

جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

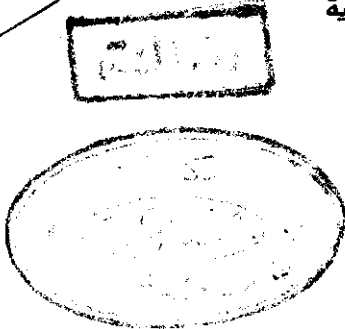
الكفايات الادائية في التدريس لدى معلمي الجغرافيا
في معاهد المعلمين والمعلمات في
الجمهورية العربية اليمنية
(دراسة تقويمية)

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
[مناهج وطرق تدريس]

إعداد
مهيوب هادي علي خليل
موجه وعضو مشارك في مشروع تدريب المعلمين
والقيادات التربوية أثناء الخدمة
وزارة التربية والتعليم - اليمن

إشراف
الأستاذ الدكتور
رجب أحمد الكلزة
أستاذ المناهج وطرق التدريس
وكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب
بجامعة الإسكندرية

٧١٢، ٢٢٠
١٠٣



١٩٨٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين على عظيم نِعَمِهِ التي لا تعد ولا تحصى ، والصلاة والسلام على ختام المرسلين رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وسلم.

وبعد....

فالباحث يسجد لله سبحانه وتعالى شكراً على حُسن توفيقه ، وجزيل عطائه ، وموفور فضله ، ومن تمام شكر الله عز وجل ، شكر من أجرى الله النعمة على يديه ، ومن دواعى العرفان ، أن أذكر بالامتنان والشكر والتقدير الأيادي الكريمة التي امتدت إلّى بالعون والتأييد والتوجيه فى كل خطوة من خطوات هذه الدراسة.

ولذا ، فالباحث يتقدم بأعظم وأسمى معانى الشكر والتقدير والامتنان إلى أستاذه الجليل ، الأستاذ الدكتور / رجب أحمد الكلزة ، أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب بجامعة الإسكندرية ، على تفضله وتكرمه بالإشراف على هذه الدراسة ، وعلى ما بذله - بإخلاص صادق - من جهد ووقت فى سبيل توجيه الباحث علمياً ، ودفعه معنوياً منذ أن كانت هذه الدراسة فكرة إلى أن أصبحت على ماهى عليه الآن ، هذا فضلاً عن عطائه الدائم ولمساته العلمية والإنسانية بروح الوالد العطوف ، مما كان له أكبر الأثر فى إتمام هذه الدراسة ، فله من الباحث كل التقدير ، وعظيم الشكر ، وكريم الامتنان ، وله من الله سبحانه وتعالى عظيم الجزاء وموفور العطاء.

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير والامتنان إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ، ويخص منهم كلاً من الأستاذ الدكتور / كمال يوسف اسكندر ، رئيس القسم ، والدكتور / عبد الله محمد إبراهيم والدكتور / حسنى عبد البارى عمر ، على ما قدموه جميعاً من عون فى توجيه الباحث وإرشاده إلى إنجاز هذه الدراسة ، فلهم من الباحث عظيم الشكر والتقدير ولهم من الله خير الجزاء.

كما لايفوت الباحث أن يتوجه بعظيم الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / عبد اللطيف
فؤاد إبراهيم ، أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية - جامعة عين شمس ،
وإلى الأستاذ الدكتور / أحمد حسين اللقاني ، أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية - جامعة عين شمس ، على تفضلهما بقبول مناقشة الباحث في دراسته هذه ،
وعلى مابذلاه من جهد وإخلاص في قراءة الدراسة ومناقشتها ، فجزاهما الله عن العلم خير
الجزاء .

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الزملاء من المدرسين المساعدين
والمعيدين بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويخص منهم الزميل / إبراهيم غازي والزميل / عبده
محمد غانم المطلبس على ماقدماه للباحث من عون صادق فلهما من الباحث كل الشكر والتقدير ،
ولهما من الله خير الجزاء والعطاء .

