافقات اللازمة لتطبيق التجربة.....	٢٥٥

الفصل الأول

مشكلة البحث والإطار العام لدراستها

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- عينة البحث.
- منهج البحث.
- متغيرات البحث.
- فروض البحث.
- التصميم التجريبي.
- أدوات البحث.
- إجراءات البحث.
- مصطلحات البحث.

الفصل الأول

مشكلة البحث والإطار العام لدراساتها

مقدمة :

شهد العالم في سنوات مضت تقدماً ملحوظاً في مجال المعارف والعلوم والتكنولوجيا مما دفع بكثير من المجتمعات إلى سرعة إجراء تغييرات ملموسة في سبيل مواكبة هذا التطور ولعل من أبرز هذه التقنيات الحاسب الآلي والإنترنت، حيث دخلت مجال التعليم كوسيلة تعليمية أثبتت أهميتها في هذا المجال إلى جانب الوسائل التعليمية الأخرى، لذا فإن الاتجاهات التعليمية المعاصرة في الدول المتقدمة اعتمدتها تقنية وأسلوب باعتبارها من الأساليب الحديثة والسريعة والمجدية في تحقيق الأهداف التعليمية.

وتعتبر شبكة الانترنت من أهم الإنجازات التكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي، فهي تخدم الإنسانية بقوة انتشارها واتساعها وكفاءة تقديمها للمعلومات، كما تزداد وتتعاظم أهميتها في المجال التربوي، لقدرتها علي توفير بيئة تعلم ثرية خاصة بعد أن بدأت تأخذ مكانها في المؤسسات التعليمية للمساعدة في الشرح والإيضاح، كما تعتبر وسيلة لنقل وتبادل الآراء والأفكار والتفاعل مع العالم الخارجي وساحة للأنشطة التعليمية الهادفة (محمد، ٢٠٠٢م، ص ٥٢)*

والاتصال عبر الإنترنت ينمي بعض المهارات لدى المستخدم ، بالإضافة إلى ما يمتاز به من قدرة على الربط بين الأشخاص، عبر مسافات هائلة وبين مصادر معلوماتية متباينة (الموسى والمبارك، ٢٠٠٥م، ص ١١١).

ولا توجد تقنية حولت وجه الحياة بالسرعة والقوة التي حولت بها الإنترنت مجريات حياتنا، فهذه الشبكة الترابطية بكل ما تضمه من خدمات قد صبغت تسعينيات القرن الماضي وبدايات القرن الحادي والعشرين بصبغتها ونقلت مسيرة الحضارة من مرحلة عصر المعلومات إلى ما يمكن الإشارة إليه اليوم بعصر الشبكة (لال، ٢٠٠٥م، ص ٣٢٥).

والمجتمع السعودي والخليجي يسعى إلى إدراك أهمية الإنترنت والانتفاع بها في مختلف الأنشطة وخاصة المجال التعليمي، إذ غدا الحاسب الآلي جزءاً لا يتجزأ في أعمال الطالب والمعلم ومنهجاً مقررراً في بعض مراحل التعليم العام (لال، ٢٠٠٢م).

وقد ساعدت الإنترنت على إزالة الحواجز بين دول العالم وجعلت العالم قرية كونية صغيرة حيث أتاحت التواصل بين الأشخاص في أي مكان من العالم وسهلت تبادل المعلومات والحصول عليها وقدمت العديد من الخدمات التي يجب الاستفادة منها في مجال التعليم لتحسين

* اتبع الباحث في توثيق المراجع تعليمات وقواعد جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس.