

جامعة عين شمس  
كلية البنات  
قسم المناهج وطرق التدريس

## "تقويم مقرر العلوم للصف التاسع من مرحلة التحليم الأساسي"

رسالة مقدمة من

نجوى نور الدين عبد العزيز  
للحصول علم درجة الماجستير فى التربية (مناهج وطرق التدريس)  
١٦٢٥ رقم نشر

إشراف



الأستاذ الدكتور  
**هنير كامل ميخائيل**

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
بكلية البنات جامعة عين شمس

١٤١٣ هـ - ١٩٩٢ م

٣٣٦١  
٢٥.١.٢

## "تقويم مقرر العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي"

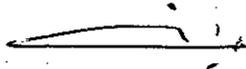
إشراف

الأستاذ الدكتور / منير كامل ميخائيل

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية البنات جامعة عين شمس

التوقيع



رئيس القسم

د. محمد السيد

التوقيع

محمد السيد



المواد التي درست في الدبلوم الخاص

=====

- مواد اساسية :

- ١- مدرسة ابتدائية
- ٢- التعلم
- ٣- أصول تربية

- مواد اختيارية :

- ١- صحة نفسية
- ٢- مناهج وطرق تدريس

المحتويات

<u>المفحة</u>	<u>الموضوع</u>
١٦ - ١	<u>الفصل الأول</u> : مشكلة البحث وأهميته ، وخطواته .....
٨ - ١	- مقدمة .....
٩	- مشكلة البحث .....
١٠	- حدود البحث .....
١١ - ١٠	- أهداف البحث .....
١١	- أهمية البحث .....
١٣ - ١١	- خطة البحث وأدواته .....
١٦ - ١٣	- مصطلحات البحث .....
٢٨ - ١٧	<u>الفصل الثاني</u> : البحوث والدراسات السابقة .....
	- <u>أولا</u> - الدراسات التي إهتمت بالتقويم في المناهج
٢٢ - ١٨	بصفة عامة .....
	- <u>ثانيا</u> - الدراسات التي إهتمت بالتقويم في مجال
٢٧ - ٢٢	العلوم .....
٢٨ - ٢٧	- تعليق عام على الدراسات السابقة .....
٦٥ - ٢٩	<u>الفصل الثالث</u> : الإطار النظري للبحث .....
٣٠	- المقرر .....
٣١	- <u>أولا</u> - <u>الأهداف التربوية ومفهومها</u> .....
	- الأسس التي ينبغى مراعاتها عند صياغة
٢٣ - ٣٢	الأهداف التعليمية .....
٢٤ - ٣٣	- أهمية الأهداف التربوية .....
٢٥ - ٣٤	- تصنيف بلوم للأهداف التربوية .....
٣٥	- الأهداف المعلنة لتدريس العلوم في مصر ..
	- أهداف تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية
٣٦	كما أقرتها الوزارة عام ١٩٩١/٩٠ .....
	- أهداف تدريس العلوم للمرحلة الإعدادية
٣٧	كما أقرتها الوزارة للعام الدراسي ١٩٩٢/٩١ ..
٣٨	- نظرة جديدة إلى الأهداف .....
	- المعايير التي تتصل بأهداف مقرر العلوم
٣٨	للعف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي .....

<u>المفحة</u>	<u>الموضوع</u>
	ثانيا - <u>المحتوى</u> :
٣٩	مفهومه .....
	الأسس التي ينبغى أن تراعى عند تنظيم محتوى
٤١ - ٣٩	المناهج الدراسية .....
	الأسس التي ينبغى أن تراعى عند بناء مقرر
٤٣ - ٤١	العلوم .....
	المعايير التي تتصل بمحتوى مقرر العلوم
٤٤	للمف التاسع من مرحلة التعليم الأساسى .....
٤٥	ثالثا - <u>طرق التدريس</u> :
	إستخدام الأساليب التقليدية فى تدريس
٤٦ - ٤٥	المعلومات وعيوبها .....
٤٦	نحو تدريس أفضل للمعلومات .....
٤٩ - ٤٦	كيفية تحقيق أهداف تدريس العلوم .....
٥٠	الشروط الواجب توافرها فى طرق التدريس .....
	الشروط التي ينبغى توافرها فى المعلم لتدريس
٥١ - ٥٠	العلوم .....
٥١	الإتجاهات الحديثة لتدريس العلوم .....
	المعايير المتعلقة بطرق تدريس العلوم المف التاسع
٥١	من مرحلة التعليم الأساسى .....
	رابعاً - <u>الوسائل التعليمية</u> :
٥٣ - ٥٢	مفهومها .....
٥٦ - ٥٢	تصنيف الوسائل التعليمية .....
٥٦	المعلم ونظم الوسائل التعليمية .....
	الأنواع المختلفة للوسائل التعليمية المستخدمة
٥٧ - ٥٦	لتدريس مقرر العلوم .....
٥٩ - ٥٨	أهمية الوسائل التعليمية فى تدريس العلوم .....
٥٩	المعايير المتعلقة بالوسائل التعليمية .....
	خامساً - <u>التقويم</u> :
٦٠	التقويم بمفهومه القديم .....
٦١	التقويم بمفهومه الحديث .....
٦١	طرق وأساليب التقويم .....
٦٤ - ٦١	الأساليب الشفوية .....
٦٤	الأساليب التحريرية .....
٦٥ - ٦٤	أسلوب الملاحظة - مزاياه - عيوبه .....

