



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات باستخدام إستراتيجية إدارة الذات لدى عينة من أطفال الروضة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
قسم الدراسات النفسية للأطفال (تخصص عام)

إعداد

هبة الله عبد الفتاح السيد محمد مصطفى

إشراف

أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى

أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ فؤادة محمد على هدية

أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات باستخدام إستراتيجية إدارة الذات لدى عينة من أطفال الروضة

اسم الطالبة : هبة الله عبد الفتاح السيد محمد مصطفى

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هبة الله عبد الفتاح السيد محمد مصطفى

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات باستخدام إستراتيجية إدارة الذات لدى عينة من أطفال الروضة

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢- أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٤- أ.م.د/ نهى محمود الزيات

أستاذ علم نفس الطفل المساعد ووكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

تاريخ البحث: / / ٢٠١٧م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٧م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة:- هبة الله عبد الفتاح السيد محمد مصطفى

عنوان الدراسة:- فاعلية برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات باستخدام إستراتيجية إدارة الذات لدى عينة من أطفال الروضة.

جهة الدراسة:- معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال

هدف الدراسة:- تهدف هذه الدراسة إلى تنمية مهارة حل المشكلات لدى طفل الروضة من خلال استخدام إستراتيجية إدارة الذات.

منهج الدراسة:- اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي وفقاً لأهداف الدراسة.

عينة الدراسة:- تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً وطفلة مقسمة إلى (١٥) مجموعة ضابطة و(١٥) مجموعة تجريبية، ويتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات الملحقين بالسنة الثانية من مرحلة رياض الأطفال.

أدوات الدراسة:- تم الاستعانة بالأدوات التالية في الدراسة:-

١. مقياس لمهارة حل المشكلات المصور. (إعداد: الباحثة)
٢. مقياس رسم الرجل لجودانف. (تقنين: فاطمة حنفي، ١٩٨٣)
٣. برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات باستخدام إستراتيجية إدارة الذات. (إعداد: الباحثة)

كما استعانت الباحثة بالأساليب الإحصائية وذلك بغرض التحقق من ثبات وصدق الأدوات المستخدمة من الدراسة الحالية وذلك بحساب.

• إحصاء وصفي يتمثل في:-

١- التكرارات والنسب المئوية.

٢- معاملات الارتباط.

-
- إحصاء لابارامترى (إستدلالي) يتمثل في:-

٣- اختبار مان ويتنى لقياس الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة.

٤- اختبار ويلكوكسون لقياس الفروق بين المجموعة التجريبية قبل وبعد والضابطة قبل وبعد والتجريبية البعدى والتتبعى.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية من أطفال الروضة على مقياس مهارة حل المشكلات بعد تطبيق إجراءات البرنامج لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس حل المشكلات في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج لصالح القياس البعدى.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس حل المشكلات في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس حل المشكلات في القياسين البعدى والتتبعى بعد تطبيق إجراءات البرنامج.

Key Words

الكلمات المفتاحية

Problem solving skill

(١) مهارة حل المشكلات

Self-management strategy

(٢) إستراتيجية إدارة الذات

Kindergarten children

(٣) أطفال الروضة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أحمده سبحانه وتعالى حمد الذاكرين والشاكرين، فبعونه سبحانه وتعالى قد وفقني إلى إنجاز هذا العمل المتواضع الذي أرجو من ورائه رضاه سبحانه، وأن يقبله مني ويجعله خالصاً لوجهه الكريم ولخدمة البحث العلمي، ويدخره لي في ميزان حسناتي إنه سميع قريب مجيب الدعاء، وأصلى وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين وبعد.

وأتوجه بالشكر إلى أستاذتي الفاضلة أ.د/ فؤادة محمد على هدية على رعايتها لي وتوجيهها لي حتى يتسنى لهذا العمل الاكتمال وعلى سعة صدرها معي أثناء القيام بهذا البحث ولم تبخل على بفائض علمها وعزيز وقتها ولقد تعلمت على يديها الكثير واستفدت من علمها وخبراتها الكثير والكثير في المجال العلمي وعلى المستوى الشخصي والذي يعجز اللسان أن يوفيها قدرها ومكانتها جزاها الله عنى خير الجزاء.

وأن أتوجه بالشكر إلى أستاذتي الفاضلة أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى على ما قدمته لي من نصح وإرشاد ورعاية وحنو ليس له مثل طوال فترة البحث -فهي بمثابة الأم الحنون لي - مما قدر لهذا العمل أن يخرج إلى النور في هذه الصورة المشرفة فهي رمز للعطاء والعلم وأتوجه لها بالامتنان والشكر على احتوائها لي وصبرها على فيما مررت به من ظروف صعبة ودعمها وتشجيعها الدائم لي جزاها الله عنى خير الجزاء.

