

المدى

٢٤١٥
٢٨٧٠١

جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم الاجتماع

محمد

د. محمد عبد الحليم
١٩٨١/٧/١

العوامل المؤثرة على التنمية الاجتماعية في القرية اليمنية
واثرها في تغيير اتجاهات القرويين
دراسة اجتماعية - ميدانية

٢٨٤٤

رسالة مقدمة من الطالبة : نوريه علي حمد الحوري
للحصول على درجة الماجستير في الآداب من قسم الاجتماع

إشراف
الدكتور غسان زكي بدر
أستاذ علم الاجتماع المساعد بكلية الآداب
جامعة عين شمس
القاهرة

١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وعليك ما لم تكن تعلم وكان فضل الله عليك عظيما

« صدق الله العظيم »

أهـدأ

الى :

أبي الذي رحل قبل أن يرى ثمرة تشجيمه
وأبي السقى كانت الى جانبي طيلة دراستي
والى أخى اعترافا بالجميل - وأملانى المستقبل

— شكر وتقدير —

تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير لجامعة صنعاء على إتاحة الفرصة لها في مواصلة الدراسة العليا ، وهذا اهتمام من الجامعة في إيجساد الكوادر الهندية المتخصصة ، ليصبحوا نواة صالحة للمجتمع .

وتخص الباحثة بالشكر والعرفان الرئيس الفاضل الأستاذ الدكتور غسان زكي بدر على تفضله بقبول الإشراف على الرسالة ، ورعاية البحث علمياً منذ أن كان فكرة في ذهن الباحثة وحتى إنجازه . فقد منح الباحثة الكثير من وقته وجهده وكان خير مرشد وموجه لها ، وقد أفادت كثيراً من ملاحظاته القيمة ، وإذا ما ظهر في طي هذا البحث من جديد مشرف فهو عامد لشخصه الكريم فقد كان لا يتوانى عن إبداء الرأي والنصح ، جزاءه الله عن خير الجزاء .

كما تتقدم الباحثة بالشكر للسادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة عسير شمس (قسم الاجتماع) على حسن معاملتهم وتوجيههم لها طيلة دراستها للماجستير . وكما تتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور السيد الحسيني رئيس قسم الاجتماع بجامعة عين شمس على مواقفه الكريمة ، ومساعدته للباحثة .

ولا يغوت الباحثة أن تشكر الاخوة العاملين بالهيئة العامة لتطوير تهامة " فرع زبيد " وكذا الاخوة المرشدين الزراعيين ، وذلك على مساعدتهم لها في الزيارات الميدانية ومدها بالمعلومات اللازمة ، وكذا الاخوات اللائس ساعدنها في المقابلات الميدانية وهن من طالبات المدرسة الثانوية بزبيد .

وتتقدم بالشكر الى أبناء قرية التحيتا على حسن استقبالهم لها ومساعدتها في الحصول على المعلومات المفيدة .

وتشكر أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء (قسم الاجتماع) على حنهم الدائم للطلالبة على متابعة الدراسة والتزود بالعلم والمعرفة . وكذا شكر للزميل عبد الوهاب راجح الذي منح الباحثة بعضاً من وقته الثمين وقام بمراجعة الرسالة لغتها .

وأخيراً تتوجه الباحثة بتقديرها وامتنانها لأخيها احمد ، فقد حطته الكبير من عناء الجهد والمشقة طيلة اعداد هذا البحث ، وكان لتوجيهه الدائم على مواصلة البحث والدراسة خير دليل يضيء للباحثة الطريق — أسأل الله أن يوفقني لكي أحقق كل ما يمتناه لي —

والى كل من يد العون والمساعدة للباحثة بالشكر والتقدير
راجية من الله التوفيق لما فيه خير الوطن .

الباحثة

.....	الاهـدا
.....	الشكر والتقدير
.....	فهرس الجدول
.....	المقدمة العامة
١ - ٢	

الباب الأول

التخلف والتنمية - قضايا التنمية فى المجتمع المحلى النهى دراسة نظرية تحليلية

الفصل الأول : التخلف والتنمية ١ - ٧٥

١	.....	مدخل الى الدراسة
٣	.....	وجهات نظر فى استخدام لفظ " الدول النامية "
٨	.....	تعديد مفهوم التخلف ، واهم الاتجاهات والنظريات المفسرة له
٨	.....	١ - ما المقصود بالتخلف ؟
٢٠	.....	نظريات وردت فى تفسير التخلف
	.....	٢ - ابعاد التخلف فى العالم الثالث بشكل عام - والعالم
٣٠	.....	العرب بشكل خاص
	.....	٣ - التنمية واهميتها فى القضاء على التخلف " دراسة نظرية
٤٠	.....	لمعنية التنمية المرجوة :
٤٠	.....	١ - مدى الاهتمام بعملية التنمية الشاملة
٤٣	.....	٢ - النمو ، التنمية ، والتحديث " تحديد المفاهيم "
٤٨	.....	٣ - التنمية الشاملة " تعريف المفهوم "
٥٢	.....	٤ - تعريف اجرائى للتنمية
٥٤	.....	٥ - التنمية الاجتماعية ، مفاهيمها - ومعالها الأساسية :
٥٤	.....	٦ - فى مفهوم التنمية الاجتماعية
٥٧	.....	٧ - الاتجاه الوظيفى المثالى وتحليله لعملية التنمية الاجتماعية

رقم الصفحة

- الاتجاه الماركسي المادي وتحليله لعملية التنمية الاجتماعية ٥٨
- معالم التنمية الاجتماعية ٦١
- التنمية الاقتصادية — والتنمية الاجتماعية " أهمية الربط بينهما " ٧٢

الفصل الثاني : المجتمع المحلي الريفي في العالم الثامن وقضية التنمية ٧٦ — ٩٣

- مدخل لدراسة المجتمع المحلي الريفي ٧٦
- أهم الاتجاهات الواردة في دراسة وتفسير المجتمعات المحلية الريفية ٧٧
- تعريف المجتمع المحلي الريفي ٨١
- تنمية المجتمع المحلي الريفي " ضرورة التكامل والشمولية في التنمية الريفية " ٨٤

الباب الثاني

التنمية في الجمهورية العربية اليمنية — مدى الاهتمام
بتنمية المجتمع المحلي الريفي

الفصل الثالث : لمحة عن الموارد المؤثرة في الحياة الاقتصادية

والاجتماعية في المجتمع اليمني ٩٤ — ١٢١

- تمهيد ٩٤
- لمحات جغرافية وديموجرافية ٩٥
- التقسيمات الادارية لأراض الج . ع . ي ١٠٥
- لمحات تاريخية ١٠٧
- الاحوال الاقتصادية والاجتماعية في عهد الامام " خلف اليمن " ١١٣
- ثورة ٢٦ سبتمبر عام ١٩٦٢ " الأهمية والأهداف " ١٢٠

الفصل الرابع : التنمية والتخطيط وأهميتها في تطور المجتمع اليمني ١٢٢ — ١٢٩

- حتمية التنمية ١٢٢
- سمات وخصائص الاقتصاد اليمني ١٢٣

رقم الصفحة

١٢٩	- التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع " الاهداف والمعالم
١٣٠	- اهداف التنمية في المجتمع
١٣١	- استراتيجية التنمية اليمينية
١٣٢	- التنمية الاقتصادية
١٣٨	- التنمية الاجتماعية "اهميتها ومعالجتها"
١٤٩	- اسلوب التخطيط للتنمية في المجتمع :
١٤٩	- أهمية التخطيط
١٥٠	- تعريفات حول المفهوم " التخطيط"
١٥٥	- التجربة اليمينية في التخطيط
	- الصعوبات والسلبيات العامة التي تعيق التخطيط والتنمية
١٦٢	في المجتمع " في الريف - والحضر "
الفصل الخامس : تنمية المجتمع المحلي الريفي في الج . ع . ي	
١٨٠ - ٢٢٠	<u>كأسلوب من أساليب التنمية الاجتماعية :</u>
	- مدخل اجتماعي وتاريخي لفهم قضايا التخلف والتنمية فسي
١٨٠	الريف اليميني
١٩١	- ملامح وخصائص القرية اليمينية
١٩٣	- التجربة اليمينية في التنمية الريفية المتكاملة " سياسة التطوير "
١٩٨	- التنمية اليمينية واعادة بناء القرية
	- التعاونيات اليمينية ودورها في تنمية المجتمع المحلي الريفي
٢١٤	" تطوير القرية "

