



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس التعليمي

## فاعلية العمل بالمنتسوري و البورتاج في تحسين الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقلياً

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص علم النفس التعليمي

إعداد الباحثة  
عبير عثمان عبد النبي السيد

إشراف

الدكتورة  
إبتسام محمد عبد الستار  
مدرس بقسم علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة  
شادية أحمد عبد الخالق  
أستاذ علم النفس التربوي  
كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٧م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس التعليمي

## صفحة العنوان

إسم الباحثة : عبير عثمان عبد النبي السيد

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : علم النفس التعليمي

إسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : ٢٠١٧



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس التعليمي

## رسالة ماجستير

إسم الطالبة : عبير عثمان عبد النبي السيد

عنوان الرسالة

فاعلية العمل بالمنتسوري و البورتاج في تحسين الثقة بالنفس لدى  
الأطفال المعاقين عقليا

لجنة الإشراف

الدكتورة

إبتسام محمد عبد الستار

مدرس بقسم علم النفس

كلية البنات جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

شادية أحمد عبد الخالق

أستاذ علم النفس التربوي

كلية البنات جامعة عين شمس

تاريخ البحث /

الدراسات العليا /

أجيزت الرسالة بتاريخ /

ختم الجامعة/

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠١٧

موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامجين المنتسوري والبورتاج في تحسين الثقة بالنفس لدى المعاقين عقليا والمقارن بينهما في القياس البعدي، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٤) طفل وطفلة من المعاقين عقلياً في عمر يتراوح بين (٦ : ١٠) سنوات مقسمين إلى مجموعتين (ن=٧) مجموعة طبق عليها المنتسوري، و(ن=٧) مجموعة طبق عليها البورتاج . أما عن أدوات الدراسة : فقد تم تطبيق الدراسة من خلال مجموعة من الأدوات وهي مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة، مقياس الثقة بالنفس للباحثة ، وأيضاً إستمارة المستوى الإجتماعي والإقتصادي لمحمد بيومي ، فضلاً عن البرنامجين. وقد توصلت النتائج إلى فاعلية البرنامجين في تنمية الثقة بالنفس، وكان برنامج المنتسوري أكثر فاعلية من برنامج البورتاج في تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقليا .

### الكلمات المفتاحية :

المنتسوري

البورتاج

الثقة بالنفس

المعاقين عقليا

## **Abstract**

The study aimed to know the effectiveness of the Montessori and Portage programs in improving the Self-Confidence of The Mentally Disabled Children. The study sample consisted of (14) Mentally Disabled Children in age (6:10) years divided into two groups. (n = 7) in Montessori group, and (n = 7) in portage group .The Study Tools consist on "Stanford Benny Scale (the Fifth picture), the Self-Confidence Scale for Mentally Disabled Children (by researcher), the Economic and Social level Paper "by Mohammed Bayoumi ", more over Tow programs (Montessori & Portage). The results showed that the two programs were effective in developing Self-Confidence with Mentally Disabled Children. The effectiveness of Montessori program more Portage program in developing Self-Confidence with Mentally Disabled Children.

### **Key Words:**

Montessori Method

Portage Program

Self-Confidence

Mentally Disabled

## شكــر وتقــدير

الحمد لله رب العالمين ، حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده . ونشهد أن لا إله إلا الله وحده المنفرد بصفاته وعظيم شأنه المعين الودود ذو العرش العظيم ، والصلاة والسلام على الرحمة المهداة والنعمة المسداة نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً .

الحمد لله الذي انعم علي بفضلله وجزيل عطائه وأعانني على إتمام هذا العمل الذي أرجو من الحي القيوم أن يجعله علماً نافعاً وعملاً صالحاً ، ولا يحرم أي " كريم " بذل معي جهداً من أجره وأثقال موازين أعماله .

ولعلي في المقام الأول أتقدم بفائق شكري وتقديري لأستاذتي ومشرفتي القديرة الأستاذة الدكتورة / شادية أحمد عبد الخالق على جهودها الرائعة ، وتعاونها الطيب طوال فترة إعدادي لهذه الرسالة ، فلم تبخل علي بعلم أو توجيه أو توضيح أو اهتمام أو وقتٍ رغم مسئولياتها الأكاديمية فأدعو الحي القيوم أن يعلى شأنها في الدنيا والآخرة ويقف بجانبها ويسدد خطاها ، كما وقفت بجانبني وقفة الأستاذ الكريم بعلمه وخلقه .

