

٢٢٩٩
٢٨٢٨١
٦٤٩/١٢٤
٢٠٢

ت
عولمة

" العلاقة بين الوالدين وأثرها على مستوى
طمح الأطفـال "



رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الاعتماد المنزلى

" دراسات الطفولة "

رسالة

اعداد

آمال محمد محمد بدوى

المعيدة بقسم دراسات الطفولة

٨٧٥٩
١٢٤
٦٤٩

٦٤٩
١٢٤
٦٤٩

١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢

اشراف

الأستاذ الدكتور / سعد محمد عبد الرحمن

أستاذ علم النفس الاجتماعى ورئيس مجلس قسم تربية الطفل
ووكيل كلية البنات لشئون التعليم والطلاب

١٤١١ هـ - ١٩٩١ م

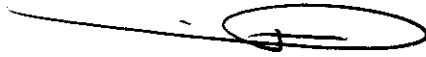
المشرف على الرسالة

أ . د . سعد محمد عبدالرحمن

أستاذ علم النفس الاجتماعي ورئيس مجلس قسم تربية الطفل

ووكيل كلية البنات لشئون التعليم والطلاب

التوقيع



يعتمد

رئيس مجلس القسم



أ . د . سعد عبدالرحمن

جامعة عين شمس

كلية البنات

الآنسة / آمال محمد محمد بدوى قد أتمت دراسة المواد الآتية

بالبكالوريوس الخاص للتربية •

أولا مواد السنة الأولى

- ١ - تمهين المادة
- ٢ - قراءات التربية
- ٣ - مشكلات التربية

ثانيا مواد السنة الثانية

- ١ - مناهج البحث
- ٢ - التعلم
- ٣ - الأصول الفلسفية للتربية
- ٤ - المدرسة الابتدائية
- ٥ - الصحة النفسية
- ٦ - الادارة التعليمية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا
مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

الآية ٣١ سورة البقرة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن اتبع هديه الى يوم الدين وبعد .

اعترافاً منى بالعرفان والجميل لذوى الفضل أتقدم بخالص شكرى للأستاذ الفاضل الدكتور / سعد عبدالرحمن فقد أعطى وبغير حدود من فكره وجهده وعلمه الكثير، ولم يضمن على بوقت أو جهد أو علم ينير لى طريق البحث ، فكان نعم الأستاذ والمعلم ، فكل كلمات الشكر والتقدير لن توفيه حقه جزاه الله تعالى عنى خير الجزاء .

كما أتقدم للأستاذ الدكتور قدرى حفى بخالص الشكر لتفضله بمناقشة هذا البحث ولما سوف تتعلمه الباحثة من علمه أشابه الله خير الثواب .
وشكرى وتقديرى للأستاذة الدكتورة منيرة حلمى لتفضلها بالموافقة على مناقشة هذا البحث ولما سوف أفيده من سيادتها فلها كل الشكر .

كما أتوجه بشكرى وتقديرى الى أساتذتى الذين أفدت من علمهم وخبرتهم فى التحكيم على أدوات هذا البحث .

وأتوجه بشكرى وتقديرى للدكتور / عصام بهى المدرس بقسم اللغة العربية بكلية
البنات على تفضله بمراجعة الجانب اللغوى لهذا البحث .
فأبلغ الكلمات لتكفى للتعبير عما قدمه للباحثة من عون ، فله أتقدم بموفـور
الشكر .

كما يسعدنى أن أتقدم بموفور الشكر لجميع أعضاء قسم تربية الطفل لحثهم
وتشجيعهم المستمر وأخص بالشكر الأخت الفاضلة نائلة حسن المدرس المساعد
بالقسم لما قدمته من عون صادق فكانت نعم الأخت والزميلة فلها كل الشكر
والعرفان بالجميل .

وأتقدم بالشكر أيضا الى السادة الأفاضل مديري المدارس ورؤساء قطاعات الادارات
التعليمية وأعضاء مكتبة كلية البنات على مساعدتهم وتسهيلهم لى
سبل البحث والدراسة .

وكل التقدير والعرفان بالجميل الى أسرتى العظيمة والدتى واخوتى على مساعدتهم
وتشجيعهم لى وتحملهم معى مشقات البحث ، فلولاهم المخلصة ما كان هذا البحث ،
جعلهم الله عونا وذخرا وأثابهم خير الثواب .

