شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبين ، والمبعوث رحمة للعالمين عليه أفضل الصلاة والسلام..،

يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والإمتنان ، والعرفان بالجميل ، **للأستاذ الدكتور / بطرس حافظ بطرس أستاذ الصحة النفسية ووكيل شئون التعليم و الطلاب بكلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة**.والذي تفضل بالإشراف على هذا البحث ، و قدم كل العون والنصح والتوجيه طوال فترة البحث ، فأدعو له بالصحه والعافية ، وجزاه الله خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الإحترام لأستاذي الفاضل **أ.م.د/ جمال مختار حمزة أستاذ الصحة النفسية المساعد ووكيل شئون البيئة و خدمة المجتمع بكلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة**.الذي شَرُفت بإشرافه على بحثي فله كل التقدير والإحترام.

كما أتقدم بكل ما تحويه كلمة الحب من معاني جميلة لأستاذتي الفاضلة **أ.د / سهير كامل أحمد رئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة**.والتي غمرتني السعاده لموافقتها على مناقشة هذا البحث المتواضع ، فكم تعلمنا منها منذ المرحلة الجامعية الأولى وحتى ألان ، وسوف نظل نتعلم ، فلها مني خالص الشكر والحب.

وكل التقدير والإحترام **للأستاذ الدكتور / محمود عبد الحليم منسي أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة الأسكندرية** . والذي أسعدني موافقته على مناقشة هذا البحث المتواضع جزاه الله خير الجزاء.

وكل الحب والشكر لكل من ساعدني وقدم لي يد العون من صديقاتي وزميلاتي العزيزات وأخص بالشكر والحب ، كل الحب لأختي الأستاذة / عزة عبد المنعم رضوان المدرس المساعد بقسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة . وأدعو الله لها بالتوفيق في حياتها العلمية والعملية .

وكل الحب والعرفان بالجميل ، مع باقة من الورود لأبي وأمي منارة الطريق ، واللذان أهدي ثمرة هذا البحث لهما و أدعو لهما الله بدوام الصحه والعافية وجزاهما الله عني خير الجزاء .

كما أهديه إلى زوجي الحبيب المهندس/حاتم عبد المنعم علي وكذلك أطفالي بسنت وعمر ،فكم تحملوا إنشغالي عنهم أثناء فترة البحث وكان زوجي خير معين لي جزاه الله عني خير الجزاء.

والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أفضل المرسلين سيدنا محمد وعلى آله و صحبه وسلم ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

الباحثه

فهرس الجداول

رقم الجدول	المحتوى	رقم الصفحة
(١)	تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني والذكاء.	٦١
(٢)	**نتائج الصدق التلازمي لقائمة صعوبات التعلم النمائية.**	٦٦
(٣)	**معاملات الثبات لقائمة صعوبات التعلم النمائية بإستخدام طريقة التجزئة النصفية.**	٦٦
(٤)	**التشبعات الخاصة بأبعاد مقياس الحاجات النفسية قبل وبعد التدوير بطريقة فاريمكس.**	٦٩
(٥)	**معامل ثبات مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة بطريقة اعادة التطبيق.**	٧٠
(٦)	**الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية.**	٧٥
(٧)	**الفروق بين متوسطات درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية.**	٧٦

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول (مدخل الى الدراسة)	
مقدمة .	٣
مشكلة الدراسة.	٥
أهمية الدراسة.	٦
أهداف الدراسة.	٧
مصطلحات الدراسة.	٨
الفصل الثاني(الإطـــار النظري)	
أولا : صعوبات التعلم.	
التطور التاريخي لمفهوم صعوبات التعلم.	١١
مفهوم صعوبات التعلم.	١١
تصنيف صعوبات التعلم.	١٢
أسباب صعوبات التعلم.	١٥
خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم.	١٦
النماذج المفسرة لصعوبات التعلم.	١٦
ثانيا :الحاجات النفسية.	١٩
المقصود بالحاجة.	٢٢
المقصود بالحاجات النفسية.	٢٤
تصنيفات الحاجات النفسية.	٢٦
الحاجات النفسية للأطفال.	٢٧
نظريات تناولت الحاجات النفسية.	٣٢