المسار الثالث

الدراسة الميدانية

أهميتها - وأجرائها

٢٢١ - ٢٣٩	<u>الفصل السادس : الدراسات السابقة - وفي مفهوم الاتجاهات</u>
-----------	--

رقم الصفحة

٢٢١	— أهمية الدراسات السابقة
٢٢٢	— بعض الدراسات السابقة في موضوع تنمية المجتمع المحلي الريفى وتفسيره
٢٣٣	— صلة الدراسات السابقة بموضوع هذه الدراسة
٢٣٧	— في مفهوم الاتجاهات
٢٤٠ — ٢٥٤	<u>الفصل السابع : استراتيجيات الدراسة الميدانية وأجرائها :</u>

٢٤٠	— أهمية الدراسة
٢٤١	— أسباب اختيار الموضوع
٢٤٢	— الهدف من الدراسة
٢٤٢	— تساؤلات الدراسة
٢٤٥	— مجالات البحث والدراسة
٢٤٩	— منهج الدراسة وأدواتها
٢٥٣	— خطة التحليل الإحصائى المتبعة في الدراسة الميدانية .

٢٥٥ — ٢٧٦	<u>الفصل الثامن : خصائص مجتمع البحث مع تحليل لنتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها موضوعيا</u>
-----------	---

٢٥٥	— قرية التحيثا " مجتمع البحث " موقعها • وأهميتها
٢٥٦	— التركيب الاجتماعى والتمايز الطبقي في مجتمع البحث
٢٦٢	— خصائص افراد عينة البحث كما كشفت عنها الدراسة الميدانية الأوضاع العمرانية في مجتمع البحث مع وصف للحياة السكنية من واقع العينة وأثر التغييرات الحديثة فيها
٢٨٦	— النظام الإدارى والسلطة في قرية الدراسة ، واتجاهات الأفراد نحو نظم الحكم والاحتكام في القرية
٢٩٩	— النشاط الاقتصادى في قرية الدراسة مع عرض ومناقشة اتجاهات الأفراد نحو بعض القضايا الاقتصادية المحلية الخدمات الاجتماعية — والعراقى المتاحة في قرية البحث ودورها في التنمية الاجتماعية
٣٠٦	
٣٥٠	

رقم الصفحة

— الاسرة وازواج العزاة فى مجتمع البحث مع عرض ومناقشة لبعض

القضايا الاجتماعية من واقع المدينة ٤١٢

— مجمل النتائج العامة ٤٧٢

٤٧٧ — ٤٩٨

الفصل التاسع :

— موقف البحث ونتائج الدراسة الميدانية من تحقيق كسل

من اهداف الدراسة وتساؤلاتها ٤٧٧

— بعض الصعوبات والظروف التى واجهت البحث والدراسة

— مقترحات وآراء عامة للمباحثة ٤٨٨

— قائمة بالمراجع العامة المستفاد منها فى الدراسة ... ٤٩١

— الملاحق ٥٠٠

((فهرس الجداول))

