

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية

دوااسة مقاراةة

لنظام إعداء وئءرب معلم التربية السكاية بالمرحلة الئاوية
بكل من ءهوءية مصر العربية وئونس والفلبين وكوريا الءنوية

رسالة للءصول على درجة الماجئئر في التربية
(تربية مقاراةة وإءارة تءلمية)



إعداء

ابراهيم أبو العلاء ءسين شلبى

أشراف

الءكتور رضا أءمء ابراهيم

مءرس التربية المقاراةة
والإءارة التءلمية

الأستاذ مئير عطا الله سلءمان

الأستاذ المءاعء بقسم التربية المقاراةة
والإءارة التءلمية

القاهرة ١٩٨٣

" شكر وتقدير "

حمدا لله وشكرا على عظيم فضله وجزيل عطائه بأن ما هدني على اتقان هذا
الجهد المتواضع على النحو الذي انتهى اليه .

يطيب لي وقد انتهيت من هذا العمل المملى تحت اشراف الاستاذ
خير عطا الله سليمان الذي منحني من وقته الثمين وعلمه الفخير بلا حدود وجهه
ومعلما وباحثا ، فلسيادته مني كل حب وتعظيم ، منحه الله الصحة ، وطول
العمر ، وأفادنا من عمله وخلقه الكريم .

وشكري الوافر للأستاذ الدكتور رضا احمد ابراهيم الذي منحني الكثير من علمه
ومشورته وآرائه السديدة وأخلاقه الفاضلة وما بذله مني من وقت وجهد وساعده
في اخراج هذا البحث على هذه الصورة .

كما أقدم كل شكر واعزاز وتقدير الى الأستاذ الدكتور محمد قدي لطف
رئيس قسم التربية المقارنة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس الذي كان
له فضل التوجيه والارشاد ، والى أسرة التربية المقارنة والادارة التعليمية بالكلية
ولكل من أسهم وطاون في هذا البحث .

ولأسرة دار معلمات الزمالك بالقاهرة التي أفخر بالانتساب اليها وللأستاذ
أبو الفتح نيهان الموجه العام للمواد الاجتماعية بوزارة التربية والأستاذ محمد المهدي
جمل الموجه بقسم التربية السكنية بالوزارة أقدم للشكر وللجميع كل شكر وحب وتقدير
لما أحاطوني به من المساعدة والتشجيع .

كما أقدم خالص شكري وتقديري لأمراء أسرتي ، والدي اللذان لهما فضل
التربية والتشجيع والسيدة تحية البعشي زوجتي التي ضحت بالكثير من الجهد والوقت
لأنفوخ لهذا البحث ولهذه الدراسة ، ولا ينائي الاقران الذين لم أعطيهم حقهم
من الوقت والرعاية طول وقت الدراسة ، فالحمد لله أولا وآخرا والله الموفق .

الباحث

فهرس المحتوسات

المحتوسة

ب	..... شكر وقءد يسسر
ج	..... فهرس المحتوسات
١	..... <u>الفصل الاول : المشكله والاطر العام للبحس</u>
١	..... مقدمة : المشكله السكانيه فى العالم وفى مصر
٩	..... مشكله البس
٩	..... (اولا) مشكلات تتعلق باعداد معلم التربيه السكانيه
٩	..... (ا) حاجه المعلمين الى مصدر معرفى مناسب فى التربيه السكانيه
١٠	..... (ب) كيفيه ادخال التربيه السكانيه فى الضيغ الدراسسى الذى يتولى المعلم تنفيذه
١١	..... (ج) مضيغ اعداد المعلمين فى التربيه السكانيه
١٤	..... (ثانيا) مشكلات تتعلق بالتدريس
١٤	..... (ا) ضخامة الاعداد
١٥	..... (ب) المموقات التى تحول دون تحقيق عطيه التدريس
١٨	..... (ثالثا) بعض المموقات الاخرى التى تتعلق بالضيغ والطريقه
١٩	..... - حدود البس
١٩	..... - ادوات البس ومصادره
٢٠	..... - اهميه البس
٢٣	..... - مضيغ البس
٢٣	..... - اهداف البس
٢٤	..... - المصطلحات المستخدمه
٢٧	..... - الدراسات السابقه
٣٥	..... - خطوات البس