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث (دراسات وبحوث سابقة)	
دراسات في الحاجات النفسية وصعوبات التعلم.	٤٥
فروض الدراسة.	٥٥
الفصل الرابع(الإجراءات المنهجية)	
منهج الدراسة.	٥٨
الدراسة الإستطلاعية.	٥٨
عينة الدراسة.	٥٩
أدوات الدراسة.	٦٠
الأساليب الإحصائية.	٦٩
الفصل الخامس (نتائج الدراسة ومناقشتها)	
نتائج الدراسة ومناقشتها.	٧٢
توصيات الدراسة.	٨٣
الدراسات و البحوث المقترحة.	٨٤
مراجع الدراسة	
المراجع العربية	٨٦
المراجع الأجنبية	٩٣

رقم الجدول	المحتوى	رقم الصفحة
(١)	تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني والذكاء.	٦٤
(٢)	**الصدق التلازمي لقائمة صعوبات التعلم لأطفال الروضة.**	٦٨
(٣)	**الصدق التمييزي لقائمة صعوبات التعلم لأطفال الروضة.**	٦٩
(٤)	معاملات الثبات **لأبعاد قائمة صعوبات التعلم لأطفال الروضة** باستخدام التجزئة النصفية.	٧٠
(٥)	**معاملات الثبات للأبعاد الفرعية لقائمة صعوبات التعلم لأطفال الروضة عن طريق معامل ألفا.**	٧١
(٦)	**مكونات اختبار الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة.**	٧٢
(٧)	**التشبعات الخاصة بمقياس الحاجات النفسية قبل وبعد التدوير بطريقة فاريمكس.**	٧٦
(٨)	**معامل ثبات مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة بطريقة اعادة التطبيق.**	٧٧
(٩)	**الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية.**	٨١
(١٠)	**الفروق بين متوسطات درجات الأطفالمرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية.**	٨٢

الفصل الأول
مدخل إلى الدراسة

مقدمة:

تُعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، فهي الفترة الحاسمة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية، وتظهر في ملامحها مستقبل حياة الطفل. لذلك كان من الضروري التعرف على خصائص نمو هذا الطفل وحاجاته في هذه المرحلة.

فالمجتمعات لا يمكن أن تواجه متطلبات الحياة القاسية وتحقق أهدافها في التقدم والرقي دون عنصر بشري فعال يتمتع بشخصية قوية إيجابية، لذلك أهتم علماء النفس والتربية بدراسة الطفل وخصائص نموه في هذه المرحلة وذلك بالنسبة للطفل ذو القدرات العادية ، لكن من الملحوظ في الفترة الأخيرة زيادة الإهتمام من قبل الباحثين بدراسة الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

حيث تُعد صعوبات التعلم من الظواهر الحديثة نسبياً في مجال الدراسات النفسية في العالم بصفة عامة وعلى المستوى العربي بصفة خاصة إلى جانب أنها تُعد ظاهرة في زيادة مستمرة ، وهذه الصعوبات التي يعاني منها الطفل تستنفذ جزءً عظيماً من طاقاته العقلية والإنفعالية ، وتُولد عنده أنواعاً من التوترات النفسية والإحباطات وينعكس هذا على أدائه العام. مما جعل علماء النفس والتربية يهتمون بدراسة هذه الفئة من الأطفال والتعرف على خصائصهم وأثر ذلك على شخصياتهم بغية الكشف المبكر عنهم وإيجاد الحلول المناسبة لهم.

على الجانب الأخر يشغل موضوع حاجات الطفولة إهتمام العلماء والهيئات والمنظمات الدولية .فنجدهم إهتموا بدراسة أوضاع الطفولة وإحتياجاتها والعمل على إشباعها بالطرق والأساليب المناسبة والتخطيط العلمي لتوفير هذا الإشباع.