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الدكتورة /إبتسام محمد عبد الستار على ما بذلته معي من مجهود في إعداد هذا العمل وعلى ما قدمته لي من علم وتوجيه ووقت حتى يخرج هذا العمل على أفضل مستوى.

ولن أنسى أن أتقدم بكل ماتحمله كلمة شكر من معنى إلى والدي على تشجيعهم لي ، ووقوفهم بجانبني بكل ما يملكونه ، وتحملهم الكثير حتى اصل إلى هذا المستوى من العمل ،وعلى دعائهم المستمر لي والذي كان بمثابة اليد التي تزيل معظم العراقيل من أمامي فجزاهم الله أعظم الأجر وجعلهم من أهل الجنة بلا حساب ولا سابق عذاب .

كما أتقدم بفائق الشكر والتقدير وإن كان قليلاً عليهم إلى أستاذتي (الأستاذة الدكتورة /أسما محمد السرسى ، والأستاذ المساعد الدكتورة/ هيام صابر شاهين ) والذي كان من حسن حظي أن يكونوا مناقشين لي في هذا العمل ، فأتمنى من الله أن يجعله في ميزان حسناتهم ويعظم أجرهم، وأن يزيد من علمهم ويديم عليهم الصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر إلى معلمتي وأستاذتي وصاحبة الفضل فيما وصلت إليه من علم وخبرة مجال المنتسوري فيما مضى وفيما هو قادم الأستاذة /سحر الموردي على مساعدتها لي بما تملكه من علم وخبرة أثناء فترة إعداد برنامج المنتسوري وأتمنى من الله أن يجعلها دائماً مصدر علم وعطاء للآخرين وأن يجزيها عليه خير الجزاء وأعظم الأجر

كما اتوجه بالشكر إلى أصدقائي على دعمهم لى ووقوفهم بجانبى طوال فترة الدراسة بكل ما يملكونه من علم ووقت وجهد .

وكل الشكر والتقدير إلى كلاً من جمعية رسالة للأعمال الخيرية بالمقطم ، مدرسة التربية الفكرية بمدينة نصر ، مدرسة التربية الفكرية بالحوامدية بالجيزة ، مركز خطوات للإحتياجات الخاصة بدهشور بالجيزة،على دعمهم لى خلال فترة تطبيق المقاييس والبرامج ومساعدتهم لى قدر إمكانهم .

أبنتكم الباحثة

عبير عثمان



## قائمة الموضوعات

م	العنوان	رقم الصفحة
	<b>الفصل الأول ( مدخل الدراسة )</b>	<b>٦-٢</b>
	المقدمة	٣-٢
	مشكلة الدراسة	٤-٣
	أهداف الدراسة	٤
	أهمية الدراسة	٥-٤
	محددات الدراسة	٥
	المفاهيم الإجرائية	٦-٥
	<b>الفصل الثانى (الإطار النظرى )</b>	<b>١٢٣-٨</b>
	<b>أولا المنتسورى</b>	<b>٢٩-٨</b>
	نبذة تاريخية عن المنتسورى	٩-٨
	الأفراد الذين تأثرت بيهم ماريا منتسورى	١٠-٩
	إكتشافات ماريا منتسورى	١٠
	فلسفة ماريا منتسورى	١١-١٠
	المبادئ التى قامت عليها فلسفة منتسورى	١٢
	أهداف المنتسورى	١٥-١٢
	قوانين النمو الطبيعى عند منتسورى	٢٠-١٥
	الأسس النفسية التى بنيت عليها طريقة منتسورى فى تربية الطفل ذوى الإحتياجات الخاصة	٢٠
	البيئة التعليمية عند منتسورى	٢٨-٢٠
	إفتراضات برنامج المنتسورى	٢٨
	تعقيب على الإطار النظرى للمنتسورى	٢٩
	<b>ثانياً: برنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة (البورتاج )</b>	<b>٤١-٣٠</b>
	نبذة تاريخية عن برنامج البورتاج	٣٠
	تعريف برنامج البورتاج	٣١-٣٠
	أهداف برنامج البورتاج	٣٢-٣١
	الأساس النظرى لبرنامج البورتاج	٣٣-٣٢

