

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج

وضع برنامج لتنمية التفكير الناقد في التاريخ بالصف الأول الثانوي

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في التربية

(مناهج)

اعداد

فتحى أحمد محل النهر

(اشراف)

الأستاذ الدكتور

أحمد حسين اللقاني

الأستاذ بقسم المناهج

الأستاذ الدكتور

عبد اللطيف فؤاد ابراهيم

الأستاذ بقسم المناهج

١٩٨٥

١٩٨٥

٢٧٥ / ٩

٢٧٥ / ٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

يطيب لى وقد انتهيت من بحثى هذا أن أقف وقفة تقدير لاساتذتى الكرام ، معترفا بفضلهم ، شاكرا لعطائهم وجميل منعمهم ، فالسى استاذى الكبير الاستاذ الدكتور عبداللطيف فؤاد ابراهيم أتقدم بخالص شكرى وتقديرى ، فقد تعلمت على يديه ، وشرفنى برعاية هذا البحث ، وأفسح لى صدره وقلبه ، فكان بحق نعم الوالد والاستاذ .

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير الى استاذى الكريم الاستاذ الدكتور أحمد حسين اللقانى ، فقد أخذ بيدي مرشدا وموجها منذ كان هذا البحث فكرة فمقترحا فحطة ، وأعطانى الكثير من جهده ووقته وفكره ، وفتح أمامى أبوابا كانت مغلقة ، وأضاء لى دروبا كانت مظلمة ، وكان لتشجيعه أبلغ الأثر فى انجاز هذا البحث . فبورك العطاء الفياض والجهد الدؤوب .

ولايفوتنى فى هذا المقام أن أسجل شكرى وتقديرى للنظار والناظرات ومدرسى ومدرسات التاريخ فى المدارس التى أنجز فيها الجانب التطبيقى من البحث .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى الى كل من قدم لى العون، وأسهم بآرائه ومقترحاته وملاحظاته فى اثناء هذا البحث وبلوغه غايته .

والى كل يد امتدت لمساعدتى وارشادى أقدم عظيم شكرى وتقديرى وعرفانى .

الباحث

٤٩	ثانيا : دراسات وبحوث عن التفكير الناقد لها علاقة بمجال المواد الاجتماعية بعامة والتاريخ بخاصة
٦١	ثالثا : دراسات وبحوث عن الحقائق التعليمية
٨٢	رابعا : دراسات وبحوث عن الموديول .

الفصل الثالث : التفكير الناقد وعلاقته بتدريس التاريخ في المرحلة الثانوية .

١٠١ - ١٣٦

١٠٢	اولا : مفهوم التفكير الناقد ومكوناته .
١١٢	ثانيا : علاقة التفكير الناقد بالتاريخ كعلم
١١٥	ثالثا : علاقة التفكير الناقد بالتاريخ كمادة مدرسية
١٢٣	رابعا : علاقة التفكير الناقد بتدريس التاريخ في المرحلة الثانوية

الفصل الرابع : الحقائق التعليمية والموديول : مفهومهما وخصائصهما وأهميتهما لتنمية التفكير الناقد في التاريخ بالمرحلة الثانوية .

١٣٧ - ١٨٧

١٣٨	- التطورات التربوية التي ادت الى استخدام الحقائق التعليمية والموديول في البرامج التعليمية .
١٥٠	- نشأة الحقائق التعليمية .
١٥٢	- مفهوم الحقائق التعليمية
١٥٧	- اسس الحقائق التعليمية وخصائصها .
١٦٤	- مكونات الحقيقة التعليمية
١٧٢	- نشأة الموديول
١٧٤	- مفهوم الموديول

(ب)

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢	شكر وتقدير .
ب	المحتويات
و	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
١ - ٤٢	<u>الفصل الاول : مشكلة البحث : أهميتها وحدودها وخطة دراستها :</u>
	اولا : مقدمة
٢	- التربية العربية والتفكير
٤	- المجتمعات الحديثة والتفكير
٧	- التفكير الناقد كنمط من انماط التفكير .
١٢	- التفكير الناقد كهدف تربوي
١٣	- المواد الاجتماعية والتفكير الناقد .
١٧	- التاريخ والتفكير الناقد .
٢٢	- برامج تنمية التفكير الناقد .
٢٢	
٢٧	ثانيا : مشكلة البحث
٢٧	ثالثا : اهمية البحث .
٢٨	رابعا : خطة البحث .
٢٩	خامسا : حدود البحث .
٤٠	سادسا : منهج البحث
٤٠	سابعا : مصطلحات البحث
٤٣ - ١٠٠	<u>الفصل الثاني : الدراسات والبحوث السابقة</u>
٤٤	اولا : دراسات وبحوث عن التفكير الناقد .

