

11/12/12 (YKK) 10/12

« دراسة أميريكية للشباب من الجنسين »

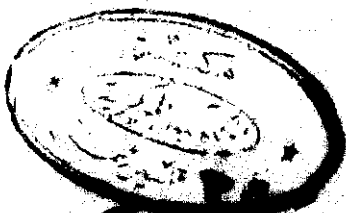


اَلْاِسْمَاءُ مَرْطُفَى كَامِلٌ جَمْعُهَا

1737

CV, 10

٢٠١



الأستاذ الدكتور / مرمزیدہ العزیز

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس
وعميدة كلية البنات (سابقاً)

سنة ١٤٠١هـ / ١٩٨٨م

التغير الاجتماعي كما تدركه فئات من الشباب المصري
في المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة
وعلاقته بكل من الطموح والقلق

" دراسة أمبيريقية للشباب من الجنسين "

تحت اشراف

الاستاذ الدكتور / رمزية الغريب

استاذ متفرغ بقسم علم النفس

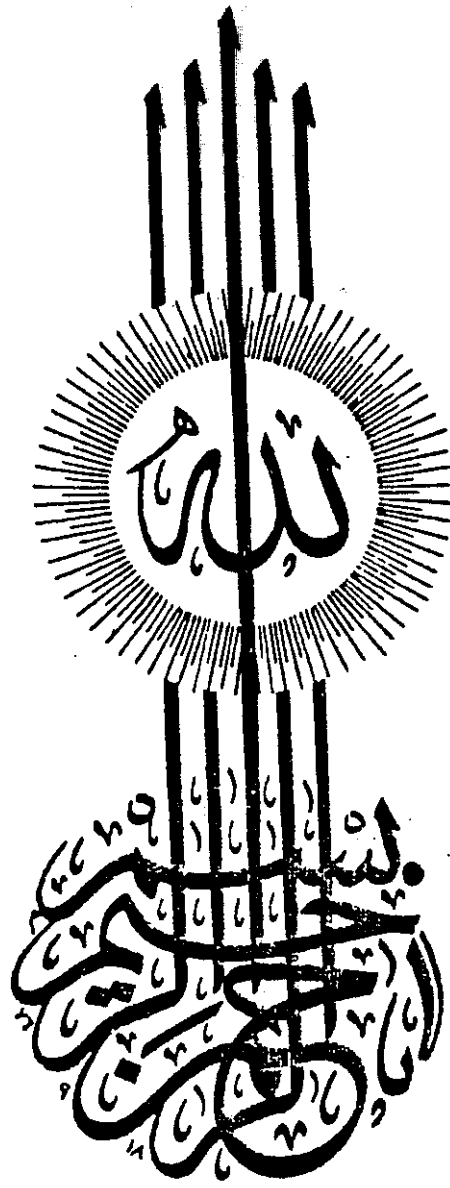
وعميدة كلية البنات سابقا

رمزية الغريب

صفاء الاعسر

رئيس القسم

الاستاذ الدكتور / صفاء الاعسر



” اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَاقٍ ۝
اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ “

صدق الله العظيم

اهـءاء

الى أبى

الذى كان دائما عوناً لى

ولن أستطيع أن أوفى حقه

فله منى

كل حى وشكرى وتقديرى

الباحثة

شكر وتقدير

لا يسعنى بعد أن وفقنى الله سبحانه وتعالى الى اتمام هذا البحث أن أشكر فضله ونعمته على راجية من الله أن تكون لبنة فى صرح المعرفة والعلم.

ويسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر، ووافر التقدير الى كل من أسهم وشارك فى اعداد هذا البحث من مساعدة علمية أو تشجيع خلال مراحل هذا البحث .

وفى مقدمة من أدين لهم بخالص عرفانى وعميق امتنانى وكل تقديرى واحترامى أستاذتى الفاضلة الدكتور / رمزية الغريب ، ولايفوتنى أن أسجل مدى اعتزازى وفخرى الذى أشعر به لكونى احدى اللاتى تتلمذن على يديها . فهى رائدة وعالمة وأستاذة قل أن ينبجب الدهر مثلها فهى مثل أعلى ، وقد رأيت معها كيف تكون أخلاق العلماء من قيم انسانية نبيلة وعطاء بلا حدود، وبذل العلم للعلم فى ود دون تكلف وفى محبة يغلفها تواضع.

وانى لأشعر أن كل كلمات الشكر وكل عبارات التقدير تعجز عن التعبير عما تجيش به نفسى من مشاعر الامتنان والعرفان بالجميل لسيادتها لما أسدته من نصح وتوجيهات فى تواضع العلماء وأمومة حانية، وتعليمها اياى أن البحث العلمى ليس ثمرة قريبة المنال يسهل اقتطافها و لكن لابد من البحث والتدقيق والصبر والمثابرة . فبفضل تشجيعها المستمر وعلمها الغزير رأى هذا البحث حيز الوجود.

