

٢٤٨

جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم أصول التربية

٢٨٤٢٧

السدور التربوي لموجهي العلم
بالمدارس الاعدادية والثانوية
(دراسة تحليلية تقويمية)



رسالة مقدمة من

أحمد فؤاد عباس الشايب
مستشار العلوم
بوزارة التربية والتعليم

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(أصول تربوية)

اشراف

٢٢٨

الاستاذة الدكتورة

نازلي صالح أحمد
رئيس قسم أصول التربية
كلية البنات جامعة عين شمس

الاستاذة الدكتورة

فتحية حسن سليمان
استاذ أصول التربية المتفرغ بالكلية
ومعيدة كلية البنات سابقا

١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م

بسم الله الرحمن الرحيم

"ولمك ما لم تكن تعلم
وكان فضل الله عليك عظيما"

صدق الله العظيم

شكرو وتقدير

وفاء وتقدير ، عرفانا بالفضل والجميل يسعدنى بل ويشرفنى أن أقدم خالص الشكر وأوفاء ، وأسمى آيات التقدير وأرفعها للاستاذتين الجليلتين .. أستاذتى الكريمة الاستاذة الدكتورة فتحية حسن سليمان وأستاذتى النبيلة الاستاذة الدكتورة نازلى صالح أحمد اللتين أثرتا الباحثين بريادة فذة فى ميادين العلم والخلق والمبادئ والمعايير والعمل ، وأسهمتتا فى الأخذ بيد الدارسين الى ما هو أقدم وأجدى وما فيه جماع الخير ومعناه وكفه وجوهه ...

فلقد كانتا فى فكرهما وخلقهما دافع تحد لتوجيه وتطوير وتحديث هذه الدراسة .

وكانتا فى ممارساتهما الاشرافية مصدرا خصبا اشتق منه الباحث الاساليب والاتجاهات الاشرافية المتطورة .

وكانتا فى تعاملهما الانسانى مصدرا للأمن والاستقرار الأمر الذى وفر للباحث كل الفرص الفنية للعمل بكفاءة وفعالية فى جو من الرضا والطمانينة .

وكانتا فى توجيههما البناء قدوة بأرفع ما فى الانسان من قدوة .. ومنطلقا لأساليب متجددة تربوية وفلسفات متطورة عصرية .

هذا ولأخى وأستاذى الاستاذ الدكتور حامد العبد أستاذ علم النفس التربوى وخبير اليونسكو أقدم وفير الشكر وأسمى وأعظم الامتان والتقدير وأوفاء على ما زودنى به من مراجع علمية واسهام فكرى وحث معنوى .

ويطيب لى أن أذكر بكل فخر واعتزاز وتقدير تلك المعاونة الصادقة
والمخلصة التى أحاطنى بها زملائى بوزارة التربية والتعليم من العاملين بجمال
تدريس العلم فما لقيته من عون صادق وتسهيلات بالغة أثناء التطبيق
الميدانى فشئ يستحق من التقدير والشكر ما أجز عن التعبير عنه ..
فلأخوة الزملاء أسجل عظيم امتنانى وتقديرى .

أما زوجتى الفاضلة وأبنائى الأحباء فقد أسهموا وساهموا وقدموا الكثير ..
عطاء بلا حدود .. ولا يسعنى إزاء هذا إلا أن أدعو الله أن يجزيهم عنى
خير الجزاء وأوفاء .

" فله الحمد رب السموات ورب الأرض ورب العالمين "

صدق الله العظيم

الباحث

محتويات الرسالة

<u>الموضوع</u>	<u>الصفحة</u>
الفصل الأول : مشكلة البحث وأهدافه وخطته	١ - ١٨

٢	.....	مقدمة	-
٥	.....	أهمية البحث	-
٦	.....	مشكلة البحث	-
٧	.....	أهداف البحث	-
٧	.....	حدود البحث	-
٨	.....	منهج البحث	-
٨	.....	أدوات البحث	-
٨	.....	خطة البحث	-
١٢	.....	عينه الدراسة	-
١٣	.....	تعريفات البحث	-
١٣	.....	أ - مفهوم الدور	-
١٤	.....	ب - موجه العلوم	-
١٥	.....	ج - التوجيه الفني	-
١٦	.....	د - المرحلة الاعدادية	-
١٧	.....	هـ - المرحلة الثانوية	-