فى النهاية أتقدم بشكرى وتقديرى لأصدقائى ولكل من عاون ، أو سعى لخراج هذا البحث
الى الوجود . وليعتبر كل منهم هذا شكرا خاصا لسه .

والشكر والحمد لله أولا وأخيرا على ما أسبغ على من نعمه وفضله فهو نعم المولى ونعم
النمير صلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

الباحثة

الفهرس

الفهارس

أولا فهرس الموضوعات

<u>المفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٦-١	الفصل الأول "مدخل الى البحث"
٢	أولا المقدمة
٣	ثانيا أهمية البحث
٤	ثالثا مشكلة البحث
٥	رابعا أهداف البحث
٥	خامسا حدود البحث
٢٥-٧	الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث الحالى
٨	أولا دور الأسرة وأثرها فى تكوين شخصية الطفل
٩	ثانيا بعض الأسباب الشائعة التى قد تؤدى الى تفكك الأسرة
١١	ثالثا التفكك الأسرى وآثاره السيئة على الأطفال
١٤	رابعا العلاقة بين الوالدين وأثرها على نمو الطفل النفسى والخلقى والاجتماعى
١٧	خامسا مفهوم مستوى الطموح
٢٠	سادسا العوامل التى تؤثر فى مستوى الطموح
٧٣-٢٦	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٢٦	أولا بعض الدراسات التى تناولت أثر العلاقة بين الوالدين على (بعض جوانب الشخصية لدى الأطفال والتوافق الشخصى والاجتماعى والقدرة العقلية)
٤٠	ثانيا خلاصة وتعقيب

الموضوع	المفحة
ثالثا بعض الدراسات التي تناولت مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات وتشمل :	٤٢ - ٧١
(أ) بعض الدراسات التي تناولت مستوى الطموح في علاقته بالمستوى الاجتماعي الاقتصادي	٤٢
(ب) بعض الدراسات التي تناولت مستوى الطموح في علاقته بالجنس	٥٠
(ج) بعض الدراسات التي تناولت مستوى الطموح في علاقته بخبرات النجاح والفشل	٥٢
(د) بعض الدراسات التي تناولت مستوى الطموح في علاقته بالتحصيل الدراسي	٥٥
(هـ) بعض الدراسات التي تناولت مستوى الطموح في علاقته ببعض سمات الشخصية	٥٩
(و) بعض الدراسات التي تناولت مستوى الطموح في علاقته بالتنشئة الاجتماعية	٦٥
رابعاً خلاصة وتعقيب	٧١
الفصل الرابع منهج البحث واجراءاته	٧٤ - ٩٢
أولاً مفاهيم البحث	٧٥
ثانياً فروض البحث	٧٦
ثالثاً أدوات البحث	٧٦
١- اختبار الذكاء الاعدادي	٧٧
٢- استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي	٧٧
٣- مقياس العلاقة بين الوالدين	٧٨
٤- مقياس مستوى الطموح	٨٢
رابعاً عينة البحث	٨٧
خامساً اجراءات البحث	٨٩
سادساً الأساليب الاحصائية	٩٢

<u>المفحة</u>	<u>الموضوع</u>
١١٩- ٩٣	الفصل الخامس نتائج البحث والتحقيق من الفروض
٩٥	أولا الفرض الأول وتفسير نتائجه
٩٩	ثانيا الفرض الثانى وتفسير نتائجه
١٠٤	ثالثا الفرض الثالث وتفسير نتائجه
١١١	رابعا الفرض الرابع وتفسير نتائجه
١٢٠ - ١٢٥	الفصل السادس ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته
١٢١	أولا ملخص البحث
١٢٤	ثانيا التوصيات التربوية
١٢٥	ثالثا البحوث المقترحة
١٢٦ - ١٣٧	المراجع
١٢٦	أولا المراجع العربية
١٣٣	ثانيا المراجع الأجنبية
١٣٨	الملاحق

