

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

دراسة تقويمية لكليات المجتمع في ضوء مشكلة البطالة في الاردن

رسالة مقدمة من

ابراهيم احمد علي القصير

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص أصول التربية

٩٧٦٢
١٩٧٦
١٩٧٦



٢٧٠١
٩٠٩

أشرف

الدكتور

ابراهيم محمد ابراهيم

الاستاذ المساعد في قسم اصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٩٧٦

الدكتور

محمد محمود خوالدة

الاستاذ في قسم اصول التربية

كلية التربية - جامعة اليرموك

الدكتور

محمد السعيد عبد المقصود

الاستاذ المساعد في قسم اصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٩٧٦

١٩٩٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا
وما كنا لنهتدي لولا أن
هدانا الله

صدق الله العظيم
الأعراف آية ٤٢

جامعة عين شمس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : ابراهيم أحمد على القصير

عنوان الرسالة : دراسة تقويمية لكليات المجتمع في ضوء مشكلة البطالة في الأردن

اسم الدرجة : دكتوراة الفلسفة في التربية - قسم أصول التربية

لجنة الاشراف

- الدكتور/ محمد السعيد عبد المقصود
الاستاذ المساعد بقسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس
- الدكتور ابراهيم محمد ابراهيم
الاستاذ المساعد بقسم أصول التربية
جامعة عين شمس
- الاستاذ الدكتور محمد محمود خوالده
الاستاذ بقسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة اليرموك

تاريخ البحث : ١٩٨٩/٨/٩

الدراسات العليا

اجيزت الرسالة بتاريخ ١٩٩٢/٧/٥

موافقة مجلس الجامعة

١٩٩ / /

مجلس الجامعة

الدراسات العليا

ختم الاجازة :

دكتوراة الفلسفة في التربية من قسم (الاصول) رقم

موافقة مجلس الجامعة على تعيين لجنة المناقشة ١٩٩٢/٥/٨

١٩٩ / /

د. محمد مصطفى حمار

د/ عبد الفتاح احمد هلال

د/ محمد السيد عبد المقصود

م. راقية محمد

١٩٩٢/٧/٨

١٩ / /

جامعة عين شمس

- اسم الطالب : ابراهيم أحمد على القصير
الدرجة العلمية : دكتوراة تربية
القسم التابع له : أصول التربية
اسم الكلية : كلية التربية
الجامعة : عين شمس
سنة التخرج : ١٩٦٧
سنة المنح : ١٩٩٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على محمد النبي المبعوث رحمة للعالمين ..

وبعد ،

أجد من واجبي وقد أشرفت هذه الدراسة على الانتهاء ، ان أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل لكل من مد يد العون والمساعدة في سبيل انجازها .

وأخص بالشكر والتقدير الأستاذ الفاضل المشرف على الدراسة الدكتور محمد السعيد عبد المقصود ، على ما قدم من نصح وتوجيه وإرشاد . حيث كان معي في كل خطوة بقدر ما وسعه الجهد واتاح له الوقت دون ان يضمن بشيء من علمه .

وكذلك الأستاذ الفاضل الدكتور محمد محمود خوالدة ، والأستاذ الفاضل الدكتور ابراهيم محمد ابراهيم على ما قدماء لي من نصح وإرشاد وتوجيهات بهذا الخصوص .

كما أتوجه بالشكر والتقدير لكافة الاساتذة والزملاء العاملين في التربية والتعليم في كل من البلدين مصر والأردن . وكل من قدم يد المساعدة ، سواء من زودني بالمصادر أو مدني بالمعلومات في سبيل انجاز متطلبات الدراسة .

وفي الختام ، ان كنت قد عملت وجاهدت في سبيل انجاز هذا العمل بكل موضوعية ، وكنت أهدف بواسطة تقديم خدمة للصالح العام ومستقبل التعليم في بلدي الأردن وكل بلد عربي ، فأني على يقين ان الكمال لله وحده . ولذا اعتذر للقارئ سلفا ان كنت قد نسيت أو أخطأت ، واتوجه الى الله عز وجل بقوله :

(.... ربنا لاتؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا) ، وأسأله جل شأنه أن يكون عوناً لنا فهو نعم المولى ونعم النصير .

الباحث

(١)

قائمة المحتويات

الصفحة	
هـ - ٥	- فهرس الجداول
ك	- فهرس الملاحق
١- ٣٢	الفصل الأول : الاطار العام للدراسة
٢ - ٥	اولا : مقدمة الدراسة.....
٥ - ٧	ثانيا : مشكلة الدراسة
٧ - ٨	ثالثا : هدف الدراسة
٨ - ٩	رابعا : حدود الدراسة
٩ - ١٢	خامسا: مصطلحات الدراسة
١٢ - ١٣	سادسا : منهج الدراسة وأنواته
١٣ - ٣٠	سابعا : الدراسات السابقة
٣٢ - ٣٠	ثامنا : خطوات الدراسة
٣٣ - ٧٣	الفصل الثاني : كليات المجتمع في الأردن
	اولا : الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية
٣٤ - ٤٨	والتعليمية للمجتمع الاردني.....
٤٩ - ٥٢	ثانيا : التوجه نحو كليات المجتمع
٥٣ - ٦٠	ثالثا : التطور الكمي لكليات المجتمع
	١- تطور اعداد الكليات
	٢- تطور اعداد الخريجين
٦٠ - ٦٢	رابعا : اهداف كليات المجتمع
٦٢ - ٦٤	خامسا: التنظيم الإداري لكليات المجتمع
٦٤ - ٦٦	سادسا : نظام القيد والقبول

(ب)

الصفحة

٦٩-٦٦	 سابعا: نظام الاختبار والتقويم
٧٣-٦٩	 ثامنا: البرامج والتخصصات الدراسية
١٠٧-٧٤	 الفصل الثالث : ظاهرة البطالة في الأردن
٧٩-٧٥	 اولا : البطالة عند القوى العاملة
٨٩-٧٩	 ثانيا : خصائص ظاهرة البطالة عند القوى العاملة
	١- البطالة والسكان
	٣- البطالة والجنس
	٢- البطالة والهجرة
	٤- البطالة والتعليم
١٠٦-٨٩	 ثالثا : سياسات واجراءات المواجهة لظاهرة البطالة عند القوى العاملة.....
	١- تشغيل القوى العاملة
	٢- تشجيع الهجرة العمالية
	٣- اعادة التأهيل والتدريب المهني للمتطلين عن العمل
	 الفصل الرابع : ظاهرة البطالة عند خريجي كليات المجتمع
١٣٠-١٠٨	 في الأردن
١١١-١٠٩	 اولا : البطالة بين المتعلمين
١١٣-١١١	 ثانيا : البطالة بين المتعلمين من خريجي كليات المجتمع.....
١٢١-١١٤	 ثالثا : الخصائص النوعية للبطالة بين خريجي كليات المجتمع..
	١- البطالة حسب البرامج والتخصصات
	٢- البطالة حسب الجنس
١٢٥-١٢١	 رابعا : الآثار المجتمعية لبطالة المتعلمين

(ج)

الصفحة

١٢٩-١٢٥	خامسا : سياسات وإجراءات المواجهة لظاهرة البطالة بين المتعلمين (تطوير نظم التعليم)
١٥٤-١٣١	الفصل الخامس : تقويم كليات المجتمع (النموذج والأدوات).....
١٤٠-١٣٢	أولا : نماذج التقويم
١٤٢-١٤٠	ثانيا : أدوات التقويم
١٤٣-١٤٢	ثالثا : بناء أداة التقويم (الاستبانة)
١٤٥-١٤٣	رابعاً: الصدق والثبات في أداة التقويم
١٥٣-١٤٥	خامسا : الصورة النهائية لإداة التقويم
	١- الاستبانة رقم (١) استبانة القادة التربويين
	٢- الاستبانة رقم (٢) استبانة الخريجين
	٣- الاستبانة رقم (٣) استبانة المسؤولين في قطاع العمل
٢١٥-١٥٥	الفصل السادس : الدراسة الميدانية (الاجراءات والنتائج)
١٧٣-١٥٦	أولا : اجراءات الدراسة الميدانية
	١- مجتمعات الدراسة (العينات)
	٢- البيانات المميزة لعينات الدراسة
	٣- المعالجة الإحصائية للمعلومات
٢١٥-١٧٤	ثانيا: عرض وتحليل نتائج أدوات الدراسة الميدانية
	١- عرض وتحليل نتائج أداة القادة التربويين
	٢- عرض وتحليل نتائج أداة الخريجين
	٣- عرض وتحليل نتائج أداة المسؤولين في قطاع العمل
	٤- عرض وتحليل المحاور المشتركة في أدوات الدراسة

الصفحة

(د)

٢٤٤-٢١٦		الفصل السابع : النتائج والمقترحات
٢٣٠-٢١٧		اولا : النتائج العامة للدراسة
٢٤٤-٢٣٠		ثانيا : المقترحات
٢٥١-٢٤٥		المراجع :
		اولا : المراجع العربية
		ثانيا : المراجع الأجنبية
		الملاحق

(٨)

