



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات باستخدام إستراتيجية إدارة الذات لدى عينة من أطفال الروضة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
قسم الدراسات النفسية للأطفال (تخصص عام)

إعداد

هبة الله عبد الفتاح السيد محمد مصطفى

إشراف

أ.د/ فؤادة محمد على هدية أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي

أستاذ علم النفس أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفلة معهد الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس جامعة عين شمس

٢٠١٧ - ١٤٣٨ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعالية برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات باستخدام إستراتيجية إدارة الذات لدى عينة من أطفال الروضة

اسم الطالبة : هبة الله عبد الفتاح السيد محمد مصطفى

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هبة الله عبد الفتاح السيد محمد مصطفى

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات باستخدام إستراتيجية إدارة الذات لدى عينة من أطفال الروضة

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ نهى محمود الزيات

أستاذ علم نفس المساعد وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
بكلية التربية للطفلة المبكرة - جامعة القاهرة

تاريخ البحث: / ٢٠١٧ /

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠١٧ /

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٧ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٧ /

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: - هبة الله عبد الفتاح السيد محمد مصطفى

عنوان الدراسة: - فاعلية برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات باستخدام إستراتيجية إدارة الذات لدى عينة من أطفال الروضة.

جهة الدراسة: - معهد الدراسات العليا للطفلة - قسم الدراسات النفسية للأطفال

هدف الدراسة: - تهدف هذه الدراسة إلى تنمية مهارة حل المشكلات لدى طفل الروضة من خلال استخدام إستراتيجية إدارة الذات.

منهج الدراسة: - اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي وفقاً لأهداف الدراسة.

عينة الدراسة: - تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً وطفلة مقسمة إلى (١٥) مجموعة ضابطة و(١٥) مجموعة تجريبية، ويتراوح أعمارهم من (٦-٥) سنوات الملتحقين بالسنة الثانية من مرحلة رياض الأطفال.

أدوات الدراسة: - تم الاستعانة بالأدوات التالية في الدراسة:-

١. مقياس لمهارة حل المشكلات المصور. (إعداد: الباحثة)

٢. مقياس رسم الرجل لجودانف. (تقني: فاطمة حنفي، ١٩٨٣)

٣. برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات باستخدام إستراتيجية إدارة الذات. (إعداد: الباحثة)

كما استعانت الباحثة بالأساليب الإحصائية وذلك بعرض التحقق من ثبات وصدق الأدوات المستخدمة من الدراسة الحالية وذلك بحساب.

• إحصاء وصفي يتمثل في:-

١- التكرارات والنسب المئوية.

٢- معاملات الارتباط.

-
- إحصاء لابارامترى (إستعلالى) يتمثل في:-
 - ٣- اختبار مان ويتنى لقياس الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة.
 - ٤- اختبار ويلكوكسون لقياس الفروق بين المجموعة التجريبية قبل وبعد والضابطة قبل وبعد التجريبية البعدى والتنبوى.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية من أطفال الروضة على مقياس مهارة حل المشكلات بعد تطبيق إجراءات البرنامج لصالح أفراد المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس حل المشكلات في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج لصالح القياس البعدى.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس حل المشكلات في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس حل المشكلات في القياسين البعدى والتنبوى بعد تطبيق إجراءات البرنامج.

Key Words

الكلمات المفتاحية

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| Problem solving skill | ١) مهارة حل المشكلات |
| Self-management strategy | ٢) إستراتيجية إدارة الذات |
| Kindergarten children | ٣) أطفال الروضة |

شكراً وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أحمده سبحانه وتعالى حمد الذاكرين والشاكرين، فبعونه سبحانه وتعالى قد وفقي إلى إنجاز هذا العمل المتواضع الذي أرجو من ورائه رضاه سبحانه، وأن يقبله مني ويجعله خالصاً لوجهه الكريم ولخدمة البحث العلمي، ويدخره لي في ميزان حسناتي إنه سميع قريب مجيب الدعاء، وأصلى وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين وبعد.

وأتوجه بالشكر إلى أستاذتي الفاضلة أ.د/ فؤادة محمد على هدية على رعايتها لي وتوجيهها لي حتى يتسمى لهذا العمل الالكمال وعلى سعة صدرها معي أثناء القيام بهذا البحث ولم تخل على بفائض علمها وعزيز وقتها وقد تعلمت على يديها الكثير واستفدت من علمها وخبراتها الكثير والكثير في المجال العلمي وعلى المستوى الشخصي والذي يعجز اللسان أن يو匪ها قدرها ومكانتها جزاها الله عنى خير الجزاء.

وأن أتوجه بالشكر إلى أستاذتي الفاضلة أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى على ما قدمته لي من نصح وإرشاد ورعاية وحثو ليس له مثيل طوال فترة البحث - فهي بمثابة الأم الحنون لي - مما قدر لها هذا العمل أن يخرج إلى النور في هذه الصورة المشرفة فهي رمز للعطاء والعلم وأتوجه لها بالامتنان والشكر على احتواها لي وصبرها على فيما مررت به من ظروف صعبة ودعمها وتشجيعها الدائم لي جزاها الله عنى خير الجزاء.

ولا أنسى أن أتوجه بالشكر إلى الأستاذان الفاضلتان على قبولهما مناقشة هذا البحث والحكم عليه، وإثرائه بالمزيد من علمهما الغزير، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

١. أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

٢. أ.د/ نهى محمود الزيات أستاذ علم نفس الطفل المساعد ووكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية للطفلة المبكرة - جامعة القاهرة.

وأتوجه بالشكر إلى كل أفراد أسرتي لما قاموا به من معاونة وتشجيع لي طوال فترة قيامي بإجراء هذا البحث وأخص بالشكر نور حياتي وشمسها التي أرجو من الله أن يديم نعمه وجودها على أمري الغالية لما قدمته لي من دعم معنوي طوال فترة البحث ودعاءها المستمر لي حفظك الله لي في أتم صحة وعافية.

وأتوجه بالشكر والمحبة والتقدير إلى آخى الأصغر م / محمود عبد الفتاح لما قدمه من رعاية ودعم وتشجيع دائم لي طوال فترة البحث أدام الله محبتنا.

ولا أنسى التوجة بالشكر إلى صديقة عمرى (نهلة على) أدام الله محبتنا وإلى زميلي العزيز أ / محمد السيد على دعمه وتشجيعه الدائم لي.

ولا أنسى أن أتوجه بالشكر إلى العاملين بإدارة المعهد وما قدموه لي من تسهيلات لاستخراج الخطابات الموجهة لإتمام التطبيق الخاص بالبحث.

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى فإن أصبت فمن الله وإن قصرت فهو مني فالكمال لله وحده وحسيبي أن اجتهدت وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت واليه أنيب.

الباحثة

أولاً: فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨-١	<h2 data-bbox="797 702 948 729">الفصل الأول</h2> <h3 data-bbox="767 729 978 759">مدخل إلى الدراسة</h3>
١	أولاً: مقدمة.
٣	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٤	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٤	رابعاً: أهمية الدراسة.
٥	خامساً: مفاهيم الدراسة.
٧	سادساً: حدود الدراسة.
٤٨-٩	<h2 data-bbox="787 1116 948 1143">الفصل الثاني</h2> <h3 data-bbox="740 1143 1005 1172">الإطار النظري للدراسة</h3>
٢٣-٩	أولاً: مهارة حل المشكلات:
٩	- تعريف المشكلة.
١٠	- تعريف مهارة حل المشكلة.
١٣	- النظريات المفسرة لمهارة حل المشكلة:
١٣	○ النظرية السلوكية.
١٣	○ نظرية الجشطات.
١٤	○ نظرية جيلفورد.
١٤	○ نظرية معالجة المعلومات.
١٦	■ تعقب على النظريات السابقة.
١٦	- أنواع المشكلات.
١٧	- خطوات حل المشكلة.
٢١	- الشروط التي يجب توافرها في المشكلة التي يجب أن يتعامل
	معها الطفل.
٢١	- العوامل المؤثرة في حل المشكلات.

الصفحة	الموضوع
٣٠-٢٤ ٢٤ ٢٦ ٢٧ ٢٧ ٢٨ ٢٩	<p>ثانياً: خصائص طفل الروضة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النمو الجسمى والحركى. - النمو اللغوى. - النمو العقلى. - النمو الانفعالي. - النمو الاجتماعى. - أهمية تدريب الأطفال على مهارة حل المشكلة.
٤٨-٣١ ٣١ ٣٣ ٣٤ ٣٤ ٣٤ ٤٨	<p>ثالثاً: إدارة الذات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف إدارة الذات. - النظريات المفسرة لمفهوم إدارة الذات: <ol style="list-style-type: none"> ١. نظرية الثقافة الاجتماعية. ٢. نظرية التعلم الإجرائي. ٣. نظرية باندورا. - إستراتيجيات التدريب على إدارة الذات. - مجالات إستراتيجية إدارة الذات.
٦٣-٤٩	<p>الفصل الثالث دراسات سابقة</p>
٤٩ ٥٨ ٦١ ٦٣	<p>أولاً: دراسات تناولت مهارة حل المشكلات لدى أطفال الروضة.</p> <p>ثانياً: دراسات تناولت إدارة الذات لدى أطفال الروضة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعقيب على الدراسات السابقة. <p>ثالثاً: فرضيات الدراسة.</p>
١٠٥-٦٤ ٦٤	<p>الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها</p> <p>أولاً: منهج الدراسة.</p>

