



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس التعليمي

## فاعلية العمل بالمنسوري و البورتاج في تحسين الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقلياً

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص علم النفس التعليمي

إعداد الباحثة  
عبير عثمان عبد النبي السيد

إشراف

الدكتورة	الأستاذة الدكتورة
إبتسام محمد عبد الستار	شادية أحمد عبد الخالق
مدرس بقسم علم النفس	أستاذ علم النفس التربوي
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس التعليمى

## صفحة العنوان

إسم الباحثة : عبير عثمان عبد النبي السيد

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : علم النفس التعليمى

إسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح: ٢٠١٧



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس التعليمي

## رسالة ماجستير

إسم الطالبة : عبير عثمان عبد النبى السيد  
عنوان الرسالة

فاعلية العمل بالمنتسورى و البورتاج فى تحسين الثقة بالنفس لدى  
الأطفال المعاقين عقليا

لجنة الإشراف

الدكتورة	الأستاذة الدكتورة
إبتسام محمد عبد الستار	شادية أحمد عبد الخالق
مدرس بقسم علم النفس	أستاذ علم النفس التربوى
كلية البنات جامعة عين شمس	كلية البنات جامعة عين شمس

تاريخ البحث /  
الدراسات العليا /  
أجيزت الرسالة بتاريخ /  
ختم الجامعة /  
موافقة مجلس الكلية: ٢٠١٧ /  
موافقة مجلس الجامعة: ٢٠١٧ /

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ  
سُرْ

## **مستخلص الدراسة**

هدفت الدراسة إلى التتحقق من فاعلية برنامجين المنسوري والبورتاج في تحسين الثقة بالنفس لدى المعاقين عقلياً والمقارن بينهما في القياس البعدى، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٤) طفل وطفلة من المعاقين عقلياً في عمر يتراوح بين (٦ : ١٠) سنوات مقسمين إلى مجموعتين (ن=٧) مجموعة طبق عليها المنسوري، و(ن=٧) مجموعة طبق عليها البرتاج . أما عن أدوات الدراسة : فقد تم تطبيق الدراسة من خلال مجموعة من الأدوات وهي مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة، مقياس الثقة بالنفس للباجة ، وأيضاً إستمارة المستوى الاجتماعي والإقتصادى لمحمد بيومى ، فضلاً عن البرنامجين. وقد توصلت النتائج إلى فاعلية البرنامجين في تنمية الثقة بالنفس، وكان برنامج المنسوري أكثر فاعلية من برنامج البرتاج في تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقلياً .

### **الكلمات المفتاحية :**

**المنسوري**

**البورتاج**

**الثقة بالنفس**

**المعاقين عقلياً**

## **Abstract**

The study aimed to know the effectiveness of the Montessori and Portage programs in improving the Self-Confidence of The Mentally Disabled Children. The study sample consisted of (14) Mentally Disabled Children in age (6:10) years divided into two groups. (n = 7) in Montessori group, and (n = 7) in portage group .The Study Tools consist on "Stanford Benny Scale (the Fifth picture), the Self-Confidence Scale for Mentally Disabled Children (by researcher), the Economic and Social level Paper "by Mohammed Bayoumi ", more over Tow programs (Montessori & Portage). The results showed that the two programs were effective in developing Self-Confidence with Mentally Disabled Children. The effectiveness of Montessori program more Portage program in developing Self-Confidence with Mentally Disabled Children.

## **Key Words:**

Montessori Method

Portage Program

Self-Confidence

Mentally Disabled

## شكـر وتقـدير

الحمد لله رب العالمين ، حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده . ونشهد أن لا إله إلا الله وحده المتفرد بصفاته وعظيم شأنه المعين الودود ذو العرش العظيم ، والصلوة والسلام على الرحمة المهدأة والنعمة المسداة نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً .

الحمد لله الذي انعم علي بفضله وجزيل عطائه وأعانني على إتمام هذا العمل الذي أرجو من الحي القيوم أن يجعله علمًا نافعًا و عملاً صالحًا ، ولا يحرم أي "كريم" بذل معي جهداً من أجره وأنقال موازين أعماله .