ويتوجه الباحث بالشكر الجزيل إلى جميع السادة المحكمين ، ويخص منهم بالتقدير
والامتنان السادة موجهي المواد الاجتماعية بمحافظة الإسكندرية والأخوة الأعزاء الزملاء الموجهين
والمدرسين في الجمهورية العربية اليمنية على ما بذلوه من جهد صادق ، وتعاون مخلص ومثمر
مع الباحث ، فلهم منه عظيم الشكر ، وخالص التقدير ، ولهم من الله موفور العطاء
وكريم الجزاء .

هذا ، ولايفوت الباحث في هذا المقام أن يتقدم بأكرم وأحب وأعظم معاني الحب والشكر
والتقدير إلى والديّ الكريمين الحبيبين اللذين أدعوا الله سبحانه وتعالى أن يبارك في
صحتهما ، وأن يطيل لي في عمرهما ، وأن يديم لي رضاهما ودعاءهما لي في كل خطوات حياتي
، فقد أعطوا لي الكثير ولايزالون ، فلهم مني كل الحب والتقدير والدعاء ، ولهم من الله
عظيم الكرم والإكرام ، فهم أهل لكل خير وعطاء .

وأخيراً ، أتقدم بكل مافي قلبي من حب وإخلاص ووفاء وإكبار وعطاء إلى أسرتي الحبيبة
الكريمة : زوجتي الوفية ، وأبنائي الاعزاء حنان ، سامي ، هاني ، سلوى ، راوية؛ على

تضحياتهم الطويلة الممتدة ، وعلى صبرهم الجميل فى سبيل تهيئة أفضل الظروف وأحسن الأحوال لإنجاز هذه الدراسة ، فقد ضحوا بسعادتهم ، وراحتهم من أجل ، فلهم منى كل الحب والتقدير والعطاء والإخلاص والوفاء ، ولهم من الله ما هم أهل له ، وما يستحقونه منه على صبرهم الجميل ، وتحملهم عناء بُعْدَى واغترابى عنهم.

ويأمل الباحث فى النهاية أن يكون عند حسن ظن أساتذته به ، راجياً من الله أن أكون قد وفقت فى تأدية واجبى تجاه العلم ، وتجاه اليمن بلدى الحبيب ، وبالله تعالى التوفيق والسداد.

الباحث

الاهداء

إلى روح استاذى الفقيه ناجى الجماعى
الذى علمنى القراءة والكتابة قبل المدرسة

إلى والدىَّ اللذين ربيانى صغيراً

إلى زوجتى وأولادى [حنان وسامى وهانى
وسلوى وراوية] اللذين تحوم روحى حولهم
هناك فوق جبال اليمن السعيد

إلى كل هؤلاء أهدى هذا العمل المتواضع

المحتويات

المفحة

الباب الاول

٨٦-١

الاطار النظرى للبحث

الفصل الاول

١٩-١

مشكلة البحث : ماهيتها واهميتها وخطة بحثها

٣	 اولا : المقدمة
١١	 ثانيا : مشكلة البحث
١١	 ثالثا : اهمية البحث
١٢	 رابعا : حدود البحث
١٣	 خامسا : خطوات البحث
١٤	 سادسا : مصطلحات البحث

الفصل الثانى

٥٤-٢٠

الدراسات السابقة

٢٢	 • المحور الاول : الدراسات التى اهتمت بتقويم الكفاءات لدى المعلمين
٣٦	 • تعقيب عام على دراسات المحور الاول
٣٨	 • المحور الثانى : الدراسات التى اهتمت بتحديد الكفاءات وتتميتها
٥٠	 • تعقيب عام على دراسات المحور الثانى
٥١	 • تعقيب عام على الدراسات السابقة ككل
٥٢	 • الاستفادة البحث الحالى من الدراسات السابقة
٥٣	 • فروض البحث

الفصل الثالث

٨٦-٥٥

الجغرافيا : طبيعتها ، اهداف واتجاهات تدريسها

٥٦	 اولا : طبيعة الجغرافيا
----	------------------------------

٦٢	.....	ثانيا : اهداف تدريس الجغرافيا
٦٨	.....	ثالثا : اتجاهات تدريس الجغرافيا
٦٨	.....	١- استخدام الاهداف التدريسية
٧١	.....	٢- استخدام الاسئلة الشفوية
٧٩	.....	٣- استخدام الاحداث الجارية
٨٣	.....	٤- استخدام الخرائط