المفحة

- ٣٦ الفصل الثاني : التربية السكانية في هومها وأبعادها
- ٣٦ (أولا) تطور الاهتمام العالمي بالتربية السكانية وظهور
هومها الجديد .
- ٣٧ (أ) القضايا السكانية في الهواج الأولى للاعلام من تنظيم
الاسرة والدعوة اليه .
- ٣٨ (ب) بدايات التربية السكانية في المدارس
- ٤٠ (ج) بدايات التربية السكانية خارج المدارس
- ٤٢ (ثانيا) ظهور مفهوم التربية السكانية
- ٤٨ (ثالثا) العلاقة بين التربية السكانية وغيرها من المجالات
- ٤٨ (أ) العلاقة بين التربية السكانية والتربية الأسرية
- ٤٨ (ب) العلاقة بين التربية السكانية والتربية الجنسية
- ٤٩ (ج) العلاقة بين التربية السكانية والتربية الهيمية
- ٤٩ (د) العلاقة بين التربية السكانية وعلم الديموغرافيا
- ٥٠ (هـ) العلاقة بين التربية السكانية والمواد الدراسية الأخرى
- ٥٠ (رابعا) مجالات التربية السكانية
- ٥٢ (خامسا) أهداف التربية السكانية
- ٥٣ (أ) الأهداف المجردة (العامة)
- ٥٦ (ب) الأهداف القريبة للتربية السكانية أثناء فترة التعلم
- ٥٧ (ج) الأهداف الهيمية للتربية السكانية
- ٥٨ (سادسا) خطط ومناهج التربية السكانية
- ٦٢ (سابعا) إدارة وتحويل التربية السكانية
- ٦٤ (أ) على المستوى التخطيطي
- ٦٥ (ب) على المستوى التنفيذي
- ٦٦ (ج) تحويل التربية السكانية

الصفحة

- ٦٧ (ثامنا) معلم التربية للسكانية
- ٦٧ (ثاسعا) مظاهر الاهتمام العالي بالتربية للسكانية ومبسررات
اعداد وتدريب معلمها .
- ٦٩ (ا) اهتمامات اليونسكو بالنشاط السكانى
- ٧١ (ب) اهتمامات منظمة الاغذية والزراعة
- ٧٢ (ج) اهتمامات منظمة العمل العالميه
- ٧٢ (د) اهتمامات منظمة الصحة العالميه
- ٧٣ (هـ) اهتمامات القطاعات غير الحكوميه
- ٧٣ (و) اهتمامات الدول الامريقيه والعربيه
- ٧٥ (ز) اهتمامات المنظمات العلميه
- ٧٥ (ح) اهتمامات جمهوريه مصر العربيه

٨٠ الفصل الثالث : دراسة نظرية لواقم اعداد وتدريب معلم التربية السكانية
في المرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربيه .

- ٨٠ مقدمة
- ٨٠ (أولا) ادارة وتنظيم التربية السكانية في جمهورية مصر العربيه .
- ٨٠ (ا) هيئات عامة خارج وداخل وزارة التربية والتعليم
- ٨١ (ب) داخل وزارة التربية والتعليم
- ٨٥ (ج) تمويل التربية السكانية في جمهورية مصر العربيه
- ٨٥ (ثانيا) اعداد معلم التربية السكانية للمرحلة الثانوية نسبي
جمهورية مصر العربيه .
- ٨٥ (ا) مقدمة
- ٨٦ (ب) الصمومات التي يمانى منها المعلم الحالى للتربية
السكانية في جمهورية مصر العربيه .
- ٨٦ ١- قصور المادة العلميه
- ٨٧ ٢- عدم وجود كتاب مدرسي مخصص للتربية السكانية

اللمحة

- ٨٧ ٢- القصور في الوسائل التعليمية واستخدام الطاسق التقليدية في تدريس هذه المادة .
- ٨٧ ٤- عوامل اجتماعية واقتصادية
- ٨٨ ٥- ازدياد الضيق المدرسي بالمواد الدراسية وعدم وجود حصة مستقلة لهذه المادة .
- ٨٩ ٦- القصور في مجال الاعمال
- ٨٩ ٧- القصور في مجال البعثات الخارجية في مجال السكان .
- ٩٠ ٨- قصور الحوافز العادية او الادبية
- ٩٠ ٩- القصور في مجال التوجيه الفني لعادة التربية السكانية بوزارة التربية والتعليم .
- ٩٠ ١٠- عدم وجود مدرس مستقل لهذه المادة .
- ٩١ (ثالثا) البرامج التدريبية التي توفرها وزارة التربية والتعليم على مستوى المرحلة الثانوية .
- ٩١ (أ) تطوير برامج تدريب معلمي التربية السكانية
- ٩٣ (ب) البرامج التدريبية
- ٩٣ ١- تدريب الهيئة المشرفة على البرامج التدريبية .
- ٩٤ ٢- تدريب كادر قيادي
- ٩٤ ٣- برنامج توجيهي لنظار المدارس على المستوى المحلي .
- ٩٥ ٤- تدريب المدربين المحليين
- ٩٧ ٥- البرامج التدريبية للمعلمين
- ٩٩ - البرنامج المنطسي
- ١٠٢ - برنامج التدريب بالمراسلة في مجال التربية السكانية في مصر .
- ١٠٥ - برنامج التعليم الذاتي
- ١٠٦ ٦- المشكلات التي تواجه التدريب ومعوقاته