ولعلي في المقام الأول أتقدم بفائق شكري وتقديرني لأستاذتي ومشرفتي القيرة الأستاذة الدكتورة / شادية أحمد عبد الخالق على جهودها الرائعة ، وتعاونها الطيب طوال فترة إعدادي لهذه الرسالة ، فلم تخل علي بعلمٍ أو توجيهٍ أو توضيحٍ أو اهتمامٍ أווوقتٍ رغم مسئoliاتها الأكاديمية فأدعوا الحي القيوم أن يعلى شأنها في الدنيا والآخرة ويقف بجانبها ويسدد خططاها ، كما وفدت بجانبى وقفـة الأستاذ الكريم بعلمه وخلفـه .

كما أتقدـم بكل الشـكر والتـقدير إلى الدكتـورة / إيتـسام محمد عبد السـtar على ما بذـلتـه معـى من مجـهـودـ فى إـعـادـ هـذا العـمل وـعـلى ما قـدـمـتـه لـى مـن عـلـم وـتـوجـيه وـوقـت حتـى يـخـرـج هـذا العـمل عـلـى أـفـضـل مـسـتـوى.

ولن أنسـى أـن أـتقدـم بكل مـاتـحملـه كـلـمة شـكـر من مـعـنى إـلـى والـدـى عـلـى تـشـجـيعـهـم لـى ، وـوـقـوفـهـم بـجاـنبـى بـكـلـ ما يـمـلكـونـهـ ، وـتـحـمـلـهـمـ الـكـثـيرـ حتـى اـصـلـ إـلـى هـذـا المـسـتـوىـ منـ الـعـلـم ، وـعـلـى دـعـائـهـمـ الـمـسـتـمرـ لـىـ والـدـىـ كـانـ بـمـثـابـةـ الـيدـ التـىـ تـزـيلـ مـعـظـمـ الـعـراـقـيـلـ منـ أـمـامـهـ فـجـزاـهـمـ اللـهـ أـعـظـمـ الـأـجـرـ وـجـعـلـهـمـ مـنـ أـهـلـ الـجـنـةـ بـلـ حـسـابـ وـلـ سـابـقـ عـذـابـ .

كـماـ أـتقدـمـ بـفـائقـ الشـكـرـ وـالتـقدـيرـ وـإـنـ كـانـ قـلـيلـاًـ عـلـيـهـمـ إـلـىـ أـسـاتـذـتـىـ (ـالـأـسـتـاذـةـ الـدـكـتـورـةـ /ـ أـسـماـ مـحـمـدـ السـرسـىـ )ـ ،ـ وـالـأـسـتـاذـ الـمـسـاعـدـ الـدـكـتـورـةـ /ـ هـيـامـ صـابـرـ شـاهـيـنـ )ـ وـالـدـىـ كـانـ مـنـ حـسـنـ حـظـىـ أـنـ يـكـونـواـ مـنـاقـشـيـنـ لـىـ فـىـ هـذـاـ العـملـ ،ـ فـأـتـمنـىـ مـنـ اللـهـ أـنـ يـجـعـلـهـ فـىـ مـيزـانـ حـسـنـاتـهـمـ وـيـعـظـمـ أـجـرـهـمـ ،ـ وـأـنـ يـزـيدـ مـنـ عـلـمـهـمـ وـيـدـيـمـ عـلـيـهـمـ الصـحـهـ وـالـعـافـيـهـ .

كـماـ أـتقدـمـ بـالـشـكـرـ إـلـىـ مـعـلـمـتـىـ وـأـسـتـاذـتـىـ وـصـاحـبةـ الـفـضـلـ فـيـمـاـ وـصـلـتـ إـلـيـهـ مـنـ عـلـمـ وـخـبـرـةـ مـجـالـ الـمـنـتـسـورـىـ فـيـمـاـ مـضـىـ وـفـيـمـاـ هـوـ قـادـمـ الـأـسـتـاذـةـ /ـ سـحـرـ الـمـورـدـىـ عـلـىـ مـسـاعـدـتـهـ لـىـ بـمـاـ تـمـلـكـهـ مـنـ عـلـمـ وـخـبـرـةـ أـثـنـاءـ فـتـرـةـ إـعـادـ بـرـنـامـجـ الـمـنـتـسـورـىـ وـأـتـمـنـىـ مـنـ اللـهـ أـنـ يـجـعـلـهـ دـائـمـاًـ مـصـدـرـعـلـمـ وـعـطـاءـ لـلـآخـرـيـنـ وـأـنـ يـجـزـيـهـ عـلـيـهـ خـيـرـ الـجـزـاءـ وـأـعـظـمـ الـأـجـرـ

