

٢٩٠٢
٢٨٩٠٠

جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم أصول التربية

دراسة تشييعية لخيرى المدرسة التجريبية الموصية

بمدينة نصر

بحث مقدم من

مسن الأستاذة
عفت سليم سليم

للحصول على درجة الماجستير في التربية قسم أصول التربية

مكتبة



٢٧٠١١
ع. ٣

الأستاذة الدكتورة

أمنية أحمد حسن

كلية البنات جامعة عين شمس

١٤١٠ هـ ١٩٨٩ م



جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم أصول التربية

أسم المشرف : دكتورة / أمينة أحمد حسن
الوظيفة : أستاذ مساعد ورئيس قسم أصول التربية

يعتمد رئيس القسم



جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم أصول التربية

بيان بالمواد التي درسة في الدبلوم الخاص
أصول تربية - مدرسة ابتدائية - تعلم - المادة الاختيارية في التربية
(التخصص الدقيق - إدارة تعليمية)

المادة الاختيارية في علم النفس (صحة نفسية)



إهداء

إلى زوجتي

وأبنائي

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه والصلاة والسلام على محمد النبي
النور وآله وسلم ، الذي علمنا وحشا على طلب العلم والاستزادة منه .

يسعد الباحثة في مستهل هذه الدراسة أن تسجل عظيم شكرها وامتنانها وتقديرها لكل
من أسهم في انجاز هذا البحث ، وأخص بالشكر والامتنان الاستاذة الدكتورة / أمينة أحمد
حسن أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضلها بالاشراف
على هذا البحث وعلى توجيهاتها القيمة ومساعدتها المخلصة منذ بداية اعداد هذا البحث
وحتى الوصول الى صورته النهائية ، فقد كان لحسن اشرافها وتوجيهها العلمي الدقيق
أبلغ الاثر في نفسى وفي اثرء تلك الرسالة واخراجها في شكلها الحالى وكurst العظيم مسن
وقتها الثمين لمراجعة تلك الرسالة .

كما يسعد الباحثة ويشرفها أن تسجل شكرها العظيم للاستاذ الدكتور ابراهيم عصمت
مطاوع أستاذ ورئيس قسم أصول التربية وعميد كلية تربية طنطا سابقا والاستاذ الدكتور عرفات
عبدالعزيم سليمان على مساعدتهم القيمة وما أبدياه من نصح وما بذلوه من مجهود في التحكيم على
عبارات الاستبيانات .

وتشكر الباحثة مديرة المدرسة التجريبية الموحدة والزملاء والرميلات بالمدرسة والطلبة
وأولياء أمورهم على مساعدتهم في اتمام الجانب الميدانى من هذا البحث .

وأسجل شكرى وتقديرى لزوجى وأبنائى على تفهمهم الكامل لى أثناء فترة العمل فى هذا
البحث وما ضحوا به من أجل أن أتم هذا العمل وأشكر أسمى على دعواتها المستمرة لى بالتوفيق .

وأفوض أمرى الى الله ان الله بصير بالعباد .

الباحثة

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
الفصل التمهيدي (مشكلة البحث - تحديدها - خطة بحثها)	١ - ١٩
والدراسات السابقة	
- الاحساس بالمشكلة	١
- مشكلة البحث	٣
- حدود البحث	٣
- أهمية البحث	٥
- الهدف من البحث	٥
- خطوات الدراسة	٦
- منهج البحث	٧
- أدوات البحث	٨
- الدراسات السابقة	٩
الفصل الأول : تاريخ التجريب المصري في تطبيق التعليم بالطابع العملي	٢٠ - ٣٧
- مقدمة	٢٠
- المدرسة العاملة سنة ١٩٢٥	٢٣
- تجربة قرية المناليل سنة ١٩٤٠	٢٤
- تجربة مدارس الوحدات المجمع سنة ١٩٥٤	٢٦
- تجربة المدارس الابتدائية الراقية سنة ١٩٥٣	٢٧
- تجربة المدارس النموذجية الراقية سنة ١٩٥٤	٣٠
- تجربة المدارس الإعدادية العملية سنة ١٩٥٧	٣١
- نقد وتحليل التجارب السابقة	٣٦
الفصل الثاني : المدرسة التجريبية الموحدة كأحد التجارب المصرية في تطبيق التعليم بالطابع العملي	٤٠ - ٦٥
- مقدمة	٤٠
- نشأة المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر	٤٤

