جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم اصول التربية

دور التربية في مواجهة مظاهر صراع القيم

لدى طلبة الجامعة الاردنية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور فلسفة
في التربية (تخصص اصول تربية)

اعداد
محمود سعود قظام

اشراف

أ.د. سعد مرسي احمد
استاذ اصول التربية
المتفرغ في قسم
اصول التربية

أ.د. حسان محمد حسان
استاذ اصول التربية
بقسم اصول التربية

د. عبدالله عويدات
عميد كلية التربية الرياضية
الجامعة الاردنية

١٤١٠ هـ
١٩٨٩ م

بسم الله الرحمن الرحيم

الاهـــــــــداء

الى مـــن صبـــر معـــي وعانـــى الـــى زوجتـــي هالـــه وابنائنـــا عـــلا وعبيـــــــر وفـــادي واحمـــد اهـــدي ثمـــرة هـــذه المعانـــاه ٠

الباحـــــــــــــث

شكر وتقدير

الحمد لله من قبل ومن بعد الذى أعانني على انجاز هذه الدراسة ، ولا يسعنى إلا أن اتقدم بخالص شكرى وعميق تقديرى وعظيم امتناني وعرفاني لكل من ساهم في انجاح هذه الدراسة واخص بالذكر استاذى الفاضل الدكتور سعد مرسي احمد الذى قدم لي من جهده وعصارة فكره وتشجيعه المتواصل المفعم بالنصائح والتوجيهات الابوية والارشادات المتميزة التي مكنتني من اتمام هذه الدراسة .

كما اتقدم بخالص الشكر وخالص التقدير وعظيم الامتنان لاستاذى الكريم الدكتور حسان محمد حسان الذى رعاني بتوجيهاته ونصائحه الفريدة التي كان لها الدور الرائد والمتميز فيما وصلت اليه الدراسة . وشكرى وتقديرى لاستاذى الفاضل الدكتور عبد الله عويدات الذى وقف بجانبي وزودني بخيره نصائحه وآرائه العلمية السديدة .

ولا أنسى ان اتقدم بشكرى وتقديرى لاولئك الجنود المجهولين الذين مدوا لي يد العون والمساعدة لاتمام هذه الدراسة من اساتذة الجامعة الاردنية وطلبتها وموظفيها وموظفاتها بكافة كلياتها واقسامها وزملائي وزميلاتي في وزارة الشباب ومنتدى الشباب العربي واخص بالذكر د . عبد الرازق يونس ، وسناء رمضان وعمرو الهليس وشكرى وتقديرى لاخي خالد ابا فراس على دعمه لي في هذه المرحلة .

قائمة المحتويات

- الاهـــــداء أ
- شكر وتقديـــــر ب
- قائمة المحتويات جـ
- فهرس الجـداول هـ
- الفصل الاول : الاطار العام للدراسة ١ ــ ١٣
- المقدمـــــة
- مشكلة الدراسة
- اسئلة الدراسة
- حدود الدراسة
- اهداف الدراسه
- منهج الدراسة وأداتهـــا
- مصطلحات الدراســـة
- خطوات الدراســـة
- الفصل الثاني : القيـم والشبـاب ١٤ ــ ٣٩

اولا ــ الشبـــــاب
- اتجاهات تعريف الشبـــاب
- اهمية الشباب بالنسبة لـلاردن
- الدراسات المرتبطة بالشبـــاب

ثانيا ــ القيـــــم
- مفهومهـــــا
- مرتكزاتهـــا
- سماتهـــــا
- تصنيفهـــا
- متطلبات تكوينهـــا
- الدراسات المرتبطة بالقيـــم

الفصل الثالـث : الصراع القيمي لدى الشبـــاب ٤٠ ــ ٨٣
- المفهـــوم
- الاسبـــاب
- المظاهـــر

الفصل الرابع : اجراءات الدراسة الميدانية ٨٤ ـ ٩٤

ـ مجتمع الدراسة

ـ عينة الدراسة

ـ آلية بناء الاستبيان

ـ أداة الدراسة

ـ وصف الاداة

ـ الصعوبات التي واجهت الباحث

ـ الاجراءات

ـ المعالجة الاحصائية

ـ ابعاد الدراسة

الفصل الخامس : تحليل ومناقشة النتائج ٩٥ ـ ١٦١

اولا :ـ التوصيف الاحصائي ويشتمل على :ـ

ـ التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات المستقلة

ـ المتوسطات والانحرافات المعيارية للابعاد الخمسة مع المتغيرات المستقلة بجميع مستوياتها

ثانيا :ـ تحليل التباين المتعدد ويشتمل على :ـ

ـ تحليل التباين لجميع الابعاد تبعا للمتغيرات المستقله

ـ تحليل التباين لمتوسطات الابعاد تبعا للمتغيرات المستقلة .

