



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

B ٢٠٧٥٩

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فعالية وحدة في الفيزياء باستخدام الوسائط المتعددة
في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى

بحث مقدم من

محمود محسوب إبراهيم جليلة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تكنولوجيا التعليم

إشراف

د/أمانى سعد الدين الموجى

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أمانى محسوب

أ.د/يحيى عبد الحميد بدر

أستاذ الفيزياء

وعميد المعهد القومى لعلوم الليزر

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فعالية وحدة في الفيزياء باستخدام الوسائط المتعددة
في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى

بحث مقدم من

محمود محسوب إبراهيم جليلة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تكنولوجيا التعليم

إشراف

د/أماني سعد الدين الموجي
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة
أ.م.أ. الموجي

أ.د/يحيى عبد الحميد بدر
أستاذ الفيزياء
وعميد المعهد القومى لعلوم الليزر
جامعة القاهرة

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية

تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

رسالة الماجستير فى التربية

المقدمة من الباحث/محمود محسوب إبراهيم جليلة

القسم: تكنولوجيا التعليم

عنوان الرسالة: فعالية وحدة فى الفيزياء باستخدام الوسائط المتعددة فى تحصيل
طلاب الصف الأول الثانوى

وافق الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على الرسالة الموسومة أعلاه على النحو التالى:

رئيساً ١- أ.د/ أحمد فؤاد باشا

نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

عضواً ٢- أ.د/ محمد أمين المفتى

عميد تربية عين شمس

مشرفاً وعضواً ٣- أ.د/ يحيى عبد الحميد بدر

عميد المعهد القومى لعلوم الليزر بجامعة القاهرة



(سورة يوسف، آية ٧٦ ك)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين لما أسبغته على من نعم وما وهبني من توفيق وسداد وأدعوه سبحانه وتعالى أن أكون ممن يتقنون عملهم ويخلصون فيه (سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم) .

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ يحيى السيد بدر أستاذ الفيزياء وعميد المعهد القومي لعلوم الليزر بجامعة القاهرة على تفضل سيادته بالإشراف على هذا البحث ولما بذله من جهد وتوجيه وإرشاد لإتمام هذا البحث على هذا النحو .

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة/ أماني محمد سعد الدين الموجي لما بذلته من جهد كبير ومعاونة مخصصة في جميع مراحل البحث .

كما يخص بالشكر السيد الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع رئيس قسم تكنولوجيا التعليم وعميد المعهد على توجيهاته وتشجيعه المستمر لإتمام هذا العمل على هذا النحو .

ويشكر الباحث جميع السادة المحكمين للمادة العلمية وعلوم الحاسب الذين أسهموا بتوجيهاتهم وإرشاداتهم في هذا البحث .

كما يشكر الباحث مديري وناظري المدارس التي تم تجريب البحث بها وتطبيق الجانب العملي له وخالص الشكر للمدرسين والمشرفين في قسم الفيزياء لمعاونتهم المثمرة وأيضاً أشكر كل من تعاون معي في المراحل المختلفة لإعداد هذا البحث ، وأسأل الله العلى التقدير أن يوفق كل الباحثين المخلصين لما فيه خير الوطن بقيادة الرئيس/ محمد حسنى مبارك .

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	الفصل
أ	فهرس الموضوعات	
د	فهرس الجداول	
هـ	فهرس الملاحق	

الفصل الأول

١٥-١	مشكلة البحث	
٣	مقدمة البحث	
٩	مشكلة البحث	
٩	أهداف البحث	
٩	أهمية البحث	
١٠	فروض البحث	
١٠	عينة البحث	
١٠	منهج البحث	
١١	حدود البحث	
١١	أدوات البحث	
١١	إجراءات البحث	
١٣	مصطلحات البحث	

الفصل الثاني

٣٩-١٦	الإطار النظري	
١٨	مقدمة	
	نشأة وتطور التعليم بمساعدة الحاسب	
١٨	الآلى	
٢٠	تطور مفهوم الوسائط المتعددة	
٢٣	عناصر الوسائط المتعددة	
	أهمية استخدام برامج الوسائط المتعددة	
٢٧	فى التعليم	
	مزايا استخدام برامج الوسائط المتعددة	
٢٨	فى التعليم	