الصفحة

الموضوع

٤٧	.....	- أهداف تجريب نظام تعليمي جديد
٤٩	.....	- شخصية المدرسة
٥٠	.....	- خطوات تنفيذ التجربة
٥٥	.....	- المناهج الدراسية للمدرسة
٥٩	.....	- الخطة الدراسية للمدرسة
٦٣	.....	- الاختبارات والتقويم
٦٤	.....	- هيئة التدريس
٩١-٦٦	.....	الفصل الثالث : التعليم البوليتكنيكي في ألمانيا الديمقراطية

		نشأته في بلده الأم ، وأهدافه .
٦٦	.....	- مقدمة
٦٧	.....	- مراحل تطور نظام التربية والتعليم في الاتحاد السوفيتي
٧٠	.....	- نشأة وتطور التعليم البوليتكنيكي في بلده الأم
٧٥	.....	- أسس التعليم البوليتكنيكي في الاتحاد السوفيتي
٧٧	.....	- التعليم في جمهورية ألمانيا الديمقراطية
٨٣	.....	- موقع المدرسة البوليتكنيكية من الهيكل التعليمي في جمهورية ألمانيا الديمقراطية
٩٢-١٢٨	.....	الفصل الرابع : التعليم الاساسي في مصزكتعميم للمدرسة البوليتكنيكية
٩٢	.....	-----
٩٣	.....	- مقدمة
٩٦	.....	- أسباب التفكير في التعليم الاساسي
٩٩	.....	- أهم الأسباب التي أدت الى الأخذ بصيغة التعليم الاساسي
١٠٢	.....	- موقع التعليم الاساسي في السياسة التعليمية الجديدة
١٠٩	.....	- مفهوم التعليم الاساسي كما تأخذ به جمهورية مصز العزمية
١١٥	.....	- أهداف التعليم الاساسي
١١٨	.....	- فلسفة التعليم الاساسي
	.....	- العقبات التي تواجه تنفيذ التعليم الاساسي

الموضوع	الصفحة
مقارنة بين نظام المدرسة التجريبية الموحدة ومدارس التعليم الاساسى ..	١٢٤
الفصل الخامس : الدراسة الميدانية	١٢٩ - ١٧٧
الهدف من الدراسة الميدانية ..	١٢٩
أهمية الدراسة الميدانية ..	١٢٩
الجزء الأول من الدراسة الميدانية ..	١٣١
أ - الملاحظة الشخصية لكل جوانب العملية التعليمية بالمدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر لعام ١٩٨٩ / ٨٨ ..	١٣١
ب - استطلاع رأى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة عن واقع الدراسة الحالية وواقع الدراسة للبوليتكنيك ..	١٥٢
الجزء الثانى من الدراسة الميدانية وأدواتها ..	١٥٨
اعداد وتصميم الاستبيانات (أداة المقابلة الشخصية) ..	١٥٩
صدق الاستبيانات ..	١٦٢
اجراءات تطبيق الاستبيانات ..	١٦٤
ثبات الاستبيانات ..	١٦٥
اختيار وصف العينة ..	١٧٢
الفصل السادس : رصد وتحليل النتائج	١٧٨ - ٢٣٦
أولا الاجابة عن تساؤلات البحث ..	١٧٨
بالنسبة لاستبيان خريجى المدرسة عامة ..	١٨٠
بالنسبة لاستبيان الملحقين بالثانوى الفنى ..	٢٢٤
بالنسبة لاستبيان أولياء أمور الخريجين ..	٢٢٧
ملخص النتائج للاستبيانات الثلاثة ..	٢٣٣
التنبؤ بمستقبل التعليم الاساسى ..	٢٣٥
الفصل السابع : توصيات ومقترحات	٢٣٧ - ٢٤٣
مقدمة ..	٢٣٧

