

٢٢٩٩
٢١٢١

جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم دراسات طفولة

برنامج مقترح لتنمية الإستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة

٢٤٩٥٨
٢٠٢

رسالة مقدمه من

إيمان زكى محمد أمين

المعيدة بقسم تربية الطفل

للحصول على درجة الماجستير فى

الأقتصاد المنزلى تخصص دراسات طفولة

٨٧٠٠
ضم لى

إشراف

الأستاذ الدكتور

سعد محمد عبد الرحمن

أستاذ علم النفس الإجتماعى ورئيس قسم تربية الطفل

ووكيل كلية البنات لشئون الطلاب

١٤١١ هـ - ١٩٩١ م

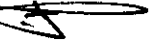
عنــــــــــــــــوان الرسالة
برنامج مقترح لتنمية الأستعداد
للقراءة لدى أطفال الروضة

المشــــــــــــــــرف على الرسالة
أ.د. د. سعد محمد عبد الرحمن
أستاذ علم النفس الاجتماعي ورئيس مجلس قسم
تربية الطفل وكييل كلية البنات لشئون التعليم والطلاب

التوقيع


يعتمة ١٤/٤/١٣٩١ د

رئيس مجلس القسم


أ.د. د. سعد عبد الرحمن ١٤/٤/١٣٩١

جامعة عين شمس

كلية البنات

الأنسة / إيمان زكى محمد أمين قد أتمت دراسة المواد الآتية بالدبلوم الخاص للتربية :

أولاً مواد السنة الأولى

١ - تمهين المادة

٢ - قراءات التريية

٣ - مشكلات التربية

ثانياً مواد السنة الثانية

١ - مناهج البحث

٢ - التعليل

٣ - الأصول الفلسفية للتربية

٤ - المدرسة الابتدائية

٥ - الأُحصاء

٦ - الادارة التعليمية

جاءه من خمس - كلية للخدمات

فقد استأجرت المليون

تاريخ ميلاد: مجلس الكفاءات
العضو: ١٩٩١/٢/٢٧
الأستاذ

九二九

وہمہ نگار من :
 - استاد اہل بیت (ع) : امام جواد رضوانہ - استاد ادب اہل بیت (ع) : امام علی بن ابی طالب (ع)

۱- السيد الأستاذ الفاضل المحترم - استاذي الموقر الميرزا محمد باقر لعلی لعلی استیضحت لطفه بالاجابة

٣ - السيد الأستاذ الدكتور: محمد عبد الله - استاذ قسم لغة الفصحى
٤ - السيد الأستاذ الدكتور: محمد عبد الله - استاذ قسم لغة الفصحى

ع - السيد الأستاذ - ما ذا لا وردي

تاريخ موادة مجلس الكلية في الترميزية مع السالفة درحة الاجتهاد ١٩٦٧/١٨
بيكنيريا

المكتوب

اللوطف المحيى

الوظائف الموصى

புதுச்சேரி

عزیز

1991/11/11

1991/8/1

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

« أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ
مَا لَمْ يَعْلَمْ »

صدق الله العظيم

"شكر وتقدير"

الحمد لله فاتحة كل خير وتمام كل نعمه وبعد

انه ليزيد تلك الرسالة قيمة أن تعرض في أولى صفحاتها كلمة شكر وتقدير . فهذا خير مكان نعرف فيه بالفضل ونوفي أساتذتنا بعض حقوقهم علينا .

فيسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل ، وعرفانا بالجميل الى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور سعد عبدالرحمن لقد استفدت من علمه الغزير ومن توجيهاته السديدة وآراءه المائبة حقيقة لقد أخذ بيدي من بداية البحث حتى نهايته ، فاكسبت كثيرا من صفاته الخلقية الى جانب المكتسبات العلمية .

فلقد كان ولا يزال والدا وأستاذا . انى أعتز بذلك فلقد طوق عنقي بهذا الجميل ومن ناحيتي سوف أردد شكرى له طول حياتي لأني مدينة له بالكثير .

كما أقدم شكرى وعظيم تقديري للأستاذ الدكتور قدرى حفى على تفضله بمناقشة هذا البحث حيث تضيف مناقشته ثراء وعلمًا وخبرة لتلك الرسالة .

كما أتقدم بموفور الشكر والاحترام للأستاذ الدكتور كافيّة رمضان لما سوف أفيده من سيادتها فلها كل الشكر .

