

٢٢٦٦
٢٨٠١٢٣

"تقويم مقرر العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي"

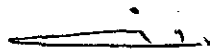
إشراف

الأستاذ الدكتور/ منير كامل ميخائيل

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية البنات جامعة عين شمس

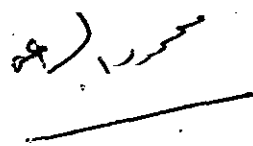
التوقيع



رئيس القسم

د. محمد عبد الله

التوقيع

محمد عبد الله


المواد التي درست في الدبلوم الخاص

- مواد اساسية :

- ١- مدرسة ابتدائية .
- ٢- المعلم .
- ٣- اصول تربية .

- مواد اختيارية :

- ١- صحة نفسية .
- ٢- مناهج وطرق تدريس .

المحتويات

<u>الموضوع</u>	<u>الصفحة</u>
<u>الفصل الأول : مشكلة البحث وأهميته ، وخطواته</u>	١ - ١٦
مقدمة	١ - ٨
مشكلة البحث	٩
حدود البحث	١٠
أهداف البحث	١٠ - ١١
أهمية البحث	١١
خطة البحث وأدواته	١١ - ١٣
مصطلحات البحث	١٢ - ١٦
<u>الفصل الثانى : البحوث والدراسات السابقة</u>	١٧ - ٢٨
<u>أولا - الدراسات التى إهتمت بالتقويم فى المناهج</u>	-
بصفة عامة	١٨ - ٢٢
<u>ثانيا - الدراسات التى إهتمت بالتقويم فى مجال</u>	-
العلوم	٢٢ - ٢٧
تعليق عام على الدراسات السابقة	٢٧ - ٢٨
<u>الفصل الثالث : الإطار النظرى للبحث</u>	٢٩ - ٦٥
المقرر	٣٠
<u>أولا - الأهداف التربوية ومفهومها</u>	٣١
الأسس التى ينبغى مراعاتها عند صياغة	-
الأهداف التعليمية	٣٢ - ٣٣
أهمية الأهداف التربوية	٣٣ - ٣٤
تصنيف بلوم للأهداف التربوية	٣٤ - ٣٥
→ الأهداف المعلنة لتدريس العلوم فى مصر ..	٣٥
أهداف تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية	-
كما أقرتها الوزارة عام ١٩٩١/٩٠	٣٦
أهداف تدريس العلوم للمرحلة الإعدادية	-
كما أقرتها الوزارة للعام الدراسى ١٩٩٢/٩١ ..	٣٧
نظرة جديدة إلى الأهداف	٣٨
المعايير التى تتصل بأهداف مقرر العلوم ..	-
للفالتاسع من مرحلة التعليم الاساسى	٣٨

الصفحة

الموضوع

ثانيا - المحتوى :

٣٩	مفهومه	-
	الأسس التي ينبغي أن تراعى عند تنظيم محتوى	-
٤١ - ٣٩	المناهج الدراسية	-
	الأسس التي ينبغي أن تراعى عند بناء مقرر	-
٤٣ - ٤١	العلوم	-
	المعايير التي تتصل بمحتوى مقرر العلوم	-
٤٤	للمف التاسع من مرحلة التعليم الأساسى	-
٤٥	ثالثا - <u>طرق التدريس</u> :	-
	إستخدام الأساليب التقليدية فى تدريس	-
٤٦ - ٤٥	المعلومات وعيوبها	-
٤٦	نحو تدريس أفضل للمعلومات	-
٤٩ - ٤٦	كيفية تحقيق أهداف تدريس العلوم	-
٥٠	الشروط الواجب توافرها فى طرق التدريس	-
	الشروط التي ينبغي توافرها فى المعلم لتدريس	-
٥١ - ٥٠	العلوم	-
٥١	الإتحافات الحديثة لتدريس العلوم	-
	المعايير المتعلقة بطرق تدريس العلوم المف التاسع	-
٥١	من مرحلة التعليم الاساسى	-
	رابعاً - <u>الوسائل التعليمية</u> :	-
٥٣ - ٥٢	مفهومها	-
٥٦ - ٥٣	تصنيف الوسائل التعليمية	-
٥٦	المعلم ونظم الوسائط التعليمية	-
	الأنواع المختلفة للوسائل التعليمية المستخدمة	-
٥٧ - ٥٦	لتدريس مقرر العلوم	-
٥٩ - ٥٨	أهمية الوسائل التعليمية فى تدريس العلوم ...	-
٥٩	المعايير المتعلقة بالوسائل التعليمية	-
	خامساً - <u>التقويم</u> :	-
٦٠	التقويم بمفهومه القديم	-
٦١	التقويم بمفهومه الحديث	-
٦١	طرق وأساليب التقويم	-
٦٤ - ٦١	الأساليب الشفوية	-
٦٤	الأساليب التحريرية	-
٦٥ - ٦٤	أسلوب الملاحظة - مزاياه - عيوبه	-