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٠٠	الأراضى المزروعة حسب مصادر الري لعامى ٧٤/٧٥ - ٧٦/٧٥	١
١٠٣	عدد سكان الج ٢٠٠٠ موزعين على المحافظات المختلفة	٢
١٠٥	المحافظات اليمنية حسب التقسيمات الادارية	٣
١١٨	اعداد المدارس وصقواها وطلابها قبل عام ١٩٦٢ م	٤
١٢٤	دخل الفرد بالدولار فى اليمن ودول مختارة	٥
١٢٥	بعض النسب السكانية فى صنعاء وبعض مناطق الريف	٦
١٣٤	انتاج اهم المحاصيل الزراعية لعامى ٧٤/٧٥ - ٧٥/٧٦	٧
١٣٧	اهم الصناعات اليمنية المتقدمة ونتاجها فى الاعوام ٢٠ - ١٩٧٥	٨
١٤٠	تلاميذ المرحلة الابتدائية من عام ٦٢/٦٣ - ٧٤/٧٥ م	٩
١٤١	تطور التعليم فى المرحلة الاعدادية	١٠
١٤٢	تطور التعليم فى المرحلة الثانوية	١١
١٤٣	التعليم فى معاهد المعلمين والمعلمات الالهية - والعامة	١٢
١٤٥	تطور التعليم الجامعى ٧٠/١٩٧١ - ٧٥/١٩٧٦ م	١٣
١٤٤	النتاج القومى الاجمالى المخطط والفعلى للبرنامج الثلاثسى	١٤
١٥٧	بالاسعار الثابتة	
١٥	النتاج المحلى الاجمالى والمخطط والفعلى للبرنامج الثلاثسى	١٥
١٥٨	بالاسعار الثابتة	
١٦	احتياجات خطة التنمية الخمسية من مؤهلين تأهيلات عالية ومتوسطة وثقوية	١٦
١٧	تعداد قرية التحيتا	١٧
٢٤٨	توزيع افراد العميلة حسب السن المختلفة	١٨
٢٦٢	توزيع افراد العميلة حسب الحالة الزوجية لدى الفئات الثلاث	١٩
٢٦٥	عدد الزوجات لدى المتزوجين من ارباب الأسر	٢٠
٢٦٨	مدى الارتباط بين السن والحالة الزوجية لدى نساء العميلة	٢١
٢٦٩	مدى الارتباط بين السن والحالة الزوجية لدى ذكور العميلة	٢٢
٢٧١	توزيع افراد العميلة من ارباب الأسر حسب الحالة التعليمية	٢٣
٢٧٣		

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
٢٤	توزيع أفراد المينة من النساء حسب الحالة التعليمية	٢٧٣
٢٥	توزيع أفراد المينة من الشباب حسب الحالة التعليمية	٢٧٤
٢٦	نوع المؤهل لدى الشباب ذوى المؤهلات الدراسية	٢٧٤
٢٧	توزيع أفراد المينة من أرباب الأسر حسب المهنة	٢٧٧
٢٨	نوع الحيازة وحجمها لدى عينة أرباب الأسر من ذوى الحيازات	٢٧٩
٢٩	مصادر الدخل ومقداره فى السنة لدى أرباب الأسر	٢٨١
٣٠	توزيع عينة الشباب حسب الحالة المهنية	٢٨٢
٣١	توزيع النساء حسب النشاط المهنى	٢٨٣
٣٢	نوع الحرفة والنشاط المهنى لدى عينة النساء	٢٨٣
٣٣	استطلاع رأى أفراد المينة من أرباب الأسر فى مواد البناء فى القرية	٢٨٨
٣٤	المرافق المتوافرة لدى المينة من أرباب الأسر	٢٩٢
٣٥	الادوات المنزلية الحديثة لدى أفراد المينة من أرباب الأسر	٢٩٣
٣٦	عدد حجرات المسكن لدى أفراد المينة من أرباب الأسر	٢٩٤
٣٧	مكان معيشة الحيوانات المنزلية (أرباب أسر)	٢٩٦
٣٨	استطلاع رأى أفراد المينة من أرباب الأسر حول من يباشر الحكم	
	فى المنطقة	٣٠٠
٣٩	استطلاع رأى عينة أرباب الأسر فى الطريقة التى يتم بها اختيار الحاكم	٣٠١
٤٠	استطلاع أرباب الأسر والشباب فى الجهة المفضلة للاحتكام	٣٠٢
٤١	استطلاع رأى أفراد المينة وأرباب الأسر المزارعين فى ادوات الزراعة	٣١٤
٤٢	نوع السماد المستخدم	٣١٦
٤٣	استطلاع رأى عينة أرباب الأسر فى كيفية التصرف فى حالة إصابة	
	المحصول	٣١٧
٤٤	استطلاع رأى المينة من المزارعين فى طرق مقاومة الإصابة	٣١٨
٤٥	استطلاع رأى المزارعين من أرباب الأسر فى الأشخاص المساعدين	
	فى العمل الزراعى	٣١٩
٤٦	استطلاع رأى أفراد المينة من أرباب الأسر فى المهنة المفضلة للابن	٣٢١