فهرس الجدول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٥٠	توزيع معاهد المعلمين والمعلمات في الأردن . حسب السلطة المشرفة والمحافظة لعام ١٩٨٠.	١
٥٣	توزيع كليات المجتمع في الأردن . حسب السلطة المشرفة والمحافظة لعام ١٩٩٠.	٢
٥٧	تطور اعداد خريجي كليات المجتمع في الأردن . خلال الأعوام ١٩٨١-١٩٩٠.	٣
٥٩	اعداد الخريجين من كليات المجتمع في عدد من البرامج الدراسية للأعوام ١٩٨١-١٩٩٠.	٤
٧٠	تطور عدد البرامج الدراسية وعدد التخصصات الفرعية لكل برنامج في كليات المجتمع خلال الأعوام ١٩٨٠-١٩٨٨.	٥
٧٥	اجمالي القوى العاملة ، المتعطلون عن العمل ، نسبة البطالة خلال الأعوام ١٩٦١-١٩٩٠.	٦
٧٨	المتقدمون بطلبات عمل لديوان الخدمة الميدانية ووزارة العمل والمستقلون منهم للأعوام ١٩٨٢-١٩٩٠.	٧
٨١	نسبة البطالة عند القوى العاملة حسب فئات العمر لعام ١٩٨٧.	٨
٨٣	البطالة عند القوى العاملة حسب المحافظات لعام ١٩٨٧.	٩
٨٦	البطالة ونسبة البطالة بين الذكور والاناث للأعوام ١٩٨٣-١٩٩٠.	١٠
٩٦	اجمالي القوى العاملة ، العاملون في مختلف النشاطات الاقتصادية ، المتعطلون عن العمل ، العاملون في قطاعي الزراعة والصناعة للأعوام ١٩٨٥-١٩٩٠.	١١
١٠١	اجمالي القوى العاملة الأردنية المهاجرة للعمل في الخارج خلال السنوات ١٩٧٥-١٩٩٠ . لسنوات مختارة.	١٢

(و)

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٠٦	الملتحقون ببرامج التدريب المهني للأعوام ١٩٨٥-١٩٩٠ .	١٣
١٠٩	اجمالي المتعطلين عن العمل ، النسبة المئوية لبطالة المتعلمين من حملة الشهادات الثلاث (الثانوية ، كلية المجتمع ، الجامعة) خلال الأعوام ١٩٨١-١٩٩٠ . ولسنوات مختارة .	١٤
١١١	المتعطّلون عن العمل حسب المستويات التعليمية : الثانوية، كلية المجتمع . الجامعة والنسب المئوية للبطالة خلال الأعوام ١٩٨٥-١٩٩٠ .	١٥
١١٢	خريجو الكليات ، المتقدمون بطلبات عمل ، المشتغلون ، المتعطّلون عن العمل ، نسبة البطالة للأعوام ١٩٨٢-١٩٩٠ .	١٦
١١٥	الخريجون ، المتقدمون بطلبات عمل ، المتعطّلون عن العمل ، ونسبة البطالة بين خريجي كليات المجتمع في عدد من البرامج الدراسية للأعوام ١٩٨٥-١٩٩٠ .	١٧
١١٧	البطالة ونسبة البطالة عند خريجي كليات المجتمع في بعض التخصصات، للأعوام ١٩٨٧-١٩٩٠ .	١٨
١١٩	الخريجون المشتغلون عن طريق ديوان الخدمة المدنية ، المتعطّلون والمتعطّلات عن العمل ، للأعوام ١٩٨٥-١٩٩٠ .	١٩
١٢١	نسبة البطالة عند الخريجات من الاناث في عدد من البرامج الدراسية للأعوام ١٩٨٧-١٩٩٠ .	٢٠
١٢٨	العلاقة بين نماذج التقويم .	٢١
١٤٦	توزيع إسئلة استبانة القادة التربويين وفقراتها وفق محاور الدراسة .	٢٢
١٤٩	توزيع اسئلة استبانة الخريجين (المتعطلين عن العمل) وفقراتها وفق محاور الدراسة .	٢٣
١٥٢	توزيع اسئلة استبانة المسؤولين في قطاع العمل وفقراتها وفق محاور الدراسة .	٢٤
١٥٩	نوع البرامج وعدد التخصصات الدراسية في كليات المجتمع الأردنية لعام ١٩٨٨ .	٢٥

(ز)