المفحة

الموضوع

	المعايير المتصلة بتقويم أعمال التلاميذ	-
	لمقرر العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم	
٦٥	الأساسي	
٩٠ - ٦٦	<u>الفصل الرابع</u> : إعداد أدوات البحث وإجراءاته	
٦٧	<u>الاختبار التحصيلي</u> :	أ -
٦٩ - ٦٨	تحديد الهدف من الاختبار وصياغة مفرداته ..	-
٧٠ - ٦٩	تحديد نوع مفردات الاختبار وكتابة مفرداته ..	-
٧١	صلاحية الصورة المبدئية للاختبار	-
٧٢	صلاحية الصورة النهائية للاختبار	-
	التجربة الاستطلاعية وأهدافها - حساب ثبات	-
٧٥ - ٧٣	الاختبار	-
٧٦ - ٧٥	عينات البحث	-
٧٦	<u>مقياس الميول العلمية</u> :	ب -
	الهدف من المقياس - أبعاد المقياس وصياغة	-
٧٦	مفرداته	-
٧٩ - ٧٧	مكونات الميل طبقا لتصنيف علوم	-
٨٠ - ٧٩	إعداد الصورة الأولية للمقياس	-
٨٠	عرض المقياس على مجموعة من المحكمين ...	-
٨٠	الصورة النهائية لمقياس الميول	-
٨١	التجربة الاستطلاعية وأهدافها	-
٨٣ - ٨٢	حساب ثبات المقياس	-
٨٥ - ٨٤	عينة البحث وتطبيق المقياس	-
٨٦	<u>إستخدام المقابلة الشخصية</u> :	ج -
٨٦	إستمارة المقابلة الشخصية	-
٨٧	تحديد الهدف من الإستمارة وتحديد العينة ...	-
٨٩ - ٨٨	تحديد محتوى الاستمارة وصياغة أسئلتها ..	-
٨٩	إعداد الأسئلة للتطبيق الأولى	-
٨٩	وضع الإستمارة في صورتها النهائية	-
٩٠	تطبيق الإستمارة	-
١٢٣ - ٩١	<u>الفصل الخامس</u> : تطبيق أدوات البحث والنتائج :	
	اولا - نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة	-
١٠٠ - ٩٢	البحث الأساسية	-
	تعليق على نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي	-
١٠١ - ١٠٠	على عينة البحث	-

<u>الموضوع</u>	<u>الصفحة</u>
ثانياً- نتائج تطبيق مقياس الميول العلمية على	-
عينة البحث	١٠١-١٠٣
ثالثاً- ١- نتائج تطبيق دليل المقابلة الشخصية	-
مع التلميذ	١٠٣-١٠٧
ملخص نتائج تطبيق دليل المقابلة الشخصية	-
مع التلميذ	١٠٧-١٠٩
٢- نتائج تطبيق دليل المقابلة الشخصية	-
مع المعلم	١٠٩-١١٦
ملخص نتائج تطبيق دليل المقابلة الشخصية	-
مع المعلم	١١٦-١١٨
٣- نتائج تطبيق دليل المقابلة الشخصية	-
مع ألموجه	١١٨-١٢١
ملخص نتائج تطبيق دليل المقابلة الشخصية	-
مع ألموجه	١٢١-١٢٣
<u>الفصل السادس : ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته</u>	١٢٤-١٢٦
أولاً- ملخص البحث	١٢٥-١٢٦
توصيات البحث	١٢٩-١٣٤
توصيات عامة	١٣٤-١٣٥
مقترحات ببحوث أخرى	١٣٥-١٣٦
<u>المراجع العربية :</u>	١٣٧-١٤٥
<u>المراجع الأجنبية :</u>	١٤٥-١٤٨