الفصل الثاني : الدراسات السابقة ١٩ - ٣٢

٢٠	...	دراسات حول أهمية التوجيه الفني وضرورته	أولا :
٢٤	...	تعقيب	:
٢٦	...	دراسات حول دور الموجه الفني ومهامه	ثانيا :
٢٨	...	تعقيب	:
٢٩	...	دراسات حول أساليب التوجيه الفني	ثالثا :
٣١	...	تعقيب	:

الفصل الثالث : أهمية التوجيه الفني واتجاهاته المعاصرة ٣٣ - ٧٢

٣٤	.....	نحو مفهوم للتوجيه الفني	أولا :
٤٢	.....	الحاجة الى التوجيه الفني	ثانيا :
٤٢	.....	أ - اعداد المعلم	:

الصفحة

الموضوع

- ٤٧ ب - تحقيق تكيف المعلم مع المهنة ...
- ٤٨ ج - النمو العلمى والمهنى للمعلم
- ٥٠ د - التوسع فى التعليم
- ٥٤ هـ - التوسع فى الخدمات التعليمية
- ٥٨ ثالثا : الاتجاهات المعاصرة فى التوجيه الفنى
- ٦٠ أ - تطور التوجيه الفنى
- ٦٣ ب - الاتجاهات الاشرافية المعاصرة ...
- ٦٣ - الاتجاه الذى يركز على العمل والانتاج
- ٦٨ - الاتجاه الذى يركز على حاجات المعلمين

الفصل الرابع : تطور التوجيه الفنى فى مصر ٧٣ - ١١٤

- ٧٥ أولا : الاشراف الفنى فى ظل ديوان الجهادية ...
- ٧٦ سمات التفتيش خلال هذه الفترة ...
- ٧٧ ثانيا : الاشراف الفنى فى ظل ديوان المدارس ...
- ٨٠ سمات التفتيش خلال هذه الفترة ..
- ٨٢ ثالثا : الاشراف الفنى فى ظل نظارة المعارف ...
- ٨٥ سمات التفتيش خلال هذه الفترة ..
- ٨٨ رابعا : الاشراف الفنى فى ظل وزارة المعارف ...
- ٩١ سمات التفتيش خلال هذه الفترة ..
- ٩٥ خامسا : الاشراف الفنى فى ظل وزارة التربية والتعليم ..
- ١٠٤ سمات التفتيش خلال هذه الفترة ...

الفصل الخامس : عناصر الدور التربوى لموجه العلم ١١٥ - ١٤١

- ١١٦ أولا : مقدمة
- ثانيا : جهود وزارة التربية والتعليم فى سبيل النهوض بالتوجيه الفنى
- ١١٨ ثالثا : التوجيه الفنى فى بعض الدول الأجنبية :
- ١٢٠ أ - الاشراف الفنى فى بعض الولايات المتحدة الأمريكية
- ١٢٠ ب - الاشراف الفنى فى انجلترا وويلز ...