الصفحة

١١٠	..... <u>الفصل الرابع : دراسة جدانية لواقع اعداد وتدريب معلم التربية السكانية بالمرحلة الثانية في جمهورية مصر العربية</u>
١١٠	..... مقدمة
١١٠	..... هـ بناء الاستبيان
١١٠	..... هـ تطبيق الاستبيان
١١٧	..... هـ الصعوبات التي واجهت الباحث في تطبيق الاستبيان
١١٧	..... هـ تحليل الاستبيان ونتائجه
١١٨	..... (أولا) نتائج الاستبيان الاول
١١٨	..... ( أ) مشكلات اعداد معلم التربية السكانية
١٢٤	..... (ب) برامج تدريب معلم التربية السكانية
١٣٧	..... (ج) المعوقات التي تواجه معلم التربية السكانية
١٤١	..... ( د) تدريس مادة التربية السكانية كمادة مستقلة
١٤٢	..... (هـ) تخصص معلم التربية السكانية
١٤٣	..... ( و) مصادر اعداد معلم التربية السكانية
١٤٤	..... ( ز) كيفية اعداد معلم التربية السكانية
١٤٦	..... ( ح) كفاية برامج تدريب معلم التربية السكانية
١٤٧	..... (ط) وسائل تحسين مستوى معلم التربية السكانية
١٤٩	..... (ثانيا) نتائج الاستبيان الثاني
١٤٩	..... ( أ) معلم التربية السكانية وبرامجها وطرق تدريسها
١٥٢	..... (ب) مادة التربية السكانية وبرامجها وطرق تدريسها
١٥٦	..... (ج) تطوير تدريس مادة التربية السكانية
١٦٢	..... <u>الفصل الخامس : تجارب كل من كوريا الجنوبية والفلبين وتونس في مجال اعداد وتدريب معلم التربية السكانية</u>
١٦٢	..... مقدمة

الصفحة

١٦٢	..... كوريا الجنوبية (أولا)
١٦٢	..... ( أ) المشكلة السكانية
١٦٤	..... (ب) اعداد معلم التربية السكانية في كوريا الجنوبية
١٦٦	..... (ج) الاطار العام للتعليم
١٦٧	..... ١- الاطار العام لتنظيم العمل
١٦٧	..... ٢- اعداد الخطة
١٦٩	..... ٣- محتوى المنهج
١٧٤	..... ٤- طرق التعليم والتعلم
١٧٦	..... ٥- تدريب المعلم قبل الخدمة
١٧٧	..... ٦- تدريب المعلم اثناء الخدمة
١٨١	..... (ثانيا) الفلبين
١٨١	..... ( أ) المشكلة السكانية
١٨٦	..... (ب) برامج التربية السكانية
١٨٩	..... (ج) اعداد معلم التربية السكانية
١٩٠	..... ١- الاعداد قبل الخدمة
١٩٢	..... ٢- طرق التعليم والتعلم
١٩٣	..... ٣- الوسائل التعليمية
١٩٣	..... ٤- تدريب معلم التربية السكانية اثناء الخدمة
١٩٨	..... ٥- طرق التعلم داخل المدارس
١٩٩	..... (ثالثا) الجمهورية التونسية
١٩٩	..... ( أ) المشكلة السكانية
٢٠٥	..... (ب) بدايات التربية السكانية في تونس وتطورها
٢٠٧	..... (ج) مشروع التربية السكانية في تونس
٢١٣	..... (د) اعداد معلم التربية السكانية
٢١٣	..... (هـ) تدريب معلم التربية السكانية
٢١٧	..... (و) محتوى التربية السكانية

الصفحة

٢١٨ الفصل السادس : تحليل طاقن لاهداد وتدريب معلم التربية

السكانية في كل من مصر وكوريا الجنوبية والفلبين وتونس .