لذا أرجو من المولى العلى القدير أن يستمر عطاؤها متجددا لينهل منه طلاب العلم وأن يجزيها الله عنا خير الجزاء ويجعلها دائما منارة تضيء سبل العلم.

كما أتقدم بخالص الشكر الى أمى التى هيأت لى دائما المناخ المناسب فشكرا لها ، لكل ما بذلته من أجلى .

ولايسعنى فى هذا المجال الا أن أذكر فضل كل من عاوننى من أعضاء هيئة التدريس بكليات البنات والعلوم والآداب والحقوق والهندسة بجامعة عين شمس ، لمساعدتى فى الجانب التطبيقى لهذا البحث من خلال المحاضرات الدراسية ، الأمر الذى كان له أثره الكبير فى تسهيل مهمة تطبيق البحث .

كما لا أستطيع انكار فضل عينة البحث من المؤهلات العليا وطلبة الجامعة
والطالبات وبخاصة الحرفيون ، الذين تطوعوا وجعلوا من أنفسهم أداة هامة من أدوات هذا
البحث والذين كونوا عينة الدراسة من خلال تعاونهم الصادق طوال فترة البحث .

كما لا أنسى فضل صديقتي الاستاذة / سلوى عامر مدرسة العلوم بمنطقة شبرا ،
والاستاذة / هدى حجازى أمينة مكتبة بمنطقة مصر الجديدة التعليمية وان تقديرى لمعاونتهما
وتشجيعهما لما كان يبذلانه فى صدق واخلاص لا يحده وصف فكانا خير معينين ونعم
الصديقتان فلهما منى أوفى آيات الشكر والعرفان بالجميل .

قالى هوءلاء جميعا والى كل من شاركوا فى دفع خطوات هذا البحث الى الامام
أوجه عظيم شكرى وتقديرى واحترامى هوءلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل ، أما من
أغفلتهم من غير قصد منى . فهم أولى الناس بالشكر والاعتزاز معا .

الى شباب مصر . .

فهذه الدراسة منكم واليكم . . فكونوا حمايتها ومستقبلها وأملها فى غد مشرق

متغير وفقنا الله جميعا لما فيه خير بلدنا مصر .

الباحثة

أ - فهرست المحتويات

الصفحة

الفصل الأول :

- ١ - مقدمة البحث ٢ - ٣
- ٢ - أهمية البحث ٣ - ٤
- ٣ - التعريف بمفاهيم ومصطلحات البحث ٤ - ١٦

الفصل الثاني: التغيير الاجتماعى

- ١ - دراسة نظرية تحليلية ١٨ - ٢٣
- ٢ - مصادر التغيير ٢٤ - ٢٦
- ٣ - اتجاهات دراسة التغيير الاجتماعى ٢٧ - ٣٠
- ٤ - نظريات التغيير الاجتماعى ٣١ - ٣٦
- ٥ - مقاومة التغيير الاجتماعى ٣٧ - ٣٩
- ٦ - التغيير الاجتماعى فى مصر فى النصف الثانى من القرن العشرين ٤٠ - ٥٤

الفصل الثالث : الاطار النظرى

أولاً : الطموح

- ١ - مستوى الطموح " دراسة " ٥٦
- ٢ - العوامل التى تؤثر فى مستوى الطموح ٥٦ - ٦٤

ثانياً : القلق

- ١ - أسباب القلق ٦٥
- ٢ - مراتب القلق ٦٦
- ٣ - أنواع القلق ٦٦ - ٦٨
- ٤ - نظريات القلق ٦٨ - ٧٢
- ٥ - مفهوم القلق كحالة والقلق كسمة ٧٢ - ٧٦
- ٦ - خلاصة ٧٦ - ٧٧

الفصل الرابع : أبحاث التراث السيكلوجي

٨٧ — ٧٨	دراسات تشمل التغير الاجتماعي
٩٥ — ٨٨	دراسات تجمع بين التغير الاجتماعي وكل من القلق والطموح .
	دراسات تشمل العلاقة بين الطموح والمستوى الاجتماعي
١٠٦ — ٩٦	والاقتصادي
١٠٨ — ١٠٦	دراسات القلق

الفصل الخامس : بناء المقاييس

١١٨ — ١١٣	بناء مقياس الطموح
١٢٧ — ١١٩	بناء مقياس ادراك التغير الاجتماعي وتقبله
١٢٩ — ١٢٨	استمارة المستوى الاجتماعي
١٢٩ — ١٢٨	استمارة المستوى الاقتصادي

