

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

• اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ؛ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ
فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا
كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ
لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ
نَارٌ ؛ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ •

سورة النور الآية (٣٥)

جامعة المنوفية
كلية التربية
شبين الكوم
قسم المناهج وطرق التدريس

—**—

رسالة

تقويم أثر مناهج العلوم المتكاملة على طلاب المرحلة
الاعدادية بدولة قطر من حيث (التحصيل الدراسي
والاتجاهات العلمية والتفكير العلمي)



بحث مقدم من

محمد خيرى محمود ابراهيم

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(مناهج وطرق تدريس)

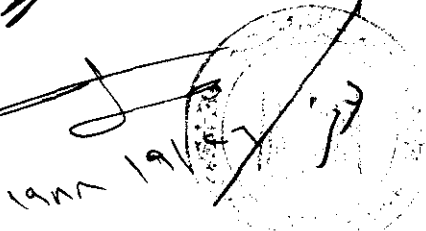
٢٧٣, ١٩
٢٠٣

أشرف

الدكتور فوزى محمد السعيد عطوه
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - شبين الكوم

الأستاذ الدكتور محمد صابر سليم
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنوفية
كلية التربية - شبين الكوم
قسم المناهج وطرق التدريس

السادة اعضاء لجنة المناقشة والحكم

١٠ د / محمد صابر سليم

١٠ د / حمدي ابو الفتوح عطيفه

١٠ د / حسين غريب

استاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة عين شمس مشرفا ورئيسا
استاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة المنصورة

استاذ ورئيس قسم المناهج ووكيل كلية التربية
بشبين الكوم - جامعة المنوفية

" بسم الله الرحمن الرحيم "

شكر وتقدير

أحمد الله العلى القدير الذى أعاننى على انجاز هذه الدراسة والتى تتضمن تقويم أثر مناهج العلوم المتكاملة على التحصيل الدراسى والاتجاهات العلمية والتفكير العلمى لدى طلاب المرحلة الاعدادية ويرجع هذا الى الحاجة الماسة والتى يشعر بها كافة العاملين بمجال بناء واعداد المناهج وتدريسها .

لتحقيق الاهداف العامة من تدريس مادة العلوم المتكاملة حتى نصل الى المستوى المرغوب والذى يحقق ما نصبوا اليه تجاه التقدم العلمى الهائل .

وأتوجه بوافر شكرى وعظيم تقديرى لأستاذى الجليل الاستاذ الدكتور محمد صابر سليم والذى أشرف على هذا البحث لعلمه الفياض وتوجيهاته الرشيدة وخلق العظيمة فكان نعم الأب والمعلم والموجه فكان له الفضل فى خروج هذا البحث فى صورته الحالية .

كما أقدم شكرى وتقديرى لأستاذى الدكتور محمد فوزى عطوه الذى أشرف على هذا البحث وقدم لى الكثير من العون بخلق المعلم الفاضل . كما أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذى الدكتور يسرى عفيفى فكان نعم المعلم والأخ فى تقديم العون والتوجيه .

واقدم شكرى وتقديرى لأستاذى الاستاذ الدكتور جابر عبد الحميد جابر وكيل جامعة قطر لما قدمه لى من عون وتوجيه . كما أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذى الدكتور محمد جمال عبد الحميد لما قدمه لى من عون .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذى الدكتور صلاح الدين الزناتى مشرف التربية العملية بجامعة قطر والدكتور محمد عبد الغنى شبل موجه العلوم لما قدموه لى من توجيه ومساعدة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة قطر كما أتوجه بالشكر للاستاذ محمد عبد الله الأنصاري وكيـــل وزارة التربية والتعليم بالنيابة بدولة قطر لما قدمه لى من عــــون وتسهيلات فى تطبيق أداة البحث .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأخوة الزملاء العاملين بمجال تدريس العلوم بالوزارة لما قدموه لى من عون أثناء تطبيق أداة البحث .

ويشرفنى أن اتقدم لأسرتى الجليـلة بالشكر والتقدير لما قدموه لى من عون ومساعدة أثناء اعداد هذا البحث .

واخيرا أتقدم بوافر شكرى وتقديرى لكل من قدم لى يد العــــون والمساعدة فى انجاز هذا البحث وليس الغرض من القيام بهذه الدراسة المعرفة فقط وانما هى وسيلة يمكن ان تفيد فى الاستفادة من منجزات هذا العلم الذى يسير بلا توقف فى تربية النشء وفى ترقية انتاجهم تجــــاه مادة العلوم .

والله الموفق والهادى الى سواء السبيل .