فهرس الملاحق

<u>رقم الملحق</u>	<u>بيان الملاحقة</u>	<u>الصفحة</u>
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين للاختبار	
	التحصيلى	١ - ٢
٢	إستمارة الحكم على عبارات الاختبار التحصيلى	٣ - ٥
٣	الاختبار التحصيلى فى صورته النهائية	٦ - ١٧
٤	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلى	١٨
٥	إستجابة تلاميذ عينة البحث الأساسية على مفردات الاختبار التحصيلى والنسبة المئوية للإجابة على كل مفردة	١٩ - ٢١
٦	الدرجات الخام التى حصل عليها تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى عن طريق التجربة، النعفيية	٢٢
٧	قائمة بأسماء المحكمين لمقياس الميول العلمية ..	٢٣ - ٢٤
٨	مقياس الميول فى صورته الأولية	٢٥ - ٣٠
٩	مقياس الميول فى صورته النهائية	٣١ - ٣٥
١٠	إستمارة الحكم على عبارات مقياس الميول العلمية	٣٦
١١	مفتاح تصحيح مقياس الميول العلمية	٣٧
١٢	الدرجات الخام التى حصل عليها تلاميذ المجموعة التجريبية فى مقياس الميول العلمية فى التطبيق القبلى والبعدى	٣٨
١٣	دليل المقابلة مع موجهى العلوم	٣٩ - ٤٠
١٤	دليل المقابلة مع مدرس العلوم	٤١ - ٤٤
١٥	دليل المقابلة مع الطالب	٤٥ - ٤٦

فهرس الجداول

<u>الصفحة</u>	<u>بيان الجداول</u>	<u>رقم الجدول</u>
	توزيع مفردات الإختبار التحصيلى على وحدات	١
٧٢	المقرر ورقم كل مفردة	
	عدد أفراد عينة الإختبار التحصيلى وأماكن	٢
٧٥	وجودهم	
٧٧	مستويات المجال الإنفعالى طبقا لتصنيف بلوم ..	٣
	توزيع مفردات مقياس الميول المكون من ٨ مفردات	٤
٨١	على المستويات الإنفعالية الثلاثة	
	أفراد العينة الإستطلاعية لمقياس الميول ومكان	٥
	وجودهم	
	عدد أفراد عينة البحث الأساسية الذى طبق عليهم	٦
٨٥	مقياس الميول وأماكن وجودهم	
	عدد أفراد عينة البحث (معلمين ومعلمات) عند	٧
٨٨	إستخدام المقابلة الشخصية	
	عدد مفردات إستمارة دليل المقابلة مع كل من	٨
٩٠	المعلم والموجه والتلميذ	
	النسبة المئوية للتلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة	٩
	عن الأسئلة المتعلقة بالوحدة الأولى (الإختبار	
٩٣	التحصيلى)	
	النسبة المئوية للتلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة	١٠
	عن الأسئلة المتعلقة بالوحدة الثانية (الإختبار	
٩٥	التحصيلى)	
	النسبة المئوية للتلاميذ الذين أجابوا إجابة	١١
	صحيحة عن الأسئلة المتعلقة بالوحدة الثالثة	
٩٧	(الإختبار التحصيلى)	
	النسبة المئوية للتلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة	١٢
	عن الأسئلة المتعلقة بالوحدة الرابعة (الإختبار	
٩٩	التحصيلى)	
	نتائج تطبيق مقياس الميول العلمية على عينة	١٣
١٠٢	البحث الاملية	

شكر وتقدير

"ولئن شكرتم لازيدنكم"

(صدق الله العظيم)

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله ،
أحمده تعالى وأشكره على نعمة العلم والتعلم ، وأملئ فيه أن أحوز الرضا
عن هذا العمل الذى أرجو أن يكون خالما لوجه الله تعالى نافعا للبشرية ،
وخطوة على طريق المنهج العلمى الصحيح .