الفصل السادس : اجراءات الدراسة الحالية

١٣١	فروض البحث
١٣٢	اختيار العينة
١٣٤ — ١٣٣	الادوات المستخدمة

الفصل السابع : المعالجة الاحصائية وتفسير النتائج

الفصل الثامن : دراسة متعمقة لبعض الحالات

٢٠٨	تحليل محتوى استجابات المقابلات الشخصية
٢٠٩	دراسات مقترحة
٢١٨ — ٢١٠	المراجع العربية
٢٢٧ — ٢١٩	المراجع الاجنبية
٩٤ — ١	الملاحق
	ملخص البحث

4 5

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
١١٦	(١) يبين قدرة مقياس الطموح على التمييز بين أفراد (ذوى طموح مرتفع وأفراد ذوى طموح منخفض) يبين المصفوفة الارتباطية لعينة عشوائية (ن = ٨٠)	(٢)
١١٧	على مقياس الطموح يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير (ن = ٨٠) على	(٣)
١١٨	مقياس الطموح للعينة العشوائية يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير (ن = ٨٠) على	(٤)
١١٨	مقياس الطموح للعينة العشوائية يبين عدد عبارات كل بعد للمقياس ادراك التغيير	(٥)
١٢١	الاجتماعى وتقبله يبين قدرة مقياس ادراك التغيير الاجتماعى وتقبله	(٦)
١٢٤	على التمييز بين عينة البحث يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير (ن = ٨٠) على	(٧)
١٢٥	مقياس ادراك التغيير الاجتماعى وتقبله يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير (ن = ٨٠) على	(٨)
١٢٦	مقياس ادراك التغيير الاجتماعى وتقبله يبين تشبعات العامل الأول على مقياس ادراك التغيير	(٩)
١٢٧	الاجتماعى وتقبله يبين تشبعات العامل الثانى على مقياس ادراك التغيير	(١٠)
١٢٧	الاجتماعى وتقبله يبين تشبعات العامل الثالث على مقياس ادراك التغيير	(١١)
١٢٧	الاجتماعى وتقبله يبين خصائص عينة البحث المختلفة	(١٢)

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
١٣٩	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وعدد أفراد العينة كما يقاس باستمارة المستوى الاجتماعي لعينة البحث (ن = ٤٠٠)	(١٣)
١٣٩	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وعدد أفراد العينة كما يقاس باستمارة المستوى الاقتصادي لعينة البحث (ن = ٤٠٠)	(١٤)
١٤٠	يبين دلالة الفروق "ت" للمستوى الاقتصادي للعينة الكلية (ن = ٤٠٠) مقسمة الى ثلاث شرائح	(١٥)
١٤٠	يبين دلالة الفروق "ت" للمستوى الاجتماعي للعينة الكلية (ن = ٤٠٠) بين الطبقات الثلاثة (العليا - المتوسطة - الدنيا)	(١٦)
١٤٢	يبين النسب المئوية لاهم الاسباب المدركة للتغير الاجتماعي (المستويات الاقتصادية)	(١٧)
١٤٣	يبين العدد والنسبة المئوية لاهم اسباب التغير الاجتماعي تبعا للمستوى الاجتماعي	(١٨)
١٤٤	يبين دلالة الفروق "ت" بين المتوسطات لمجموعة الاناث والذكور في أبعاد التغير المختلفة	(١٩)
١٤٦	يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير للعينة الكلية (ن = ٤٠٠)	(٢٠)
١٤٧	يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير للعينة الكلية (ن = ٤٠٠)	(٢١)
١٤٨	لبيان تشبعات العامل الثاني على العينة الكلية	(٢٢)
١٤٩	لبيان تشبعات العامل الرابع للعينة الكلية	(٢٣)
١٥٠	لبيان تشبعات العامل الاول للعينة الكلية	(٢٤)
١٥١	لبيان تشبعات العامل الثالث على العينة الكلية	(٢٥)

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
١٥٣	يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير لعينة طلبية الجامعة (ن = ٢٠٠)	(٢٦)
١٥٤	يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير لعينة الطالبات (ن = ١٠٠)	(٢٧)
١٥٥	يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير لعينة مؤهلات العليا (ن = ٥٠)	(٢٨)
١٥٦	يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير لعينة الحرفيين (ن = ٥٠)	(٢٩)
١٥٧	يبين تشبعات العامل الاول في العينات الفرعية	(٣٠)
١٥٨	يبين تشبع بعد التغير الاجتماعى العام عند عينات البحث	(٣١)
١٥٩	يبين اختلاف الانساق العاطفية في درجة تشبع ابعاد التغير	(٣٢)
١٦٠	يبين دلالة الفروق "ت" بين عينة المؤهلات العليا وعينة الحرفيين على مقياس الطموح	(٣٣)
١٦١	يبين دلالة الفروق "ت" بين عينة المؤهلات العليا وعينة الحرفيين على مقياس القلق	(٣٤)
	يبين تحليل محتوى نتائج المقابلات الشخصية	(٣٥)