ولا أنسى أن أتوجه بالشكر إلى الأستاذتان الفاضلتان على قبولهما مناقشة هذا البحث والحكم عليه، وإثرائه بالمزيد من علمهما الغزير، فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

١. أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

٢. أ.د/ نهى محمود الزيات أستاذ علم نفس الطفل المساعد ووكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة.

وأتوجه بالشكر إلى كل أفراد أسرتي لما قاموا به من معاونة وتشجيع لي طوال فترة قيامي بإجراء هذا البحث وأخص بالشكر نور حياتي وشمسها التي أرجو من الله أن يديم نعمة وجودها على أُمِّي الغالية لما قدمته لي من دعم معنوي طوال فترة البحث ودعاءها المستمر لي حفظك الله لي في أتم صحة وعافية.

وأتوجه بالشكر والمحبة والتقدير إلى أخى الأصغر م/ محمود عبد الفتاح لما قدمه من رعاية ودعم وتشجيع دائم لي طوال فترة البحث أدام الله محبتنا.

ولا أنسى التوجه بالشكر إلى صديقة عمري (نهلة على) أدام الله محبتنا وإلى زميلي العزيز أ/ محمد السيد على دعمه وتشجيعه الدائم لي.

ولا أنسى أن أتوجه بالشكر إلى العاملين بإدارة المعهد وما قدموه لي من تسهيلات لاستخراج الخطابات الموجهة لإتمام التطبيق الخاص بالبحث.

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى فإن أصبت فمن الله وإن قصرت فهو منى فالكمال لله وحدة وحسبي أن اجتهدت وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت واليه أنيب.

الباحثة

أولاً: فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨-١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
١	أولاً: مقدمة.
٣	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٤	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٤	رابعاً: أهمية الدراسة.
٥	خامساً: مفاهيم الدراسة.
٧	سادساً: حدود الدراسة.
٤٨-٩	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٣-٩	أولاً: مهارة حل المشكلات:
٩	- تعريف المشكلة.
١٠	- تعريف مهارة حل المشكلة.
١٣	- النظريات المفسرة لمهارة حل المشكلة:
١٣	○ النظرية السلوكية.
١٣	○ نظرية الجشطت.
١٤	○ نظرية جيلفورد.
١٤	○ نظرية معالجة المعلومات.
١٦	■ تعقيب على النظريات السابقة.
١٦	- أنواع المشكلات.
١٧	- خطوات حل المشكلة.
٢١	- الشروط التي يجب توافرها في المشكلة التي يجب أن يتعامل معها الطفل.
٢١	- العوامل المؤثرة في حل المشكلات.