فالطفل يولد عاجزاً تماماً عن إشباع أية حاجة من حاجاته الأساسية فيتولى عنه الكبار ذلك، ولكن من خلال إشباع حاجات الطفل الأولية تنشأ لديه حاجات جديدة ثم تتطور هذه الحاجات وتتز ايد من خلال الفرد والجماعات التي يعيش فيها ويتصل بها فتتكون لدية كثير من الدوافع الثانوية التي تُشكل إلى حد بعيد مُحركات السلوك الإنساني.

(إسماعيل عبد الكافي : ٢٠٠٦ ، ١٣٥)

اجات الطفل تبعا لمراحل نموه النفسيوتتدرج وتتسع مطالب وح والبدني ، والتي يجب أن تقابل من الآباء بفهم ، وإدراك شديد ، لتلك المطالب ولكن في غياب الوعي والإدراك بأهمية مرحلة الطفولة يتجاهل الآباء .حقوق وحاجات الطفل

ون .عر بالطمأنينة والسعادة ومن ثم فإن إشباع حاجات الطفل ضرورية لكي يش بين هذه الحاجات حاجاته النفسية ، فعدم إشباع هذه الحاجات وإحباطها يُعرضه للإضطرابات والمشكلات السلوكية. (عبد الحميد الشاذلي،٢٠٠١ :١٢٢)(Garwood,2001: 125).

والأطفال ذوي صعوبات التعلم يكشفون عن الإضطرابات السلوكية التي تشمل الإنسحاب والعزلة وسوء تقديرالذات والإكتئاب ،وهؤلاء الأطفال لايفتخرون بالنجاح ، والفشل يهزمهم. كما تكمن الصعوبة الإجتماعية والإنفعالية في تأثيرها المتعاظم على مجمل حياة الفرد من حيث توافقة الشخصي والإجتماعي و الإنفعالي ، ونظراً لتداعي تأثيرات صعوبات التعلم وتشعب وإمتداد هذه التأثيرات ، فقد حظيت صعوبات التعلم بإهتمام متعاظم في السنوات الأخيرة ، وكان محور هذا الإهتمام يتناول الخصائص والحاجات بالإضافة إلى الكشف المبكر عن هذه الصعوبات وبخاصة في المراحل الأولى من التعلم.

(Batashaw,1997:474)

وتُعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة عمرية خاصة من حيث طبيعة التفكير ونوعه، مما يضفي طابعاً خاصاً تتميز به أنشطتها والبيئة المتاحة لها بحيث تقابل إحتياجات هذه المرحلة . وكل نشاط يقوم على إهتمام الطفل تلبية لإحتياجاته يساعده على المتعه والإستمتاع به ويبعث على الرضاء والإرتياح. (Friederichs : 2004 , 67)

من كل ما سبق يتضح ضرورة النظر بعين الإهتمام لفئة الأطفال ذوى صعوبات التعلم وحاجاتهم النفسية ، والذين أصبحوا يمثلون ظاهرة تزداد بصورة واضحة وبنسبة كبيرة في الفترات الأخيرة ، مما يضفي ضرورة للتعرف عليهم أكثر و دراسة حاجاتهم وميولهم وخصائصهم لتكتمل صورة هؤلاء الأطفال ولتوفير إمكانية مساعدتهم وتقديم الخدمات الإرشادية والعلاجية على أسس سليمة تناسب حاجاتهم النفسية وميولهم ومتطلباتهم.

