



**Institute Of Educational Studies  
Educational Psychology Department**

**A Training Program For Improving The Self-Efficacy and Its Effect on Developing Problem Solving Skills And Academic Achievement Among The Third Grade Secondary School Students In King Dom of Saudi Arabia**

A Thesis Submitted for For Ph.D. Degree  
In Educational Psychology

By  
**Mohamed Soliman Salem Al-Blawe**

Supervised by

**Prof. Dr. Nadia Mahmoud  
Sheriff**  
Professor of Educational Psychology  
Institute of Educational Studies  
Cairo University

**Prof. Dr. Mohamed Abu El-Alaa  
Ahmed**  
Professor of Educational Psychology  
Institute of Educational Studies  
Cairo University

**2009**



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية  
قسم علم النفس التربوي

**برنامج تدريبي لتحسين فاعلية الذات  
وأثره على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل الدراسي  
لدى طلاب الصف الثالث الثانوي  
بالمملكة العربية السعودية**

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية  
قسم علم النفس التربوي

إعداد الباحث  
**محمد سليمان سالم البلوي**

**إشراف**

**أ.د. محمد أبو العلا أحمد (متوفى)**

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

**أ.د. نادية محمود شريف**

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

٢٠٠٩/١٤٣٠ م

## **تشكيل لجنة المناقشة والحكم**

### **علي رسالة الدكتوراه في التربية قسم علم النفس التربوي**

**للطالب / محمد سليمان سالم البلوبي**

**عنوان الرسالة :** " برنامج تدريبي لتحسين فاعلية الذات وأثره على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية ."

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

**مشرفاً ورئيساً**

**أ.د. نادية محمود شريف**

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

**عضوأ**

**أ.د. فوقيه أحمد السيد عبد الفتاح**

أستاذ مساعد علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة بنى سويف

**عضوأ**

**أ.د. هني حسن السيد**

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم علم النفس التربوي بالمعهد

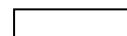
استماراة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي



دكتوراه



ماجستير

١- الدرجة العلمية:

٢- بيانات الرسالة :

عنوان الرسالة باللغة العربية :

" برنامج تدريبي لتحسين فاعلية الذات وأثره على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث الثانوى بالمملكة العربية السعودية ".

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

" A training program for improving the self-efficacy and its effect on developing problem solving skills and academic achievement among the third grade secondary school students in King Dom of Saudi Arabia ".

• التخصص الدقيق: علم النفس التربوي

• تاريخ المناقشة: ٢٠٠٩/١٠/٢٠

٣- بيانات الطالب:

الاسم: محمد سليمان سالم البلوي الجنس : ذكر الجنسية : سعودي

العنوان : المدينة المنورة طريق السلام بجانب المسجد النبوي الشريف ش خليفة الكوفي حى الخرج

عمارة محمد البلوي ص.ب: ٣٧٣٠ المدينة المنورة

رقم التليفون: ٨٦٦٤٤٤٤ محمول : ٠٠٥٦٩٩٦٠٤٤٣

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل: وزارة الخارجية بالمملكة العربية السعودية

٤- المشرفون على الرسالة:

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- أ.د. نادية محمود شريف	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- أ.د. محمد أبو العلا أحمد	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة



## ٥- مستخلص الرسالة :

### ٥-١ باللغة العربية:

تهدف الدراسة إلى تحسين فاعلية الذات وتنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية، وفعالية الذات تلعب دورا هاما في شخصية الفرد وفي سلوكه في المواقف المختلفة التي يمر بها حيث أن فعالية الذات المرتفعة تجعل الفرد المتعلّم أكثر افتتاحاً ذاتياً وإنجازاته وتجعله قادرًا على اخبار الحلول بصورة علمية وبخطوات منطقية، معتمداً على تفكير علمي بعيداً عن الأهواء الذاتية، كما تجعله يستفيد من البرامج التدريبية أو أي خبرات تقدم له حيث أنه قادر على التحكم وأساليب تعلمه وفي سلوكه وفي استئثار دروسه وتقويم التعامل مع واجباته المنزليّة وبذلك يستطيع أن يكون عادات تعليمية تجعله منظماً في وقته وفي فكره وفي أسلوب تعامله مع مستجدات الحياة.

وتهدف الدراسة الحالية إلى:

- ١- تحسين فاعلية الذات وتنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- إمكانية تدريب المتعلمين من ذوي المستويات المنخفضة من التحصيل الدراسي من خلال برنامج تدريبي يقوم على التدريب على مهارات فعالية الذات من أجل تحسين أدائهم في عمليات التفكير القائمة على حل المشكلات.

### عينة الدراسة

تتكون عينة الدراسة من ٨٠ ثمانين طالب من طلاب الصف الثالث الثانوي منخفضي التحصيل مقسمين إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية تمت مجانستهم في المتغيرات المختلفة موضوع البحث.