الصفحة	الموضوع
٣٠-٢٤	ثانيًا: خصائص طفل الروضة:
٢٤	- النمو الجسمي والحركي.
٢٦	- النمو اللغوي.
٢٧	- النمو العقلي.
٢٧	- النمو الانفعالي.
٢٨	- النمو الاجتماعي.
٢٩	- أهمية تدريب الأطفال على مهارة حل المشكلة.
٤٨-٣١	ثالثًا: إدارة الذات:
٣١	- تعريف إدارة الذات.
٣٣	- النظريات المفسرة لمفهوم إدارة الذات:
٣٤	١. نظرية الثقافة الاجتماعية.
٣٤	٢. نظرية التعلم الإجرائي.
٣٤	٣. نظرية باندورا.
٣٤	- إستراتيجيات التدريب على إدارة الذات.
٤٨	- مجالات إستراتيجية إدارة الذات.
٦٣-٤٩	الفصل الثالث دراسات سابقة
٤٩	أولاً: دراسات تناولت مهارة حل المشكلات لدى أطفال الروضة.
٥٨	ثانيًا: دراسات تناولت إدارة الذات لدى أطفال الروضة.
٦١	▪ تعقيب على الدراسات السابقة.
٦٣	ثالثًا: فروض الدراسة.
١٠٥-٦٤	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٤	أولاً: منهج الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٦٥	ثانيًا: عينة الدراسة.
٦٩	ثالثًا: أدوات الدراسة.
١٠٠	رابعًا: المعالجة الإحصائية.
١٢٢-١٠٦	الفصل الخامس نتائج الدراسة (تفسيرها ومناقشتها)
١٠٨	أولًا: إختبار صحة الفرض الأول ومناقشة نتائجه.
١١١	ثانيًا: إختبار صحة الفرض الثاني ومناقشة نتائجه.
١١٥	ثالثًا: إختبار صحة الفرض الثالث ومناقشة نتائجه.
١١٨	رابعًا: إختبار صحة الفرض الرابع ومناقشة نتائجه.
١٢١	- توصيات الدراسة.
١٢٢	- البحوث المقترحة.
١٣٦-١٢٣	مراجع الدراسة
١٢٣	- المراجع العربية والأجنبية.
١٣٩-١٣٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 2	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً:- فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية وذلك وفقاً للجنس.	٦٦
٢	توزيع العينة الأساسية وفقاً للمجموعات.	٦٧
٣	الفروق بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) قبل البرنامج في متوسط رتب العمر.	٦٨
٤	الفروق بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) قبل البرنامج في متوسط رتب الذكاء.	٦٨
٥	الفروق بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) قبل البرنامج في متوسط رتب القياس القبلي لمقياس حل المشكلات.	٦٩
٦	توزيع مكونات مقياس حل المشكلات المصور للأطفال.	٧٥
٧	وصف عينة الصدق بالنسبة لمتغير (العمر والذكاء).	٧٦
٨	نسب الإتفاق بين المحكمين على تعديل المقياس.	٧٧
٩	معامل الارتباط بين درجات مقياس حل المشكلات المصور وبين مقياس حل المشكلات اللفظي.	٧٨
١٠	وصف عينة الثبات بالنسبة لمتغير العمر والذكاء.	٧٨
١١	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس حل المشكلات المصور.	٧٩
١٢	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية وأبعاد مقياس حل المشكلات المصور.	٨٠
١٣	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية والبند.	٨١
١٤	معامل الارتباط بين البند والمكون.	٨٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٣	حساب ثبات مقياس حل المشكلات المصور للأطفال بطريقة التجزئة النصفية.	١٥
١٠٠	التصور العام للبرنامج المستخدم وما يتضمنه هذا البرنامج من فنيات وأنشطة وإجراءات.	١٦
١٠٦	وصف المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي.	١٧
١٠٧	وصف المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي والتتبعي.	١٨
١٠٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق إجراءات البرنامج.	١٩
١١٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس حل المشكلات في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج.	٢٠
١١٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس حل المشكلات في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج.	٢١
١١٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس حل المشكلات في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق إجراءات البرنامج.	٢٢

ثالثاً:- فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	تخطيط هيكلية للمنهج التجريبي.	٦٥
٢	الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق إجراءات البرنامج.	١٠٩
٣	الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية.	١١٣
٤	الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة.	١١٧
٥	الفروق بين القياس البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية.	١٢٠

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- أولاً: - مقدمة.
- ثانياً: - مشكلة الدراسة.
- ثالثاً: - أهداف الدراسة.
- رابعاً: - أهمية الدراسة.
- خامساً: - مفاهيم الدراسة.
- سادساً: - حدود الدراسة.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً: - مقدمة:

مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في حياة الفرد، وذلك لأثرها البالغ في تكوين شخصيته التي تظهر في مستقبل حياته، فهي الفترة التي تنمو فيها قدرات الطفل، وتتفتح مواهبه، وتتحدد اتجاهاته في المستقبل وفترة الطفولة المبكرة هي الفترة الحاسمة التي تتكون خلالها المفاهيم الأساسية للطفل، كما أنها تشكل العمر المناسب لاكتساب المهارات المختلفة، وذلك لأن الطفل في هذه المرحلة يتميز بقدرته على الاحتفاظ ببعض المعلومات واكتساب الخبرات.

ولذلك يعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره، فهذا الاهتمام هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة؛ فإعداد الأطفال ورعايتهم في كافة الجوانب هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التغير السريع الذي نعيشه اليوم.

وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل وهي تبدأ فيما بين الثانية والسادسة ومن أهم خصائص هذه المرحلة أنها الفترة التي تسبق الالتحاق بالمدرسة، وهي كذلك عمر ما قبل الجماعة من الناحية السيكولوجية، حيث أنها المرحلة التي يتعلم فيها الطفل أسس السلوك الاجتماعي الذي يعده للحياة الاجتماعية الأكثر تنظيمًا، والتي يتطلبها التكيف عندما يلتحق بالصف الأول في المدرسة، كما أنها عمر الاستكشاف لأن النمو الرئيسي فيها هو التحكم في البيئة ولكنها أيضًا عمر مشكل حيث تظهر في هذه المرحلة عدة أنماط من السلوك غير الاجتماعي والتي يجب أن تتوافر الفرصة للطفل للقيام بها لكي يتعلم ويعرف ما هو السلوك الذي لا يمكن قبوله.

(سعدية بهادر، ١٩٩٤: ٢٠٩)

ويعد الاهتمام بتنمية قدرة الأطفال على التفكير والاستقلال للوصول إلى النتائج السليمة في المواقف والمشكلات التي يواجهونها في حياتهم اليومية واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب من المهام الأساسية لروضة الأطفال.