كما اتوجه بالشكر إلى أصدقائي على دعمهم لى ووقفهم بجانبى طوال فترة الدراسة بكل ما يملكونه من علم ووقت وجهد .

وكل الشكر والتقدير إلى كلاً من جمعية رسالة للأعمال الخيرية بالمقطم ، مدرسة التربية الفكرية بمدينة نصر ، مدرسة التربية الفكرية بالحومدية بالجيزة ، مركز خطوات لاحتياجات الخاصة بدھشور بالجيزة،على دعمهم لى خلال فترة تطبيق المقاييس والبرامج ومساعدتهم لى قدر إمكانهم .

**أبنتكم الباحثة**

**عبير عثمان**

## قائمة الموضوعات

م	العنوان	رقم الصفحة
	<b>الفصل الأول ( مدخل الدراسة )</b>	٦-٢
	المقدمة	٣-٢
	مشكلة الدراسة	٤-٣
	أهداف الدراسة	٤
	أهمية الدراسة	٥-٤
	محددات الدراسة	٥
	<b>المفاهيم الإجرائية</b>	٦-٥
	<b>الفصل الثاني ( الإطار النظري )</b>	١٢٣-٨
	أولاً المنسوري	٢٩-٨
	نبذة تاريخية عن المنسوري	٩-٨
	الأفراد الذين تأثرت بهم ماريا منسوري	١٠-٩
	إكتشافات ماريا منسوري	١٠
	فلسفة ماريا منسوري	١١-١٠
	المبادئ التي قامت عليها فلسفة منسوري	١٢
	أهداف المنسوري	١٥-١٢
	قوانين النمو الطبيعي عند منسوري	٢٠-١٥
	الأسس النفسية التي بنيت عليها طريقة منسوري في تربية الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة	٢٠
	البيئة التعليمية عند منسوري	٢٨-٢٠
	افتراضات برنامج المنسوري	٢٨
	تعقيب على الإطار النظري للمنسوري	٢٩
	<b>ثانياً: برنامج التنمية الشاملة للطفلة المبكرة (البورتاج )</b>	٤١-٣٠
	نبذة تاريخية عن برنامج البورتاج	٣٠
	تعريف برنامج البورتاج	٣١-٣٠
	أهداف برنامج البورتاج	٣٢-٣١
	الأسس النظرية لبرنامج البورتاج	٣٣-٣٢

٣٤-٣٣	أهداف برنامج البورتاج في مصر	
٣٦-٣٤	وصف برنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة (بورتاج)	
٣٧-٣٦	استعراض دليل التنمية الشاملة للطفولة المبكرة	
٤٠-٣٧	وصف الجوانب المتضمنة في برنامج البورتاج	
٤١-٤٠	تعقيب على الإطار النظري لبرنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة (البورتاج )	
٩١-٤٢	ثالثاً: الثقة بالنفس	
٤٤-٤٢	تعريف الثقة بالنفس	
٤٦-٤٤	تنمية الثقة بالنفس	
٤٨-٤٦	نمو الثقة بالنفس في مراحل الطفولة المختلفة	
٥١-٤٨	دور المؤسسات المختلفة في تنمية الثقة بالنفس	
٦٩-٥١	أبعاد الثقة بالنفس	
٧٨-٦٩	الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات	
٧٨	كيفية تعزيز الثقة بالنفس	
٨٨-٧٨	صفات وسمات الشخصية الواثقة بالنفس	
٨٥-٨٢	معوقات الثقة بالنفس	
٨٩-٨٥	النظريات المفسرة للثقة بالنفس	
٩٠-٨٩	تعقيب على النظريات المفسرة للثقة بالنفس	
٩١-٩٠	تعقيب على الإطار النظري لمتغير الثقة بالنفس	
١٢٣-٩٢	رابعاً : الإعاقة العقلية	
٩٦-٩٢	نبذة تاريخية عن الإعاقة العقلية	
١٠٤-٩٦	تعريفات الإعاقة العقلية	
١٠٧-١٠٤	أسباب الإعاقة العقلية	
١١٢-١٠٧	تصنيف المعاقين عقلياً	
١١٦-١١٢	صفات وخصائص المعاقين عقلياً	
١١٨-١١٦	حاجات المعاقين عقلياً	
١١٩-١١٨	مهارات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	
١٢٣-١٢٠	نظريات التعلم وتفسيرها لـ الإعاقة العقلية	
١٢٣	تعقيب على الإطار النظري لـ الإعاقة العقلية	