<u>المفحة</u>	<u>الموضوع</u>	
	المعايير المتملة بتقويم أعمال التلاميذ	-
	لمقرر العلوم للمف التاسع من مرحلة التعليم	
٦٥	الأساسي .....	
٩٠ - ٦٦	إعداد أدوات البحث وإجراءاته .....	<u>الفصل الرابع :</u>
٦٧	الإختبار التحصيلي : .....	أ -
٦٩ - ٦٨	تحديد الهدف من الإختبار وصياغة مفرداته .	-
٧٠ - ٦٩	تحديد نوع مفردات الإختبار وكتابة مفرداته	-
٧١	صلاحية الصورة المبدئية للإختبار .....	-
٧٢	صلاحية الصورة النهائية للإختبار .....	-
	التجربة الاستطلاعية وأهدافها - حساب ثبات	-
٧٥ - ٧٣	الإختبار .....	-
٧٦ - ٧٥	عينه البحث .....	-
٧٦	مقياس الميول العلمية : .....	ب -
	الهدف من المقياس - أبعاد المقياس وصياغة	-
٧٦	مفرداته .....	-
٧٩ - ٧٧	مكونات الميل طبقا لتصنيف بلوم .....	-
٨٠ - ٧٩	إعداد الصورة الاولية للمقياس .....	-
٨٠	عرض المقياس على مجموعة من المحكمين .....	-
٨٠	الصورة النهائية لمقياس الميول .....	-
٨١	التجربة الاستطلاعية وأهدافها .....	-
٨٣ - ٨٢	حساب ثبات المقياس .....	-
٨٥ - ٨٤	عينه البحث وتطبيق المقياس .....	-
٨٦	إستخدام المقابلة الشخصية : .....	ج -
٨٦	إستمارة المقابلة الشخصية .....	-
٨٧	تحديد الهدف من الإستمارة وتحديد العينة .....	-
٨٩ - ٨٨	تحديد محتوى الاستمارة وصياغة أسئلتها .....	-
٨٩	إعداد الأسئلة للتطبيق الاولي .....	-
٨٩	وضع الإستمارة فى صورتها النهائية .....	-
٩٠	تطبيق الإستمارة .....	-
١٢٣ - ٩١	تطبيق أدوات البحث والنتائج : .....	<u>الفصل الخامس :</u>
	نتائج تطبيق الإختبار التحصيلي على عينه	اولا -
١٠٠ - ٩٢	البحث الأساسية .....	-
	تعليق على نتائج تطبيق الإختبار التحصيلي	-
١٠١ - ١٠٠	على عينه البحث .....	-

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
١٠٢-١٠١	ثانيا- نتائج تطبيق مقياس الميول العلمية على عينة البحث .....
١٠٧-١٠٣	ثالثا- ١- نتائج تطبيق دليل المقابلة الشخصية مع التلميذ .....
١٠٩-١٠٧	ملخص نتائج تطبيق دليل المقابلة الشخصية مع التلميذ .....
١١٦-١٠٩	٢- نتائج تطبيق دليل المقابلة الشخصية مع المعلم .....
١١٨-١١٦	ملخص نتائج تطبيق دليل المقابلة الشخصية مع المعلم .....
١٢١-١١٨	٣- نتائج تطبيق دليل المقابلة الشخصية مع الموجه .....
١٢٣-١٢١	ملخص نتائج تطبيق دليل المقابلة الشخصية مع الموجه .....
١٣٦-١٢٤	<u>الفصل السادس : ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته</u> .....
١٢٦-١٢٥	أولا- ملخص البحث .....
١٣٤-١٢٩	توصيات البحث .....
١٣٥-١٣٤	توصيات عامة .....
١٣٦-١٣٥	مقترحات بحوث اخرى .....
١٤٥-١٣٧	<u>المراجع العربية</u> : .....
١٤٨-١٤٥	<u>المراجع الأجنبية</u> : .....