الباب الثانى

١٤٩-٨٧

اساليب البحث وادواته

الفصل الاول

١١١-٨٨

الكفايات الرئيسية لمعلم الجغرافيا

(تطبيق اسلوب دلفى)

٨٩	.....	اولا : اسلوب دلفى :
٨٩	.....	١- ماهيته وخصائصه
٩١	.....	٢- اجراءات اسلوب دلفى
٩٣	.....	٣- تطبيقات اسلوب دلفى
٩٤	.....	٤- قياس درجة الثقة باسلوب دلفى
٩٥	.....	ثانيا : الدراسة الميدانية ونتائجها :
٩٥	.....	١- مبررات استخدام اسلوب دلفى
٩٦	.....	٢- المشاركون فى الدراسة
٩٦	.....	٣- ادوات الدراسة
٩٧	.....	٤- تطبيق الاستبيان
٩٩	.....	٥- الاسلوب الاحصائى المستخدم فى التحليل
١٠٠	.....	٦- النتائج

الفصل الثاني

١١٢-١٣٠

الكفاءات الادائية الفرعية لمعلم الجغرافيا

(تطبيق اسلوب تحليل المهام او العمل)

- ١١٣ اولا : مقدمة
- ثانيا : مصادر المعلومات التي تم اعتمادها لتحليل الكفاءات الادائية الفرعية
- ١١٨ لمعلم الجغرافيا
- ١٢٠ ثالثا : اجراءات تحليل العمل التي اتبعت في البحث
- ١٢١ رابعا : نتائج تحليل عمل معلم الجغرافيا

الفصل الثالث

١٣١-١٤٩

بناء بطاقات الملاحظة وضبطها

(تطبيق اسلوب الملاحظة المنظمة)

- ١٣٢ الملاحظة :
- ١٣٣ اولا : انظمة الملاحظة
- ١٣٥ ثانيا : اختيار نظام الملاحظة المناسب للدراسة
- ١٣٥ ثالثا : بناء بطاقات الملاحظة واجراءاتها
- ١٣٧ رابعا : ضبط البطاقات
- ١٤٨ خامسا : الصورة النهائية لبطاقات الملاحظة

الباب الثالث

١٤٩-١٩٧

الدراسة الميدانية وملخص البحث

الفصل الاول

١٥٠-١٨١

الدراسة الميدانية ، اجراءاتها وتفسير نتائجها

- ١٥٢ اولا : مجتمع الدراسة

الصفحة

١٥٢	 ثانيا : اختيار مجموعة الدراسة
١٥٤	 ثالثا : تطبيق بطاقات الملاحظة
١٥٥	 رابعا : الاساليب الاحصائية
١٥٧	 خامسا : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

الفصل الثانى

١٩٧-١٨٢

ملخص البحث ونتائجه وتوصياته

١٨٣	 اولا : خلاصة المشكلة وخطة بحثها
١٨٨	 ثانيا : ملخص النتائج
١٩٤	 ثالثا : التوصيات
١٩٦	 رابعا : مقترحات باحث اخرى