الباحث

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٢	شكر وتقدير
١	قائمة الجداول
١	قائمة الأشكال
٢	قائمة الملاحق
١٩ - ١	الفصل الأول : المشكلة - تحديدها - خطة دراستها
١	أولاً - المقدمة
٢	ثانياً - مشكلة البحث
٦	ثالثاً - أهمية البحث
٧	رابعاً - محددات البحث
٧	خامساً - العينة
٧	سادساً - إجراءات البحث
٨	سابعاً - مصطلحات البحث
٢٠ -	الفصل الثاني : الجهود والدراسات السابقة التي بذلت لتطوّر العلوم المتكاملة
	أولاً - الجهود التي بذلت لتطوير العلوم المتكاملة
٢٠	جهود محلية
	بدولة قطر

تابع - محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٦٠ - ٥٠	ثانياً - الدراسات السابقة :
٥٠	(أ) دراسات تناولت التكامل والمواد الدراسية
	المتقاربة
٥٧	(ب) دراسات حول تقويم مفاهيم العلوم
٤٤	(ج) دراسات حول التحصيل الدراسي
٤٤	(د) دراسات عن الاتجاهات العلمية:
٤٤	(١) دراسات تناول تنمية الاتجاهات العلمية
	(٢) دراسات تناولت اعداد مقياس للاتجاهات
٤٩	العلمية
٥٠	(هـ) دراسات عن التفكير العلمي :
	(١) دراسات تناولت تنمية مهارات التفكير
٥٠	العلمي
٥٨	(٢) دراسات تناولت اعداد مقياس للتفكير العلمي.
٦٠	ثالثاً - التعليق على الدراسات السابقة
٨٠ - ٦١	الفصل الثالث - الاطار النظري
	أولاً تطوير مناهج العلوم بدولة قطر:
٦١	(١) مفهوم المنهج ودواعي تطويره
٦٤	(٢) مراحل تطوير المناهج الدراسية في دولة قطر بصفه
	خاصة
٦٦	(٣) تطوير مناهج العلوم المتكاملة للمرحلة الاعدادية...
٦٩	(٤) الخطوات التي اتبعت في تطوير مناهج العلوم
٧٠	(٥) الأهداف العامة لمناهج العلوم المتكاملة بالمرحلة
	الاعدادية

تابع - محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٩٣	رابعاً - اختيار ووصف عينة البحث
٩٤	خامساً - خطوات تطبيق أدوات البحث
٩٥ - ١١٠	الفصل الخامس - نتائج البحث وتفسيرها
٩٥	أولاً - المعالجة الإحصائية
٩٦	ثانياً - عرض النتائج وتفسيرها
١١٧ - ١١٠	الفصل السادس -
١١٠	ملخص البحث
١١٧	التوصيات والمقترحات
١١٨	- قائمة المراجع
١٢٢	أ - العربية
	ب - الأجنبية

تابع - محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٧٣	ثانيا- (١) التخطيط البنائي لمفاهيم العلوم المتكاملة فـى المرحلة الاعدادية
٧٥	(٢) الأهداف العامة لوحدات مناهج المرحلة الاعدادية
٩٤ - ٨١	الفصل الرابع - اجراءات البحث :
٨١	أولا - اعداد اختبار التحصيل الدراسى :
٧٧	(أ) تحديد قائمة المفاهيم الرئيسية
٨٥	(ب) بناء الاختبار التحصيلى
٨٦	ثانيا- اعداد اختبار الاتجاهات العلمية :
٨٦	(أ) مفهوم الاتجاه العلمى
٨٨	(ب) محاورالاتجاه العلمى (وصف الاختبار)
٨٩	(ج) بناء الاختبار
٩٢	ثالثا- اختبار التفكير العلمى

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	المفحة
١	بيان توزيع أرقام أسئلة الاختبار التحصيلي	٨٥
٢	بيان يوضح توزيع درجات اختبار التفكير العلمي	٩٢
٣	بيان يوضح توزيع عينة البحث على المدارس المختلفة	٩٢
٤	بيان يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار الدلالة " ت " بالنسبة لاختبار التحصيل الدراسي	٩٧
٥	بيان يوضح قيمة المتوسط والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى الدلالة بين أفراد مجموعتي عينة البحث على أبعاد اختبار الاتجاه العلمي	١٠٠
٦	بيان يوضح ترتيب محاور اختبار الاتجاهات العلمية بناءً على التقدير الرقمي للأهمية النسبية بالنسبة لطلاب الصفين الأول والثالث الإعدادي	١٠٢
٧	بيان يوضح ترتيب بنود محور التفكير العلمي بناءً على التقدير الرقمي للأهمية النسبية بالنسبة لطلاب الصفين الأول والثالث الإعدادي	١٠٤

