

الجامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس
د. محمد أبو النعيل (مستشار)
د. محمد أبو النعيل (مدرس)
د. محمد أبو النعيل (مدرس)

جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس

٢٤١٥
٢٨٧١٤

التوتر النفسي وعلاقته ببعض سمات الشخصية

دراسة مقارنة بين المتفوفيه والمتخلفيه
تحصيليا من طلبة الجامعة



رسالة مقدمة من

زينب عبد الرحمن محمد أبو النعيل

للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب
تخصص علم النفس

١٤١١٤٤
٤٠٠

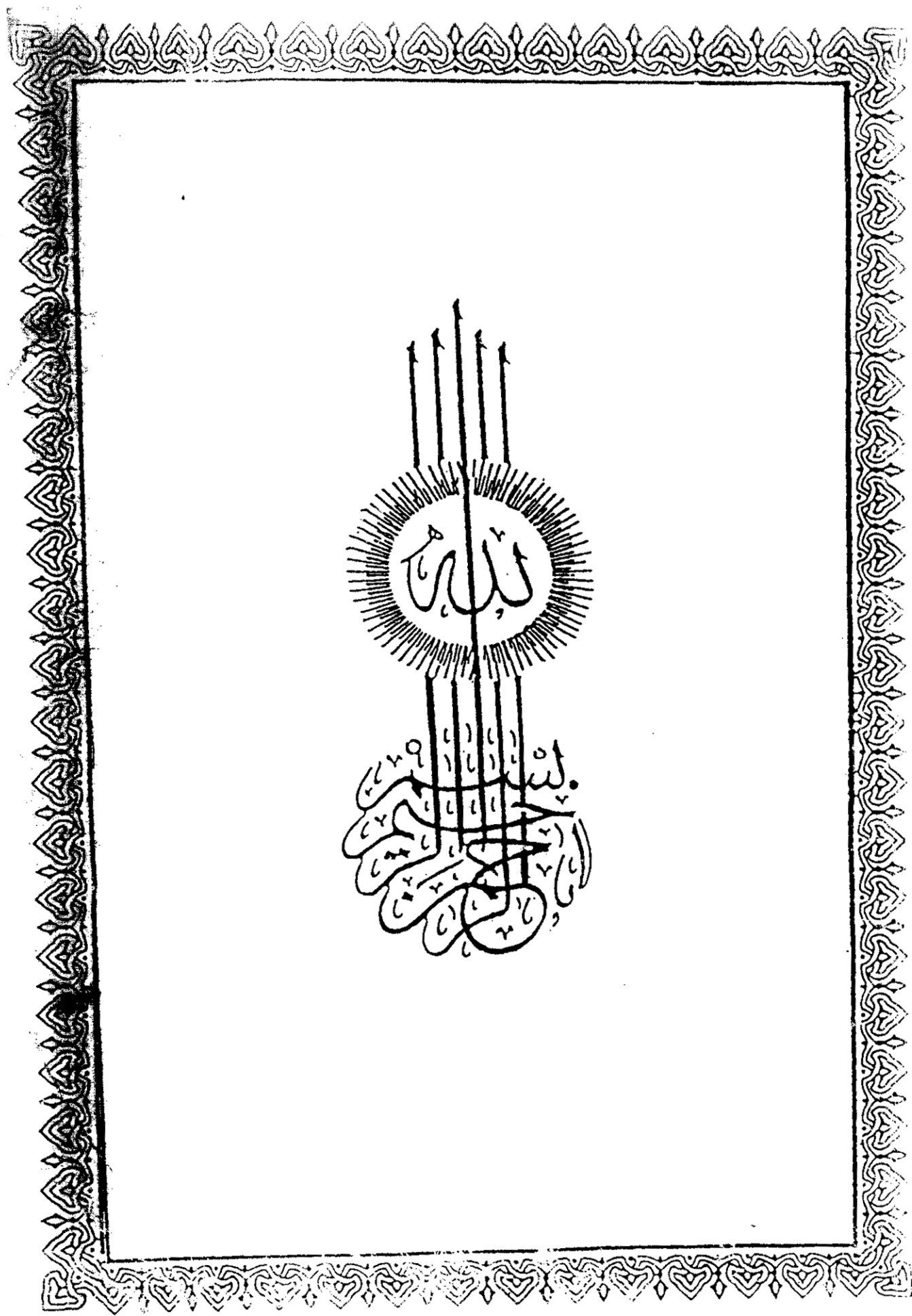
إشراك

إشراك

الأستاذ الدكتور / محمد السيد أبو النعيل

أستاذ ورئيس قسم علم النفس
بكلية الآداب - جامعة عين شمس

القاهرة ١٩٨٥ هـ



شكر وتقدير

" الحمد لله الذى هدانا لهذا ، وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله " .

بفضل الله تبارك وتعالى وبِعونه ، وبفضل أساتذتى الأفاضل الذين اذا تحدثت عن عظيم مساعدتهم لى لانجاز هذا العمل العلمى فلن أستطيع أن أوفيههم حقهم .

لقد شرفت هذه الرسالة باشراف الاستاذ الدكتور محمود السيّد أبو النيل ، فاليه أقدم خالص الشكر والتقدير ، واننى لا أجد الكلمات التى توازى امتنانى له لما بذله من جهود فى الاشراف ، فقد شاركنى فى الدراسة منذ مولد فكرتها وحتى خروجها فى هذا الشكل الذى بين أيدينا . . لقد كان نعم الأخ الكريم والأستاذ المشرف والموجه فى منهجية البحث وخطواته العلمية .