٢١٨-١٩٨	 قائمة المراجع
٢٧٤-٢١٩	 قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	المفحة
١	عدد المشاركين في الدورة الاولى من مجموع الخبراء حسب التخصص وطبيعة العمل ٩٧
٢	راى المشاركين في كفاءات تخطيط التدريس بالدورة الثانية ١٠٣
٣	راى المشاركين في كفاءات تنفيذ التدريس بالدورة الثانية ١٠٤
٤	راى المشاركين في كفاءات تقويم التدريس بالدورة الثانية ١٠٥
٥	راى المشاركين في كفاءات تخطيط التدريس بالدورة الثالثة ١٠٦
٦	راى المشاركين في كفاءات تنفيذ التدريس الثالثة ١٠٧
٧	راى المشاركين في كفاءات تقويم التدريس بالدورة الثالثة ١٠٨
٨	متوسط اجابات المشاركين على الكفاءات الرئيسية المقترحة لمعلم الجغرافيا في الدورتين الثانية والثالثة ١٠٩
٩	ترتيب الكفاءات الرئيسية من وجهة نظر المشاركين ١١٠
١٠	متوسطات نسب الموافقة لاهمية بطاقات الملاحظة من وجهة نظر مجموعة من المحكمين عليها ١٣٨
١١	النسب المئوية لكل من التعديل والحذف والامافاة لبطاقات الملاحظة من وجهة نظر السادة المحكمين ١٣٨
١٢	معامل ثبات بطاقات الملاحظة في التجربة الاستطلاعية ١٤٧
١٣	عدد المعاهد وعدد معلمى المواد الاجتماعية وعدد عينة الدراسة في محافظات الجمهورية العربية اليمنية ١٥٣
١٤	مدى تمكن افراد الدراسة في الكفاءات الادائية لتخطيط واعداد الدروس اليومية في تدريس الجغرافيا ١٥٧
١٥	مدى تمكن افراد الدراسة من الكفاءات الادائية لاستخدام الاسئلة الشفوية في تدريس الجغرافيا ١٥٩
١٦	مدى تمكن افراد الدراسة من الكفاءات الادائية لاستخدام الاحداث الجارية في تدريس الجغرافيا ١٦١
١٧	مدى تمكن افراد الدراسة من الكفاءات الادائية لاستخدام الخرائط الحائطية في تدريس الجغرافيا ١٦٤

تابع قائمة الجداول

الرقم	الصفحة
١٨	الخصائص الاحصائية لدرجات مجموعتي الدراسة ١٦٧
١٩	نتائج تحليل التباين لدرجات مجموعتي الدراسة ونتائج اختبار (ت) في بطاقة الملاحظة تخطيط واعداد الدروس اليومية ١٦٨
٢٠	نتائج تحليل التباين واختبار (ت) لدرجات المجموعتين في بطاقة الملاحظة استخدام الاسئلة الشفوية في التدريس ١٦٩
٢١	نتائج تحليل التباين ، واختبار (ت) لدرجات المجموعتين في بطاقة الملاحظة ، استخدام الاحداث الجارية في التدريس ١٧٠
٢٢	نتائج تحليل التباين واختبار "ت" لدرجات المجموعتين في بطاقة الملاحظة استخدام الخرائط الحائطية في التدريس ١٧١
٢٣	مستويات توافر اداء مجموعتي الدراسة في الكفاءات الادائية لتخطيط واعداد الدروس ١٧٢
٢٤	مستويات توافر اداء مجموعتي الدراسة في الكفاءات الادائية لاستخدام الاسئلة الشفوية في التدريس ١٧٣
٢٥	مستويات توافر اداء مجموعتي الدراسة في الكفاءات الادائية لاستخدام الاحداث الجارية في التدريس ١٧٥
٢٦	مستويات توافر اداء مجموعتي الدراسة في الكفاءات الادائية لاستخدام الخرائط الحائطية ١٧٦
٢٧	النسب المئوية لنواحي القوة ونواحي الضعف في مستوى اداء افراد الدراسة ١٧٩

قائمة الملاحق

الرقم	الصفحة
٢١٩-٢٧٤	
١	الاستبيان الاول (الحلقة الاولى من اسلوب دلفى)
٢	الاستبيان الثانى (الحلقة الثانية من اسلوب دلفى)
٣	الاستبيان الثالث (الحلقة الثالثة من اسلوب دلفى) +
٤	قائمة الكفاءات الرئيسية لمعلم الجغرافيا
٥	اسماء السادة المحكمين على بطاقات الملاحظة
٦	بطاقات الملاحظة بصورتها الاولى
٧	بطاقات الملاحظة بصورتها النهائية
٢٥٣-٢٧٤	
٢٥٤	بطاقة رقم (١) تخطيط واعداد الدروس
٢٦٠	بطاقة رقم (٢) استخدام الاسئلة الشفوية
٢٦٥	بطاقة رقم (٣) استخدام الاحداث الجارية
٢٧٠	بطاقة رقم (٤) استخدام الخرائط الحائطية

الباب الاول

الاطار النظري للبحث

الفصل الاول : مشكلة البحث

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

الفصل الثالث : طبيعة الجغرافيا واهداف واتجاهات تدريسها