بعد الشكر لله والثناء عليه أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى

الأستاذ الدكتور / منير كامل ميخائيل

الذى شاء لى القدر أن أتلمذ على يديه ... فكان قدوة لى حين يتكلم وحين
ينصت وإنه لشرف كبير لى أن قبلنى تلميذة له فقد أعطانى من ثقته وحببه
وزاد علمه الكثير وما أسهم به من وقته الثمين ومجهوده العظيم فقد كان
مثالا كريما للأستاذ العظيم الذى يأخذ بيد أبنائه الدارسين بصدق العالم
وإخلاص الوالد وتوجيه الأستاذ ، ولقد تمخضت توجيهاته لى عن مولد هذا البحث
العلمى المتواضع ، وإنى لا جدنى عاجزة عن الوفاء بالشكر والتقدير إلى أستاذى
العالم الإنسان الأستاذ الدكتور / منير كامل ميخائيل ، انه بحق أحد العمود
الرئيسية فى مجال المناهج وطرق التدريس فى مصر .

أطال الله فى عمره وأمده بمزيد من الصحة والعافية ، وحله نبراسا

يضئ لنا الطريق .

وإنه لشرف رفيع للبحث والباحثة أشعر معه بالزهو والفخار أن
يشارك فى مناقشته أستاذ الجيل الأستاذ الدكتور / سعد يسى زكى جعله
الله تعالى لنا زخرا وللعلم فخرا وأطال الله فى عمره وامتعه بالصحة
والعافية .

ويسعدنى ويشرفنى أيضا أن أشكر بكل الإكبار والإعزاز العالم

الإنسان الأستاذ الدكتور / أحمد خليل أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق

التدريس - كلية التربية جامعة الأزهر .

، الأستاذ الدكتور / فتح الباب عبد الحليم سيد أحمد عميد كلية التربية

الفنية سابقا وأستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان .

لما قدماء لى من معاونة صادقة وتوجيهات عظيمة وآراء بناءة خلال فترة إعداد

البحث .

كما لايسعنى إلا أن أتقدم بكل الشكر والتقدير والعرفان إلى

الدكتور / فيصل هاشم أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية

جامعة الأزهر .

الدكتور / جمال محمد حسن مدرس المناهج وطرق التدريس تربية الأزهر .

الدكتورة / نوال عبد الفتاح مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية بنات عين

شمس .

الدكتورة / نوال محمد شلبى مدرس فى المركز القومى للبحوث التربوية شعبية

تطوير المناهج .

الأستاذ / حسن عارف مدرس مساعد فى المركز القومى للبحوث التربوية شعبية

تطوير المناهج .

فقد أسهموا بدور كبير فى إنجاز هذا البحث وعاونونى بكل الإخلاص

وأعجز عن الوفاء بفضلهم ، فقد أعطونى من وقتهم وجهدهم ومن أدبهم وخلقتهم

عطاء أجدنى عاجزة عن التعبير عنه .

ولايفوتنى أن أقدم خالص شكرى وتقديرى لخالى العزيز خميس شرقاوى عبد

المسيح ، ولأخى الحبيب طارق نور الدين لتشجيعهما المستمر لى .

أما أمى الغالية والتى ترقب بكل أمل هذا اليوم لأن تشهده فلها

منى كل عظيم شكرى وإمتنانى .

، كذلك إبنى محمد الذى تحمل الكثير أثناء إنشغالى عنه فى فترة

إعداد هذا البحث فله منى كل حب وحنان .

