



الاتجاهات المترادفة بين الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية والأطفال المقيمين مع أسرهم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
في دراسات النفسية للأطفال من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد
سوسن إبراهيم مصطفى الحلو
تحت إشراف

أ. د / سميرة أبو زيد نجدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية
جامعة حلوان

أ. د / ليلى أحمد كرم الدين

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

2013



صفحة العنوان

اسم الطالبة: سوسن إبراهيم مصطفى الحلو

الدرجة العلمية: ماجستير في دراسات الطفولة

القسم التابع له: الدراسات النفسية للأطفال

أسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2013





صفحة الموافقة

اسم الطالبة : سوسن إبراهيم مصطفى الحلو
عنوان الرسالة : الاتجاهات المتبادلة بين الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية والأطفال
المقيمين مع أسرهم
اسم الدرجة : ماجستير في دراسات النفسية للأطفال

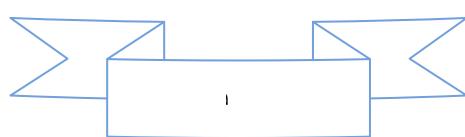
لجنة الحكم والمناقشة:

أ. د / ليلى أحمد كرم الدين أستاذ علم النفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.
أ. د / سميرة أبو زيد نجدي أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان
أ. د / فؤاده محمد هداية أستاذ علم النفس - ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.
أ. د / فرماوي محمد فرماوي أستاذ مناهج بحث وطرق تدريس بكلية التربية جامعة حلوان

تاریخ البحث: / /
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس المعهد
على نجاح الطالبة في المناقشة



مستخلص الدراسة

○ يهدف البحث إلى التعرف على الاتجاهات المتبادلة وال العلاقات التفاعلية من الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية والأطفال المقيمين مع أسرهم، وقد تم استخدام المنهج الاستكشافي على العينة محل الدراسة والتي بلغ عددها (203 طفلا) مقسمه إلى (30 طفلا) من أفراد العينة من الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية ذكور واناث و (179 طفلا) من أفراد العينة من الأطفال المقيمين مع أسرهم ذكور واناث ، وأشارت نتائج البحث إلى ايجابية اتجاهات الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية على مكونات الوجданى والسلوكى وانخفاض اتجاهات على المكون المعرفي، لقياس الاتجاهات المتبادلة للأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية والأطفال المقيمين مع أسرهم و ايجابية اتجاهات الأطفال المقيمين مع أسرهم على المكون السلوكى لقياس اتجاهات المتبادلة بين الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية والأطفال المقيمين مع أسرهم وانخفاض اتجاهات الأطفال المقيمين مع أسرهم على مكونات الوجدانى والمعرفي على مقياس الدراسة.

و من توصيات الدراسة دراسة فاعلية برنامج لتوعية الأمهات البديلات المقيمات مع الأطفال في المؤسسات الإيوائية لمساعدة الأطفال في المؤسسة الإيوائية على الاندماج في المجتمع، وكذلك دراسة فاعلية برنامج لتوعية المدرسين لكيفية التعامل مع الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية للمساهمة في إدماجهم مع زملائهم في المدرسة.





شكر

أشكر السيد الأستاذ الدكتور الذي قام بالإشراف على هذا البحث وهو:

أ.د / ليلى أحمد كرم الدين أستاذ علم النفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.
أ.د / سميحة أبو زيد نجدي أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان.

أشكر السادة الأستاذة لجنة المناقشة والحكم:

أ.د / ليلى أحمد كرم الدين أستاذ علم النفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.

أ.د / سميحة أبو زيد نجدي أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د / فوازه محمد هداية أستاذ علم النفس - ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.

أ. د / فرماوي محمد فرماوي أستاذ مناهج بحث وطرق تدريس بكلية التربية جامعة حلوان

*ثم الهيئات التي تعاونت معى وهي :

1- للجهاز المركز للتعبئة والإحصاء.

2- إدارة المعادي التعليمية.

3- إدارة الزاوية التعليمية.

*وكذلك المدارس التي أجرى فيها البحث:

1- مدرسة الفتح الإسلامي.