٣٤-٣٣	أهداف برنامج البورتاج فى مصر	
٣٦-٣٤	وصف برنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة (بورتاج)	
٣٧-٣٦	إستعراض دليل التنمية الشاملة للطفولة المبكرة	
٤٠-٣٧	وصف الجوانب المتضمنة فى برنامج البورتاج	
٤١-٤٠	تعقيب على الإطار النظرى لبرنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة (البورتاج )	
٩١-٤٢	ثالثاً: الثقة بالنفس	
٤٤-٤٢	تعريف الثقة بالنفس	
٤٦-٤٤	تنمية الثقة بالنفس	
٤٨-٤٦	نمو الثقة بالنفس فى مراحل الطفولة المختلفة	
٥١-٤٨	دور المؤسسات المختلفة فى تنمية الثقة بالنفس	
٦٩-٥١	أبعاد الثقة بالنفس	
٧٨-٦٩	الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات	
٧٨	كفية تعزيز الثقة بالنفس	
٨٨-٧٨	صفات وسمات الشخصية الواثقة بالنفس	
٨٥-٨٢	معوقات الثقة بالنفس	
٨٩-٨٥	النظريات المفسرة للثقة بالنفس	
٩٠-٨٩	تعقيب على النظريات المفسرة للثقة بالنفس	
٩١-٩٠	تعقيب على الإطار النظرى لمتغير الثقة بالنفس	
١٢٣-٩٢	رابعاً : الإعاقة العقلية	
٩٦-٩٢	نبذة تاريخية عن الإعاقة العقلية	
١٠٤-٩٦	تعريفات الإعاقة العقلية	
١٠٧-١٠٤	أسباب الإعاقة العقلية	
١١٢-١٠٧	تصنيف المعاقين عقليا	
١١٦-١١٢	صفات وخصائص المعاقين عقليا	
١١٨-١١٦	حاجات المعاقين عقليا	
١١٩-١١٨	مهارات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة	
١٢٣-١٢٠	نظريات التعلم وتفسيرها للإعاقة العقلية	
١٢٣	تعقيب على الإطار النظرى للإعاقة العقلية	

١٤٣-١٢٥	الفصل الثالث ( الدراسات السابقة )	
١٢٨-١٢٥	الدراسات الخاصة بمتغير المنتسورى مع المعاقين عقليا	
١٣٣-١٢٩	الدراسات الخاصة بمتغير البورتاج مع المعاقين عقليا	
١٤١-١٣٤	الدراسات الخاصة بمتغير الثقة بالنفس مع المعاقين عقليا	
١٤٣-١٤٢	دراسات قارنت بين برنامج المنتسورى وبرنامج البورتاج	
١٤٣	فروض الدراسة	
١٨٠-١٤٥	الفصل الرابع (منهج وإجراءات الدراسة )	
١٤٥	منهج الدراسة	
١٤٥	متغيرات الدراسة	
١٤٦-١٤٥	الإجراءات التطبيقية للدراسة	
١٤٦	مجتمع الدراسة	
١٤٩-١٤٦	عينة الدراسة	
١٨٠-١٥٠	أدوات الدراسة	
١٨٠	الأساليب الإحصائية	
١٩٢-١٨٢	الفصل الخامس (عرض النتائج ومناقشتها )	
١٩٠-١٨٢	عرض النتائج ومناقشتها	
١٩١-١٩٠	توصيات الدراسة	
١٩٢-١٩١	الدراسات المقترحة	
٢٠٧-١٩٤	المراجع	
٢٠١-١٩٤	المراجع العربية	
٢٠٦-٢٠١	المراجع الأجنبية	
٢٠٧-٢٠٦	المواقع الإلكترونية	
٣٤٩-٢٠٩	الملاحق	
٣٥٤-٣٥١	ملخص الرسالة	
٣٥٢-٣٥١	باللغة العربية	
	باللغة الانجليزية	

## قائمة الجداول:

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٢٣-٢٥	مقارنة بين طريقة منتسوري والطرق التقليدية	جدول (١)
١٤٨	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين فى العمر الزمنى	جدول (٢)
١٤٨	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين فى نسبة الذكاء	جدول (٣)
١٤٩	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين فى المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى	جدول (٤)
١٤٩	الفروق بين رتب درجات أطفال مجموعة البورتاج ومجموعة المنتسوري فى التطبيق القبلي لمقياس الثقة بالنفس	جدول (٥)
١٦٠-١٦١	ملخص جلسات برنامج المنتسوري التدريبى	جدول (٦)
١٦٥-١٦٦	ملخص جلسات برنامج البورتاج التدريبى	جدول (٧)
١٦٩	ابعاد مقياس الثقة بالنفس للأطفال المعاقين عقليا وعدد بنوده	جدول (٨)
١٦٩	البنود الإيجابية فى مقياس الثقة بالنفس لدى الاطفال المعاقين عقليا	جدول (٩)
١٧٠	البنود السلبية فى مقياس الثقة بالنفس لدى الاطفال المعاقين عقليا	جدول (١٠)
١٧٠	توزيع درجات المقياس وأبعاده	جدول (١١)
١٧٢	قيم معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس الثقة بالنفس للأطفال المعاقين عقليا وللمقياس ككل	جدول (١٢)
١٧٣	نسب الاتفاق بين المحكمين على مقياس الثقة بالنفس	جدول