١٤٣-١٢٥	<b>الفصل الثالث ( الدراسات السابقة )</b>
١٢٨-١٢٥	الدراسات الخاصة بمتغير المنتسوري مع المعاقين عقليا
١٣٣-١٢٩	الدراسات الخاصة بمتغير البورتاج مع المعاقين عقليا
١٤١-١٣٤	الدراسات الخاصة بمتغير الثقة بالنفس مع المعاقين عقليا
١٤٣-١٤٢	دراسات قارنت بين برنامج المنتسوري وبرنامج البورتاج
١٤٣	<b>فروض الدراسة</b>
١٨٠-١٤٥	<b>الفصل الرابع (منهج وإجراءات الدراسة )</b>
١٤٥	منهج الدراسة
١٤٥	متغيرات الدراسة
١٤٦-١٤٥	الإجراءات التطبيقية للدراسة
١٤٦	مجتمع الدراسة
١٤٩-١٤٦	عينة الدراسة
١٨٠-١٥٠	أدوات الدراسة
١٨٠	الأساليب الأحصائية
١٩٢-١٨٢	<b>الفصل الخامس (عرض النتائج ومناقشتها )</b>
١٩٠-١٨٢	عرض النتائج ومناقشتها
١٩١-١٩٠	توصيات الدراسة
١٩٢-١٩١	الدراسات المقترحة
٢٠٧-١٩٤	<b>المراجع</b>
٢٠١-١٩٤	المراجع العربية
٢٠٦-٢٠١	المراجع الأجنبية
٢٠٧-٢٠٦	الموقع الإلكترونية
٣٤٩-٢٠٩	<b>الملاحق</b>
٣٥٤-٣٥١	<b>ملخص الرسالة</b>
٣٥٢-٣٥١	باللغة العربية
	باللغة الانجليزية

## قائمة الجداول:

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٢٥-٢٣	مقارنة بين طريقة منتسوري والطرق التقليدية	جدول (١)
١٤٨	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين فى العمر الزمنى	جدول (٢)
١٤٨	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين فى نسبة الذكاء	جدول (٣)
١٤٩	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين فى المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى	جدول (٤)
١٤٩	الفروق بين رتب درجات أطفال مجموعة البروتاج ومجموعة المنسوري في التطبيق القبلي لقياس الثقة بالنفس	جدول (٥)
-١٦٠ ١٦١	ملخص جلسات برنامج المنسوري التدريبي	جدول (٦)
-١٦٥ ١٦٦	ملخص جلسات برنامج البروتاج التدريبي	جدول (٧)
١٦٩	ابعاد مقياس الثقة بالنفس للأطفال المعاقين عقلياً وعدد بنوده	جدول (٨)
١٦٩	البنود الإيجابية في مقياس الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقلياً	جدول (٩)
١٧٠	البنود السلبية في مقياس الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقلياً	جدول (١٠)
١٧٠	توزيع درجات المقياس وأبعاده	جدول (١١)
١٧٢	قيم معامل الثبات لكل بعد من ابعاد مقياس الثقة بالنفس للأطفال المعاقين عقلياً وللمقياس ككل	جدول (١٢)
١٧٣	نسب الاتفاق بين المحكمين على مقياس الثقة بالنفس	جدول