المفحة

الموضوع

١٣١	رابعاً : أضواء على الدور المتوقع للتوجيه الفني فى العلم
١٣٥	خامساً : التوقعات التربوية لعمل موجه العلم
٢٣٠-١٤٢	الفصل السادس : الدراسة الميدانية
١٤٤	أولاً : عمل استبيان استطلاعى
١٤٥	ثانياً : تطبيق الاستبيان الاستطلاعى
١٤٧	ثالثاً : تحليل محتوى نتائج تطبيق الاستبيان
١٤٨	رابعاً : تصميم الصورة النهائية للاستبيان
	خامساً : تعيين الثبات والصدق للصورة النهائية
١٥٠	للاستبيان :
١٥٠	أ - ثبات الاستبيان
١٥٢	ب - صدق الاستبيان
١٥٢	١ - صدق المحكمين
١٥٢	٢ - الصدق الذاتى
١٥٤	سادساً : عينة الدراسة
١٥٤	أ - العينة الأولى
١٥٧	ب - العينة الثانية
	سابعاً : الأسلوب الإحصائى المستخدم فى تحليل النتائج
١٦٢	ثامناً : النتائج وتحليلها :
١٦٦	- الدور التربوى المتوقع الذى يجب أن تكون عليه الممارسة المهنية السليمة من قبل موجهى العلم
١٦٦	أولاً : دور التنظيم والتخطيط
١٦٨	ثانياً : دور المتابعة والتوجيه
١٨٣	ثالثاً : دور التقييم والتغذية الراجعة
١٩٤	- الدور التربوى الممارس من قبل موجهى العلم :
٢٠٥	أولاً : التعرف على دلالة فروق تقديرات الموجهين بالقطاعات المختلفة
٢٠٦	ثانياً : التعرف على دلالة فروق تقديرات المعلمين بالقطاعات المختلفة
٢١٠	

المصفحة

الموضوع

٢١٣	ثالثا : التعرف على دلالة فروق تقديرات الموجهين والمعلمين بالقطاعات المختلفة
٢١٨	- مقارنة بين الدور التربوي المتوقع والدور الممارس ...
٢١٩	أولا : التعرف على دلالة فروق تقديرات الخبراء والموجهين
٢٢٣	ثانيا : التعرف على دلالة فروق تقديرات الخبراء والمعلمين
٢٢٦	- ملخص النتائج الخاصة بالممارسة الفعلية ومدى مطابقتها للممارسة المرجوة وتحقيقها لتوقعات الباحث
٢٣١-٢٥٧	<u>الفصل السابع : الملخص والتوصيات</u>
٢٣٢	الملخص باللغة العربية
٢٤٤	توصيات البحث
٢٤٧	بحوث مقترحة
٢٤٨	المراجع العربية والأجنبية
٢٥٨	الملاحق
	ملخص البحث باللغة الانجليزية

محتوى الجدول

الصفحة	بيان يوضح	رقم الجدول
٥١	تطور حجم التعليم الاعدادى " عدد المدارس وعدد التلاميذ "	١
٥٢	تطور حجم التعليم الثانوى العام " عدد المدارس وعدد التلاميذ "	٢
١٤٥	عينة الاستبيان الاستطلاعى	٣
١٤٨	دورات التوجيه وعدد مفردات كل منها	٤
١٤٩	الادوار الرئيسية للتوجيه الفنى ومفرداتها	٥
١٥١	معامل الثبات والصدق الخاصة بأداءات الموجه الفنى للمعلم ..	٦
١٥٥	أفراد العينة الأولى للبحث	٧
١٥٨	أفراد العينة الثانية حسب المستوى الوظيفى	٨
١٥٩	التوزيع الجغرافى لأفراد العينة الثانية	٩
١٦١	مستويات أفراد العينة الثانية	١٠
١٦٨	معامل الارتباط بين المستويات الوظيفية لأفراد عينة الخبراء وتقديراتهم فى دور التنظيم والتخطيط	١١
١٦٩	دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات مجموعتى الخبراء فى دور التنظيم والتخطيط	١٢
١٧١	تقدير مدى تجانس عينتى الخبراء بالنسبة لدور التنظيم والتخطيط	١٣
١٧١	تقدير مدى اعتدالية التوزيع التكرارى لكل من عينتى الخبراء بالنسبة لدور التنظيم والتخطيط	١٤
١٧٢	تقدير مدى الاقتران بين التقديرات الخاصة بدور التنظيم والتخطيط ونوع المجموعة فى عينة الخبراء	١٥
١٧٤	تقدير درجة أهمية عناصر دور التنظيم والتخطيط حسب استجابات مجموعة الخبراء	١٦
١٨٣	معامل الارتباط بين المستويات الوظيفية لأفراد عينة الخبراء وتقديراتهم فى دور المتابعة والتوجيه	١٧
١٨٤	دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات مجموعتى الخبراء لدور المتابعة والتوجيه	١٨