ثالثا :ـ الارتباطات البينية بين الابعاد

رابعا :ـ النسب المئوية

ـ خاتمة و توصيات ١٦٢ ـ ١٦٨

ـ المراجع ١٦٩ ـ ١٨٨

ـ العربية

ـ الاجنبية

ـ الملاحق ١٨٩ ـ ٢٠٧

ـ جداول التكرارات لجميع الابعاد

ـ جداول الارتباطات لجميع الابعاد

ـ الاستبانه

فهرس الجداول

صفحة

جدول رقم (١) يبين عدد طلبة المرحلة الجامعية الاولى حسب الكليةوالجنس لعام ١٩٨٨ / ١٩٨٩ ٨٤

جدول رقم (٢) يبين مجتمع الدراسة ويشمل طلبة السنتين الثالثة والرابعة في كليات الجامعة الاردنية لعام ١٩٨٨/١٩٨٩ ٨٦

جدول رقم (٣) يبين توزيع افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلـــــــه ٠ ٨٧

جدول رقم (٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية للمتغيـــــرات المستقلـــــــه ٠ ٩٦

جدول رقم (٥) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية للابعاد الخمسة مع المتغيرات المستقلة بجميع مستوياتهـــا ٠ ١٠٠

جدول رقم (٦) يبين تحليل التباين للبعد الاجتماعـــى ١١٢

جدول رقم (٧) يبين الفروق ودلالاتها الاحصائية بيـــــن المتغيرات المستقلة على درجات البعد الاجتماعـــــى ١١٣

جدول رقم (٨) يبين تحليل التباين للبعد النفســـــى ١١٦

جدول رقم (٩) يبين الفروق ودلالاتها الاحصائية بيـــــن المتغيرات المستقلة على درجات البعد النفســـــى ٠ ١١٧

جدول رقم (١٠) يبين تحليل التباين للبعد العاطفـــى ١١٩

جدول رقم (١١) يبين تحليل التباين للبعد السياســـى ١١٩

جدول رقم (١٢) يبين تحليل التباين للبعد الدينـــي ١٢٠

جدول رقم (١٣) يبين الفروق ودلالاتها الاحصائية بيـــن المتغيرات المستقلة على درجات البعد الدينـــي ٠ ١٢٠

جدول رقم (١٤) يبين تحليل التباين المتعدد لجميـــع الابعـــــــاد ٠ ١٢٣

جدول رقم (١٥) يبين الفروق ودلالاتها الاحصائية بيـــن المتغيرات المستقلة على درجات جميع الابعاد ٠ ١٢٣

جدول رقم (١٦) يبين تحليل التباين المتعدد لمتوسطات ١٢٦

صفحة

- جدول رقم (١٧) يبين صفوة معاملات الارتباطات البينية بين الابعـــــاد ٠ ١٥١

- جدول رقم (١٨) بين النسب المئوية والعدد لمستـــوى الاجابـــــه ٠ ١٥٧

ثانيا : جداول الملاحـــــــق

- جدول رقم (١) يبين تكرارات البعد الاجتماعـــــــي ١٨٢

- جدول رقم (٢) يبين تكرارات البعد النفســـــــي ١٨٣

- جدول رقم (٣) يبين تكرارات البعد العاطفـــــــي ١٨٤

- جدول رقم (٤) يبين تكرارات البعد السياســـــــي ١٨٥

- جدول رقم (٥) يبين تكرارات البعد الدينـــــــي ١٨٦

- جدول رقم (٦) يبين الارتباطات للابعـــــــاد ١٨٧

- جدول رقم (٧) يبين الارتباطات للمحور الاجتماعـــــي ١٨٨

- جدول رقم (٨) يبين الارتباطات للمحور النفســـــي ١٨٩

- جدول رقم (٩) يبين الارتباطات للمحور العاطفـــــي ١٩٠

- جدول رقم (١٠) يبين الارتباطات للمحور السياســـي ١٩١

- جدول رقم (١١) يبين الارتباطات للمحور الدينـــــي ١٩٢

الفصل الاول

الاطار العام للدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- اسئلة الدراسة
- حدود الدراسة
- اهداف الدراسة
- منهج الدراسة واداتها
- مصطلحات الدراسة
- خطوات الدراسة