١٧٨	- أسس الموديول وخصائصه
١٨٣	- مكونات الموديول
١٨٥	- أهمية الحقائق التعليمية والموديول لتنمية التفكير الناقد من خلال تدريس التاريخ في المرحلة الثانوية .
٢٥٢ - ١٨٨	<u>الفصل الخامس : وضع البرنامج وتجريبه :</u>
١٩٠	- إجراءات وضع البرنامج .
٢٠٢	- بناء الحقيبة التعليمية .
٢١٧	- أعداد الموديول وتنظيمه .
٢٣٣	- تجريب البرنامج .+
٣٣١ - ٢٥٣	<u>الفصل السادس : تحليل نتائج البحث ومناقشتها</u>
٢٥٤	اولا : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية في نمو التفكير الناقد لدى الطلاب والطالبات في الصف الاول الثانوى من خلال تدريس التاريخ .
٢٨١	ثانيا : تأثير استخدام الموديول في نمو التفكير الناقد لدى الطلاب والطالبات في الصف الاول الثانوى من خلال تدريس التاريخ .
٣٠٨	ثالثا : مقارنة بين الحقيبة التعليمية والموديول كاستراتيجيتين لتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب والطالبات في الصف الاول الثانوى من خلال تدريس التاريخ .
٣٤٩ - ٣٣٢	<u>الفصل السابع : خلاصة البحث وتوصياته :</u>
٣٣٤	اولا : خلاصة البحث .
٣٤٢	ثانيا : نتائج البحث .
٣٤٤	ثالثا : التوصيات .

(هـ)

رابعاً : مقترحات ببحوث أخرى .

٢٤٨

المراجع :

٢٧٠ - ٢٥٠

اولاً : المراجع العربية .

٢٥١

ثانياً : المراجع الاجنبية

٢٥٨

(و)

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١)	يوضح توزيع فصول العينة	٢٣٤
(٢)	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لاعمار بنين المجموعتين التجريبية والضابطة (للقائية) .	٢٣٦
(٣)	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لاعمار بنات المجموعتين التجريبية والضابطة (للقائية) .	٢٣٧
(٤)	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لاعمار بنين وبنات المجموعة التجريبية للقائية وبنين وبنات المجموعة الضابطة .	٢٣٨
(٥)	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لاعمار بنين المجموعتين التجريبية والضابطة (للموديول)	٢٣٩
(٦)	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لاعمار بنات المجموعتين التجريبية والضابطة (للموديول)	٢٤٠
(٧)	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لاعمار بنين وبنات المجموعة التجريبية للموديول وبنين وبنات المجموعة الضابطة .	٢٤١
(٨)	يوضح متوسط الدرجات في اختبار اليقظة العقلية والانحراف المعياري وقيمة (ت) لبنين المجموعة التجريبية للقائية وبنين المجموعة الضابطة	٢٤٣
(٩)	يوضح متوسط الدرجات في اختبار اليقظة العقلية والانحراف المعياري وقيمة (ت) لبنات المجموعة التجريبية للقائية وبنات المجموعة الضابطة	٢٤٤

- (١٠) يوضح متوسط الدرجات في اختبار اليقظة العقلية والانحراف المعياري وقيمة (ت) لبنين وبنات المجموعة التجريبية للحقيبة وبنين وبنات المجموعة الضابطة . ٢٤٥
- (١١) يوضح متوسط الدرجات في اختبار اليقظة العقلية والانحراف المعياري وقيمة (ت) لبنين وبنات المجموعة التجريبية للموديول وبنات المجموعة الضابطة . ٢٤٦
- (١٢) يوضح متوسط الدرجات في اختبار اليقظة العقلية والانحراف المعياري وقيمة (ت) لبنات المجموعة التجريبية للموديول وبنات المجموعة الضابطة . ٢٤٧
- (١٣) يوضح متوسط الدرجات في اختبار اليقظة العقلية والانحراف المعياري وقيمة (ت) لبنين وبنات المجموعة التجريبية للموديول وبنين وبنات المجموعة الضابطة . ٢٤٨
- (١٤) يوضح الفروق بين بنين المجموعتين التجريبية والضابطة للحقيبة في الاختبار الفرعي الاول للتفكير الناقد (الاستنتاج) ٢٥٥
- (١٥) يوضح الفروق بين بنين المجموعتين التجريبية والضابطة للحقيبة في الاختبار الفرعي الثاني للتفكير الناقد (المسلمات) ٢٥٦
- (١٦) يوضح الفروق بين بنين المجموعتين التجريبية والضابطة للحقيبة في الاختبار الفرعي الثالث للتفكير الناقد (الاستنباط) ٢٥٧
- (١٧) يوضح الفروق بين بنين المجموعتين التجريبية والضابطة للحقيبة في الاختبار الفرعي الرابع للتفكير الناقد (التفسير) . ٢٥٨
- (١٨) يوضح الفروق بين بنين المجموعتين التجريبية والضابطة للحقيبة في الاختبار الفرعي الخامس للتفكير الناقد (تقويم الحجج) . ٢٥٩