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٦٢	توزيع أفراد عينة الخريجين المتعطلين عن العمل على البرامج الدراسية.	٢٦
١٦٤	توزيع أفراد المسؤولين في قطاع العمل على النواثر والمؤسسات المهنية .	٢٧
١٦٦	البيانات المميزة لأفراد عينة القادة التربويين .	٢٨
١٦٧	البرنامج الدراسي ، الجنس ، سنة التخرج لإفراد عينة الخريجين المتعطلين عن العمل.	٢٩
١٦٨	التوزيع الجغرافي والسلطة المشرفة على الكليات التي تخرج منها أفراد عينة الخريجين .	٣٠
١٦٩	نوع وخصائص العمل عند المشتغلين مؤقتا من أفراد عينة الخريجين .	٣١
١٧٠	نوع وخصائص البطالة عند الخريجين المتعطلين عن العمل من أفراد عينة الخريجين.	٣٢
١٧١	البيانات المميزة لإفراد عينة المسؤولين في قطاعات العمل.	٣٣
١٧٤	النسب المئوية والوسط الحسابي لاستجابات عينة القادة التربويين حول مدى تحقق أهداف الكليات.	٣٤
١٧٦	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة القادة التربويين حول مدى تنفيذ سياسة القيد والقبول وسياسة توزيع الطلبة على التخصصات.	٣٥
١٧٧	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة القادة التربويين حول العوامل المؤثرة عند تنفيذ سياسة القيد والقبول وسياسة توزيع الطلبة على التخصصات.	٣٦
١٧٩	النسب المئوية ، الوسط الحسابي . لاستجابات عينة القادة التربويين حول التوجيه والإرشاد المهني في الكليات.	٣٧
١٨٠	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة القادة التربويين حول العوامل المرتبطة بالدراسة في الكلية واثرها على البطالة عند الخريجين.	٣٨

(ح)

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٨١	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة القادة التربويين حول العوامل المرتبطة بالتخصص وأثرها على البطالة عند الخريجين.	٣٩
١٨٢	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة القادة التربويين حول العوامل المرتبطة بسوق العمل وأثرها على البطالة عند الخريجين.	٤٠
١٨٣	التكرارات ، النسب المئوية لاستجابات عينة القادة التربويين حول اجراءات حل مشكلة البطالة عند الخريجين.	٤١
١٨٥	التكرارات ، النسب المئوية لاستجابات عينة القادة التربويين حول الاقتراحات المفضلة لحل مشكلة البطالة عند الخريجين.	٤٢
١٨٧	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة الخريجين حول نوافع التحاق الطلبة في الكليات.	٤٣
١٨٨	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة الخريجين حول مدى تحقق أهداف الكليات.	٤٤
١٨٩	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة الخريجين حول مدى تنفيذ أسس القيد والقبول في الكليات.	٤٥
١٩٠	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة الخريجين حول برنامج التوجيه والإرشاد المهني في الكليات.	٤٦
١٩١	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة الخريجين حول الصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء الدراسة في الكليات	٤٧
١٩٢	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة الخريجين حول الصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء التدريب العملي .	٤٨
١٩٤	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة الخريجين حول العوامل المرتبطة بالتخصص وأثرها على وجود البطالة عند خريجي الكليات .	٤٩
١٩٥	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة الخريجين حول العوامل المرتبطة بسوق العمل وأثرها على وجود البطالة عند خريجي الكليات .	٥٠

(ط)

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٩٦	التكرارات ، النسب المئوية لاستجابات عينة الخريجين حول الاقتراحات المفضلة لحل مشكلة البطالة عند خريجي الكليات .	٥١
١٩٨	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة المسؤولين في قطاع العمل حول مدى تحقق أهداف الكليات .	٥٢
١٩٩	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة المسؤولين في قطاع العمل حول مدى تنفيذ سياسة قبول الطلبة وسياسة توزيعهم على التخصصات .	٥٣
٢٠١	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة المسؤولين في قطاع العمل حول مستوى الكفايات المعرفية والمهنية لدى خريجي الكليات .	٥٤
٢٠٢	آراء أفراد عينة المسؤولين في قطاع العمل في مستوى الكفايات المهنية عند خريجي الكليات الحكومية والكليات الخاصة .	٥٥
٢٠٤	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة المسؤولين في قطاع العمل حول العوامل المرتبطة بالدراسة في الكلية وأثرها على البطالة عند الخريجين .	٥٦
٢٠٥	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة المسؤولين في قطاع العمل حول العوامل المرتبطة في التخصص وأثرها على وجود البطالة عند الخريجين .	٥٧
٢٠٦	النسب المئوية ، الوسط الحسابي لاستجابات عينة المسؤولين في قطاع العمل حول العوامل المرتبطة بسوق العمل وأثرها على وجود البطالة عند الخريجين .	٥٨
٢٠٨	التكرارات ، النسب المئوية لاستجابات عينة المسؤولين في قطاع العمل حول الإقتراحات المفضلة لحل مشكلة البطالة عند الخريجين .	٥٩