٢١٨ مقدمة

٢١٩ (أولا) اعداد معلم التربية السكانية

٢١٩ (أ) جمهورية مصر العربية

٢٢٠ (ب) جمهورية كوريا الجنوبية

٢٢٢ (ج) الفلبين

٢٢٤ (د) تونس

٢٢٤ (هـ) أوجه التشابه والاختلاف بين الدول الاربع

٢٢٧ (ثانيا) تدريب معلم التربية السكانية أثناء الخدمة

٢٢٧ (أ) جمهورية مصر العربية

٢٢٨ (ب) جمهورية كوريا الجنوبية

٢٢٩ (ج) الفلبين

٢٢٩ (د) تونس

٢٣٠ (هـ) أوجه التشابه والاختلاف بين الدول الاربع

٢٣٤ الفصل السابع : نتائج البحث وتوصياته ووضع تصور لاهداد معلم

التربية السكانية

٢٣٤ (أولا) نتائج البحث

٢٣٤ (أ) في مجال الاعداد

٢٣٥ (ب) في مجال التدريب

٢٣٧ (ج) في مجال النظام التعليمي القائم

٢٣٨ (ثانيا) المقترحات والتوصيات

٢٣٩ (أ) من حيث الاعداد

٢٣٩ - الخطة الاولى قصيرة المدى

٢٤٠ - الخطة الثانية ، طويلة المدى

المفحة

- ٢٤٠ (ب) من حيث نظام لاهدان معلم القرية للسكانية
- ٢٤٠ ١- فيما يتعلق بالاهداف
- ٢٤٠ ٢- فيما يتعلق بمحتوى الدراسة (مواد دراسية)
- ٢٤١ ٣- فيما يتعلق بالموضوعات الدراسية
- ٢٤١ ٤- فيما يتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية
- ٢٤٢ ٥- فيما يتعلق بجوانب أخرى من النظام التعليمي
- الجامعي

- ٢٤٣ (ج) من حيث التدريس
- ٢٤٣ ١- فيما يتعلق بأهداف التدريب
- ٢٤٣ ٢- فيما يتعلق بمحتوى المواد الدراسية
- ٢٤٤ ٣- فيما يتعلق بالقائمين على التدريس
- ٢٤٤ ٤- فيما يتعلق بنظام الدورات التدريبية
- ٢٤٥ ٥- فيما يتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية
- ٢٤٦ ٦- فيما يتعلق باختيار المعلمين الذين يرشحون للتدريس

- ٢٤٦ (د) ضمانات عامة وإدارية
- ٢٤٦ ١- ضمانات عامة
- ٢٤٧ ٢- ضمانات إدارية

٢٥٠ قائمة المراجع

٢٥٠ أولاً : المراجع العربية

٢٥٤ ثانياً : المراجع الاجنبية

الملاحق :

- ٢٥٥ الملحق (أ) : القرار الوزاري رقم ٢٤٦ في ٢١/١٢/١٩٧٧
- والقرار الوزاري رقم ١٥٩ في ٢٤/٩/١٩٧٩ بشأن انشاء
- مكتب القرية السكانية واعادة تشكيله

الصفحة

- ٢٥٩ الملحق (ب) : الاستبيان الموجه الى السادة الخبراء
والموجهين والمعلمين بوزارة التربية والتعليم بجمهورية
مصر العربية .
- ٢٦٩ الملحق (ج) : الاستبيان الموجه الى طلاب وطالبات المدارس .
الثانوية بجمهورية مصر العربية .
- ٢٧٤ الملحق (د) : أمثلة لمحتوى مناهج التربية السكانية
ومراجعتها المقدمة في كل من تونس وكوريا الجنوبية
والفلبين .