وأن أقدم له هذه الكلمات المصحوبة بفيض مشاعر العرفان بالجميل فهذا أقل القليل .

أقدم شكرى وتقديرى أيضا الى استاذى الاستاذ الدكتور فرج أحمد فرج ، فقد كان المناخ العلمى الذى يوفره لنا جميعا هو خير معين . وأقدم شكرى وتقديرى الى استاذى الدكتور قدرى محمود حفىنى لما كان له من فضل فى توجيهى فى هذه الرسالة .

أما عن استاذتى الدكتورة كاميليا عبد الفتاح فانى أقدم لها شكرى وتقديرى لما كان لها من دور حماسى وتشجيعى فى فترات حاسمة من العمل .

أما استاذى الاستاذ الدكتور عبد الله عبد الحى موسى ، فاننى لأعجز حقيقة عن شكره وتقديره لفضله الكبير فى دفع هذا العمل العلمى الى الانجاز والتقدم ، وأن شكره وتقديره لأقل ما يجب .

وأما عن السيد العميد مصطفى كامل عبدالفتاح فلا يسعنى إلا أن أقدم
له شكرى وتقديرى لما قدمه لى من دفع وتشجيع وارشاد مستمر.

أما الأخت العزيزة الدكتورة لىلى كرم الدين فانها كانت نعم
الأخت والصديقة فى حماسها وتشجيعها الأخوى المستمر فى جميع خطوات
الرسالة فلها منى شكرى وتقديرى .

وأخيرا أقدم شكرى وتقديرى لأبى وأمى وزوجى وأولادى ، حيث
تحملوا الكثير لى أنجز ما أنجزته ، وأدعو الله أن يعوضهم عن ذلك
خيرا .

والله ولى التوفيق .

