

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٢٠١٩
١١١٢

جامعة الزقازيق / فرع بنها
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

١٢٨
371043/ ٢٠٢

أثر مناهج المرحلة الثانوية العامة على تنمية اتجاهات الطلاب نحو البيئة ومشكلاتها

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية
« مناهج وطرق تدريس العلوم »

إعداد الطالب

الشافعي عبد الحق جاد نصر
المعيد بالكلية
١٩٩٤ هـ

٢٧٢/ ١٩
ع - ٢

إشراف

د/ فكاك محمد حمزة

د/ محمد عبد السلام

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية بنها

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٠٩ هـ - ١٩٨٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ
أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا
لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٤١﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ "سُورَةُ الْبُرُوجِ"

" المشرفون ومساعدوهم "

عنوان الرسالة : " اثر مناهج المرحلة الثانوية العامة على تنمية اتجاهات الطلاب نحو البيئة ومشكلاتها "

اسم الباحث : الشافعي عبد الحق جاد

اشراف :

الاسم	الوظيفة	التوقيع
أ. د / محمد صابر سليم	استاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس	محمد سليم

المشرف المساعد :

الاسم	الوظيفة	التوقيع
د / فايز محمد عبده	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية ببنها جامعة الزقازيق	

" اقرار لجنة المناقشة والحكام "

اسم الباحث : الشافعي عبد الحق جاد

عنوان الرسالة : " اثر مناهج المرحلة الثانوية العامة على تنمية اتجاهات الطلاب نحو
البيئة ومشكلاتها "

لجنة المناقشة والحكام :

م	الاسم	الوظيفة
١	د ٠ ١ / محمد صابر سليم	استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة عين شمس
٢	د ٠ ١ / سعد دياب قنديل	استاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية وعميد كلية التربية سابقا جامعة الاسكندرية
٣	د ٠ ١ / حمدى ابو الفتوح عطيفه	استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة المنصورة

تاريخ المناقشة : ١ / ٧ / ١٩٨٩

تقدير الرسالة : ممتاز

توقيعات لجنة المناقشة والحكام :

م	الاسم	التوقيع
١	د ٠ ١ / محمد صابر سليم	
٢	د ٠ ١ / سعد دياب قنديل	
٣	د ٠ ١ / حمدى ابو الفتوح عطيفه	

"شكر وتقدير"

اعترافا بالفضل وعرفانا بالجميل يتقدم الباحث بهذا الشكر وعظيم تقديره للعالم الجليل الاستاذ الدكتور/ محمد صابر سليم على كرم خلقه وحسن رعايته وتفعله بالاشراف على هذا البحث وعلى توجيهاته السديده والتي تعلمت منها الكثير وحمدا لله العليّ القدير لان تتلمذت على يديه وادعو الله عز وجل ان اكون بهذا العمل تلميذا مــــــن تلاميذه الكثيرين النجباء الذين تتلمذوا على يديه بعلمه الوافر وكرمه الغزير فجزاه الله عنى خير الجزاء .

ويتقدم الباحث بعظيم شكره وامتنانه للدكتور/ فايز محمد عبده مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بالكلية لما قام به من الاشراف والمساعدة للباحث والتوجيهات الدائمة والتشجيع وحسن الرعاية فجزاه الله خيرا .

كما يتقدم الباحث بكل آيات الشكر والتقدير للاستاذ الدكتور/ سعد دياب قنديل استاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية جامعة الاسكندرية على تقبله مناقشة الباحث فاطال الله في عمره وجزاه عنى خير الجزاء .

كما يتقدم الباحث بكل معانى الشكر والتقدير والاحترام للاستاذ الدكتور/ حمدى عطيفه استاذ المناهج وطرق التدريس جامعة المنصورة على تقبله مناقشة الباحث فجزاه الله عنى خير الجزاء واطال الله في عمره .

ويتقدم الباحث ايضا بكل آيات الشكر والتقدير لقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية لما قاموا به من معاونة الباحث على اتمام هذا البحث .

ولا ينسى الباحث ان يقدم جزيل شكره لقسم علم النفس التعليمى بالكلية لما قدموه للباحث من معاونة فى اتمام العمليات الاحصائية للبحث باستخدام وحدة الحاسب الالى .

ويتقدم الباحث بجزيل شكره وتقديره لمكتب القللى للالات الكتابية بينها والعالمين به بما قاموا به من نسخ واطعام البحث .

والى الاسرة التى قامت بنفس راضية على تحمل الصعوبات والمشقة والعناء لاتمام هذا البحث ويخص بالذكر الوالد والوالده اطلال الله في عمرهما وجزاهما عنى خير الجزاء والى زوجتى التى تحملت معى الاعباء الثقيل لهذا البحث جزاهم الله عنى خير الجزاء .