الفصـــل الاول

مقدمـــــة : ـ

الاهتمام بمشكلات الشباب ظاهرة عالمية لما لهم من دور مميز في دعم مسيـــــرة المجتمع لاعتبارات بشرية واقتصادية وعسكرية وسياسية . ومع أن التفكير في قضايـــــا ومشكلات الشباب ومحاولات ايجـاد الحلول الملائمة لهم محاولات قديمة ، الا أن النصف الثاني من القرن العشرين شهد تزايدا ملحوظا بهذه المسألة من قبل العديد من المختصين كعلماء الاجتماع ، والنفس ، والتربية ، والانثروبولوجيا الى الحد الـــــذى أدى الى ظهور ما يعرف بعلم اجتماع الشباب.(١) والذى يعني بالشباب من حيث سماتهـــم وقضاياهم ومشكلاتهم وتفاعلاتهم مع بقية الشرائح الاجتماعية الاخرى فـــي المجتمع .

وينظر الى الشباب في كثير من دول العالم ـــ ومنها الاردن ـــ على أنهم مؤشـــر بارز ومميز على قدرة الدولة والمجتمع على توجيه المستقبل وتوظيف الحاضر للتمكن مـــن رصد احتمالات الواقع والمستقبل .

والشباب كجزء من التركيب المجتمعي يتأثر بما يدور فيه وما يطرأ عليه من تغيرات فـــي مختلف جوانب الحياة وتتأثر تبعا لذلك أدوارهم وتتغير وضعيتهم (٢) ومشكلاتهم التي هي بالنتيجة جزء من مشكلات المجتمع ككل .(٣)

والشباب في المجتمع المعاصر يخضعون في تنشئتهم لمؤثرات متعددة ومؤسسات متنوعـــة توجهها مبادىء واهداف مختلفة وربما متناقضة لا سيما أن المجتمع المعـــاصر يتميـــز بعقـــد مكوناته ومؤسساته .

وتزداد المشكلة تعقيدا بالنسبة لشباب المجتمعات التي تتعرض لتغييرات سريعـــــة كالمجتمع العربي ـــ الاردني ـــ الذى يمر بمرحلة تغير تكاد تغطي كافة جوانب حياتـــه وبسرعة مذهلة جعلت معظم افراده يعانون من آثار هذه التغييرات التي تظهر علـــى شكل صراعات اجتماعية وقيمية تحد من استثمار طاقاته الشابة التي وصلت نسبتها عـــام ١٩٨٦ (٤) الى ٢٣٫٥٪ من مجموع السكان ممن تتراوح أعمارهم من ١٥ ـ ٢٤ سنة .

---

(١) السيد عبد العاطي السيد : صراع الاجيال في ثقافة الشباب ، ١٩٨٧ .

(٢) احمد سالم الاحمد : تحليل اجتماعي لمشكلات الشباب في مجتمع متغير . مجلة الفكر العربي عدد ١٩ ، شباط ١٩٨١ . طرابلس ، من ص ١٥٦ ـ ١٥٧ .

(٣) 3. Ulrich Herman, what is youth. Education, vol.33.1986 W.Germany,p.109.

(٤) التقرير الاحصائي : دائرة الاحصاءات العامة . عمان ١٩٨٦ .

وتفرض مشكلات الشباب نفسها الآن على كثير من المنظمات المحلية والعالمية كمشاكل ملحة تتطلب الاولوية على ما عداها من مشكلات نظرا للحضور الفاعل للشباب في الآونة الاخيرة على مختلف الاصعدة المحلية والاقليمية والدولية بحيث يمثل وجودا نفسيا واجتماعيا يتكون من فئات فرعية متعددة وفي مقدمتها فئة الشباب الجامعي (١) نظرا لما توفره الجامعات باعتبارها تنظيمات فكرية وثقافية واجتماعية للشباب من اجواء وفرص يتم من خلالها تفاعلات حيوية ودينامية بين الشباب على مختلف اتجاهاتهم الفكرية ومشاربهم السياسية ، تؤدي الى أن تصبح الحياة الجامعية زاخرة بالحوار الفكري والثقافي .