رقم الجدول	بيان يوضح	الصفحة
١٩	تقديرات مدى تجانس عينتى الخبراء بالنسبة لدور المتابعة والتوجيه	١٨٥
٢٠	تقدير مدى اعتدالية التوزيع التكرارى لكل من عينتى الخبراء بالنسبة لدور المتابعة والتوجيه	١٨٦
٢١	تقدير مدى الاقتران بين التقديرات الخاصة بدور المتابعة والتوجيه ونوع المجموعة فى عينة الخبراء	١٨٦
٢٢	تقدير درجة أهمية عناصر دور المتابعة والتوجيه حسب استجابات مجموعة الخبراء	١٨٧
٢٣	معامل الارتباط بين المستويات الوظيفية لأفراد عينة الخبراء وتقديراتهم فى دور التقييم والتغذية الراجعة	١٩٤
٢٤	دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات مجموعتى الخبراء لدور التقييم والتغذية الراجعة	١٩٥
٢٥	تقدير مدى تجانس عينتى الخبراء بالنسبة لدور التقييم والتغذية الراجعة	١٩٦
٢٦	تقدير مدى اعتدالية التوزيع التكرارى لكل من عينتى الخبراء بالنسبة لدور التقييم والتغذية الراجعة	١٩٦
٢٧	تقدير مدى الاقتران بين التقديرات الخاصة بدور التقييم والتغذية الراجعة ونوع المجموعة فى عينة الخبراء	١٩٧
٢٨	تقدير درجة أهمية عناصر دور التقييم والتغذية الراجعة حسب استجابات مجموعة الخبراء	١٩٨
٢٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الموجهين بالقطاعات المختلفة لأدوار التوجيه الفنى	٢٠٦
٣٠	دلالة فروق متوسطات تقديرات موجهى العلم فى القطاعات المختلفة لأدوار التوجيه الفنى	٢٠٨
٣١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين بالقطاعات المختلفة لأدوار التوجيه الفنى	٢١٠

الصفحة	بيان يوضح	رقم الجدول
٢١١	دلالة فروق متوسطات تقديرات معلمى العلم فى القطاعات المختلفة لأدوار التوجيه الفنى	٣٢
٢١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات موجهى ومعلمى العلم بالقطاعات المختلفة لأدوار التوجيه الفنى .	٣٣
٢١٤	دلالة فروق متوسطات تقديرات موجهى ومعلمى العلم بالقطاعات المختلفة - لأدوار التوجيه الفنى	٣٤
٢١٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الخبراء وموجهى العلم بالقطاعات المختلفة لأدوار التوجيه الفنى .	٣٥
٢٢٠	دلالة فروق متوسطات تقديرات الخبراء وموجهى العلم بالقطاعات المختلفة لأدوار التوجيه الفنى	٣٦
٢٢٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الخبراء ومعلمى العلم بالقطاعات المختلفة لأدوار التوجيه الفنى	٣٧
٢٢٤	دلالة الفرق بين متوسطات تقديرات الخبراء ومعلمى العلم بالقطاعات المختلفة لأدوار التوجيه الفنى	٣٨

محتويات الملاحق

رقم الملحق	البيان	الصفحة
١	التوجيه الفني في المواد الدراسية	٢٥٨
٢	دليل التوجيه الفني للعملية التعليمية	٢٢٨
٣	بطاقات وصف الوظائف	٢٨٩
٤	استبيان استطلاعى	٢٩٣
٥	استبيان الخبراء	٢٩٦
٦	استبيان الموجهين والمعلمين	٣٠٩

الفصل الأول

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهدافه وخطته

- مقدمة
- أهمية البحث
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- أدوات البحث
- خطة البحث
- هيئة الدراسة
- مصطلحات البحث :
- أ - مفهوم السدور
- ب - موجه العلم
- ج - التوجيه الفني
- د - المرحلة الإعدادية
- هـ - المرحلة الثانوية