زينب القاضى

فهرس الموضوعات

<u>الموضوع</u>	<u>الصفحة</u>
الفصل الأول	
المشكلة .. والأهمية .. والهدف	١ - ١١
مشكلة البحث وأهميته	٢
هدف البحث	١١
حدود البحث	١١
الفصل الثانى	
الاطار النظرى لمتغيرات البحث	
والدراسات السابقة	١٣ - ١٠٣
الاطار النظرى لمتغيرات البحث	١٤
التعريف الاجرائى لمفاهيم البحث	٣٩
الدراسات والبحوث السابقة	٤٨
الفصل الثالث	
منهج البحث	
١٠٤	
الفروض والعينة والادوات والاجراءات الميدانية	١٠٦ - ١٥٧
فروض البحث	١٠٦
عينة البحث	١٠٨
ادوات البحث	١٢٩
اجراءات التطبيق والمعالجات الاحصائية المستخدمة	١٥٢

الفصل الرابع

١٥٩ - ٢١١

نتائج البحث الأساسية وتفسيرها

- أولاً: نتائج الدراسة الأساسية ١٦٠
ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها ١٨٣

الفصل الخامس

نتائج الدراسة المتعمقة للحالات المتطرفة وتفسيرها

- نتائج الدراسة ٢١٣
تفسير النتائج ومناقشتها ٢٤٧
خاتمة ٣٠٦
تعقيب ٣١٥

الفصل السادس

ملخص البحث

- ملخص باللغة العربية ٣١٨
بحوث مقترحة ٣٢٤
ملخص باللغة الأجنبية (الانجليزية) ٣٢٥

المراجع :

- أولاً : المراجع العربية ٣٣١
ثانياً: المراجع الأجنبية ٣٣٩

فهرس الجد اول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١١١	يوضح توزيع أفراد العينة على الأقسام والسنوات المختلفة بالكلية	١
١١٣	يوضح توزيع أفراد العينة (المتفوقين والمتخلفين) من حيث الجنس	٢
١١٤	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها بالنسبة لمتغير السن في مجموعات البحث	٣
١١٥	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها بالنسبة لمستوى الذكاء بين مجموعات البحث	٤
١١٧	يوضح دلالة الفروق بين تكرار المتفوقين والمتخلفين في متغير المستوى التعليمي للوالد	٥ (أ)
١١٨	يوضح دلالة الفروق بين تكرارات المتفوقات والمتخلفات في متغير المستوى التعليمي للوالد	٥ (ب)
١١٩	يوضح توزيع أفراد العينة (الذكور) بالنسبة لوظيفة الوالد	٦ (أ)
١٢٠	يوضح توزيع أفراد العينة (الاناث) بالنسبة لوظيفة الوالد	٦ (ب)
١٢١	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها بالنسبة لمرتب الاب الشهري بين مجموعات البحث ...	٧
١٢٢	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها بالنسبة للدخل الشهري للأسرة بين مجموعات البحث ...	٨
١٢٤	يوضح توزيع أفراد العينة في المجموعتين (الذكور) حسب الحي السكني	٩ (أ)
١٢٥	يوضح توزيع أفراد العينة في مجموعة الاناث (المتفوقات والمتخلفات) بالنسبة للحي السكني	٩ (ب)

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٢٦	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها بالنسبة لحجم الأسرة (عدد أفراد الأسرة) بيــــــــــــن مجموعات البحث	١٠
١٢٧	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها بالنسبة لعدد الاخوة فى المجموعات الأربعة	١١
١٣٧	يوضح معامل ثبات قائمة الشخصية لايزنك فــــــــــــى المجموعات الأربعة (المتفوقين، المتخلفين، المتفوقات المتخلفات)	١٢
١٥٥	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الفردية (الحالات المتطرفة) حسب مستويات التوتر	١٣
١٦١	يوضح معاملات الارتباط بين التوتر النفسى وسمات الشخصية المقاسة فى البحث ودلالاتها لدى كل من المتفوقين والمتخلفين من الذكور	١٤
١٦٢	يوضح معاملات الارتباط بين التوتر النفسى وسمات الشخصية المقاسة فى البحث ودلالاتها لدى كل من المتفوقات والمتخلفات	١٥
١٦٤	يوضح متوسط درجات كل من المتفوقين والمتخلفين على مقياس الاستجابات المتطرفة وقيمة "ت" ودلالاتها .	١٦
١٦٥	يوضح متوسط درجات كل من المتفوقات والمتخلفات على مقياس الاستجابات المتطرفة وقيمة "ت" ودلالاتها .	١٧
١٦٦	يوضح متوسط درجات المجموعات الأربع والانحراف المعيارى على مقياس الاستجابات المتطرفة وقيمة "ت" ودلالاتها	١٨
١٦٨	يوضح متوسط درجات كل من المتفوقين والمتخلفين والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها على بعد العصابية	١٩

