



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

أثر برنامج إلكتروني تفاعلي على تنمية مهارات التفكير والميل نحو مادة التكنولوجيا

لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظات غزة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس/ تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة

أروى وضاح درعان الوحيدي

إشراف

أ.د. زينب محمد حسن خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. فارعة حسن محمد سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د. فؤاد إسماعيل سلمان عياد

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المشارك

كلية التربية - جامعة الأقصى - غزة

1438هـ-2017م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

[سورة البقرة آية 32]



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " أثر برنامج إلكتروني تفاعلي على تنمية مهارات التفكير والميل نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظات غزة "

اسم الطالب: أروى وضاح درعان الوحيدي.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص المناهج وطرق التدريس- تكنولوجيا التعليم)

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس.

الكلية: كلية التربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: 2004

سنة المنح: 2017



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: أروى وضاح درعان الوحيدي.

اسم البحث: أثر برنامج إلكتروني تفاعلي على تنمية مهارات التفكير والميل نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظات غزة.

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

أ.د/ فارعة حسن محمد ؛ أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة عين شمس.

أ.د/ زينب محمد حسن خليفة ؛ أستاذ تكنولوجيا التعليم- كلية التربية- جامعة عين شمس.

أ.د/ فؤاد إسماعيل عياد ؛ أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المشارك- كلية التربية- جامعة الأقصى.

تاريخ مناقشة البحث: / / 2017م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: ختم الإجازة

/ / 2017م / / 2017م

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2017م

موافقة مجلس الكلية

/ / 2017م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

قرار لجنة المناقشة

اسم الباحث: أروى وضاح درعان الوحيدي

عنوان الرسالة: أثر برنامج إلكتروني تفاعلي على تنمية مهارات التفكير والميل نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظات غزة.

تاريخ المناقشة: 2017/7/24 م

لجنة الحكم على الرسالة السادة الأساتذة:

أ.د/ فارعة حسن محمد	أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية- عين شمس
أ.د/ رضا عبده القاضي	أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية- جامعة حلوان
أ.د/ زينب محمد حسن خليفة	أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية- عين شمس
أ.د/ عمرو جلال الدين أحمد علام	أستاذ تكنولوجيا التعليم جامعة الأزهر

قرار اللجنة بعد مناقشة الرسالة:

منح الباحثة/ أروى وضاح درعان الوحيدي، درجة دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم"

شكر وتقدير

واشكروا نعمت الله إن كنتم إياه تعبدون

[سورة النحل آية 114]

الحمد لله رب العالمين أحمدته حمداً كثيراً لا يحصيه عدداً، ولا يبلغه جهد من جد، أحمدته سبحانه وأشكر فضله أن أعانني على إتمام هذه الرسالة في صرح علمي متين وعريق، في جامعة عين شمس بجمهورية مصر العربية، راجية من الله العلي القدير أن يجعله عملاً صالحاً مقبلاً في الدنيا والآخرة.

كما أوجه شكراً محفوفاً بالعرفان إلى أساتذتي الكرام مشرفي الرسالة، المربية الفاضلة أ. د/ **فارعة حسن محمد سليمان**، أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية -جامعة عين شمس فلها مني كل الشكر والتقدير والاحترام، فكانت واسعة الصدر، كريمة المعاملة، كان لي الشرف أن أتتلمذ على يديها حيث لها عظيم الأثر في إثراء هذه الرسالة، بما وجهته لي من نصائح وتوجيهات وإرشادات، حيث كان لها الدور الكبير في خروج هذا العمل، منذ أن بدأ فكرة إلى أن أضحي بحثاً، فجزاها الله خير الجزاء وجعله في ميزان حسناتها.