تابع - قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٨	بيان يوضح ترتيب بنود محور الثقة في العلم وانجازاته بناءً على التقدير الرقمي للأهمية النسبية بالنسبة لطلاب الصف الأول والثالث الإعدادي	١٠٥
٩	بيان يوضح ترتيب بنود محور عدم التسرع في الحكم واتساع الأفق بناءً على التقدير الرقمي للأهمية النسبية لطلاب الصف الأول والثالث الإعدادي	١٠٦
١٠	بيان يوضح ترتيب بنود محور المعتقدات والخرافات بناءً على التقدير الرقمي للأهمية النسبية بالنسبة لطلاب الصف الأول والثالث الإعدادي	١٠٧
١١	بيان يوضح ترتيب بنود محور حب الاستطلاع بناءً على التقدير الرقمي للأهمية النسبية بالنسبة لطلاب المفيين الأول والثالث الإعدادي	١٠٨
١٢	بيان يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة "ت" بالنسبة لاختبار التفكير العلمي	١٠٩
١٣	بيان يوضح معامل الارتباط بين اختبار التحصيل الدراسي واختبار الاتجاهات العلمية واختبار التفكير العلمي...	١٠٩

قائمة الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	تحليل محتوى كتاب العلوم المتكاملة للصف الاول الاعدادى ...	١٤٣
٢	تحليل محتوى كتاب العلوم المتكاملة للصف الثانى الاعدادى ..	١٤٥
٣	تحليل محتوى كتاب العلوم المتكاملة للصف الثالث الاعدادى ..	١٦٨
٤	حصر مفاهيم مقررات الصفوف الثلاثة للمرحلة الاعدادية	١٨٨
٥	الصورة النهائية لتحديد المفاهيم الرئيسية لمقررات المرحلة الاعدادية	١٩٣
٦	الصورة النهائية لاختبار التحصيل الدراسى	١٩٤
٧	مفتاح التصحيح لاختبار التحصيل الدراسى	٢١٦
٨	الصورة النهائية اختبار الاتجاهات العلمية	٢١٦
٩	مفتاح التصحيح اختبار الاتجاهات العلمية	٢٢٦
١٠	اختبار التفكير العلمى (الجزء الاول)	٢٢٧
١١	مفتاح تصحيح اختبار التفكير العلمى (الجزء الاول)	٢٤٣
١٢	مقياس التفكير العلمى (الجزء الثانى)	٢٤٤
١٣	مفتاح تصحيح اختبار التفكير العلمى (الجزء الثانى)	٢٦٤
١٤	المعادلات الاحصائية المستخدمة فى البحث	٢٦٧
١٥	صورة من موافقة الوزارة على تطبيق تلك الدراسة	٢٧١
١٦	قائمة المحكمين	٢٧٢

الفصل الأول

المشكلة - تحديدها - خطة دراستها

أولا - المقدمة .

ثانيا - مشكلة البحث .

ثالثا - أهمية البحث .

رابعا - محددات البحث .

خامسا - العينة .

سادسا - إجراءات البحث .

سابعا - مصطلحات البحث .

المقدمة :

يؤثر العلم - فى تقدمه - تأثيرا كبيرا فى المجتمع الحديث ، حيث تعتمد المدنيات المتقدمة على أساس عميق من العلم ، وتسعى دولة قطر جاهدة للانتقال الى مصاف الأمم المتقدمة مما يتطلب منها تطوير مجتمعتها تطويرا يجعله أكثر ايمانا بالعلم والتكنولوجيا ، وأكثر أخذا بأسبابهما فى كل مناشط الحياة فيه لتلحق بركب الثورة العلمية .

وترجع أهمية التعليم فى أنه يعتبر أحد العوامل التى تساعد فى عملية التغير الاجتماعى فى المجتمعات ، وخاصة مجتمعات العالم الثالث ، وتعد دولة قطر كمجتمع نام يتأثر بأعداد المتعلمين فيه ، وخاصة فى أنه يساهم فى خفض نسبة الأمية فى البلاد ، وبالتالي ارتفاع المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأفراد .

ولا يخفى أن التغير والتطور من أبرز سمات العصر الذى نعيشه ، مما يجعل الحاجة ماسة لمراجعة المناهج بين حين وآخر وتطويرها وخاصة فى مجالات العلوم والتكنولوجيا التى يبدو أن التغير فيها أسرع وأكبر حجما وأعمق أثرا فى حياة الأمم والشعوب .

ولعل حاجة الدول النامية ومن بينها دولة قطر لمثل هذا التطوير أكثر مساسا والحاحا وأهمية من حاجة الدول المتقدمة اليه ، وذلك لأن على الدول النامية عبئا مزدوجا يتمثل فى عبور الفجوة التى تفصلها عن الدول المتقدمة ، ثم المسارعة بخطى التقدم العلمى حتى تتمكن من المحافظة على مواكبتها للتطوير العلمى السريع فى العالم .