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٦٩	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات كل من المتفوقين والمتخلفين وقيمة "ت" ودلالاتها على بعد الانبساط	٢٠
١٦٩	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات كل من المتفوقين والمتخلفين على بعد مستوى الطموح ، وقيمة "ت" ودلالاتها	٢١
١٧٠	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات كل من المتفوقات والمتخلفات على بعد العصابية ، وقيمة "ت" ودلالاتها	٢٢
١٧١	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات كل من المتفوقات والمتخلفات على بعد الانبساط، وقيمة "ت" ودلالاتها	٢٣
١٧٢	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات كل من المتفوقات والمتخلفات على متغير مستوى الطموح ، وقيمة "ت" ودلالاتها	٢٤
١٧٣	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها على بعد العصابية بين مجموعات البحث الأربع	٢٥
١٧٦	يوضح المتوسط والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعات الاربع على بعد الانبساط ، وقيمة "ت" ودلالاتها	٢٦
١٧٩	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعات الاربع على متغير مستوى الطموح ، وقيمة "ت" ودلالاتها	٢٧
٢١٩	يوضح خصائص دراسة الحالة ، ودرجات أفرادها على مقاييس الشخصية (مجموعة المتفوقين ذكور وإناث) .	٢٨

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٢٢٠	يوضح خصائص عينة دراسة الحالة، ودرجات أفرادها على مقاييس الشخصية (مجموعة المتخلفين ذكور وإناث)	٢٩
٢٢٢	يوضح دلالة الفروق بين الأكثر والأقل توترا على مقاييس الشخصية بالنسبة لمجموعة المتفوقين	٣٠
٢٢٣	يوضح دلالة الفروق بين الأكثر والأقل توترا على مقاييس الشخصية بالنسبة لمجموعة المتخلفين	٣١
٢٢٦	يوضح تكرارات الأكثر توترا والأقل توترا من بين المتفوقين على فئات التفضيل العام للمهنة، وقيمة "كا" ودلالاتها	٣٢
٢٢٧	يوضح تكرارات الأكثر توترا والأقل توترا من بين المتفوقين على فئات أسباب الالتحاق بالمهنة، وقيمة "كا" ودلالاتها	٣٣
٢٢٨	يوضح تكرارات الأكثر والأقل توترا من بين المتفوقين على فئات مناطق القلق الفردي، وقيمة "كا" ودلالاتها	٣٤
٢٢٩	يوضح تكرارات الأكثر توترا والأقل توترا على فئات الميكانيزمات المستخدمة في حل الصراع بالنسبة لمجموعة المتفوقين، وقيمة "كا" ودلالاتها ..	٣٥
٢٣٠	يوضح تكرارات الأكثر توترا والأقل توترا على فئات النتائج بالنسبة لمجموعة المتفوقين وقيمة "كا" ودلالاتها	٣٦
٢٣٠	يوضح تكرارات الأكثر توترا والأقل توترا على فئات تفضيل المهنة بالنسبة لمجموعة المتخلفين	٣٧