### أدوات الدراسة :

استخدم الباحث الأدوات التالية :-

١. مقياس فاعلية الذات العامة (إعداد صابر سفينة ٢٠٠٣).
٢. مقياس مهارات حل المشكلات (إعداد الباحث)
٣. اختبار الذكاء العالى (إعداد / السيد محمد خيرى د.ت)
٤. درجات الطالب التحصيلية (معدل التحصيل الدراسي )

الكلمات الدالة :

- برنامج تدريبي لتحسين فاعلية الذات.
- مهارة حل المشكلات والتحصيل الدراسي.
- طلاب الصف الثالث الثانوى.
- المملكة العربية السعودية



٢-٥ باللغة الأجنبية:

## **Summary:**

This study aimed at improving the self-efficacy and its effect on developing problem solving skills and academic achievement among the third grade secondary school students in King Dom of Saudi Arabia Self-efficacy plays a great role in individual personality and his behavior in different situations which he faces . The high self-efficacy makes the learned individual more convinced with his self and capabilities and makes him able to select the situation in a scientific way and logical steps depending on scientific thinking away from the self wishes .

### **The importance of the study**

The importance of the present study is limited to exploring the extent of self-efficacy training program for developing self-efficacy and its effect on the academic achievement and problem solving skills for the third grade secondary school students.

### **sample of the study :**

The sample of the present study consists of 80 male low-achiever students.

The students are divided into two groups one control and one experimental . they are homeogenous in the variables of the study

### **Tools of the study :**

The researcher used the following tools :

- 1 - general self-efficacy scale by : Saber safina (2003)
- 2- the problem solving skills by : The researcher .
- 3- the high intelligence test by :El-sayd Mohame khayri
- 4- students achievement scores (students achievement rate )

### **Keywords:**

- Improving the self-efficacy.
- Effect on developing problem solving skills.
- Third grade secondary school students.
- King Dom of Saudi Arabia



## ٦ - أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٠١ وفى بعد الإعتراف بالمشكلة وفهمها بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٠١ فى بعد توليد الأفكار وتكوين الفرضيات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية .
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٠١ وفى بعد مرحلة اتخاذ القرار بالفرضية المناسبة بين المجموعة الضابطة فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية .
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٠١ وفى بعد اختبار الفرضية وتقويمها بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية .
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٠١ وفى بعد اختبار الفرضية وتقويمها بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية .

**٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث:**

- ١/٧ وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.  
 ٢/٧  
 ٣/٧

**٨- هل توجد علاقة بـأحدى هذه الجهات:**

لا  نعم

في حالة نعم أذكر هذه الجهات:

- ١/٨  
 -٢/٨  
 -٣/٨

ما هي طبيعة العلاقة:

مشروع بحثي  
  
 تعاون أكاديمي

( ) (أنكر ما هي:)  مشروع ممول من جهة ثالثة

( ) (تدذر العمل:)  أخرى

**٩- هل تافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة؟:**

( ) (لماذا؟)  لا  
 نعم

(أ) لتطبيق البحث

(ب) لاستكمال البحث

(.....)  (ج) أخرى



**١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية؟:**

لا

: نعم

-١/١٠

-٢/١٠

-٣/١٠

**١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع؟:**

لا

: نعم

-١/١١

-٢/١١

-٣/١١

**١٢- هل تואقق على اعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستماراة لجهات أخرى:**

لا

نعم

توقيع المشرفين

-

توقيع الباحث

محمد سليمان سالم البلوي

-

-

التاريخ:

وكليل المعهد للدراسات العليا والبحوث

## شكر وتقدير

الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وبعد أن انتهيت من هذا العمل العلمي المتواضع لا يسعني إلا أن أقدم بالشكر والتقدير والامتنان لمن كانوا بمثابة المصابيح المضيئة التي أضاءت لي طريق العلم ويسرت لي كل أمر ظنت أنه صعب وشاق ولعل أول من يستحق هذا الشكر والتقدير استاذى الجليلة الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ نادية محمود شريف أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ بمعهد الدراسات التربوية وعميد كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة الأسبق فلها مني خالص الشكر والتقدير على ما بذلته من جهد كبير فقد فاضت على من علمها الغزير وأسبلت علي من طيب خلقها الكريم وأحسنت معاملتي حتى شعرت اننى في بلدي وبين اهلى ، وحقيقة تعجز الكلمات عن أن توفيها حقها ولا املك إلا أن أقول لسيادتها جزاكم الله خيرا عما قدمتم وجعل كل ذلك في ميزان حسناتكم أن شاء الله.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير وخالص الدعاء إلى الغائب الحاضر ، الذي ساهم بقدر ليس بالبسيط في وضع اللبنات الأولى لهذا البحث ، ولكن شاءت إرادة الله إلا يشهد معنا اكتمال هذا العمل ، ولا نملك له سوى الدعاء بالرحمة والمغفرة وان يسكنه الله فسيح جناته ذلك هو العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد أبو العلا أحمد أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

كما أقدم بالشكر والامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة/ فوقيه احمد السيد عبد الفتاح أستاذة علم النفس التربوي ورئيس قسم علم النفس التربوي والصحة النفسية بكلية التربية بجامعة بنى سويف ، والأستاذة الدكتورة/ منى حسن السيد بدوي، أستاذ مساعد علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة لتفضليهما بقبول مناقشة وتقويم هذه الرسالة.