مشكلة الدراسة:

إنطلقت مشكلة الدراسة الحالية أثناء الملاحظة العملية للأطفال في الروضة. أثناء عمل الباحثة ، فهناك عدداً ليس ببسيط من الأطفال لا يعانون من مشكلات صحية أو أي

إعاقات بدنية ، ولكن ينخفض مستوى أدائهم عن مستوى زملائهم على الرغم من أن ذكاءهم في المتوسط أو أعلى من المتوسط أحياناً ، إلا أنهم فئة من الأطفال يتسمون بالقصور في العديد من العمليات ، فمنهم لا يستطيعون تركيز إنتباههم في الأنشطة المقدمه إليهم ، كما أنهم لا يتابعون الأنشطة المقدمه لنِهايتها ، ويميزون بين الأشياءصعوبة و لا يدركون أوجه الشبه والإختلاف بين الأشكال المختلفة ، كما أن لديهم قصور في تذكر المثيرات التي تُعرض عليهم ، فهؤلاء الأطفال وما يتسمون به من خصائص يندرجون ضمن فئة ذوي صعوبات التعلم.

فالمشكلة الرئيسية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تكمن في شعورهم بالإفتقار للنجاح ، والمحاولات غير الناجحة التي يقوم بها الطفل تجعله يبدو أقل قبولاً لدى مدرسيه وأقرانه ، وربما لدى أبويه ، حيث يدعم فشله المتكرر إتجاهاتهم السالبة نحوه ، ومن ثم يزداد لديه الشعور بالإحباط ، مما يؤدي مرة أخرى إلى المزيد من سوء التوافق وتكوين صورة سالبة عن ذاته ويصبح هؤلاء الأطفال غير قادرين على الحصول على تعاون الآخرين ، كالأقران والمدرسين والأسرة ، مما يُعمق لديهم الشعور بالعجز. (فتحي الزيات ،١٩٩٨ : ٢١٦)

ويبدو أن صعوبات التعلم لها آثار نفسية لدى المتعلم كفقدان الثقة بالنفس ، والتوتر ، والخجل . وبالبحث والإطلاع لم تستطيع الباحثة التوصل إلى إجابه على تساؤل عن ماهية الحاجات النفسية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟

فلقد أمدنا التراث النظري بدراسات حول الحاجات النفسية في مرحلة الروضة لفئات متنوعة ، فقد قامت (سلوى راغب شوقي عبد المسيح، ١٩٩١) بدراسة الحاجات النفسية لأطفال المؤسسات الإيوائية ، كما درست (عفاف إسماعيل خير الله، ١٩٩٤) الحاجات النفسية للأطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال ، ودرس (خالد محمد أحمد مطحنه،١٩٩٩) الحاجات النفسية للأطفال المعاقين ذهنيا ، وأيضا (وائل عبد الغفار السيد، ٢٠٠٢) درس الحاجات النفسية للطفل الكفيف ،وكذلك (هند إسماعيل إمبابي،٢٠٠٤) درست الحاجات النفسية لدى الأطفال ذوي الأمراض المزمنه ،وكذلك الأطفال المصابين بمرض السرطان درست الحاجات النفسية لديهم (إيمان عبد الحفيظ محمد، ٢٠٠٥) .

أما بالنسبة للأطفال ذو ي صعوبات التعلم فلم تتعرض للدراسة من قبل الباحثين ، وبالتالي لا يوجد – في حدود علم الباحثة تراث نظري حولها نستطيع الإستناد عليه ، والتعرف من خلاله على حاجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم النفسية من حيث ماهيتها ، ودرجة إشباعها لدى هؤلاء الأطفال .

وبذلك تظهر مشكلة الدراسة الحالية حيث ترى الباحثة ضرورة التعرف على الحاجات النفسية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم للعمل على تحديدها جيداً ، و التعرف على الفروق بين الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع حاجاتهم النفسية.

من كل ما سبق تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التاليه:

*هل تختلف درجة إشباع الحاجات النفسية بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم عنها لدى أقرانهم العاديين ؟

*هل تختلف درجة إشباع الحاجات النفسية بين الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم ؟

أهمية الدراسة:

تُعد صعوبات التعلم من أهم الموضوعات التي حظِيت بالإهتمام من قبل الباحثين ، نظراً للزيادة المستمرة لهذه الفئة مما يرسم صورة غير مُضيئة في البيئة العربية والمصرية على وجه الخصوص.