ويبدو أن هذه الوضعية ليست مقصورة على المجتمع العربي ـ الاردني ـ بل شملت مجتمعات متعددة حيث يشير تالكوت بارسونز (الى أنه من الطبيعي في مجتمع متغير تغيرا سريعا وفيه حراك كبير في مكانة الفرد كمجتمعنا الاميركي ـ الا يستطيع جيل الكبار تزويد الشباب بالتوجيه المباشر وبنماذج للدور الذي يمكن أن يقدم له تعريفا مركبا تركيبا متقنا للوضعية بل يجب عليه أن يلتمس طريقه بنفسه ، لانه يدفع كالعصفور خارج العش ويتوقع منه أن يطير في وسط متغير باستمرار ، وهكذا ، عندما يدخل الشاب الى الكلية تراوده شكوك متعددة حول طبيعة فرص المجال الذي اختاره لاكمال دراسته فيه وليست للكبار من ذويه دراية بذلك ليتمكنوا من ارشاده بالتفصيل (٢) والذي يؤكد هذا ويوضحه ان مرحلة الشاب حافلة بالصراعات والتغيرات الكثيفة (٣) ولعل سهولة الاتصال بين اجزاء العالم سهلت على قطاع كبير من الشباب العربي ـ الاردني ـ ليعيش مثل هذه الوضعية الغامضة فيما يتعلق بمجتمع المستقبل نتيجة التحولات والتغيرات المستمرة التي يمر بها المجتمع العربي ، فالتغيرات المتسارعة والتطورات المتلاحقة التي يمر بها المجتمع ـ في ظل الغياب النسبي لظاهرة الاستقرار السياسي والرخاء الاقتصادي والسلام الاجتماعي ـ كانت من أبرز العوامل التي أثرت بطريقة ما على شبابنا ، بحيث نجد من بينهم من يعيش الماضي بكل ما فيه وبعضهم الاخر يتنكر لهذا الماضي ويحاول اللحاق بكل جديد ، وقسم يحاول الجمع بينهما دون المساس بمسألة الاصالة المعاصرة .

---

(١) ابراهيم زكي قشقوش : دراسة للتطلع بين الشباب الجامعي في علاقته بمفهوم الذات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ١٩٧٥ ص٢ .

(٢) 2. Parsson, Talcott, Socialstructure and personlity. New York The Free press, 1964. p. 179.

(٣) 3. Jugen zinnecker, Todays youth, The beqinning or the end of an Era?Education, 34, 1986, W. Germany, p. 75.

وشيوع مثل هذه الحالة في أوساط الشباب العربي — الاردني — أورثته صراعات قيمية مع نفسه ومع مجتمعه بفعل عوامل التناقض التي عملت على تكريس الحيرة .. والتردد والتبعية والعجز ، والاتكالية في نفوس هؤلاء الشباب ورسمت سلوكاتهم وممارساتهم بالتناقض والازدواجية (١) ولقد أضحى البعض من الشباب العربي — الاردني — نتيجة هذه التناقضات فريسة للتيارات السياسية والفكرية المتناقضة وربما المتصارعة ، والتي عملت في بعض الاحيان على توزيع انتماءاتهم بشكل متضارب مما افقدهم احيانا " الهوية الواحدة التي تشكل القاعدة التي يستمدون منها قيمهم واتجاهاتهم ، ولم يبق أمامهم سوى العزلة والانطواء على الذات والانفصال عن مجتمعهم الذى تتجاذبه التيارات المتناقضة أحيانا " ... (٢)