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
٤٧	اسباب اختيارهم للمهن الزراعية وغير الزراعية	٣٢١
٤٨	الارتباط بين مهنة الاب والمهنة المفضلة للابن مستقلاً ..	٣٢٣
٤٩	استطلاع آراء اب الأسر في السدود الحديثة	٣٢٥
٥٠	استطلاع افراد عينة النساء في الحرف التي يستطعن القيام بها	٣٢٨
٥١	نوع الاستفادة من الحرف السابقة لدى عينة النساء	٣٢٩
٥٢	الاقبال على القات والفروق بين عنتى النساء وأرباب الأسر في الاقبال	٣٣٣
٥٣	مدى الفروق بين الشباب وأرباب الأسر في الاقبال على القات	٣٣٤
٥٤	القيمة اليومية المنصرفة في القات لدى افراد العينة من أرباب الأسر	٣٣٥
٥٥	القيمة اليومية المنصرفة في القات لدى نساء العينة	٣٣٦
٥٦	الشخص المتكلف لشراء القات للمرأة	٣٣٦
٥٧	عدد الساعات المستغرقة في تناول القات في اليوم لدى عينة النساء وأرباب الأسر	٣٣٧
٥٨	عدد ايام تناول القات بين المتعاطين من النساء والرجال	٣٣٩
٥٩	استطلاع آراء اب الأسر حول القات	٣٤٠
٦٠	استطلاع عينة النساء حول القات	٣٤٠
٦١	استطلاع عينة الشباب في القات	٣٤٢
٦٢	استطلاع رأى أرباب الأسر في المساهمة بالتوعية بشأن القات	٣٤٣
٦٣	اسباب عدم الموافقة لمن لا يرغب في المشاركة في التوعية ..	٣٤٣
٦٤	استجابات أرباب الأسر والنساء للمباراة (حول الانفاق)	٣٤٤
٦٥	كيفية التصرف بالمبلغ الزائد لدى عينة أرباب الأسر	٣٤٥
٦٦	العلاقة بين السن والتصرف بالمبلغ الزائد لدى أرباب الأسر	٣٤٨
٦٧	استطلاع رأى عينة أرباب الأسر حول تعليم الولد	٣٥٣
٦٨	اسباب عدم الموافقة لدى الفتاة التي أبدت عدم موافقتها	٣٥٣
٦٩	استطلاع رأى العينة من أرباب الأسر والنساء حول تعليم الفتاة	٣٥٤
٧٠	يبيّن اسباب عدم الموافقة لدى عينة النساء الغير موافقات على	
	تعليم البنات	٣٥٥