ولقد أكدت الدراسات زيادة نسبة إنتشار صعوبات التعلم بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية عن ذي قبل ، في حين أن نسبة إنتشار صعوبات التعلم النمائية تُعد أكثر من المرحلة الإبتدائية مما يمثل مؤشراً يدق ناقوس للخطر.

(محمود عوض الله ،مجدي الشحات،أحمد عاشور،٢٠٠٣، ٢٣)

ونظراً لقلة الدراسات المرتبطة بذوي صعوبات التعلم وخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة ، فلم تجد الباحثة سو ى دراسة واحده في حدود علمها تناولت نسبة ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة في البيئة المصرية ، مما يجعلنا في حاجة لمزيد من الدراسات التي توضح لنا هذه الفئة و خصائصها.

ولقد أمدنا الإطار النظري بمقدار ليس بقليل من المعلومات عن ذوي صعوبات التعلم و خصائصهم ومن أهمها التوافق النفسي الإجتماعي (Sorenson, 2003) ، الخصائص الشخصية المميزة لهم (أحمد أحمد عواد،١٩٩٨) ، الكفاءة الإجتماعية (Most,2000)، ، مفهوم

الذات(Tur- Kaspa,2004) ،وغيرها من الخصائص. وتتضح الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة على النحو التالي:

الأهمية النظرية:

تُقدم الدراسة تراثاً نظرياً يوضح تعريفات لصعوبات التعلم وأسبابها وتصنيفاتها وأنواعها وأيضا النماذج النظرية المفسرة لها ، وما توصلت إليه الدراسات السابقة حول خصائصهم، كذلك الحاجات النفسية وتعريفاتها وتعريف الحاجة والفرق بينها وبين الدافع وكذلك تصنيفات الحاجات والنظريات التي تناولتها.

الأهمية التطبيقية:

تظهر في أهمية تحديد درجة أشباع الحاجات النفسية لذوى صعوبات التعلم ومعرفتها بدقة حتى يتم مراعاتها أثناء إعداد الباحثين للبرامج التأهيلية والعلاجية الخاصة بهذه الفئة ، والعمل على زيادة وعي المعلمين والوالدين بأهمية إشباع الحاجات النفسية لتلك الفئة ، بحيث يمكن مراعتها عند التعامل معهم في الخبرات اليومية المرتبطة بالمنزل ، أو طُرق تقديم المفاهيم المتبعه بالروضة.

أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف الدراسة الحالية في النقاط التالية :

- التعرف على درجة إشباع الحاجات النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- التعرف على الفروق بين الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية.

مصطلحات الدراسة:

صعوبات التعلم Learning Disabilities

تشير صعوبات التعلم إلى نقص المهارات التي يختارها الطفل والتي تتعلق بالوظائف الدماغية والعمليات العقلية المعرفية ، وتتحدد في الدراسة الحالية من خلال الدرجة التى يحصل عليها الطفل على قائمة صعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة.

(إعداد عادل عبد الله محمد ، ٢٠٠٦)

الحاجات النفسية Psychological Needs

يُقصد بها الحاجات التي يترتب على حرمان الطفل من إشباعها شعوره بالتوتر والقلق النفسي ، مما يؤدي إلى عدم تكيفه مع نفسه والآخرين ، ومعاناته من الصراعات النفسيه وتعرضه للإنفجارات الإنفعالية الحادخلال هذه الفترة وشعور ه المستمر بعدم الرضاء النفسي مما يترتب عليه سوء صحته النفسيه. (Gelb,2002: 79)

وتُعرف الحاجات النفسية إجرائيا بأنها مطلب رئيسي وضروري من مطالب النمو النفسي للطفل يتبع تحقيقه الوصول إلى مستوى عال من الصحة النفسية.. ويتم تحديدها من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس الحاجات النفسية .وتتمثل الحاجات النفسية وفق هذا التعريف في الإستقلالية ، والكفاءة ، والإنتماء.