ج - فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
٢	استبيان مفتوح للطموح	(١)
	تحليل محتوى اجابات الشباب في استبيان الطموح	(٢)
٣	(ن = ٢٠٠)	
٨ - ٤	صورة استطلاعية لمقياس الطموح	(٣)
	جدول يبين العبارات التي حذفت وعدلت في مقياس	(٤)
٩	الطموح في الصورة الاستطلاعية	
١٣ - ١٠	صورة مبدئية لمقياس الطموح	(٥)
	جدول يبين العبارات التي حذفت وعدلت في مقياس	(٦)
١٤	الطموح في الصورة المبدئية لمقياس الطموح	
١٩ - ١٥	الصورة الثانية لمقياس الطموح	(٧)
	جدول يبين العبارات التي حذفت وعدلت في مقياس	(٨)
٢٠	الطموح في الصورة الثانية لمقياس الطموح	
٢٤ - ٢١	الصورة رقم (٣) لمقياس الطموح	(٩)
٢٨ - ٢٥	الصورة النهائية لمقياس الطموح	(١٠)
	جدول يبين العبارات التي تحتويها المقياس في كل	(١١)
٢٩	بعد في الصورة النهائية	
	استبيان ادراك التغير الاجتماعي وتقبله على عينة	(١٢)
٣٠	عشوائية	
	تحليل محتوى اجابة العينة الاستطلاعية في استبيان	(١٣)
٣١	ادراك التغير الاجتماعي وتقبله (ن = ٢٥٠ فردا)	
٤٥ - ٣٢	صورة مبدئية لمقياس ادراك التغير الاجتماعي وتقبله ..	(١٤)
	جدول يبين العبارات التي حذفت وعدلت في مقياس	(١٥)
٤٦	ادراك التغير الاجتماعي وتقبله في الصورة المبدئية	

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
٥٥-٤٧	الصورة الثانية لمقياس ادراك التغير الاجتماعي وتقبله	(١٦)
	جدول يبين العبارات التي حذفت وعدلت وأضيفت	(١٧)
	في مقياس ادراك التغير الاجتماعي وتقبله في الصورة	
٥٦	 الثانية	
٦٢-٥٧	الصورة الثالثة لمقياس ادراك التغير الاجتماعي وتقبله	(١٨)
	جدول يبين العبارات التي حذفت وعدلت في	(١٩)
	مقياس ادراك التغير الاجتماعي وتقبله في الصورة	
٦٣	 الثالثة	
	الصورة رقم ٤ لمقياس ادراك التغير الاجتماعي	(٢٠)
٦٩-٦٤	وتقبله	
	جدول يبين العبارات التي عدلت في مقياس ادراك	(٢١)
٧٠	التغير الاجتماعي وتقبله في الصورة رقم ٤	
٧٧-٧١	الصورة النهائية لمقياس ادراك التغير الاجتماعي وتقبله	(٢٢)
	جدول يبين أرقام العبارات التي يحتويها مقياس	(٢٣)
	ادراك التغير الاجتماعي وتقبله في كل بعد في	
٧٨	 الصورة النهائية	
	جدول يبين المصفوفة الارتباطية للمتغيرات (٩متغيرات)	(٢٤)
	لعينة عشوائية في عينة البحث (ن=٨٠) على مقياس	
٧٩	ادراك التغير الاجتماعي وتقبله	
٨٥-٨٠	استمارة للمستوى الاجتماعي واستمارة للمستوى الاقتصادي	(٢٥)
٨٧-٨٦	مقياس القلق الصورة (س=١) والصورة (س=٢)	(٢٦)
٨٩-٨٨	مفتاح تصحيح مقياس القلق الصورة (س=١٠)، الصورة (س=٢٠)	(٢٧)
	جدول يبين مصفوفة الارتباطية للعينة الكلية (ن=٤٠٠)	(٢٨)
	جدول يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لعينة طلبة	(٢٩)
٩١	 الجامعات (ن=٢٠٠)	

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
٩٢	جدول يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لعينة الطالبات (ن = ١٠٠)	(٣٠)
٩٣	جدول يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لعينة مؤهلات عليا (ن = ٥٠)	(٣١)
٩٤	جدول يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لعينة الحرفيين (ن = ٥٠)	(٣٢)