



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

تصور الأحداث الجانحين لمستقبلهم الاجتماعي والتعليمي والمهني

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير
في دراسات الطفولة من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إعداد

عبد الباسط عبد الوهاب شحات

تحت إشراف

أ.آ / سميرة أبو زيد عبده نجدي أ.آ / جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس ورئيس قسم

الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

جامعة حلوان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزِرْ عَنِّي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ
أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ
الصَّالِحِينَ

صدق الله العظيم

(سورة النمل - الآية 19)



إهداء

أهدي هذه الدراسة إلى

روح والدي وإلى أمي

اللهم بارك لي فيها .

إلى رفيقة دربتي نزوجتي العزيزة حباً وتقديراً .



وأملى في الدنيا

البريئة قرة عيني

إلى القلوب الطاهرة

أولادي.

الباحث

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
2	مقدمة الدراسة.
15-8	الفصل الأول: التعريف بالدراسة.
8	أولاً : مشكلة الدراسة.
8	ثانياً : أهمية الدراسة.
9	ثالثاً: مفاهيم الدراسة.
120-16	الفصل الثاني: .
17	أولاً: مشكلة جناح الأحداث في مصر وتطورها.
23	ثانياً: الحدث الجانح.
23	1. تعريف الحدث.
26	2. تعريف الجانح.
27	3. الحدث الجانح.
28	4. الاتجاهات المفسرة لجناح الأحداث.
40	5. أسباب جناح الأحداث.
57	6. السمات التي يتميز بها الأحداث الجانحين.
59	7. مظاهر انحراف الأحداث.
60	8. أعراض جناح الأحداث.
62	9. تصنيف الأحداث الجانحين.



الصفحة	الموضوع
73	10. برامج رعاية الأحداث.
83	ثالثاً: مؤسسات رعاية الأحداث.
83	1. ماهية مؤسسات الرعاية.
86	2. أنواع مؤسسات الرعاية.
89	3. أقسام المؤسسات.
92	4. نزلاء المؤسسات.
93	5. تكوين الجماعات داخل مؤسسات الرعاية.
97	6. مجالات الرعاية داخل مؤسسات الأحداث.
105	7. فلسفة الإيواء في المؤسسات الإيداعية.
109	8. الصعوبات والمشكلات التي تواجه مؤسسات الأحداث.
110	9. لمحة تاريخية عن مؤسسة دور التربية.
183-121	الفصل الثالث: الدراسات السابقة.
121	أولاً: دراسات تناولت الأحداث الجانحين.
165	ثانياً: دراسات تناولت مؤسسات الرعاية الاجتماعية.
175	ثالثاً: دراسات تناولت التدريب والتأهيل المهني للأحداث الجانحين.
181	رابعاً: التعقيب على الدراسات السابقة.
183	خامساً: فروض الدراسة.





الصفحة	الموضوع
188-184	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية.
185	أولاً: إجراءات الدراسة.
187	ثانياً: أدوات الدراسة.
187	ثالثاً: عينة الدراسة وشروطها
188	رابعاً: المنهج المستخدم
188	خامساً: المعالجة الإحصائية.
227-189	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها.
190	أولاً: التحقق من صحة الفرض الأول.
193	ثانياً: التحقق من صحة الفرض الثاني.
196	ثالثاً: التحقق من صحة الفرض الثالث.
244-228	مراجع الدراسة.
229	المراجع العربية.
240	المراجع الأجنبية.
274-245	ملاحق الدراسة.
247	ملحق رقم (1): استمارة الاستبيان لتصور الأحداث الجانحين للمستقبل الاجتماعي والمهني.
249	ملحق رقم (2): استمارة دراسة الحالة.
252	ملحق رقم (3): استمارة للأخصائي الاجتماعي ومشرفي الورش.





الصفحة	الموضوع
255	ملحق رقم (4): استمارة بيانات خاصة بالأخصائيين الاجتماعيين ومشرف الورش بالمؤسسة في صورته الأولية
259	ملحق رقم (5): استمارة بيانات خاصة بالأخصائيين الاجتماعيين ومشرف الورش بالمؤسسة في صورته النهائية.
263	ملحق رقم (6): استمارة لتصوير الأحداث الجانحين للمستقبل الاجتماعي والمهني.
1-275	ملخصات الدراسة.
276	أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية.
1	ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

معهد الدراسات العليا للطفولة

فهرس الجداول



رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع العينة حسب التهمة.	185
2	توزيع العينة حسب المهنة التي يتعلمها الحدث.	186
3	توزيع عينة البحث حسب التصور الاجتماعي للمستقبل.	190
4	توزيع عينة البحث حسب التصور المهني للمستقبل.	194
5	توزيع عينة البحث حسب التصور المهني للمستقبل.	196
6	العلاقة بين نوع التهمة وتصور الحدث الجاني للمستقبل الاجتماعي.	197
7	توزيع العينة حسب نوع التهمة.	198
8	توزيع العينة حسب نوع التهمة.	199
9	توزيع عينة البحث اختياره للمهنة التي يتعلمها بالمؤسسة.	199
10	توزيع عينة البحث حسب وصفهم للورشة التي يتعلموا بها.	200
11	توزيع العينة حسب كيفية التدريب والتعليم بالورشة.	202



رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
12	توزيع العينة حسب الإنتاج في العمل.	204
13	توزيع عينة البحث حسب الإهمال في العمل بداخل الورشة.	205
14	توزيع عينة البحث حسب تقسيم الزملاء داخل الورشة.	205
15	توزيع العينة وهم خارج الورشة.	206
16	توزيع عينة البحث حسب كيفية حل المشكلات التي تواجههم.	207
17	توزيع عينة البحث بعد الخروج من الورشة.	208
18	توزيع عينة البحث حسب العلاقات بأفراد الأسرة.	209
19	أفراد الأسرة الذين يقومون بزيارة الحدث بالمؤسسة.	210
20	توزيع عينة البحث حسب ما يحضره أفراد الأسرة للحدث أثناء زيارتهم له.	210
21	عما أفراد الأسرة يزرون الحدث يتحدثون معه عن مشكلات الأسرة.	211
22	توزيع عينة البحث توضيح ما هي أهم المشكلات التي يتحدثون مع الحدث فيها.	212





رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
23	توزيع عينة البحث حسب مناقشة أفراد الأسرة مع الحدث عن أحواله بالمؤسسة.	212
24	توزيع العينة حسب ما يتناقش فيه أفراد الأسرة مع الحدث أثناء زيارتهم له بالمؤسسة.	213
25	توزيع العينة حسب موقف الأسرة من الحدث بعد الخروج من المؤسسة.	214
26	الأعمال التي تعد بها الأسرة الحدث بعد الخروج من المؤسسة.	214
27	توزيع ما إذا كان للحدث أصدقاء خارج المؤسسة أم لا.	215
28	توزيع العينة إذا كان للحدث أصدقاء.	215
29	توزيع العينة حسب البقاء بالمؤسسة بالنسبة للأحداث.	216
30	توزيع عينة البحث حسب البقاء بالمؤسسة.	216
31	توزيع عينة البحث حسب طبيعة السكن الذي يعيش فيه الحدث.	217
32	توزيع عينة البحث حسب مستوى الحي الذي يعيش فيه.	218
33	توزيع عينة البحث حسب الاتهامات السابقة.	218





رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
34	توزيع عينة البحث حسب المشكلة التي أدت إلى دخوله المؤسسة.	219
35	توزيع عينة البحث حسب تفسير الأسرة للمشكلة التي أدت إلى دخول الحدث للمؤسسة.	219
36	توزيع عينة البحث حسب المستوى التعليمي للحدث.	220
37	توزيع العينة حسب الأنشطة يمارسها الحدث بالمؤسسة.	220
38	توزيع عينة البحث حسب علاقة الحدث بالمشرفين والأخصائيين والمسؤولين.	221
39	توزيع عينة البحث حسب اشتراك الحدث في الأنشطة المختلفة بالمؤسسة.	221
40	توزيع عينة البحث حسب علاقة الحدث بزملائه أثناء ممارسة الأنشطة.	222
41	توزيع عينة البحث من خلال علاقته بزملائه أثناء الأكل.	222
42	علاقة الحدث بزملائه أثناء الإقامة الداخلية بالمؤسسة.	223
43	توزيع عينة البحث حسب علاقة الحدث بالبيئة الخارجية (الأسرة - الأصحاب).	223





رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
44	توزيع عينة البحث حسب استقرار الحدث بالورشة.	223
45	توزيع عينة البحث حسب الانتظام بالورشة.	224
46	توزيع عينة البحث حسب علاقة الحدث بزملائه بالورشة.	224
47	عينة البحث حسب استجابة للتعليم والتدريب بالورشة.	225
48	توزيع عينة البحث حسب استخدام الحدث للأدوات والمحافظة على البيئة.	226

معهد الدراسات العليا للطفولة



مقدمة الدراسة

***مقدمة الدراسة:**

تعتبر مشكلة الأحداث من أهم المشكلات الاجتماعية الموجودة في المجتمع لما تمثله هذه الفئة العمرية من أهمية خاصة بالنسبة للمجتمع.

وتتضح خطورة ظاهرة جناح الأحداث وأهمية دراستها من تعدد الجوانب المرتبطة بها ومن معرفة العديد من ألوان السلوك الجانح الذي يأتي به الجانحين وأثر هذا الفعل على الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والقانونية والخلقية في المجتمع الذي يعيشون فيه.

وأول وجه لخطورة هذه الظاهرة هو أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية النمو وعملية التنشئة الاجتماعية ولذلك فإن عدم الفهم لهاتين العمليتين الهامتين في حياة الفرد لن يؤدي إلى خلق أطفال غير أسوياء مضطربين يحدثون ألوان عديدة من الانحرافات السلوكية.

كما إن هؤلاء المنحرفين يمثلون خطراً على حياة الآخرين من حيث إنهم عنصر قلق واضطرابهم يظهر في كل حين لونا من ألوان السلوك المنحرف قد يعرضون فيه حياة الآخرين للخطر، وذلك حين يسعى كل منهم إلى البحث عن فريسة يقتنصها بسرقة أو نصب أو يمارس لونا من ألوان العمل فاضح مخالف للقانون.

كما إن هؤلاء المنحرفين يمثلون خطراً كبيراً على أنفسهم وعلى حياتهم ذلك إنهم نتيجة لهذا الانحراف وما يصاحبه من عمليات مقاومة له من جانب المجتمع متمثلة في الإجراءات القانونية أو البوليسية أو الاجتماعية يتعرضون لمجموعة من العمليات النفسية الخطيرة التي تزيد من قلقهم واضطرابهم النفسي، وربما تجعل