(أسماء السرسي وأماني عبد المقصود،٢٠٠٠)

الفصل الثالث

دراسات وبحوث سابقة

عرضت الباحثة في الفصلالسابق التر اث النظري لمتغيرات الدراسة ، وتعرض في هذا الفصل

الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم والحاجات النفسية :

**دراسات في الحاجات النفسية و صعوبات التعلم

دراسة (Nichols,2000)

" التدخل الوالدي في تدعيم الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم"

"Parental invalvement in supporting children with learning difficulties

هدفت هذه الدراسة إلى إكتشاف إمكانية إشتراك الآباء في التعلم عندما يعاني أطفالهم من صعوبات في التعلم وتعمل هذه الدر اسة أيضا علي إكتشاف الأستراتيجيات المتعددة التى إستُخدمت لمحاولة إشراك الآباء في مساعدة أطفالهم .

ولقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة بعمر زمني(٥ ٩)سنوات وو الديهم.

وإستخدمت هذه الدراسة العديد من الأدوات :قوائم لكشف ذوي صعوبات التعلم وإستبيانات للوالدين .

وأوضحت النتائج أهمية الصلة بين المتغيرات الأسرية والإنجاز المدرسي وهذا يُشير إلى رغبة المدارس في إحداث نوع من التطور في النتائج التعليمية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم عن طريق إشراك الأسرة في حل مشكلات أبنائهم.

دراسة(Most, 2000)

" الكفاءة الوجدانية والإجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة العرضه للأصابه بخطر صعوبات التعلم"

"Phonological Awareness, peer Nominations, and social Competence among Preschool children at Risk for developing learning disabilities

هدفت هذه الدراسة التعرف على الحاجات النفسية ومن بينها الكفاءة الوجدانية والإجتماعية لعينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسه .

وتكونت العينه من (٩٨) طفلاًوطفلة من أطفال مر حلة ما قبل المدرسة الإسرائيليين من بينهم(٣٩) طفل عرضه لخطر الإصابة بصعوبه في التعلم .

وإستخدمت هذه الدراسة قوائم لكشف ذوي صعوبات التعلم ، وكذلك مقياس للحاجات النفسية للأطفال .

وكانت النتائج تُؤكد أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم كانوا يُسجلون درجات أقل من العاديين على مقياس الحاجات النفسية وكانوا ينظرون لأنفسهم على أنهم أكثر وحدة وكانوا يشعرون بثقه أقل وأيضا أقل قبولاً من جانب الأقران.

دراسة (Brown , 2001)

"الكفاءة الإجتماعية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم المقبولين من جانب أقرانهم"

"Social Competence in Peer-accepted Children with Learning disabilities"

هدفت هذه الدراسة إلى فحص خصائص قبول الأقران للأطفال ذوي صعوبات التعلم من منظور العديد من المحكمين والمناهج .

وإشتملت الدراسة على عينة قوامها (٢٠) طفلاً وطفلة في المرحلة الرابعة للتعليم وخمسة أطفال بفصول الدمج ممن تنطبق عليهم المعايير التالية :أ وجود إعاقة نمائية يحددها الاباحث في أح المجالات ، ب القبول الإجتماعي من جانب الأقران .

وإستخدمت هذه الدراسة النموذج الشامل للقبول الإجتماعي والذي إقترحه "فوجن وهوجان (١٩٩٠)" ، نظام التصنيف الإجتماعي القياسي تأليف "آشر ودودج (١٩٨٦)".

وتُشير نتائج الدراسة إلى وجود قليل من الفروق الملحوظة بين الأطفال المقبولين من أقرانهم ذوي وبدون صعوبات في التعلم في مجالات الكفاءة الإجتماعية عن طريق الأقران . إلا أنه

لوحظ ظهور تفاعلات ملحوظة بين حالة صعوبات التعلم والنوع مما يدل على وجود إختلاف في السمات للخصائص الإجتماعية – السلوكية بين الأولاد والبنات ذوي وبدون صعوبات التعلم من منظور المعلمين وأوصت الدراسة بضرورة الإهتمام بالتربية الخاصة والتعليم عن طريق الدمج وتطوير أساليب الرعاية .