كما اشكر أسرة معهد الدراسات التربوية متمثلة في عميد المعهد والسادة الوكلاء والسادة رؤساء الأقسام العلمية على ما قدموه من عنون صادق لي أثناء فترة الدراسة بالمعهد .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من الأستاذة الدكتورة كريمان عويضة منشار أستاذة علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة بنها والدكتورة وداد عويضة منشار مديرية مدارس الكنانة للغات بجمهورية مصر العربية على ما قدموه لي من مساعدة وعون .

والى أسرتى (روح والدي الطاهره ووالدتي حفظها الله وزوجتي وأبنائي وبناتي) لهم منى خالص الشكر والتقدير على تحملهم لي أثناء البحث.

**وآخر دعوانا إن الحمد لله رب العالمين**

## **الباحث**

## قائمة المحتويات

<b>الصفحة</b>	<b>المحتويات</b>
٩-١	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>
٢	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٦	حدود الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٥٤-١٠	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة</b>
١١	أولاً: فعالية الذات
١١	مفهوم فعالية الذات
١٢	أبعاد فعالية الذات
١٤	مصادر فعالية الذات
١٩	فعالية الذات والنظريات المفسرة لها
٢٢	توقعات فعالية الذات وتوقعات النتائج
٢٣	أنواع فعالية الذات
٢٥	قياس فعالية الذات
٢٦	تنمية فعالية الذات
٢٦	فعالية الذات وبعض المتغيرات الأخرى
٢٦	فعالية الذات والتنظيم الذاتي
٢٧	فعالية الذات ومفهوم الذات
٢٧	فعالية الذات ومستوى الطموح
٢٨	فعالية الذات ومركز التحكم

الصفحة	المحتويات
٢٩	فعالية الذات والتحصيل الدراسي
٣١	مهارات حل المشكلة
٤٦	التحصيل الدراسي
٤٨	فعالية الذات وعلاقتها بالآداء ومهارات حل المشكلات
٨١-٥٥	<b>الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة</b>
٥٦	مقدمة
٥٦	المحور الأول : دراسات تناولت فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي
٦٤	المحور الثاني : دراسات تناولت أثر التدريب على فعالية الذات في حل المشكلات والتحصيل الدراسي
٧٩	فرضيّة الدراسة
١٠٠-٨٢	<b>الفصل الرابع : المنهج والإجراءات</b>
٨٣	أولاً: منهج الدراسة.
٨٣	ثانياً: عينة الدراسة:
٨٣	١ - العينة الاستطلاعية
٨٣	٢ - العينة الأساسية
٨٥	ثالثاً: أدوات الدراسة:
٨٥	١ - مقياس فعالية الذات العامة لطلاب المرحلة الثانوية
٨٧	٢ - مقياس مهارات حل المشكلات لطلاب المرحلة الثانوية (إعداد الباحث)
٩٠	٣ - اختبار الذكاء العالى
٩٢	٤ - البرنامج التدريبي المقترن بتنمية فعالية الذات
٩٦	رابعاً: إجراءات الدراسة.

الصفحة	المحتويات
١٠٠	خامساً: الأساليب الإحصائية
١١٤-١٠١	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٠٢	مقدمة
١٠٢	أولاً: نتائج الدراسة
١٠٥	ثانياً: مناقشة النتائج
١١٣	ثالثاً: التوصيات
١١٤	رابعاً: البحوث المقترنة
١٢٩-١١٥	<b>المراجع</b>
١١٦	أولاً: المراجع باللغة العربية
١٢٠	ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية
٣-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٤	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

<b>الصفحة</b>	<b>عنوان الجدول</b>	<b>جدول</b>
٨٥	جدول توزيع أفراد العينة على المجموعتين التجريبية والضابطة	١
٨٧	جدول معاملات الإرتباط بين درجة كل بعد والمجموع الكلى لفعالية الذات العامة	٢
٩٠	جدول معاملات الإرتباط بين درجة كل بعد من أبعاد اختبار مهارات حل المشكلات والمجموع الكلى .	٣
٩٧	جدول (قيمة ت) بين مجموعة الدراسة الضابطة والتجريبية في القياس القبلي في المتغيرات موضوع الدراسة	٤
١٠٢	جدول (قيمة ت) بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في ابعاد مقياس مهارات حل المشكلات والمجموع الكلى له في القياس البعدى	٥
١٠٣	جدول (قيمة ت) بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في ابعاد مقياس فعالية الذات والمجموع الكلى له في القياس البعدى	٦
١٠٤	جدول (قيمة ت) بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي في القياس البعدى	٧