الباحث

محتويات الدراسة

اولا : الموضوعات :

الموضوع	الصفحة
الفصل الاول : " مشكلة الدراسة والخطة لاجرائها "	(١ - ١١)
اولا : مقدمة الدراسة	٢
ثانيا : اهداف الدراسة	٦
ثالثا : مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	٧
رابعا : فروض الدراسة	٧
خامسا : منهج وادوات الدراسة	٨
سادسا : اهمية الدراسة	٨
سابعما : حدود الدراسة	٩
ثامنا : تحديد المصطلحات	٩
تاسعا : خطة واجراءات الدراسة	١٠
الفصل الثاني : " الدراسات والبحوث السابقة "	(١٢ - ٢٩)
اولا : دراسات المحور الاول	١٣
ثانيا : دراسات المحور الثاني	١٨
ثالثا : دراسات المحور الثالث	٢١
رابعا : دراسات المحور الرابع	٢٤
الفصل الثالث : " الاطار النظري "	(٣٠ - ٦٠)
اولا : مفهوم البيئة	٣١
ثانيا : اهداف التربية البيئية	٣٣
ثالثا : اهداف التعليم الثانوى العام والتربية البيئية	٣٥
رابعا : علاقة دراسة البيئة بالتربية البيئية	٣٧

(ب)

المفحة	الموضوعات
٣٧	خامسا : الاتجاه " مكوناته - مفهومه - خصائصه - طرق قياسه "
٤٢	سادسا : تصنيف كراثويل للجانب الوجداني وموقع الاتجاه منه
٦٠ - ٤٨	سابعاً : البيئة المصرية وما تعاني منه من مشكلات
٤٨	- سوء استخدام الموارد الطبيعية
٤٩	- التزايد السكاني
٥٠	- المخدرات
٥١	- التدخين
٥٢	- التلوث الكيميائي
٥٢	- التلوث البيولوجي
٥٣	- التزاحم نحو المدن المصرية
٥٤	- سوء استعمال الاراضى الزراعية
٥٥	- عدم الوعي بالقرارات البيئية
٥٦	- اختلال التوازن البيئي
٥٧	- السلبية البيئية للاسرة
٥٧	- تدهور البيئة من التجريف والنحر
٥٨	- افتقاد القدوة البيئية
٥٩	- سوء التخطيط البيئي
٦٠	- عدم المشاركة البيئية
(٦١ - ٩١)	الفصل الرابع : " اجراءات الدراسات "
٧٤ - ٦٢	أولاً : اعداد مقياس الاتجاهات البيئية

الموضوع	الصفحة
ثانيا : حدود المقياس وابعاده	٧٤
ثالثا : وصف المقياس	٧٥
رابعا : تعليمات المقياس	٧٨
خامسا : تصحيح المقياس	٧٨
سادسا : التجربة الاستطلاعية للمقياس	٧٩
سابعا : حساب الثبات	٨٣
ثامنا : صدق المقياس	٨٦
تاسعا : عينة واجراء الدراسة الميدانية	٨٧
الفصل الخامس : تحليل المناهج الدراسية للمرحلة الثانوية العامه	(٩٢-١١٣)
اولا : نظرة شاملة لتحليل المحتوى	٩٣
ثانيا : عينه التحليل	٩٤
ثالثا : طريقة التحليل	٩٥
رابعا : صدق التحليل	٩٨
خامسا : ثبات التحليل	٩٨
سادسا : نتائج التحليل	(٩٨-١١٣)
(أ) تحليل الاهداف للمناهج	(٩٩-١٠٣)
(ب) تحليل المحتوى للمناهج	(١٠٤-١١٣)
الفصل السادس : النتائج وتفسيرها	(١١٤-١٤٠)
اولا : النتائج للدراسه	(١١٥-١٣٣)
النتيجة الاولى للدراسه	١١٥
النتيجة الثانيه للدراسه	١١٧
النتيجة الثالثه للدراسه	١١٩

الصفحة	الموضوع
١٢٤	— النتيجة الرابعة للدراسة
١٢٦	— النتيجة الخامسة للدراسة
١٣٠	— ملخص النتائج للدراسة
(١٣٤ — ١٤٠)	ثانيا : توصيات الدراسة وبحوثها المقترحة
١٣٤	أ التوصيات
١٣٩	ب البحوث المقترحة
(١٤٢ — ١٥٢)	الفصل السابع : " ملخص الرسالة "
١٤٢	أولا : أهداف الدراسة
١٤٢	ثانيا : مشكلة الدراسة
١٤٤	ثالثا : أهمية الدراسة
١٤٤	رابعا : منهج وأدوات الدراسة
١٤٥	خامسا : فروض الدراسة
١٤٦	سادسا : عينة الدراسة
١٤٦	سابعا : نتائج الدراسة
١٤٩	ثامنا : التوصيات والبحوث المقترحة
	مراجع الدراسة :
(١٦١ — ١٥٣)	— المراجع العربي
(١٦٥ — ١٦٢)	— المراجع الاجنبي