		(١٣)
- ١٧٤ ١٧٥	جدول (٩) معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقلياً والدرجة الكلية للمقياس	جدول (١٤)
١٧٥	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقلياً والدرجة الكلية للمقياس	جدول (١٥)
١٨٢	الفرق بين رتب درجات أطفال مجموعة البورتاج ومجموعة المنتسوري في التطبيق القبلي لمقياس الثقة بالنفس	جدول (١٦)
١٨٣	الفرق بين رتب درجات أطفال مجموعة المنتسوري في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقة بالنفس	جدول (١٧)
١٨٦	الفرق بين رتب درجات أطفال مجموعة البورتاج في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقة بالنفس	جدول (١٨)
١٨٨	الفرق بين رتب درجات أطفال المجموعتين البورتاج والمنتسوري في التطبيق البعدى لمقياس الثقة بالنفس	جدول (١٩)
١٩٠	المقارنة بين البورتاج والمنتسوري في العملية التعليمية	جدول (٢٠)

**قائمة الأشكال:**

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
٢٠٣	المدرج التكراري لمتوسطات رتب درجات القياس القبلي لقياس الثقة بالنفس لمجموعة المنتسوري و مجموعة البورتاج	شكل (١)
٢٠٤	المدرج التكراري لمتوسطات الرتب لقياس القبلي والقياس البعدي لقياس الثقة بالنفس لدى أطفال مجموعة المنتسوري	شكل (٢)
٢٠٧	المدرج التكراري لمتوسطات الرتب لقياس القبلي والقياس البعدي لقياس الثقة بالنفس لدى اطفال مجموعة البورتاج	شكل (٣)
٢٠٩	المدرج التكراري لمتوسطات رتب درجات لقياس البعدي لقياس الثقة بالنفس لمجموعة المنتسوري ومجموعة البورتاج	شكل (٤)

## ملحقات الدراسة :

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٢٩	خطاب تحكيم المقياس	ملحق (١)
٢٣٠	خطاب الموافقة على تطبيق البرنامج والمقاييس بالمدرسة	ملحق (٢)
٢٣١	خطاب موافقة أولياء الامور على التطبيق	ملحق (٣)
٢٣٢	ملحق أسماء محكمي المقياس	ملحق (٤)
٢٣٨-٢٣٣	المقياس فى صورته الأولية	ملحق (٥)
٢٤٢-٢٣٩	المقياس فى صورته النهائية	ملحق (٦)
٢٤٤-٢٤٣	برنامج المنتسوري التقييمي	ملحق (٧)
٢٤٥	استماراة متابعة جلسات المنتسوري	ملحق (٨)
٢٤٦	نموذج من استماراة تحليل الهدف	ملحق (٩)
٢٩٢-٢٤٨	الأنشطة المستخدمة في برنامج المنتسوري	ملحق (١٠)
٣٠٠-٢٩٣	جلسات برنامج المنتسوري	ملحق (١١)
٣٠٢-٣٠١	برنامج تنمية الشاملة للطفولة المبكرة "البورتاج"	ملحق (١٢)
٣٠٤-٣٠٣	استماراة تقييم برنامج البورتاج	ملحق (١٣)
٣٠٥	استماراة حساب العمر العقلى/التطورى ببرنامج البورتاج	ملحق (١٤)
٣٠٦	استماراة تقييم برنامج إرتقائى من البورتاج	ملحق (١٥)
٣٠٧	استماراة متابعة الجلسات ببرنامج البورتاج	ملحق (١٦)
٣٢٩-٣٠٨	جلسات برنامج البورتاج	ملحق (١٧)
٣٣٩-٣٣٠	استماراة المستوى الاجتماعى والاقتصادى	ملحق (١٨)
٣٥٩-٣٤٠	نماذج من صور الجلسات مع الاطفال	ملحق (١٩)
٣٦٣-٣٦٠	نماذج من صور شهادات الخبرة للباحثة	ملحق (٢٠)