- (١٩) يوضح الفروق بين بنين المجموعتين التجريبية والضابطة للحقيقية في الاختبار الكلى للتفكير الناقد .
٢٦٠
- (٢٠) يوضح الفروق بين بنات المجموعتين التجريبية والضابطة للحقيقية في الاختبار الفرعى الاول للتفكير الناقد (الاستنتاج) .
٢٦٤
- (٢١) يوضح الفروق بين بنات المجموعتين التجريبية والضابطة للحقيقية في الاختبار الفرعى الثانى للتفكير الناقد (المسلمات) .
٢٦٥
- (٢٢) يوضح الفروق بين بنات المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار الفرعى الثالث للتفكير الناقد (الاستنباط)
٢٦٦
- (٢٣) يوضح الفروق بين بنات المجموعتين التجريبية والضابطة للحقيقية فى الاختبار الفرعى الرابع للتفكير الناقد (التفسير) .
٢٦٧
- (٢٤) يوضح الفروق بين بنات المجموعتين التجريبية والضابطة للحقيقية فى الاختبار الفرعى الخامس للتفكير الناقد (تقويم الحجج)
٢٦٨
- (٢٥) يوضح الفروق بين بنات المجموعتين التجريبية والضابطة للحقيقية فى الاختبار الكلى للتفكير الناقد .
٢٦٩
- (٢٦) يوضح الفروق بين بنين المجموعة التجريبية للحقيقية وبنين وبنات المجموعة الضابطة فى الاختبار الفرعى الاول للتفكير الناقد (الاستنتاج) .
٢٧٣
- (٢٧) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للحقيقية وبنين وبنات المجموعة الضابطة فى الاختبار الفرعى الثانى للتفكير الناقد (المسلمات) .
٢٧٤

- (٢٨) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للحقيبة
وبنين وبنات المجموعة الضابطة في الاختبار الفرعى الثالث
للتفكير الناقد (الاستنباط) .
٢٧٥
- (٢٩) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للحقيبة
وبنين وبنات المجموعة الضابطة في الاختبار الفرعى الرابع
للتفكير الناقد (التفسير) .
٢٧٦
- (٣٠) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للحقيبة
وبنين وبنات المجموعة الضابطة في الاختبار الفرعى الخامس
للتفكير الناقد (تقويم الحجج) .
٢٧٧
- (٣١) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للحقيبة
وبنين وبنات المجموعة الضابطة في الاختبار الكلى للتفكير
الناقد .
٢٧٨
- (٣٢) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعتين التجريبية والضابطة
للموديول في الاختبار الفرعى الاول للتفكير الناقد
(الاستنتاج) .
٢٨٢
- (٣٣) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعتين التجريبية والضابطة
للموديول في الاختبار الفرعى الثانى للتفكير الناقد
(المسلمات) .
٢٨٣
- (٣٤) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعتين التجريبية والضابطة
للموديول في الاختبار الفرعى الثالث للتفكير الناقد
(الاستنباط) .
٢٨٣
- (٣٥) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعتين التجريبية والضابطة
للموديول في الاختبار الفرعى الرابع للتفكير الناقد
(التفسير) .
٢٨٥