الصفحة	الموضوع
٦٥	ثانياً: عينة الدراسة.
٧٩	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٠٠	رابعاً: المعالجة الإحصائية.
١٢٢-١٠٦	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">نتائج الدراسة (تفسيرها ومناقشتها)</p>
١٠٨	أولاً: إختبار صحة الفرض الأول ومناقشة نتائجه.
١١١	ثانياً: إختبار صحة الفرض الثاني ومناقشة نتائجه.
١١٥	ثالثاً: إختبار صحة الفرض الثالث ومناقشة نتائجه.
١١٨	رابعاً: إختبار صحة الفرض الرابع ومناقشة نتائجه.
١٢١	- توصيات الدراسة.
١٢٢	- البحوث المقترحة.
١٣٦-١٢٣	<p style="text-align: center;">مراجع الدراسة</p>
١٢٣	- المراجع العربية والأجنبية.
١٣٩-١٣٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٢	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: - فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٦	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية وذلك وفقاً للجنس.	١
٦٧	توزيع العينة الأساسية وفقاً للمجموعات.	٢
٦٨	الفروق بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) قبل البرنامج في متوسط رتب العمر.	٣
٦٨	الفروق بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) قبل البرنامج في متوسط رتب الذكاء.	٤
٦٩	الفروق بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) قبل البرنامج في متوسط رتب القياس القبلي لقياس حل المشكلات.	٥
٧٥	توزيع مكونات مقياس حل المشكلات المصور للأطفال.	٦
٧٦	وصف عينة الصدق بالنسبة لمتغير (العمر والذكاء).	٧
٧٧	نسب الإتفاق بين المحكمين على تعديل المقياس.	٨
٧٨	معامل الارتباط بين درجات مقياس حل المشكلات المصور وبين مقياس حل المشكلات اللغظي.	٩
٧٨	وصف عينة الثبات بالنسبة لمتغير العمر والذكاء.	١٠
٧٩	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لقياس حل المشكلات المصور.	١١
٨٠	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية وأبعاد مقياس حل المشكلات المصور.	١٢
٨١	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية والبند.	١٣
٨٢	معامل الارتباط بين البند والمكون.	١٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٣	حساب ثبات مقياس حل المشكلات المصور للأطفال بطريقة التجزئة النصفية.	١٥
١٠٠	التصور العام للبرنامج المستخدم وما يتضمنه هذا البرنامج من فنيات وأنشطة وإجراءات.	١٦
١٠٦	وصف المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي.	١٧
١٠٧	وصف المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي والتبعي.	١٨
١٠٨	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق إجراءات البرنامج.	١٩
١١٢	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس حل المشكلات في القياسيين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج.	٢٠
١١٦	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس حل المشكلات في القياسيين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج.	٢١
١١٩	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس حل المشكلات في القياسيين البعدي والتبعي بعد تطبيق إجراءات البرنامج.	٢٢

ثالثاً: - فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٦٥	تخطيط هيكلٍ للمنهج التجريبي.	١
١٠٩	الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق إجراءات البرنامج.	٢
١١٣	الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية.	٣
١١٧	الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة.	٤
١٢٠	الفروق بين القياس البعدي والتابعٍ لدى المجموعة التجريبية.	٥

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً : - مقدمة .

ثانياً : - مشكلة الدراسة .

ثالثاً : - أهداف الدراسة .

رابعاً : - أهمية الدراسة .

خامساً : - مفاهيم الدراسة .

سادساً : - حدود الدراسة .

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً - مقدمة:

مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في حياة الفرد، وذلك لأنّها بالغة في تكوين شخصيته التي تظهر في مستقبل حياته، فهي الفترة التي تنمو فيها قدرات الطفل، وتتفتح موهاباته، وتتحدد اتجاهاته في المستقبل وفترة الطفولة المبكرة هي الفترة الحاسمة التي تتكون خلالها المفاهيم الأساسية للطفل، كما أنها تشكل العمر المناسب لاكتساب المهارات المختلفة، وذلك لأنّ الطفل في هذه المرحلة يتميز بقدراته على الاحتفاظ ببعض المعلومات واكتساب الخبرات.

ولذلك يعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقياس بها تقدم المجتمع وتطوره، فهذا الاهتمام هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة؛ بإعداد الأطفال ورعايتهم في كافة الجوانب هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التغيير السريع الذي نعيشه اليوم.

وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل وهي تبدأ فيما بين الثانية والسادسة ومن أهم خصائص هذه المرحلة أنها الفترة التي تسبق الالتحاق بالمدرسة، وهي كذلك عمر ما قبل الجماعة من الناحية السينكولوجية، حيث أنها المرحلة التي يتعلم فيها الطفل أسس السلوك الاجتماعي الذي يعده للحياة الاجتماعية الأكثر تنظيماً، والتي يتطلبها التكيف عندما يلتحق بالصف الأول في المدرسة، كما أنها عمر الاستكشاف لأن النمو الرئيسي فيها هو التحكم في البيئة ولكنها أيضاً عمر مشكل حيث تظهر في هذه المرحلة عدة أنماط من السلوك غير الاجتماعي والتي يجب أن تتوافر الفرصة للطفل للقيام بها لكي يتعلم ويعرف ما هو السلوك الذي لا يمكن قبوله.

(سعديه بهادر، ١٩٩٤ : ٢٠٩)

ويعد الاهتمام بتنمية قدرة الأطفال على التفكير والاستقلال للوصول إلى النتائج السليمة في المواقف والمشكلات التي يواجهونها في حياتهم اليومية واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب من المهام الأساسية لروضة الأطفال.