وأقدم بالشكر لمشرفتي الفاضلة أ. د/ **زينب محمد حسن خليفة**، أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - عين شمس، لأسلوبها المميز وتوجيهاتها القيمة وتعاونها، وحرصها الشديد على متابعة ما كان يتم إنجازه أولاً بأول، حتى ظهرت الرسالة بهذه الصورة، فلها مني كل تقدير واحترام، والشكر موصول لمشرفي الفاضل، وأستاذي في مراحل دراستي السابقة، أ.م. د/ **فؤاد إسماعيل سلمان عياد** أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المشارك كلية التربية - جامعة الأقصى، بما قدمه لي من نصح وإرشاد ومتابعة، مما ساهم في إنجاز هذه الدراسة بهذه الصورة، فله مني بالغ الشكر والتقدير.

وأقدم بالشكر والتقدير إلى أ.م. د/ **سليمان أحمد حرب**، أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات المساعد كلية التربية -جامعة الأقصى في غزة، لما أبداه من جهد ومتابعة للتطبيق العملي للبرنامج الالكتروني التفاعلي.

ولمن دواعي فخري وسروري أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة أ. د/ **رضا عبده إبراهيم القاضي**، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان، لقبوله مناقشة الرسالة رغم أعبائه وارتباطاته العلمية الكثيرة، فهو مثال للعلم وفيض العطاء، فجزاه الله خير الجزاء وجعله في ميزان حسناته.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أ. د/ عمرو جلال الدين علام، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر، لتفضله بمناقشة الرسالة رغم أعبائه وارتباطاته العلمية الكثيرة، فجزاه الله خير الجزاء وجعله في ميزان حسناته ومتعه الله بموفور الصحة والعافية.

وشكر خاص إلى قدوتي، ونبع العطاء أبي الغالي، الذي بذل أقصى جهده في سبيل تعليمي، وإلى من أنارت لي طريقي في دعواتها، أُمِّي الغالية، أسأل الله العليّ القدير أن يجعلني وعلمي في ميزان حسناتهم، وإلى عمي الغالي الذي كان له بالغ التأثير في اكمالِي مسيرة تعليمي.

وأشكر أخواني جميعاً لوقوفهم إلى جانبي ومساندتي، زاهر، درعان، محمد، عبد الله، سيف، لكم جميعاً مني خالص الشكر والتقدير والعرفان.

والشكر لكل من ساعدني ووقف إلى جانبي، وقدم ملحوظاته في سبيل تحسين وتقديم هذا العمل بصورة أفضل، شكراً لكم جميعاً وأسأل الله تعالى أن يجعله في ميزان حسناتكم.

شكراً لله ثم لكم جميعاً.

الباحثة

أروى وضاح الوحيدي

مستخلص البحث

عنوان البحث: "أثر برنامج الكتروني تفاعلي على تنمية مهارات التفكير الابتكاري والميل نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظات غزة".

تتلخص مشكلة البحث الحالي في ضعف مستويات التفكير لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة التكنولوجيا، ولعلاج هذه المشكلة تسعى الباحثة إلى بناء برنامج الكتروني تفاعلي وقياس مدى فاعليته في تنمية مهارات التفكير والميل لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.

ومن هنا فإن البحث الحالي يجيب عن السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر برنامج إلكتروني تفاعلي على تنمية مهارات التفكير الابتكاري والميل نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظات غزة؟

وينتفع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

1. ما مستوى أداء طالبات الصف التاسع الأساسي بمحافظات غزة في مهارات التفكير؟
2. ما مهارات التفكير اللازمة لطالبات الصف التاسع الأساسي؟
3. ما البرنامج الإلكتروني التفاعلي في مقرر مادة التكنولوجيا لتنمية مهارات التفكير والميل نحو المادة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظات غزة؟
4. ما أثر البرنامج الإلكتروني التفاعلي في مقرر التكنولوجيا على تنمية مهارات التفكير لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظات غزة؟
5. ما أثر البرنامج الإلكتروني التفاعلي في مقرر التكنولوجيا على تنمية الميل نحو المادة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظات غزة؟

وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث الحالي:

1. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج الإلكتروني التفاعلي قبل وبعد تطبيق اختبار مهارات التفكير الابتكاري لصالح التطبيق البعدي.
2. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة ودرجات طالبات المجموعة التجريبية بعد تطبيق اختبار مهارات التفكير الابتكاري لصالح التطبيق البعدي.
3. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج الإلكتروني التفاعلي قبل وبعد تطبيق مقياس الميل نحو المادة لصالح التطبيق البعدي.
4. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة ودرجات طالبات المجموعة التجريبية بعد تطبيق مقياس الميل نحو المادة لصالح التطبيق البعدي.
5. يوجد أثر دال إحصائياً للبرنامج الإلكتروني التفاعلي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بمحافظات غزة.
6. يوجد أثر دال إحصائياً للبرنامج الإلكتروني التفاعلي في تنمية مقياس الميل نحو المادة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بمحافظات غزة.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	2-11
المقدمة	2
أولاً: الاحساس بالمشكلة	5
ثانياً: مشكلة البحث	5
ثالثاً: فروض البحث	6
رابعاً: منهج البحث:	7
خامساً: أهداف البحث	7
سادساً: أهمية البحث	8
سابعاً: حدود البحث	8
ثامناً: مصطلحات البحث	8
تاسعاً: إجراءات البحث	9
الفصل الثاني: التعليم الالكتروني التفاعلي	11-46
أولاً: مفهوم التعليم الالكتروني	13
ثانياً: تطور مفهوم التعليم الإلكتروني	14
ثالثاً: أنواع التعليم الالكتروني	15
رابعاً: أهمية التعليم الالكتروني	15
خامساً: خصائص التعليم الالكتروني	17
سادساً: دور المعلم في التعليم الالكتروني	17
سابعاً: دور الطالب في التعليم الالكتروني	22
ثامناً: توصيف مهام القائمين على التعليم الالكتروني	22
تاسعاً: التقنيات المستخدمة في التعليم الالكتروني	23
عاشراً: البرامج الالكترونية التفاعلية	27

- أ) تعريف التفاعل ----- 28
- ب) أنماط التفاعل ----- 29
- ج) التفاعلات الإلكترونية المستخدمة في البحث الحالي ----- 31
- د) أدوات التفاعل في البيئات الإلكترونية ----- 32
- هـ) فلسفة تصميم برامج تعليمية إلكترونية تفاعلية ----- 34
- و) تجربة فلسطين في تطبيق برنامج للتعليم التفاعلي ----- 39

72-47 الفصل الثالث: مهارات التفكير وتنمية الميول

- أولاً: مفهوم التفكير ----- 47
- ثانياً: خصائص التفكير ----- 48
- ثالثاً: أهمية التفكير ----- 49
- رابعاً: عناصر التفكير وأدواته ----- 49
- خامساً: أنماط التفكير ----- 50
- سادساً: مستويات التفكير ----- 51
- سابعاً: مهارات التفكير ----- 52
- ثامناً: تصنيف مهارات التفكير ----- 53
- التفكير الابتكاري ----- 54
- مهارات التفكير الابتكاري ----- 55
- معوقات تعلم التفكير الابتكاري ----- 57
- تاسعاً: مهارات التفكير في التكنولوجيا ----- 58
- عاشراً: برامج التعلم الإلكتروني وتنمية مهارات التفكير ----- 60
- حادي عشر: تنمية الميول ----- 62
- ثاني عشر: تعريف الميول ----- 62
- ثالث عشر: خصائص الميول ----- 63
- رابع عشر: أنواع الميول ----- 65
- خامس عشر: قياس الميول ----- 68