2- مدرسة عبد القادر الجزائري.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ"

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

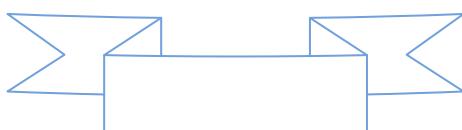
أتقدم بخالص الشكر و التقدير للأستاذ الدكتور / ليلى كرم الدين – أستاذ علم النفس بمعهد دراسات العليا للطفولة ورئيس لجنة قطاع الطفولة و رياض الأطفال بالمجلس الأعلى للجامعات و الأستاذ الدكتور / سميحة أبو زيد – أستاذ المناهج و طرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان على ما قدماه لي من عون و إمداد بالمعلومات الأزمة لإتمام هذا البحث و تذليل العقبات طوال فترة الإعداد لهذه الدراسة وإشرافهم عليها.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / فؤاده محمد هدایة أستاذ علم النفس بمعهد دراسات عليا للطفولة والأستاذ الدكتور / فرماوي محمد فرماوي أستاذ مناهج بحث وطرق تدريس بكلية التربية جامعه حلوان على ما قدماه من ملاحظات وإثراء للرسالة، أثناء مناقشتهم لموضوع الرسالة

*أتقدم بخالص الشكر و التقدير للمحكمين الذين تفضلوا بتحكيم مقياس الاتجاهات التبادلية وهم:

• أ.د / شعبان عبد الصمد - أستاذ علم النفس- كلية الآداب- جامعة عين

شمس



-
- أ.د/ جمال شفيق أحمد- أستاذ علم النفس الإكلينيكي ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفلة- جامعة عين شمس.
 - أ.د صلاح الحملاوي- أستاذ علم النفس - كلية الآداب- جامعة الفيوم .
 - أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد - أستاذ علم النفس- معهد الدراسات العليا للطفلة- جامعة عين شمس .
 - أ.د/ أسماء محمد السرسي - أستاذ علم النفس- معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس .

وأتقدم بالشكر لموظفي المعهد خاصة شئون الطلاب و اخص بالذكر الأستاذة/عايدة لما قدمته لي من تسهيلات للإجراءات التي ساهمت في إنهاء هذا البحث.

*أتقدم بالشكر لجهات الحكومية التي تعاونت معي في إنهاء التصاريح الأزمة لبدء الدراسة الميدانية من هذه الجهات:

- للجهاز المركز للتعبئة والإحصاء:

○ أ/ نجلاء أحمد.

○ م/عايدة- "مسئولة إدارة الأمن بالإجهاز".

- إدارة حلوان التعليمية:

○ أ/ محمد يحيى - "مسئول الأمن في مديرية حلوان التعليمية"



- إدارة المعادي التعليمية:

- أ/إبراهيم أبو حطب- "مدير إدارة الأمن بإدارة المعادي التعليمية".

- إدارة الزاوية التعليمية:

- أ/عزة حسين- "سكرتير المدير العام في إدارة الزاوية التعليمية".

- أ/ سعيد على منصور - "مسئول الأمن بإدارة الزاوية التعليمية".

*شكر خاص للمدارس التي تم إجراء البحث الميداني بها و هي:

- مدرسة الفتح الإسلامية:

- أ/ نجاة شادر ربيع- "مديرة المدرسة".

- أ/ رفية على يحيى بكر - "ناظرة المدرسة".

- أ/ عطيات أمين- "وكيل المدرسة"

- أ/ مرفت مسعد عبد الناصر" مشرفة الدور".

- مدرسة عبد القادر الجزائري:

- أ/ محمد عاشور مصطفى "مدير المدرسة".

- أ/ إرضاء السيد عبد المولى" أخصائية اجتماعية.



أتقدم بالشكر لوالدي " إبراهيم مصطفى الحلو " وزوجي " تا مر محمد الشافعي " على ما قدموه لي من عون و دعم معنوي و دفعي لإتمام هذا البحث وزيادة حماسي كلما خضت دفاعيتي أو قل حماسي .

ولله الحمد و الشكر من قبل و من بعد على كريم توفيقه و عظيم رعايته .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث



فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
2	مقدمة الدراسة.
13-4	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة.
5	تمهيد.
6	مشكلة الدراسة.
7	أهداف الدراسة.
8	أهمية الدراسة.
9	تساؤلات الدراسة.
10	منهج الدراسة.
10	الأدوات.
10	عينة الدراسة.
11	الأساليب الإحصائية.
12	مفاهيم الدراسة.
53-14	الفصل الثاني: الإطار النظري.
15	تمهيد.
16	القسم الأول: الاتجاهات.
16	تعريف الاتجاهات. <i>Atitudes</i>
19	خصائص الاتجاهات.
20	أسس تصنيف الاتجاهات.
21	مكونات الاتجاهات.