كما أشكر جميع أفراد أسرتى الكريمة لتشجيعهم لى طوال فترة

إعداد البحث ، وأتقدم بالشكر إلى جميع أعضاء قسم المناهج وطرق التدريس

بالكلية ، وإلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / محمود السباعى رئيس قسم
المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس .

ولايفوتنى أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة المحكمين
والخبراء الذين كان لهم فضل المشورة والرأى السديد .

ولايفوتنى أيضا أن أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور
مبارك حسن حسين رئيس قسم العقيدة والفلسفة بكلية أصول الدين بالمنوفية
جامعة الأزهر لتفضله على بمراجعة هذا البحث لغويا .

كما أوجه خالص شكرى وتقديرى إلى الأساتذة الأفاضل مديرى ومديرات
المدارس الإعدادية التى طبق فيها البحث بمحافظة القليوبية وإلى الطلبة
والطالبات عينة البحث الحالى .

كما أوجه شكرى وتقديرى إلى الأستاذ/ أمين أحمد أمين الإمام
موجه عام العلوم بالإدارة العامة للتعليم الإعدادى بالوزارة .

كما أوجه شكرى وتقديرى إلى الأستاذ / رمضان محمد أحمد موجه
أول العلوم بمحافظة القليوبية .

وبعد فلا أدعى أننى بلغت الغاية ، وحسبى أننى قد حاولت ، فالكمال
لله تعالى وحده ..

" ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم "

الباحثة

نجوى نورالدين عبد العزيز

الفصل الاول

الفصل الأول

=====

مشكلة البحث وأهميته وخطواته

ملءمسلة :

يتميز العصر الحديث بسرعة التطور والتغير فى ميادين الحياة الاجتماعية والإقتصادية والسياسية والثقافية ، ولعل أهم ما يميز هذا العصر التغيرات السريعة والتطورات المذهلة فى المعرفة العلمية والتطبيقات والأساليب التكنولوجية .

ومن المسلم به أننا نعيش اليوم فى عالم متغير ، وهذا التغير السريع يعتبر أهم ظاهرة يلمسها المجتمع المعاصر ، فإلى زمن قريب كان معدل التغير بالغ البطء ولكن اليوم أصبح التغير أشد ما يكون وضوحاً ، وعلى هذا ينبغى أن لا يكون مجرد حقيقة نسلم بها ولكن فلسفة نستند إليها فى معالجة قضايا التربية فى الحاضر والمستقبل . فاليوم تتسابق الشعوب الصناعية فيما بينها للوصول إلى مفهوم جديد للصناعة والتكنولوجيا فى إطار حضارى جديد بعد أن شهد العالم سباقاً رهيباً للوصول إلى القمر وبعض الكواكب الأخرى ، وعلى الرغم من إدراكنا لحقيقة التغير ومتطلباته التربوية إلا أن مؤسساتنا التعليمية مازالت تعيش فى الماضى ولا تنظر إلى المستقبل (١) .

فالتطورات العلمية الحديثة فى مختلف مجالات الحياة اليومية ، أصبحت من أهم الخصائص التى تتميز بها المجتمعات الإنسانية فى عصرنا الحاضر ، ذلك العصر الذى كثيراً ما نصفه بأنه عصر الذرة وعصر الفضاء أو عصر الثورة العلمية والتكنولوجية (٢) .

(١) سيد إبراهيم الجيار: " مستقبل التربية فى عالم متغير " صحيفة التربية ، السنة التاسعة والعشرون ، العدد الاول ، فبراير ١٩٧٧ ،

(٢) جلين أ. بلاو، جوليوش شوارتز ، البرت . ج هيوجت : تدريس العلوم ، مرجع للمدرسين فى موضوعات العلوم وكيفية تدريسها ، ترجمة الدمرداش عبد الحميد سرحان ، محمد صابر سليم ، مراجعة وتقديم يوسف صلاح الدين قطب ، القاهرة ، دار نهضة مصر للطبع والنشر ، ط ٢ ، ديسمبر ١٩٨١ ، ص ٢ .