وأنتوجه بشكرى وتقديري للأستاذ الدكتور / عبدالسلام فهمى الأستاذ بقسم اللغة العربية بكلية البنات على تفضله بمراجعة الجانب اللغوى لهذا البحث .

كما يسعدني أن أتقدم بموفور الشكر لجميع أعضاء قسم تربية الطفل وأخص بالشكر الأخت الفاضلة نائلة حسن المدرس المساعد بالقسم لما قدمته من عون صادق والأخت وهيبه فرج لما قدمته من تعاون أثناء تطبيق البرنامج .

وكل التقدير والعرفان بالجميل الى أسرتي والدي ووالدتي وأختي على
مساعدتهم وتشجيعهم لي وتحملهم معي مشقات البحث .

وأخيرا

أقدم الشكر والتقدير لكل من قدم نمحا أو توجيها ساهم في
إخراج هذا البحث بهذه الصورة .

الباحثة

أولا : فهرس الموضوعات

الموضوع	المصفحة
- شكر وتقدير	
- فهرس الموضوع	أ - ج
- فهرس الجداول	د - هـ
- فهرس الملاحق	و
- فهرس الصور	ح
<u>الفصل الاول - التعريف بالبحث</u>	١ - ١١
المقدمة	٢
أولا : الشعور بالمشكلة	٤
ثانيا : تحديد مشكلة البحث	٥
ثالثا : أهمية البحث	٦
رابعا : مسلمات البحث	٧
خامسا : فروض البحث	٨
سادسا : حدود البحث	٨
سابعا : خطوات البحث	٩
ثامنا : مصطلحات البحث	١٠
<u>الفصل الثاني - الدراسات السابقة</u>	١٢ - ٤٠
أولا : الدراسات العربية	١٣
ثانيا : الدراسات الاجنبية	٢٤
ثالثا : خلاصة وتعقيب على الدراسات السابقة	٣٥
<u>الفصل الثالث - الاطار النظري للدراسة</u>	٤٢ - ٩٢
أولا : خصائص نمو الطفل في مرحلة الروضة	٤٢

- النمو الجسمي وحاجاته ٤٤
- النمو العقلي العرفي وحاجاته ٤٧
- النمو اللغوي ٥١
- النمو الأنفعالي وحاجاته ٥٦
- النمو الاجتماعي وحاجاته ٥٦
- ثانيا - الاستعداد للقراءة وتنميته ٥٩
- مراحل ما قبل القراءة ٥٩
- مهارات الاستعداد للقراءة ٦٣
- العوامل المؤثرة في الاستعداد للقراءة ٦٨
- ثالثا - طرق تعليم القراءة ٧٩
- الطريقة الجزئية ٨٠
- الطريقة الكلية ٨١
- نظرية أوزبل في التعلم اللفظي ٨٤
- رابعا - فلسفات تربية الطفل ٨٧

٩٤ - ١١٥ الفصل الرابع - البرنامج المقترح لتنمية الاستعداد لتعلم القراءة

- الاطار العام للبرنامج المقترح لتنمية الاستعداد لتعلم القراءة ٩٤
- تعريفات البرنامج ٩٤
- الاهداف العامة للبرنامج المقترح ٩٦
- محتوى البرنامج المقترح ٩٩
- الانشطة والالعاب التربوية المناسبة للبرنامج ١٠٣
- الادوات والوسائل التعليمية المناسبة لانشطة البرنامج ١١٠
- وسائل تقويم البرنامج ١١٣
- الوحدات التي يتضمنها البرنامج المقترح ١١٥

الموضوع	الصفحة
<u>الفصل الخامس - منهج البحث واجراءاته</u>	١١٧ - ١٤٧
أولا - الادوات	١١٧
١ - اختبار رسم الرجل لجودأنف - هاريس	١١٧
٢ - استمارة جمع بيانات عن الحالة الاقتصادية الاجتماعية الثقافية	١١٩
٣ - اختبار قياس الاستعداد لتعلم القراءة	١٢٠
ثانيا - تجربة البرنامج المقترح	١٤٣
١ - التصميم التجريبي	١٤٣
٢ - اجراءات التجربة	١٤٣
أ - اختيار العينة	١٤٣
ب - وصف العينة	١٤٤
<u>الفصل السادس : نتائج الدراسة وتفسيرها</u>	١٤٩ - ١٦٤
أولا : التحقق من صحة الغرض الاول	١٤٩
ثانيا : التحقق من صحة الغرض الثانى	١٥٢
<u>الفصل السابع : الملخص والتوصيات والمقترحات</u>	١٦٦ - ١٨٠
أولا : ملخص البحث	١٦٦
ثانيا : توصيات البحث	١٧٠
ثالثا : مقترحات البحث	١٧١
رابعا : المراجع	١٧٢
خامسا : الملاحق	١٨٥