وترتب على التيارات المتصارعة التي تغطي جزءا " من الساحة العربية — أن اصبح بعض الشباب يعيشون مرحلة تناقض وازدواجية في اتجاهاتهم وسلوكهم وممارساتهم اليومية عبر عنها الشاعر العربي المتمرد مظفر النواب " قتلتنا الردة " ، قتلتنا ان الواحد منا يحمل في الداخل ضده كما أن التناقض والازدواجية في عمل بعض المؤسسات المعنية بالعمل مع الشباب اسهم في توزيع فكرهم واهتزاز قيمهم مما أدى الى أن يعيش بعضهم في حيرة وقلق ، فهو محير يسمع من ، ويقتنع بمن ؟ ومن أين يستقي معلوماته وقيمه ؟ وفي مثل هذا الجو يسأل الشاب نفسه هل أعيش مع المجتمع واجاريه ، أم أقف ضده استجابة للمثل العليا (٣)

ويبدو أن أول ما يتأثر لدى الشباب العربي — الاردني — نتيجة لهذه التيارات المتصارعة هو القيم سواء كانت اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية .. الخ .

---

(١) لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع الى :
— عزت حجازي : الشباب العربي ، رؤية لازمتهم وتصور المخرج ، ندوة الشباب العربي وهموم المجتمع في العالم المعاصر ، الرباط ١٩٨٧ .
— هاني عبد الرحمن صالح : الشباب ونظام القيم بين الايجابية والسلبية ، ندوة الشباب العربي وهموم المجتمع ، المرجع السابق .
— السيد عبد الحاطي السيد : صراع الاجيال ، مرجع سابق .

(٢) عاطف العقلة عضيبات : الاغتراب وصراع القيم بين الشباب العربي — دراسة حالة للاردن ، مرجع سابق ص ٣٥—٣٦ .

(٣) لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع الى :
— عبد الرحمن واصل : مشكلات الشباب الجنسية والعاطفية تحت أضواء الشريعة الاسلامية ط ، القاهرة : ١٩٨٤ .
— محمود قطام : فن التعامل مع الشباب ط ١ عمان ١٩٨٦ .
— محمود قطام : مشكلات في طريق الشباب العربي ط ، عمان ١٩٨٧ .

ونظرا لكون قيم الشباب في مضمونها وجوهرها متعلمة ومكتسبة من خلال البيئة والثقافة فأن مسألة دراستها مسألة في غاية الاهمية ، سيما وأن عالمنا المعاصر يشهد تغيرات متسارعة وتطورات متلاحقة بفعل ظاهرة التفجر المعرفي والتسارع التقني والتي أثرت على مجمل النظم المجتمع السياسية والاجتماعية والثقافية والقيمية ، ومما يزيد من أهمية الدراسة اتجاه المجتمعات — ومنها الاردن — الى محاولة تطوير ذاتها وتحديث نفسها وذلك بالتأكيد على التنمية الشاملة كهدف الامر الذى يتطلب البحث عن معوقات تلك التنمية وبخاصة العوامل القيمية لحركة الانسان الذى هو أداة التنمية وركيزتها الاساسية . ومن هنا نجد أن دراسة القيم ضرورية ولازمة على المستويين الفردى والجماعي : —

فعلي المستوى الفردى ، نجد أن المرء بحاجة ماسة في تعامله مع المواقف والحاجات الى نسق المعايير والقيم تعمل بمثابة موجهات لسلوكه ، وبديهي أنه اذا غابت هذه القيم أو تضاربت ، فأن الانسان يغترب عن ذاته وعن مجتمعه ، ويفقد دوافعه للعمل ويقل انتاجه ويضطرب .

أما على المستوى الجماعي ، فإن أى تنظيم بحاجة الى نسق قيمي يشبه الاتساق القيمية الموجودة لدى الافراد يضمنه أهدافه ومثله العليا واذا تضاربت ، أو لم تتضح فسرعان ما يحدث الصراع القيمي الذى قد يدفع بالتنظيم الاجتماعي الى التفكك والانهيار . (١)

من ، هنا فأن نظرتنا لظاهرة الصراع القيمي لدى الشباب في الاردن — باعتبارها مشكلة اجتماعية نظرة اجتماعية وظيفية يعتمد فيها الاتجاه نفسه الذى اعتمد عليه وينبرج (Wenberg, 1970) (والشرقاوى ١٩٧٧) حيث تعتبر المشكلات الاجتماعية جزءا من الحياة الاجتماعية نفسها تخضع للعلاج كسائر المشكلات الاخرى ، ويحدد وينبرج ثلاثة معايير للمشكلات الاجتماعية هي : (٢)

— انها ظواهر وأنماط سلوكية تثير أعضاء مجتمع معين .
— وهؤلاء يعبرون عن عدم الرضا عن هذه الظواهر والانماط .
— وأن الخطوات المقصودة التي اتخذت لعلاجها لم تكن ذات فعالية .