68	سادس عشر: أهمية الميول
69	سابع عشر: دور المعلم في تنمية الميول
70	ثامن عشر: التعليم الإلكتروني وتنمية الميول
88-73	الفصل الرابع: بناء أدوات البحث وإجراءاته
73	أولاً: قائمة مهارات التفكير
74	ضبط قائمة مهارات التفكير
79	ثانياً: إعداد اختبار مهارات التفكير في التكنولوجيا
84	ثالثاً: إعداد مقياس الميل نحو منهج التكنولوجيا
103-89	الفصل الخامس: تصميم وإنتاج البرنامج الإلكتروني التفاعلي
89	التصميم التعليمي للبرنامج الإلكتروني التفاعلي
90	أولاً: مرحلة التحليل
93	ثانياً: مرحلة التصميم
97	محتوى البرنامج الإلكتروني التفاعلي
97	أولاً: الهدف من البرنامج التفاعلي
97	ثانياً: محتوى التصميم
98	ثالثاً: الإنتاج:
99	رابعاً: مرحلة التنفيذ
100	خامساً: مرحلة التقويم
125-104	الفصل السادس: نتائج البحث: تفسيرها ومناقشتها والتوصيات والمقترحات
104	أولاً: الإجابة عن السؤال البحثي الأول والثاني
104	ثانياً: الإجابة عن السؤال البحثي الثالث
104	ثالثاً: الإجابة عن السؤال البحثي الرابع والخامس
105	نتائج الفرض الأول
109	نتائج الفرض الثاني
112	نتائج الفرض الثالث

115 ----- نتائج الفرض الرابع

119 ----- نتائج الفرض الخامس

120 ----- نتائج الفرض السادس

123 ----- رابعاً: التوصيات

125 ----- خامساً: المقترحات

143-127

المراجع

127 ----- أولاً: القرآن الكريم

127 ----- ثانياً: المراجع العربية

138 ----- ثالثاً: المراجع الأجنبية

140 ----- رابعاً: المراجع الالكترونية

143 ----- خامساً: الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
34	أدوات الاتصال من خلال مستويات تطبيق الانترنت	1.
74	المهارات الرئيسية التي تضمنتها القائمة الأولية لمهارات التفكير الابتكاري	2.
75	قائمة مهارات التفكير في صورتها النهائية	3.
76	توافر مهارات التفكير الابتكاري في مادة التكنولوجيا (التحليل الأول للباحثة)	4.
77	توافر مهارات التفكير الابتكاري في مادة التكنولوجيا (التحليل الأول للمعلمة)	5.
77	توافر مهارات التفكير الابتكاري في مادة التكنولوجيا (التحليل الثاني للباحثة)	6.
78	توافر مهارات التفكير الابتكاري في مادة التكنولوجيا (التحليل الثاني للمعلمة)	7.
78	نقاط الاتفاق والاختلاف بين التحليل الأول والثاني	8.
83	معامل ارتباط كل فقرة والدرجة الكلية في اختبار مهارات التفكير	9.
87	معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية	10.
106	نتائج القياس القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات التفكير	11.
109	نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة التجريبية والضابطة في كل مهارة من مهارات التفكير والدرجة الكلية للاختبار	12.
113	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات التفكير والدرجة الكلية للاختبار	13.
115	نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس	14.
119	حجم تأثير البرنامج في مهارات التفكير	15.
120	حجم تأثير البرنامج في مقياس الميل	16.

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
33	عناصر التنظيم الجيد للتفاعل	1.
52	مستويات التفكير	2.
90	نموذج ADDIE للتصميم التعليمي	3.
98	رسم توضيحي للبرنامج التفاعلي	4.
98	مرحلة الإنتاج في تصميم البرنامج التعليمي	5.
107	الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار مهارات التفكير ككل.	6.
108	الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار مهارات التفكير	7.
110	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير ككل.	8.
112	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار التفكير.	9.
114	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس الميل نحو المادة ككل	10.
115	الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من ابعاد مقياس الميل.	11.
117	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في مقياس الميل نحو المادة ككل.	12.
118	الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل بعد من ابعاد مقياس الميل نحو المادة.	13.

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
144	اختبار مهارات التفكير	ملحق (1)
156	مقياس الميل للدراسة الاستكشافية	ملحق (2)
159	قائمة المحكمين	ملحق (3)
160	اختبار مهارات التفكير للتجربة الأساسية	ملحق (4)
174	مقياس الميل للتجربة الأساسية	ملحق (5)
179	سيناريو البرنامج	ملحق (6)
210	محتوى مادة التكنولوجيا	ملحق (7)
213	CD: محتوى البرنامج الإلكتروني التفاعلي	ملحق (8)