فهرس الملاحق

<u>الصفحة</u>	<u>بيان الملاحق</u>	<u>رقم الملحق</u>
	قائمة بأسماء السادة المحكمين للإختبار	١
٢ - ١	التحصيلى .....	
٥ - ٣	إستمارة الحكم على عبارات الإختبار التحصيلى	٢
١٧ - ٦	الإختبار التحصيلى فى صورته النهائية .....	٣
١٨	مفتاح تصحيح الإختبار التحصيلى .....	٤
	إستجابة تلاميذ عينة البحث الأساسية على مفردات	٥
	الإختبار التحصيلى والنسبة المئوية للإجابة	
٢١ - ١٩	على كل مفردة .....	
	الدرجات الخام التى حصل عليها تلاميذ المجموعة	٦
	التجريبية فى الإختبار التحصيلى عن طريق	
٢٢	التجرئة. النصفية .....	
٢٤ - ٢٣	قائمة بأسماء المحكمين لمقياس الميول العلمية ..	٧
٣٠ - ٢٥	مقياس الميول فى صورته الأولية .....	٨
٣٥ - ٣١	مقياس الميول فى صورته النهائية .....	٩
٣٦	إستمارة الحكم على عبارات مقياس الميول العلمية	١٠
٣٧	مفتاح تصحيح مقياس الميول العلمية .....	١١
	الدرجات الخام التى حصل عليها تلاميذ المجموعة	١٢
	التجريبية فى مقياس الميول العلمية فى التطبيق	
٣٨	القبلى والبعدى .....	
٤٠ - ٣٩	دليل المقابلة مع موجهى العلوم .....	١٣
٤٤ - ٤١	دليل المقابلة مع مدرسى العلوم .....	١٤
٤٦ - ٤٥	دليل المقابلة مع الطالب .....	١٥

فهرس الجداول

<u>رقم الجدول</u>	<u>بيان الجداول</u>	<u>الصفحة</u>
١	توزيع مفردات الإختبار التحصيلى على وحدات المقرر ورقم كل مفردة .....	٧٢
٢	عدد أفراد عينة الإختبار التحصيلى وأماكن وجودهم .....	٧٥
٣	مستويات المجال الإنفعالى طبقا لتصنيف بلوم ..	٧٧
٤	توزيع مفردات مقياس الميول المكون من ٨ مفردات على المستويات الإنفعالية الثلاثة .....	٨١
٥	أفراد العينة الإستطلاعية لمقياس الميول ومكان وجودهم .....	
٦	عدد أفراد عينة البحث الأساسية الذى طبق عليهم مقياس الميول وأماكن وجودهم .....	٨٥
٧	عدد أفراد عينة البحث (معلمين ومعلمات) عند استخدام المقابلة الشخصية .....	٨٨
٨	عدد مفردات إستمارة دليل المقابلة مع كل من المعلم والموجه والتلميذ .....	٩٠
٩	النسبة المئوية للتلاميذ الذين أجابوا اجابة صحيحة عن الاسئلة المتعلقة بالوحدة الأولى (الإختبار التحصيلى) .....	٩٣
١٠	النسبة المئوية للتلاميذ الذين أجابوا اجابة صحيحة عن الاسئلة المتعلقة بالوحدة الثانية (الإختبار التحصيلى) .....	٩٥
١١	النسبة المئوية للتلاميذ الذين أجابوا اجابة صحيحة عن الاسئلة المتعلقة بالوحدة الثالثة (الإختبار التحصيلى) .....	٩٧
١٢	النسبة المئوية للتلاميذ الذين أجابوا اجابة صحيحة عن الاسئلة المتعلقة بالوحدة الرابعة (الإختبار التحصيلى) .....	٩٩
١٣	نتائج تطبيق مقياس الميول العلمية على عينة البحث الاصلية .....	١٠٢

## شكر وتقدير

"ولئن شكرتم لازيدنكم"

(صدق الله العظيم)

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله ،  
أحمده تعالى وأشكره على نعمة العلم والتعلم ، وأملئ فيه أن أحوز الرضا  
عن هذا العمل الذى أرجو أن يكون خالصا لوجه الله تعالى نافعا للبشرية ،  
وخطوة على طريق المنهج العلمى الصحيح .