٣٠	.....	الأسس التي يبنى عليها تحليل برنامج الوسائط المتعددة للفيديو.....	
٣٩	.....	دور الكمبيوتر في تنمية التحصيل.....	
٦٠-٤٠		الدراسات السابقة	<u>الفصل الثالث</u>
٤٣	.....	دراسات وبحوث تتعلق بتقويم برامج الوسائط المتعددة.....	
٥٣	.....	دراسات وبحوث تتعلق بفعالية برامج الوسائط المتعددة في مجال التعليم.....	
١٠٢-٦١		إعداد الوحدة المقترحة وبناء أدوات البحث	<u>الفصل الرابع</u>
٦٢	.....	إختيار عينة عشوائية.....	
٦٣	.....	إستطلاع آراء الطلاب.....	
٦٧	.....	تحليل البرمجة.....	
٧٨	.....	إعداد الوحدة المقترحة.....	
٨٩	.....	إعداد الإختبار التحصيلي.....	
١٠٩-١٠١		إجراءات الدراسة	<u>الفصل الخامس</u>
١٠٣	.....	الهدف من تجربة البحث.....	
١٠٣	.....	منهج البحث.....	
١٠٣	.....	التصميم التجريبي.....	
١٠٥	.....	إجراءات تجربة البحث.....	
١٠٧	.....	الأساليب الإحصائية.....	

ج

١١٧-١١٠

.....	عرض نتائج البحث.....
١١٢	.....
١١٦	تفسير نتائج البحث.....

ملخص البحث

الفصل السابع

١٣١-١١٨

.....	ملخص البحث باللغة العربية.....
١٢٠	.....
١٢٧	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....

المراجع

١٤٢-١٣٣

.....	المراجع العربية.....
١٣٥	.....
١٣٨	المراجع الأجنبية.....

الملاحق

٢٢٨-١٤٣

الجدول	بيان الجدول	الصفحة
جدول(١)	العلاقة بين حجم الشاشة وكثافة نظام العرض المتلى.....	٣١
جدول(٢)	تكرارات وترتيب النسب المئوية وقيمة (كا ^٢) ودلالاتها الإحصائية	
	للعناصر التى حظيت بإجماع يفوق ٥٠%....	٦٦
جدول(٣)	يبين الدرجات التى حصل عليها كل بند من بنود قائمة المعايير والنسب المئوية.....	٧١
جدول(٤)	يبين نسبة الإتفاق بين التحليلين.....	٧٦
جدول(٥)	يبين نتيجة تحليل البرنامج.....	٧٦
جدول(٦)	يبين المفاهيم الرئيسة بالوحدة موضوع البحث.....	٨٥
جدول(٧)	يبين المبادئ والقوانين الرئيسة بالوحدة موضوع البحث.	٨٦
جدول(٨)	توزيع أعداد وأرقام أسئلة الإختبار التحصيلى على جوانب التعلم بالوحدة التجريبية.....	٩٣
جدول(٩)	يوضح توزيع أعداد وأرقام أسئلة الإختبار التحصيلى على المستويات المعرفية.....	٩٤
جدول(١٠)	جدول مواصفات الإختبار التحصيلى فى وحدة "الشغل والطاقة".....	٩٥
جدول(١١)	قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى محاور الإختبار التحصيلى والدرجة الكلية قبلياً.....	١٠٦
جدول(١٢)	قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى محاور الإختبار التحصيلى والدرجة الكلية.....	١١٣
جدول(١٣)	قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى محاور الإختبار التحصيلى والدرجة الكلية بين التطبيق القبلى والتطبيق البعدى.....	١١٤
جدول(١٤)	نسبة الكسب المعدل لمحاور الإختبار التحصيلى وللاختبار ككل فى التطبيق القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية.....	١١٥

فهرس الملاحق

الملحق	بيان الملحق	
ملحق (١)	استبانة إستطلاع الرأى قبل عرضها على المحكمين	١٤٥
ملحق (٢)	قائمة بأسماء السادة المحكمين على الاستبانة	١٤٨
ملحق (٣)	استبانة إستطلاع الرأى بعد التحكيم	١٤٩
ملحق (٤)	قائمة بالمعايير الفنية قبل عرضها على السادة المحكمين .	١٥٢
ملحق (٥)	قائمة بأسماء السادة المحكمين على قائمة المعايير	١٥٧
ملحق (٦)	قائمة المعايير بعد التحكيم	١٥٨
ملحق (٧)	إستمارة تحليل البرنامج	١٦٣
ملحق (٨)	قائمة بأسماء السادة المحكمين على البرنامج	١٧١
ملحق (٩)	شاشات البرنامج المقترح	١٧٢
ملحق (١٠)	قائمة بأسماء السادة المحكمين على الإختبار التحصيلى ..	٢٠٦
ملحق (١١)	معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الإختبار التحصيلى	٢٠٧
ملحق (١٢)	الإختبار التحصيلى بعد عرضه على السادة المحكمين ...	٢٠٩
ملحق (١٣)	ورقة إجابة الإختبار التحصيلى	٢١٨
ملحق (١٤)	مفتاح إجابة الإختبار التحصيلى	٢٢٠
ملحق (١٥)	درجات الطلاب عينة البحث	٢٢٣