المفصلة

قائمة الجداول

- الجدول رقم (١) : نمو السكان في مصر خلال القرن العشرين ٠٠٠٠ ٥
- الجدول رقم (٢) : مجالات التربية السكانية كما يراها فهدرمان ٠٠٠ ٦١
- الجدول رقم (٣) : مجالات التربية السكانية وأهدافها كما يراها ٠٠٠ ٦٣
ماسيسالاس .
- الجدول رقم (٤) : توزيع أفراد عينة الخبراء والموجهين والمعلمين ٠٠ ١١٤
بالمرحلة الثانوية في وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية .
- الجدول رقم (٥) : بهان بالمدارس التي طبق فيها الاستبيان ٠٠ ١١٥
الثاني وعدد طلبة كل منها .
- الجدول رقم (٦) : توزيع أفراد العينة حسب الجنس على ٠٠٠٠٠ ١١٦
المدارس الثانوية في بعض المحافظات بجمهورية مصر العربية .
- الجدول رقم (٧) : آراء السادة الخبراء والموجهين ومعلمي ٠٠٠٠٠ ١١٨
المرحلة الثانوية فيما يتعلق بمشكلات إعداد معلم التربية السكانية
بالمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية .
- الجدول رقم (٨) : آراء السادة الخبراء والموجهين ومعلمي ٠٠٠ ١٢٤
المرحلة الثانوية فيما يتعلق ببرامج تدريب معلم التربية السكانية
في المرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية .
- الجدول رقم (٩) : المواقف التي تواجه معلم التربية السكانية ٠٠ ١٣٧
حسب رأي السادة الخبراء والموجهين ومعلمي المرحلة الثانوية
بجمهورية مصر العربية .
- الجدول رقم (١٠) : آراء السادة الخبراء والموجهين ومعلمي المرحلة ٠٠ ١٤١
الثانوية فيما يتعلق بتدريس مادة التربية السكانية كمادة مستقلة
بالمدارس الثانوية في جمهورية مصر العربية .
- الجدول رقم (١١) : رأي السادة الخبراء والموجهين ومعلمي المرحلة ٠٠ ١٤٢
الثانوية فيما يتعلق بتخصص معلم التربية السكانية في المدارس
الثانوية بجمهورية مصر العربية .

- الصفحة
- ١٤٣ الجدول رقم (١٢) : رأى السادة الخبراء والموجهين ومعلمي المرحلة ..
الثانوية فيما يتعلق بمصادر اعداد معلم التربية السكانية لـ
المدارس الثانوية بجمهورية مصر العربية .
- ١٤٤ الجدول رقم (١٣) : رأى السادة الخبراء والموجهين ومعلمي المرحلة ..
الثانوية فيما يتعلق بكيفية اعداد معلم التربية السكانية في المدارس
الثانوية بجمهورية مصر العربية .
- ١٤٦ الجدول رقم (١٤) : آراء السادة الخبراء والموجهين ومعلمي المرحلة ..
الثانوية فيما يتعلق بكفاية برامج تدريب معلم التربية السكانية
في المدارس الثانوية بجمهورية مصر العربية .
- ١٤٧ الجدول رقم (١٥) : آراء السادة الخبراء والموجهين ومعلمي المرحلة ..
الثانوية فيما يتعلق بوسائل تحسين مستوى معلم التربية السكانية
في المدارس الثانوية بجمهورية مصر العربية .
- ١٥٠ الجدول رقم (١٦) : رأى طلاب وطالبات المدارس الثانوية بشأن معلم
التربية السكانية وطريقة تدريسها في المرحلة الثانوية بجمهورية
مصر العربية .
- ١٥٢ الجدول رقم (١٧) : مقترحات طلاب وطالبات المدارس الثانوية بشأن
مادة التربية السكانية ومعلمها وبرامجها وطرق تدريسها .
- ١٥٦ الجدول رقم (١٨) : آراء طلاب وطالبات المدارس الثانوية بشأن
تطوير مادة التربية السكانية في المرحلة الثانوية بجمهورية
مصر العربية .
- ١٧٠ الجدول رقم (١٩) : محتوى المواد المختلفة والمساقات المخصصة لها
بجامعة سيوط .
- ١٧٨ الجدول رقم (٢٠) : برنامج التدريب أثناء الخدمة في كوريا الجنوبية

الصفحة

- ١٨٢ الجدول رقم (٢١) : التوزيع بالنسب المئوية لمجموعات السن أرقام
٠ ١٩٠٣ و ١٩٤٨ و ١٩٦٠ و ١٩٧٠ بالقلبيين
- ٢٠٠ الجدول رقم (٢٢) : سكان تونس طبقا للشكل الاحصائي من عام
٠ ١٩٢١ - ١٩٧٥
- ٢٠١ الجدول رقم (٢٣) : النسب المئوية لتوزيع السكان حسب الفئات
المصرية في كل من تونس وفرنسا وإيطاليا
- ٢٠١ الجدول رقم (٢٤) : الهيكل السكاني لتونس حسب الفئات المرسمة
٠ عام ١٩٧٥