ثانيا : فهرس الجداول

المفحة	الموضوع	رقم الجدول
٨١	أرقام عبارات مقياس العلاقة بين الوالدين وقيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية	١
٨٥	أرقام عبارات مقياس مستوى الطموح وبيان الدرجة المعيارية الدالة على صدق المحكمين	٢
٨٦	أرقام عبارات مقياس مستوى الطموح وقيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية	٣
٨٨	أسماء المدارس وتوزيع الأطفال ذكورا وإناثا على الصف الخامس والأول الاعداى	٤
٨٩	عدد الأطفال المحرومين من الأم أو الأب وسبب الحرمان	٥
٩٠	توزيع تلاميذ العينة الكلية على المدارس والفصول وعدد الاناث والذكور بكل منهما	٦
٩١	دلالة الفروق فى مستوى الذكاء للذكور والاناث	٧
٩١	دلالة الفروق فى السن محسوبة بالأشهر بين الذكور والاناث	٨
٩٥	تصنيف أفراد العينة الكلية بناء على معيارى العلاقة بين الوالدين ومستوى الطموح	٩
٩٦	نتائج المقارنة بين الأطفال ذوى الأسر المستقرة والأطفال ذوى الأسر غير المستقرة فى مستوى الطموح	١٠
٩٩	تصنيف الذكور بناء على معيارى العلاقة بين الوالدين ومستوى الطموح	١١
١٠٠	نتائج المقارنة بين الذكور ذوى الأسر المستقرة والذكور ذوى الأسر غير المستقرة فى مستوى الطموح	١٢
١٠١	تصنيف الاناث بناء على معيارى العلاقة بين الوالدين ومستوى الطموح	١٣
١٠٢	نتائج المقارنة بين الاناث ذوات الأسر المستقرة والاناث ذوات الأسر غير المستقرة فى مستوى الطموح	١٤

المفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٠٤	تصنيف فئة المستويات الاجتماعية الثقافية المرتفعة بناء على معيارى العلاقة بين الوالدين ومستوى الطموح	١٥
١٠٥	نتائج المقارنة بين الأطفال فى الأسر المستقرة والأطفال فى الأسر غير المستقرة من ذوى المستويات الاجتماعية الثقافية المرتفعة فى مستوى الطموح	١٦
١٠٦	تصنيف فئة المستويات الاجتماعية الثقافية المتوسطة بناء على معيارى العلاقة بين الوالدين ومستوى الطموح	١٧
١٠٦	نتائج المقارنة بين الأطفال فى الأسر المستقرة والأطفال فى الأسر غير المستقرة من ذوى المستويات الاجتماعية الثقافية المتوسطة فى مستوى الطموح	١٨
١٠٧	تصنيف فئة المستويات الاجتماعية الثقافية المنخفضة بناء على معيارى العلاقة بين الوالدين ومستوى الطموح	١٩
١٠٨	نتائج المقارنة بين الأطفال فى الأسر المستقرة والأطفال فى الأسر غير المستقرة من ذوى المستويات الاجتماعية الثقافية المنخفضة فى مستوى الطموح	٢٠
١١٣	نتائج المقارنة بين الأطفال المحرومين من الأب بالوفاء والأطفال غير المحرومين من الأب فى مستوى الطموح	٢١
١١٤	نتائج المقارنة بين الأطفال المحرومين من الأب بالطلاق والأطفال غير المحرومين من الأب فى مستوى الطموح	٢٢
١١٥	نتائج المقارنة بين الأطفال المحرومين من الأم بالوفاء والأطفال غير المحرومين من الأم فى مستوى الطموح	٢٣
١١٦	نتائج المقارنة بين الأطفال المحرومين من الأم بالطلاق والأطفال غير المحرومين من الأم فى مستوى الطموح	٢٤

ثالثا : الملاحق

<u>المفحة</u>	<u>الموضوع</u>	<u>رقم الملحق</u>
١٣٨	اختبار الذكاء الاعــــدادى	١ -
١٤٩	استمارة المستوى الاجتماعى الثقافى للأسرة	٢ -
١٥١	مقياس العلاقة بين الوالديــــن	٣ -
١٥٥	الصورة المبدئية لمقياس مستوى الطموح	٤ -
١٦٢	أسماء المحكميــــن	٥ -
١٦٣	الصورة الثانية لمقياس مستوى الطموح	٦ -
١٦٧	الصورة النهائية لمقياس مستوى الطموح	٧ -