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
	استطلاع مفردات العينة الثلاث حول المباراة التي تخطى	٧١
٣٥٧	تعليم الهنت	
٣٥٨	الاسباب لدى الشباب الراغبين لتعليم الهنت	٧٢
٣٥٩	الارتباط بين السن والرأى فى تعليم الهنت لدى نساء العينة ..	٧٣
٣٦٠	الارتباط بين مستوى تعليم الشباب والرأى فى تعليم الهنت ..	٧٤
٣٦٢	استطلاع عينة أرباب الأسر فى عملية محو الأمية	٧٥
	استطلاع رأى افراد العينة من النساء وأرباب الأسر فى الذهاب	٧٦
٣٦٣	لمدارس محو الأمية	
	نوع النشاط المرغوب تعلمه لدى عينة النساء فى حالة تواجد	٧٧
٣٦٤	محو الأمية فى القرية	
٣٦٥	الاسباب التي أدت بالمبحوثات الى اختيار النشاط المرغوب ..	٧٨
	الارتباط بين سن المبحوثات والموافقة على التعليم والذهاب	٧٩
٣٦٦	الى محو الأمية	
	الارتباط بين الحالة الزوجية والموافقة على التعليم فى مدارس	٨٠
٣٦٨	محو الأمية لدى النساء	
٣٦٩	استطلاع رأى عينة الشباب فى فوص التعليم	٨١
٣٧٠	مدى العلاقة بين السن والرغبة فى متابعة التعليم لدى عينة الشباب	٨٢
٣٧١	استطلاع عينة أرباب الأسر فى نوع القراءات التي يظلمون عليها	٨٣
٣٧٢	مصدر الحصول على مختلف القراءات المذكورة	٨٤
٣٧٣	اهم مصادر الأخبار والاحداث الهامة لدى عينة أرباب الأسر .	٨٥
٣٧٣	 " " " " " " النساء	٨٦
٣٧٦	استطلاع عينة أرباب الأسر حول التلفزيون	٨٧
٣٧٨	استطلاع عينة أرباب الأسر حول البرامج الانشائية والتلفزيون المفضلة	٨٨
٣٧٨	استطلاع عينة النساء حول البرامج المفضلة لديهن	٨٩
٣٨٠	اسباب اختيار المبحوثات للبرامج المفضلة المختلفة	٩٠
٣٨١	استطلاع رأى عينة أرباب الأسر فى كيفية قضاء وقت الفراغ .	٩١

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٣٨٢	استطلاع رأى عينة النساء في الانشطة الممارسة لقضاء وقت الفراغ	٩٢
٣٨٤	افراد العينة من الشباب الذين اتيح لهم السفر الى خارج منطقتهم	٩٣
٣٨٤	جهات السفر لمن اتاحت لهم الفرصة	٩٤
٣٨٦	استطلاع عينة الشباب في الاسباب التي من اجلها كان السفر ..	٩٥
٣٨٧	رأى ارباب الأسر في اوضاع القرية وكذا الشباب	٩٦
٣٨٨	الاسباب التي جاء بها الشباب في حكمهم على اوضاع القرية	٩٧
٣٩٠	استطلاع عينة الشباب في الحاجات والرغبات التي ياملها لنفسه	٩٨
٣٩٢	اماني الشباب لمجتمعهم الصغير (القرية)	٩٩
٣٩٣	تطلعات الشباب وامانيهم لمجتمعهم الكبير (المجتمع اليمني)	١٠٠
٣٩٨	استطلاع عينة ارباب الأسر حول السماع بالتعاونيات اليمنية ..	١٠١
٣٩٩	سماع افراد العينة وارباب الأسر بالتعاونيات الخاصة بمنطقتهم	١٠٢
٤٠٠	نوع النشاط التعاوني في قرية التحيتا	١٠٣
٤٠٠	المضوية في الجمعية التعاونية او مجلس آخر لدى ارباب الأسر	١٠٤
	استطلاع رأى عينة ارباب الأسر في الشخص المفضل عند الانتخاب	١٠٥
٤٠١	لنشاط محلي	
٤٠٢	مدى معرفة أبناء القرية في كيفية تكوين المجلس التعاوني في قريتهم	١٠٦
٤٠٣	رعى أفراد عينة ارباب الأسر بأهداف التعاونيات اليمنية بشكل عام	١٠٧
	المتطلبات الهامة التي يامل الأفراد من التعاونيات تحقيقها	١٠٨
٤٠٤	لقريتهم (عينة ارباب الأسر)	
٤٠٥	المشاريع التي تنفذ القرية ويأمل الشباب تحقيقها بواسطة التعاونيات	١٠٩
	استطلاع عينة ارباب الأسر في اثر التعاونيات على الهجرة	١١٠
٤٠٦	في المجتمع اليمني	
٤٠٦	استطلاع رأى ارباب الأسر في الاسباب التي تدفع الى الهجرة ..	١١١
٤٠٨	استطلاع رأى ارباب الأسر في الهجرة من خلال عبارات ..	١١٢
٤١٠	الاشخاص الذين سبق لهم الهجرة من عينة ارباب الأسر ..	١١٣
	استطلاع عينة ارباب الأسر في الاسباب التي تدفع البعض تركهم	١١٤
٤١٠	انفسهم في التعاونيات	