		(١٣)
١٧٤ -	جدول (٩) معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الثقة	جدول
١٧٥	بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقلياً والدرجة الكلية للمقياس	(١٤)
١٧٥	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد	جدول
	مقياس الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقلياً والدرجة الكلية للمقياس	(١٥)
١٨٢	الفروق بين رتب درجات أطفال مجموعة البورتاج ومجموعة	جدول (١٦)
	المنتسوري في التطبيق القبلي لمقياس الثقة بالنفس	
١٨٣	الفروق بين رتب درجات أطفال مجموعة المنتسوري في	جدول (١٧)
	التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقة بالنفس	
١٨٦	الفروق بين رتب درجات أطفال مجموعة البورتاج في	جدول (١٨)
	التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقة بالنفس	
١٨٨	الفروق بين رتب درجات أطفال المجموعتين البورتاج	جدول (١٩)
	والمنتسوري في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس	
١٩٠	المقارنه بين البورتاج والمنتسوري في العملية التعليمية	جدول (٢٠)

## قائمة الأشكال:

رقم الشكل	اسم الشكل	رقم الصفحة
شكل (١)	المدرج التكراري لمتوسطات رتب درجات القياس القبلي لمقياس الثقة بالنفس لمجموعة المنتسوري و مجموعة البورتاج	٢٠٣
شكل (٢)	المدرج التكراري لمتوسطات الرتب للقياس القبلي والقياس البعدي لمقياس الثقة بالنفس لدى أطفال مجموعة المنتسوري	٢٠٤
شكل (٣)	المدرج التكراري لمتوسطات الرتب للقياس القبلي والقياس البعدي لمقياس الثقة بالنفس لدى اطفال مجموعة البورتاج	٢٠٧
شكل (٤)	المدرج التكراري لمتوسطات رتب درجات للقياس البعدي لمقياس الثقة بالنفس لمجموعة المنتسوري ومجموعة البورتاج	٢٠٩

## ملحقات الدراسة :

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
ملحق (١)	خطاب تحكيم المقياس	٢٢٩
ملحق (٢)	خطاب الموافقة على تطبيق البرنامج والمقاييس بالمدرسة	٢٣٠
ملحق (٣)	خطاب موافقة أولياء الأمور على التطبيق	٢٣١
ملحق (٤)	ملحق أسماء محكمي المقياس	٢٣٢
ملحق (٥)	المقياس في صورته الأولية	٢٣٣-٢٣٨
ملحق (٦)	المقياس في صورته النهائية	٢٣٩-٢٤٢
ملحق (٧)	برنامج المنتسوري التقييمي	٢٤٣-٢٤٤
ملحق (٨)	استمارة متابعة جلسات المنتسوري	٢٤٥
ملحق (٩)	نموذج من استمارة تحليل الهدف	٢٤٦
ملحق (١٠)	الأنشطة المستخدمة في برنامج المنتسوري	٢٤٨-٢٩٢
ملحق (١١)	جلسات برنامج المنتسوري	٢٩٣-٣٠٠
ملحق (١٢)	برنامج تنمية الشاملة للطفولة المبكرة "البورتاج"	٣٠١-٣٠٢
ملحق (١٣)	استمارة تقييم برنامج البورتاج	٣٠٣-٣٠٤
ملحق (١٤)	استمارة حساب العمر العقلي/التطوري ببرنامج البورتاج	٣٠٥
ملحق (١٥)	استمارة تقييم برنامج إرتقائي من البورتاج	٣٠٦
ملحق (١٦)	استمارة متابعة الجلسات ببرنامج البورتاج	٣٠٧
ملحق (١٧)	جلسات برنامج البورتاج	٣٠٨-٣٢٩
ملحق (١٨)	استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي	٣٣٠-٣٣٩
ملحق (١٩)	نماذج من صور الجلسات مع الاطفال	٣٤٠-٣٥٩
ملحق (٢٠)	نماذج من صور شهادات الخبرة للباحثة	٣٦٠-٣٦٣