رقم الصفحة	الموضوع
23	وظائف الاتجاهات.
24	تكوين الاتجاهات.
26	القسم الثاني : العلاقات التبادلية : Interpersonal Relations .
27	تعريف التفاعل الاجتماعي: Social Interaction .
28	تعريف الآخر.
30	أهمية وجود الآخر في العلاقة التفاعلية.
31	تطور بناء العلاقات التفاعلية التبادلية مع الآخر من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة.
33	مهارات لبناء علاقة تبادلية مع الآخر.
35	النظريات النفسية المفسرة للعلاقات التبادلية.
38	تكوين انطباع عند الآخر.
41	تشكيل اتجاه الآخر نحو الذات.
43	تعريف المؤسسات الإيوائية Residential institutions .
45	شروط القبول بالمؤسسات الإيوائية.
46	فلسفه العمل بالمؤسسات الإيوائية.
47	مراحل النفسيه التي يمر بها الطفل في المؤسسه الإيوائية.
49	القسم الرابع: الأسرة.
50	بنية الأسرة.



رقم الصفحة	الموضوع
50	خصائص الأسرة.
51	أهمية الأسرة.
52	أنواع معاملة الطفل داخل الأسرة.
70-54	الفصل الثالث: الدراسات السابقة.
55	تمهيد.
55	دراسات تناولت الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية.
60	تعقيب على الدراسات التي تناولت الأطفال في المؤسسات الإيوائية.
61	دراسات تناولت الاتجاهات التبادلية.
69	تعقيب على الدراسات التي تناولت الاتجاهات التبادلية.
103-71	الفصل الرابع: منهج الدراسة و إجراءاتها.
72	تمهيد.
73	أولاً: المنهج المستخدم.
73	ثانياً: عينة الدراسة.
76	ثالثاً: أدوات الدراسة.
77	خطوات إعداد وتقنين المقياس.
101	الأساليب الإحصائية.
101	إجراءات الدراسة.



رقم الصفحة	الموضوع
161 -104	الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة النتائج.
105	*أولاً: عرض النتائج.
105	تمهيد.
106	أولاً: ما هي اتجاهات الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية نحو الأطفال المقيمين مع أسرهم؟
114	ثانياً: ما هي اتجاهات الأطفال المقيمين مع أسرهم نحو الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية؟
	التساؤلات الفرعية للدراسة:
121	أولاً: اتجاهات الأطفال الذكور المقيمين في المؤسسات الإيوائية نحو الأطفال المقيمين مع أسرهم؟
128	ثانياً: اتجاهات الأطفال الذكور المقيمين مع أسرهم نحو الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية؟
135	ثالثاً: اتجاهات الأطفال الإناث المقيمات في المؤسسات الإيوائية نحو الأطفال المقيمين مع أسرهم؟
142	رابعاً: اتجاهات الأطفال الإناث المقيمات مع أسرهن نحو الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية؟
149	*ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج.
159	*ثالثاً: توصيات الدراسة.
172 -162	المراجع.
163	أولاً: المراجع العربية.



رقم الصفحة	الموضوع
170	ثانياً: المراجع الأجنبية.
206-173	ملحق الدراسة.
175	الاستبيان المفتوح للأمهات البديلات.
181	المقابلة الشخصية مع الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية والأطفال المقيمين مع أسرهم
188	استماراة تحكيم المقياس.
198	الصيغة المبدئية للمقياس.
203	الصيغة النهائية للمقياس.
1-208	الملخصات.
208	الملخص العربي.
1	الملخص الإنجليزي.



فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
74	جدول يوضح عدد الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية حسب النوع.	1
74	جدول يوضح عدد الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية حسب السن.	2
75	جدول يوضح عدد الأطفال المقيمين مع أسرهم حسب النوع.	3
75	جدول يوضح عدد الأطفال المقيمين مع أسرهم حسب السن.	4
78	جدول يوضح استقبال الأطفال المقيمين مع أسرهم للأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية عند دخول المدرسة.	5
79	جدول يوضح أماكن جلوس الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية داخل الفصل.	6
79	جدول يوضح معاملة المعلم للأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية.	7
80	جدول يوضح معاملة الأطفال المقيمين مع أسرهم للأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية.	8
80	جدول يوضح تعامل المدرسة مع مشكلات الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية.	9