---

(١) لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع الى : —
— ضياء زاهر : القيم في العملية التربوية ، مؤسسة الخليج العربي ١٩٨٤ ص ٨—٩ .
— عبد الله عويدات : القيم وقيمة الشباب الاردني . الموسم الثاني للمنتدى الانساني الاردني عمان ١٩٨٦ .

(٢) على السمحوات : بعض المشكلات الاجتماعية للشباب الليبي في اطار الاسرة . مجلة الفكر العربي . مرجع سابق ص ١٧٣ .

ولعل تزايد المسافة الاجتماعية بين جيل الكهول ، الذين يشكلون ثقافة خاصة بهم والتي من أبرز صفاتها المحافظة والتقليدية ، وجيل الشباب الذين يشكلون ثقافة خاصة بهم ، والتي من أبرز صفاتها الديناميكية والحيوية والبحث عن كل جديد والتمرد على سلطة الاهل والمجتمع ، لعل تزايد هذه المسافة أدى الى تزايد حدة الصراع الاجتماعي والثقافي بشكل عام والصراع القيمي على وجه الخصوص لدى الشباب ، بحيث يميل الباحث الى القول : بأن التطورات المتلاحقة والمتغيرات المتسارعة التي يتعرض لها المجتمع العربي — الاردني — تركت آثارها وبصماتها على انسان هذا المجتمع بعامة والشباب منه بخاصة . ويبدو أن الشباب عموماً — بحكم المرحلة الانتقالية التي يمرون بها هم الاكثر حساسية وتأثراً لما يحدث في مجتمعهم من اشكاليات ، ويبدو أن الشباب الجامعي تحديداً هم الاكثر وعياً بهذه الاخفاقات المجتمعة والاكثر تهيؤاً لتفسيرها بعيداً عن ذواتهم .(١) لا سيما وأنهم الشريحة الاساسية التي تملك القدرة على التعبير بخطاب لافت للنظر من ناحية ، وقابل للفهم والاستيعاب بسبب تماسك بنيانه وقوة منطقه من ناحية ثانية ، ولانه خطاب يشكل تحدياً للعالم والباحث والمربي وتهديداً للمسؤول السياسي من ناحية ثالثة .(٢)

وتأتي هذه الدراسة انسجاماً مع الحقيقة الاجتماعية التي تشير الى أن الشباب أكثر الفئات العمرية حيوية وقدرة على العمل والنشاط ويكاد بناؤها النفسي والتعافي أن يكون مكتملاً على نحو يمكنها من التكيف والتوافق والتفاعل والاندماج والمشاركة بأقصى الطاقات التي يمكن أن تسهم في تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته وانجازها (٣) واتساقاً مع هذا تؤكد السياسة الاردنية للشباب والرياضة ضرورة حشد طاقات الشباب الاردني وتنظيمها للاستفادة من جهوده التطوعية في خدمة مجتمعه ومشاركته في تصعيد عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية التي تتولاها الوزارات المختلفة حيث يشكل العمل مع الشباب جزءاً اصيلاً من العمل التنموي الاردني (٤)

---

(١) أمينة الجندي: التطرف بين الشباب . دراسة ميدانية لعينة من قيادات طلاب الجامعات المصرية . ندوة الشباب وهموم المجتمع . مرجع سابق .

(٢) مصطفى حجازي: شباب الظل وقود العنف حول مسألة الشباب المهمش . مجلة الوحدة ع ٣٩ كانون أول ١٩٨٧ الرباط ص١١ .

(٣) السياسة العربية للشباب والرياضة . مجلس وزراء الشباب العرب تونس ١٩٨٣ ص ٢ .

(٤) لمزيد من التفاصيل يمكن الرجوع الى :
— السياسة الاردنية للشباب والرياضة . وزارة الشباب عمان ١٩٨٣ ص١٩ .
— السياسة العربية للشباب والرياضة . مرجع سابق .
— قانون رعاية الشباب . وزارة الشباب . عمان ١٩٨٧ .