ثانيا - فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	المفحة
١	يوضح الدرجة المعيارية الدالة على صدق المحكمين	١٣٣ - ١٣٤
٢	يوضح معاملات السهولة للاختبارات الفرعية التي يشتمل عليها المقياس .	١٣٦
٣	يوضح الزمن المناسب للاختبارات الفرعية التي يشتمل عليها مقياس الاستعداد للقراءة .	١٣٨
٤	يوضح معاملات الثبات ومستوى الدلالة للاختبارات الفرعية التي يشتمل عليها مقياس الاستعداد لتعلم القراءة .	١٤٠
٥	يوضح معامل الارتباط بين درجات الاختبارات الفرعية التي يشتمل عليها المقياس بالدرجة الكلية له .	١٤١
٦	يوضح معامل الارتباط بين أبعاد الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار الفرعى .	١٤٢
٧	يوضح وصف العينة	١٤٤
٨	يوضح دلالة الفروق فى السن محسوبة بالاشهر بين العينتين التجريبية والضابطة .	١٤٥
٩	يوضح دلالة الفروق فى مستوى الذكاء للعينتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار رسم الرجل .	١٤٥
١٠	يوضح دلالة الفروق فى الاستعداد لتعلم القراءة للعينتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق الاختبار على العينتين قبل تجريب البرنامج	١٤٦
١١	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التعرض للبرنامج فى مهارات الاستعداد لتعلم القراءة .	١٤٧

المفحصة	الموضوع	رقم الجدول
	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والاناث	١٢
١٤٩	في اختبار الاستعداد لتعلم القراءة •	
	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والاناث	١٣
١٥٠	في مهارات الاستعداد لتعلم القراءة •	
	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة	١٤
	التجريبية التي تعرضت لبرنامج تنمية الاستعداد لتعلم	
	القراءة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي لم	
١٥٣	تتعرض للبرنامج •	
	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة	١٥
	التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فـ	
١٥٦	اختبار المفردات اللغوية •	
	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة	١٦
	التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار	
١٥٧	التمييز البصري •	
	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة	١٧
	التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار	
١٥٨	التمييز السمعي •	
	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة	١٨
	التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار	
١٥٩	التعبير وتفسير الصور •	

المصفحة	الموضوع	رقم الجدول
	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار المعلومات وإدراك العلاقات .	١٩
١٦١		
	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التذكر والانتباه .	٢٠
١٦٢		
	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التناسق البصري اليدوي .	٢١
١٦٣		

ثالثا : الملاحق

<u>المفحة</u>	<u>الموضوع</u>	<u>رقم الملحق</u>
١٨٦	اختبار رسم الرجل	١
١٩١	استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي	٢
١٩٣	أسماء المحكمين	٣
١٩٥	مقياس الاستعداد للقراءة	٤
٢٥١	الوحدات التي يتضمنها البرنامج المقترح ...	٥
٣٦٢	التطبيقات التربوية للبرنامج المقترح	٦

موضوع المقرر	الصفحة
- مقياس الاستعداد للقراءة	٢٢٠ - ٢٤٩
أولا اختبار المفردات اللغوية	٢٢٠
ثانيا اختبار التمييز البصري	٢٢٥
ثالثا اختبار التمييز السمعي	٢٣١
رابعا اختبار التعبير وتفسير الصور	٢٣٦
خامسا اختبار المعلومات وإدارة العلاقات	٢٣٨
سادسا اختبار الانتباه والتذكر	٢٤٢
سابعا اختبار التناسق البصري اليدوي	٢٤٦
- التطبيقات التربوية للبرنامج المقترح لتنمية	
الاستعداد لتعلم القراءة	٣٦٢ - ٤٩٠
- الوحدة الأولى- الطفل	٣٦٣
- الوحدة الثانية- الأسرة	٣٧٣
- الوحدة الثالثة- الروضة	٣٨٥
- الوحدة الرابعة- حديقة الحيوان	٣٩٣
- الوحدة الخامسة- صحتي وسلامتي	٤١١
- الوحدة السادسة- المكتبة	٤٢٠