رقم	عنوان الجدول	الصفحة
(١)	اعداد ونوعية عينة استطلاع الراى الذى بشأن مدى اهمية المشكلات البيئية للافراد سن ١٨ سنه .	٦٤
(٢)	النسب المئوية لدرجات الاهمية المتعلقة بالمشكلات البيئية المتضمنه باستطلاع الراى وهى مرتبة تنازليا حسب مجموع % (هامة جدا ، هامة) .	٦٦
(٣)	مقترحات السادة المحكمين بالنسبة لمواقف المقياس .	٧٢
(٤)	ارقام المواقف للمقياس موزعة عشوائيا عند المجالات الخمس عشرة والمستويات الوجدانية الستة لكراثويل .	٧٦
(٥)	عبارات المواقف للمقياس موزعة عشوائيا	٧٧
(٦)	يبين توزيع افراد عينة التجربة لاستطلاع	٧٩
(٧)	يبين معاملات الاتساق الداخلى للاتجاهات الفرعية الخمس عشرة والاتجاه البيئى الكلى	٨٢
(٨)	يبين معاملات الاتساق الداخلى للابعاد الستة للمقياس عند المستويات الوجدانية لكراثويل	٨٣
(٩)	معاملات الثبات للمقياس بابعاده المختلف	٨٥

رقم	عنوان الجدول	المفحمة
(١٠)	يبيّن توزيع اعداد عينة طلاب المرحلة الثانوية العامة	٨٨
(١١)	يبيّن توزيع اعداد عينة الافراد الحرفيين في مراكز التدريب المختلفه	٨٩
(١٢)	يبيّن دلالة الفروق بين طلاب الفرقة الاولى وطلاب الفرقة الثالثة / ثانوى عام من حيث اتجاهاتهم البيئية ..	١٢١
(١٣)	يبيّن دلالة الفروق بين طلاب الفرقة الثالثة ثانوى عام والحرفيون سن ١٨ سنه من حيث اتجاهاتهم البيئية	١٢٥
(١٤)	يبيّن دلالة الفروق بين طلاب الصف الثالث (علمى) وطلاب الصف الثالث (ادبى) من حيث اتجاهاتهم البيئية .	١٢٨

ثالثا : الاشكال التوضيحية :

=====

رقم	عنوان الشكل التوضيحى	المفحمة
(١)	تصنيف كراثويل للجانب الوجدانى من الاهداف التعليمية	٤٣
(٢)	موقع الاتجاه من تصنيف كراثويل للجانب الوجدانى من الاهداف التعليمية	٤٧
(٣)	يبيّن طريقة التحليل التى ابتعتها الباحثة	٩٧

رابعاً : الملاحق :-

=====

رقم	عنوان الملحق	الصفحة
(١)	قائمة المشكلات البيئية التي تم التوصل اليها من خلال استبيانات موجهة للخبراء والمهتمين بالبيئة	١٦٧
(٢)	قائمة المشكلات البيئية التي تناولها المقاييس العربية السابقة	١٧٠
(٣)	قائمة بالمشكلات البيئية التي تناولتها المقاييس للاتجاهات البيئية في الدراسات الاجنبية والدراسات الاجنبية التي تضمنت هذه المقاييس	(١٧٤ - ١٧١)
(٤)	قائمة بالمشكلات البيئية من خلال مسح الكتب الدراسية (علوم - مواد اجتماعية) للمرحلة الثانوية العامة	١٧٥
(٥)	استطلاع الراى بشأن مدى اهمية المشكلات البيئية التي ينبغي تنمية الاتجاهات المرغوبة نموها عند الافراد سن ١٨ سنة	١٧٦
(٦)	الصورة الثانية للمقياس	(٢١١ - ١٨٠)
(٧)	الصورة الثالثة للمقياس (الصورة النهائية)	(٢٣١ - ٢١٢)

رقم	عنوان الملحق	الصفحة
(٨)	ورقة الاجابة للمقياس	٢٣٢
(٩)	تحليل التباين لعينة الدراسة ..	(٢٣٦ - ٢٣٣)
	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية ..	٢٣٧

الفصل الاول

" مشكلة الدراسة والخطه لاجرائها "

ويتضمن هذا الفصل :-

- أولا : مقدمة الدراسة
- ثانيا : اهداف الدراسة .
- ثالثا : مشكلة الدراسة .
- رابعا : فروض الدراسة .
- خامسا : المنهج والادوات .
- سادسا : اهمية الدراسة .
- سابعا : حدود الدراسة .
- ثامنا : تحديد المصطلحات .
- تاسعا : اجراءات الدراسة .