دراسة (وائل عبد الغفار السيد٢٠٠٢)

"الحاجات النفسية لطفل ما قبل المدرسة دراسة مقارنة بين الطفل الكفيف والطفل العادي"

هدفت الدراسة إلى التعرف علي الحاجات النفسيه للأطفال المكفوفين في ضوء نظرية محددات الذات ومقارنة هذه الحاجات مع الطفل العادي.

وتكونت عينة الدراسة من (٧٤ طفلا)، (٣٧)طفل كفيف و (٣٧)طفل عادي ذكور وإناث في عمر زمني من (٤ ٦) سنوات.

واستخدمت الدراسة مقياس الحاجات النفسية لطفل ما قبل المدرسة إعداد أسماء السرسي وأماني عبد المقصود .

وتوصلت النتائج لفروق ذات دلاله إحصائية بين الأطفال العاديين والمكفوفين لصالح العاديين والذكور والإناث لصالح الإناث،وكان ترتيب الحاجات النفسيه لكلا الجنسين في مرحلة ما قبل المدرسة كالآتي (الإنتماء ،الإستقلالية ،الكفاءة).

دراسة (Sorenson, 2003)

"التوافق النفسي الإجتماعي عند الأطفال الذين يعانون من مشاكل في التعلم"

"Psycho-social adjustment over atwo-year period in children referred for learning problems

هدفت هذه الدراسة إلى قياس التكيف النفسي والإجتماعي عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طفلاً تتراوح أعمارهم بين (٦ ١١) سنه.

ولقد إستُخدم في هذه الدراسة نظام التقييم السلوكي للأطفال (BASC) وذلك لقياس التوافق النفسي الإجتماعي لدى الأطفال ، وكذلك قائمة لذوي صعوبات التعلم وأيضا مقياس للذكاء.

وأشارت النتائج إلى أهمية العوامل البيئية المحيطة في تحقيق التكيف لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالرغم من بقاء الصعوبات الأكاديمية كحاله مزمنة ليس لها علاج .

دراسة (حسن أديب عماد٢٠٠٣)

"الحاجات النفسية والمناخ الأسري وعلاقتها بصعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الإبتدائية"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة وتفسير العلاقة بين صعوبات التعلم وبعض الحاجات النفسيه و المناخ الأسري لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وكانت عينة الدراسة من أطفال الصف الخامس الإبتدائي بمحافظة الجيزة قوامها (٣٠٥) طفلاً وطفله بصفه أولية تم إختيارهم من أربع مدارس إبتدائية وتكونت عينة البحث النهائية من (١٠٠)طفلاً وطفله.

وإستخدمت الدراسة الأدوات الأتية: مقياس الحاجات النفسية لطفل ما قبل المدرسة (إعداد أسماء السرسي وأماني عبد المقصود) ، مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (إعداد مصطفى كامل) ، إختبار القدرة العقلية (إعداد حنفي إمام و مصطفي كامل) ، إستبيان المناخ الأسري (إعداد الباحث).

وجاءت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال العاديين ومتوسطات درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم لصالح العاديين عند مستوى دلاله (٠.٠٥) على إستبيان المناخ الأسري وأيضا مقياس الحاجات النفسية وكذلك حددت ترتيب الحاجات النفسيه لكلا المجموعتين في مرحلة ما قبل المدرسة كالآتي (الإنتماء ،الإستقلالية ،الكفاءة).

دراسة (Nowicki,2003)

"تحليل الكفاءة الإجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم مقارنة برفاقهم ذوي الإنجاز الضعيف والمتوسط إلى المرتفع"

" A Meta-Analysis of the Social Competence of Children with Learning Disabilities Compared to Classmates of Low and Average to HighAchievement"

هدفت الدراسة إلى المقارنة بين الكفاءة الإجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين في فصول الدمج .