الموضوع-----	الصفحة-----
- توصيات خاصة بالمدرسة وإدارتها	٢٣٨
- توصيات خاصة باعضاء هيئة التدريس	٢٣٩
- توصيات خاصة بالتلاميذ	٢٣٩
- توصيات خاصة بأولياء الأمور	٢٤٠
- توصيات خاصة بالبوليتكنيك	٢٤١
- توصيات عامة	٢٤١
مقترحات - مقترحات ببحوث أخرى	٢٤٣
المراجع	٢٤٤-٢٥٢
أولا المراجع العربية	٢٤٤
ثانيا المراجع الاجنبية	٢٥٢
ملاحق البحث : لائحة المدرسة التجريبية الموحدة (١)	٢٥٣
استمارة أسئلة استطلاع رأى تلاميذ الصف الثامن (٢)	٢٦٠
استمارة عبارات استطلاع رأى التلاميذ الصف الثامن (٣)	٢٦١
استمارة استبيان الخريجين عامة (٤)	٢٦٣
استمارة استبيان المتحقين بالثانوى الفنى (٥)	٢٧١

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	تطور عدد الفصول وعدد التلاميذ من عام ٧٢/٧٣ حتى عام ٨٩/٨٨ ٥٤	
٢	خطة الدراسة بالمدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر ٦٠	
٣	الاوزان بالنسبة لكل مجموعات المواد الثقافية والمواد العملية في كل صف من صفوف الدراسة في مدرسة مدينة نصر . ٦٢	
٤	جدول عدد الساعات الأسبوعي للمدرسة البوليتكنيكية العامة ذات العشرة صفوف . ٨٧	
٥	النسبة المئوية لنجاح الخريجين منذ عام ٨٠/٧٩ حتى عام ٨٩/٨٨ في وجود الخبراء الألمان في غير وجودهم . ١٣٣	
٦	النسب المئوية لتكرار عبارات استطلاع رأى التلاميذ حول أهمية التعليم - - - - - البوليتكنيكي لديهم ومدى استفادتهم من هذا النوع من التعليم . ١٥٤	
٧	طريقة حساب معامل ارتباط استمارة استبيان الخريجين عامة ١٦٧	
٨	حساب معامل ارتباط استمارة استبيان المتدربين بالثانوى الفني ١٦٨	
٩	حساب معامل ارتباط استمارة استبيان أولياء أمور الخريجين عامة ١٦٩	
١٠	توزيع المجتمع الاصل وفقا لنوع وحجم العينة المثلة للمجتمع الاصل من الخريجين ١٧٥	
١١	توزيع أفراد المجتمع الاصل من أولياء الأمور وفقا للمستوى التعليمى ودرجة القرابة والعينة المسحوقة منهم . ١٧٦	
١٢	التنظيم المختصر لفئات الدرجات والنسب المئوية لتكرار عبارات المحور أ ... ١٨١	
١٣	النسب المئوية لمدى تحقيق المحور أ لاستبيان الخريجين عامة ١٨٣	
١٤	حساب كاي ^٢ للجدول التجزئى رقم ١٢ ١٨٤	
١٥	التكرار الواقعى والمتوقع لكل خلية من خلايا الجدول رقم ١٤ ١٨٥	
١٦	النسب المئوية لتحقيق المحور أ لدى البنين والبغات فى العينة الكلية ١٨٧	
١٧	النسب المئوية لتحقيق المحور أ لدى البنين والبغات فى المجموعة الاولى والثانية ١٨٨	
١٨	جدول التنظيم المختصر لفئات الدرجات والنسب المئوية لتكرازها لعببارات المحور ب . ١٩٣	
١٩	النسب المئوية لمدى تحقيق المحور ب لدى الخريجين للتعرف على مدى تأثير هذا النوع من التعليم على خريجى المدرسة من الناحية العلمية والمهارية ١٩٤	