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
٣٨	يوضح تكرارات الاكثر توترا والاقل توترا من بين المتخلفين على فئات اسباب الالتحاق بالمهنة ، وقيمة " كا ^٢ " ودالتها	٢٣١
٣٩	يوضح تكرارات الاكثر توترا والاقل توترا فى مجموعة المتخلفين على فئات مناطق القلق الفردى ، وقيمة " كا ^٢ " ودالتها	٢٣٢
٤٠	يوضح تكرارات الاكثر والاقل توترا على فئات الميكانيزمات المستخدمة فى حل الصراع لـدى المتخلفين ، وقيمة " كا ^٢ " ودالتها	٢٣٣
٤١	يوضح تكرارات الاكثر والاقل توترا على فئات النتائج (الانجازات الشخصية والمهنية للمتخلفين) وقيمة " كا ^٢ " ودالتها	٢٣٤
٤٢	يوضح تكرارات الاكثر توترا والاقل توترا على فئات التفضيل العام للمهنة بالنسبة لمجموعة المتفوقات وقيمة " كا ^٢ " ودالتها	٢٣٥
٤٣	يوضح تكرارات الاكثر توترا والاقل توترا على فئات اسباب الالتحاق بالمهنة بالنسبة لمجموعة المتفوقات وقيمة " كا ^٢ " ودالتها	٢٣٦
٤٤	يوضح تكرارات الاكثر توترا والاقل توترا على فئات مناطق القلق الفردى بالنسبة لمجموعة المتفوقات وقيمة " كا ^٢ " ودالتها	٢٣٧
٤٥	يوضح تكرارات الاكثر توترا والاقل توترا على فئات الميكانيزمات المستخدمة فى حل الصراع بالنسبة لمجموعة المتفوقات وقيمة " كا ^٢ " ودالتها	٢٣٨

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
٤٦	يوضح تكرارات الأكثر توترا والأقل توترا على فئات النتائج (الانجازات الشخصية والمهنية) بالنسبة لمجموعة المتفوقات وقيمة "كا ^٢ " ودلالاتها .	٢٣٩
٤٧	يوضح تكرارات الأكثر والأقل توترا على فئات التفضيل العام للمهنة بالنسبة لمجموعة المتخلفات وقيمة "كا ^٢ " ودلالاتها	٢٤٠
٤٨	يوضح تكرارات الأكثر توترا والأقل توترا على أسباب الالتحاق بالمهنة بالنسبة لمجموعة المتخلفات وقيمة "كا ^٢ " ودلالاتها	٢٤١
٤٩	يوضح تكرارات الأكثر توترا والأقل توترا على فئات مناطق القلق الفردي ، بالنسبة لمجموعة المتخلفات وقيمة "كا ^٢ " ودلالاتها	٢٤٢
٥٠	يوضح تكرارات الأكثر توترا والأقل توترا على فئات الميكانيزمات المستخدمة في حل الصراع بالنسبة لمجموعة المتخلفات وقيمة "كا ^٢ " ودلالاتها	٢٤٣
٥١	يوضح تكرارات الأكثر توترا والأقل توترا على فئات النتائج (الانجازات الشخصية والمهنية) بالنسبة لمجموعة المتخلفات وقيمة "كا ^٢ " ودلالاتها	٢٤٤

فهرس الأشكال

شکل رقم	موضوع الشکل	الصفحة
١	يبين العلاقة بين المتوسطات ودلالة الفروق على بعد التوتر النفسى بين المجموعات الأربع	١٦٧
٢	يبين العلاقة بين المتوسطات ودلالة الفروق على بعد العصابية بين مجموعات البحث الأربع	١٧٥
٣	يوضح العلاقة بين المتوسطات ودلالة الفروق على بعد الانبساط بين مجموعات البحث الأربع	١٧٨
٤	يوضح العلاقة بين المتوسطات ودلالة الفروق على متغير مستوى الطموح بين المجموعات الأربع	١٨١
٥	يوضح التصميم الأساسى لعينة البحث فيما يتعلق بمتغيرات التحصيل الدراسى والجنس ومستوى التوتر النفسى	٢١٨

الفصل الأول

المشكلة .. والأهمية .. والهدف

- ※ مشكلة البحث وأهميته .
- ※ هدف البحث .
- ※ حدود البحث .