- (٣٦) يوضح الفروق بين بنين المجموعتين التجريبية والضابطة للموديول فى الاختبار الفرعى الخامس للتفكير الناقد (تقويم الحجج) ٢٨٦
- (٣٧) يوضح الفروق بين بنين المجموعتين التجريبية والضابطة للموديول فى الاختبار الكلى للتفكير الناقد . ٢٨٧
- (٣٨) يوضح الفروق بين بنات المجموعتين التجريبية والضابطة للموديول فى الاختبار الفرعى الاول للتفكير الناقد (الاستنباط) ٢٩١
- (٣٩) يوضح الفروق بين بنات المجموعتين التجريبية والضابطة للموديول فى الاختبار الفرعى الثانى للتفكير الناقد (المسلمات) ٢٩٢
- (٤٠) يوضح الفروق بين بنات المجموعتين التجريبية والضابطة للموديول فى الاختبار الفرعى الثالث للتفكير الناقد (الاستنباط) ٢٩٣
- (٤١) يوضح الفروق بين بنات المجموعتين التجريبية والضابطة للموديول فى الاختبار الفرعى الرابع للتفكير الناقد (التفسير) ٢٩٤
- (٤٢) يوضح الفروق بين بنات المجموعتين التجريبية والضابطة للموديول فى الاختبار الفرعى الخامس للتفكير الناقد (تقويم الحجج) ٢٩٥
- (٤٣) يوضح الفروق بين بنات المجموعتين التجريبية والضابطة للموديول فى الاختبار الكلى للتفكير الناقد . ٢٩٦
- (٤٤) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للموديول وبنين وبنات المجموعة الضابطة فى الاختبار الفرعى الاول للتفكير الناقد (الاستنتاج) . ٣٠٠

- (٤٥) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للموديول وبنين وبنات المجموعة الضابطة في الاختبار الفرعى الثانى للتفكير الناقد (المسلمات) .
٣٠١
- (٤٦) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للموديول وبنين وبنات المجموعة الضابطة في الاختبار الفرعى الثالث للتفكير الناقد (الاستنباط)
٣٠٢
- (٤٧) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للموديول وبنين وبنات المجموعة الضابطة في الاختبار الفرعى الرابع للتفكير الناقد (التفسير) .
٣٠٣
- (٤٨) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للموديول وبنين وبنات المجموعة الضابطة في الاختبار الفرعى الخامس للتفكير الناقد (تقويم الحجج) .
٣٠٤
- (٤٩) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للموديول وبنين وبنات المجموعة الضابطة في الاختبار الكلى للتفكير الناقد
٣٠٥
- (٥٠) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للحقيبة وبنين وبنات المجموعة التجريبية للموديول في الاختبار الفرعى الاول للتفكير الناقد (الاستنتاج)
٣٠٩
- (٥١) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للحقيبة وبنين وبنات المجموعة التجريبية للموديول في الاختبار الفرعى الثانى للتفكير الناقد (المسلمات)
٣١٠
- (٥٢) يوضح الفروق بين بنين وبنات المجموعة التجريبية للحقيبة وبنين وبنات المجموعة التجريبية للموديول في الاختبار الفرعى الثالث للتفكير الناقد (الاستنباط)
٣١١

- (٥٣) يوضح الفروق بين بنين المجموعة التجريبية للحقيبة وبنين المجموعة التجريبية للموديول في الاختبار الفرعى الرابع للتفكير الناقد (التفسير) ٣١٢
- (٥٤) يوضح الفروق بين بنين المجموعة التجريبية للحقيبة وبنين المجموعة التجريبية للموديول في الاختبار الفرعى الخامس للتفكير الناقد (تقويم الحجج) ٣١٣
- (٥٥) يوضح الفروق بين بنين المجموعة التجريبية للحقيبة وبنين المجموعة التجريبية للموديول في الاختبار الكلى للتفكير الناقد . ٣١٤
- (٥٦) يوضح الفروق بين بنات المجموعة التجريبية للحقيبة وبنات المجموعة التجريبية للموديول في الاختبار الفرعى الاول للتفكير الناقد (الاستنتاج) ٣١٧
- (٥٧) يوضح الفروق بين بنات المجموعة التجريبية للحقيبة وبنات المجموعة التجريبية للموديول في الاختبار الفرعى الثانى للتفكير الناقد (المسلمات) ٣١٨
- (٥٨) يوضح الفروق بين بنات المجموعة التجريبية للحقيبة وبنات المجموعة التجريبية للموديول في الاختبار الفرعى الثالث للتفكير الناقد (الاستنباط) ٣١٩
- (٥٩) يوضح الفروق بين بنات المجموعة التجريبية للحقيبة وبنات المجموعة التجريبية للموديول في الاختبار الفرعى الرابع للتفكير الناقد (التفسير) ٣٢٠
- (٦٠) يوضح الفروق بين بنات المجموعة التجريبية للحقيبة وبنات المجموعة التجريبية للموديول في الاختبار الفرعى الخامس للتفكير الناقد (تقويم الحجج) . ٣٢١
- (٦١) يوضح الفروق بين بنات المجموعة التجريبية للحقيبة وبنات المجموعة التجريبية للموديول في الاختبار الكلى للتفكير الناقد ٣٢٢