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٠	جدول التكرار الواقعي والمتوقع للجدول التكراري رقم ١٨	١٩٥
٢١	جدول التكرار الواقعي والمتوقع لفروق التكرار بين المجموعة الاولى والثانية	١٩٦
٢٢	جدول النسب المئوية لتحقيق المحور لدى البنين والبنات في العينة الكلية	١٩٧
٢٣	جدول النسب المئوية لتحقيق المحور لدى بنين وبنات المجموعة الاولى والثانية	١٩٨
٢٤	جدول التنظيم المختصر لفئات الدرجات والنسب المئوية لتكرار عبارات المحور ح	٢٠٢
٢٥	جدول النسب المئوية لتحقيق المحور ح لاستبيان الخريجين للتعرف على عما اذا كان لهذه المدرسة دور واضح في اقناع التلاميذ بأهمية التعليم البوليتكنيكي *	٢٠٣
٢٦	التكرار الواقعي والمتوقع لجدول التنظيم المختصر للعينة الكلية	٢٠٤
٢٧	التكرار الواقعي والمتوقع لفروق التكرار لكل خلية من خلايا الجدول للمجموعتين	٢٠٥
٢٨	النسب المئوية لتحقيق المحور ح لدى بنين وبنات العينة الكلية	٢٠٦
٢٩	النسب المئوية لتحقيق المحور ح لدى بنين وبنات المجموعة الاولى والثانية	٢٠٦
٣٠	النسب المئوية للمستويات التعليمية لأولياء أمور الخريجين	٢١١
٣١	النسب المئوية للمستويات التعليمية التي وصل اليها الخريجين عامة	٢١١
٣٢	التنظيم المختصر لفئات الدرجات والنسب المئوية لتكرار عبارات المحور ح	٢١٢
٣٣	النسب المئوية لمدى تحقيق المحور د لاستبيان الخريجين للتعرف على دور المدرسة في تنمية الميول والقدرات المهنية لدى تلاميذها	٢١٤
٣٤	التكرار الواقعي والمتوقع لجدول التنظيم المختصر رقم ٣١	٢١٥
٣٥	التكرار الواقعي والمتوقع لكل خلية من خلايا الجدول للمجموعتين	٢١٥
٣٦	النسب المئوية لتحقيق المحور ح لدى بنين وبنات العينة الكلية	٢١٦
٣٧	النسب المئوية لتحقيق المحور ح لدى بنين وبنات المجموعة الاولى والثانية	٢١٧
٣٨	التنظيم المختصر لفئات الدرجات والنسب المئوية لتكرار عبارات المحور الخاص بالمتحقين بالثانوى الفني *	٢٢٥
٣٩	يوضح التكرار الواقعي والمتوقع للجدول التكراري رقم ٣٨ لاختبار الدلالة الاحصائية له *	٢٢٥
٤٠	النسب المئوية لاستجابات أولياء الامور عن كل عبارة من عبارات المحور الخاص بهم *	٢٢٨

قائمة الاشكال
~~~~~

رقم الشكل

| الصفحة | عنوان الشكل                                                          | رقم الشكل |
|--------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| ٨٤     | رسم بياني لبنية نظام التعليم الاشتراكي الموحد في ألمانيا الديمقراطية | ١         |
| ١٣٤    | رسم بياني يوضح العلاقة بين النسب المئوية للناجحين وسنوات تخرجهم      | ٢         |
| ١٤١    | نموذج لتحضير درس أعدده الخبير الالمانى .....                         | ٣         |

# الإطار النظري

الاحساس بالمشكلة  
مشكلة البحث  
حدود البحث

أولاً حدود زمنية  
ثانياً حدود مكانية  
ثالثاً من حيث الإطار النظري  
رابعاً من حيث الجانب الميداني

أهمية البحث  
الهدف من البحث  
خطوات الدراسة

أولاً الإطار النظري  
ثانياً الدراسة الميدانية

منهج البحث  
أدوات البحث  
الدراسات السابقة