بعد الشكر لله والثناء عليه أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى

الأستاذ الدكتور / منير كامل ميخائيل

الذى شاء لى القدر أن أتلمذ على يديه ... فكان قدوة لى حين يتكلم وحين  
ينصت وإنه لشرف كبير لى أن قبلنى تلميذة له فقد أعطانى من ثقته وحببه  
وزاد علمه الكثير وما أسهم به من وقته الثمين ومجهوده العظيم فقد كان  
مثالا كريما للأستاذ العظيم الذى يأخذ بيد أبنائه الدارسين بصدق العالم  
وإخلاص الوالد وتوجيه الأستاذ ، ولقد تمخضت توجيهاته لى عن مولد هذا البحث  
العلمى المتواضع ، وإنى لا جدنى عاجزة عن الوفاء بالشكر والتقدير إلى أستاذى  
العالم الإنسان الأستاذ الدكتور / منير كامل ميخائيل ، انه بحق أحد العمود  
الرئيسية فى مجال المناهج وطرق التدريس فى مصر .

أطال الله فى عمره وأمدّه بمزيد من الصحة والعافية ، وحله نبراسا

يضئ لنا الطريق .

وإنه لشرف رفيع للبحث والباحثة أشعر معه بالزهو والفخار أن  
يشترك فى مناقشته أستاذ الجيل الأستاذ الدكتور / سعد يسى زكى جعله  
الله تعالى لنا زخرا وللعلم فخرا وأطال الله فى عمره ومتعته بالصحة  
والعافية .

ويسعدنى ويشرفنى أيضا أن أشكر بكل الإكبار والإعزاز العالم

الإنسان الأستاذ الدكتور / أحمد خليل أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق  
التدريس - كلية التربية جامعة الأزهر .  
، الأستاذ الدكتور / فتح الباب عبد الحليم سيد أحمد عميد كلية التربية  
الفنية سابقا وأستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان .  
لما قدماء لى من معاونة صادقة وتوجيهات عظيمة وآراء بناءة خلال فترة إعداد  
البحث .

كما لايسعنى إلا أن أتقدم بكل الشكر والتقدير والعرفان إلى  
الدكتور / فيصل هاشم أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية  
جامعة الأزهر .

الدكتور / جمال محمد حسن مدرس المناهج وطرق التدريس تربية الأزهر .  
الدكتورة/ نوال عبد الفتاح مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية بنات عين  
شمس .

الدكتورة / نوال محمد شلبي مدرس فى المركز القومى للبحوث التربوية شعبنة  
تطوير المناهج .

الأستاذ / حسن عارف مدرس مساعد فى المركز القومى للبحوث التربوية شعبنة  
تطوير المناهج .

فقد أسهموا بدور كبير فى إنجاز هذا البحث وعاونونى بكل الإخلاص  
وأعجز عن الوفاء بفضلهم ، فقد أعطونى من وقتهم وجهدهم ومن أدبهم وخلقهم  
عطاء أجدنى عاجزة عن التعبير عنه .

ولايفوتنى أن أقدم خالص شكرى وتقديرى لخالى العزيز خميس شرقاوى عبد  
المنعم ، ولاخى الحبيب طارق نور الدين لتشجيعهما المستمر لى .

أما أمى الغالية والتي ترقب بكل أمل هذا اليوم لأن تشهده فلها  
منى كل عظيم شكرى وإمتنانى .

، كذلك إبنى محمد الذى تحمل الكثير أثناء إنشغالى عنه فى فترة  
إعداد هذا البحث فله منى كل حب وحنان .

كما أشكر جميع أفراد أسرتى الكريمة لتشجيعهم لى طوال فترة  
إعداد البحث ، وأتقدم بالشكر إلى جميع أعضاء قسم المناهج وطرق التدريس

بالكلية ، وإلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / محمود السباعى رئيس قسم  
المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس .

ولايفوتنى أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة المحكمين  
والخبراء الذين كان لهم فضل المشورة والرأى السديد .

ولايفوتنى أيضا أن أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور  
مبارك حسن حسين رئيس قسم العقيدة والفلسفة بكلية أصول الدين بالمنوفية  
جامعة الأزهر لتفضله على مراجعة هذا البحث لغويا .

كما أوجه خالص شكرى وتقديرى إلى الأساتذة الأفاضل مديرى ومديرات  
المدارس الإعدادية التى طبق فيها البحث بمحافظة القليوبية وإلى الطلبة  
والطالبات عينة البحث الحالى .

كما أوجه شكرى وتقديرى إلى الأستاذ / أمين أحمد أمين الإمام  
موجه عام العلوم بإدارة العامة للتعليم الإعدادى بالوزارة .

كما أوجه شكرى وتقديرى إلى الأستاذ / رمضان محمد أحمد موجه  
أول العلوم بمحافظة القليوبية .

وبعد فلا أدعى أننى بلغت الغاية ، وحسبى أننى قد حاولت ، فالكمال  
لله تعالى وحده ..

" ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم "

الباحثة

نجوى نورالدين عبد العزيز

## الفصل الاول

## الفصل الأول

=====

مشكلة البحث وأهميته وخطواته