

3001 (C) 1911

د یوسف خلیلی یوسف

101 / أحمد محمد القاسم

١٠ عبد الفتاح محمد صالح

تحریر آفی

فتمية بعض مفاهيم النشاط البشرى

کدی تلامیذ الصف الخامس الابتدائی

بحث

للحصول على درجة الماجستير في التربية (مناهج)

إِعْدَادُ

محمد عبد المجيد أحمد عزيزه

اشرف

الدكتور / أحمد حسين اللقاني

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية

مايو ١٩٧٩

رسالة

"بسم الله الرحمن الرحيم"

"شكر وتقدير"

~~~~~

لايسعني بمد أن انتهيت من العمل بهذا البحث ، إلا أن أتقدم  
بوافر الشكر والتقدير الى كل من مد لى يد المساعدة نحو انجاز هذا العمل .

ومهما قدمت من شكر وتقدير الى أستاذى الدكتور / أحمد حسين  
اللقانى فلن أوفيه حقه ، فعلى يديه تعلمت الكثير ، ورغم ذلك ما شمرت قسط  
أنسى قد بلغت منه ما أريد ففى كل لقاء كانت آفاق جديدة تتفتح مما زادنى  
اعجابا بأستاذى لما أتيج له من قدره على التوجيه والمطاء . ما أخصب المعسر  
وما أعق الحياه حين يكتب لمضيه أن يكون معه على هذا الطريق .

أما أستاذى الدكتور / يوسف خليل فله منى كل التقدير والمرفان  
فهو نموذج للقيم والخلق العلمى ، تعلمت منه الكثير مما كان له أبعد الأثر  
فى انجاز هذا العمل .

ولايغوتنى فى هذا المجال أن أتقدم بوافر الشكر للدكتور /  
سمير عبد المال على ما قدمه لى من عون صادق فى الجانب الإحصائى من هذا  
البحث . أما لجنة المحكمين فلهم منى خالص الشكر والتقدير على ما قدموه  
الى من نصح وتوجيه سديد .

والى أسرة العاملين بالمركز التوسى للبحوث التربوية ومد رسة البستان  
الابتدائية المشتركة بإدارة شرق القاهرة التعليمية أتوجه بوافر التحية والتقدير على  
ما أبدوه من ود وتماون صادق .

والى زوجتى وأسرتى أقدم عظيم شكرى وتقديرى ، راجيا من الله  
الملى التقدير أن يجزيهم عنى خير الجزاء .

"الباحث"



أولا : فهرست المحتويات

| الموضوع                                    | رقم الصفحة |
|--------------------------------------------|------------|
| الفصل الأول                                | من الى     |
| مشكلة البحث - أهميتها - حدودها - المصطلحات | ١ - ١٩     |
| مقدمه                                      | ١ - ١١     |
| مشكلة البحث                                | ١١ - ١٢    |
| أهمية البحث                                | ١٢ - ١٣    |
| حدود البحث                                 | ١٣ - ١٣    |
| خطة البحث                                  | ١٣ - ١٤    |
| المصطلحات                                  | ١٤ - ١٩    |

الفصل الثاني

|                                                        |         |
|--------------------------------------------------------|---------|
| تأثير المدخل الوظيفي في تنمية المفاهيم الجغرافية       | ٢٠ - ٤٥ |
| أولا : ماهية المدخل الوظيفي                            | ٢٠ - ٢٨ |
| ثانيا : جوانب المدخل الوظيفي في تدريس الجغرافيا        | ٢٩ - ٣٦ |
| ثالثا : أثر المدخل الوظيفي في تنمية المفاهيم الجغرافية | ٣٦ - ٤٥ |

الفصل الثالث

|                                                                      |         |
|----------------------------------------------------------------------|---------|
| تحليل محتوى موضوع النشاط البشري لمقرر الجغرافيا للصف الخامس لابتدائي | ٤٦ - ٦٠ |
| أولا : ماهية تحليل المحتوى                                           | ٤٦ - ٤٨ |
| ثانيا : اجراءات عملية التحليل                                        | ٤٨ - ٥٤ |
| ثالثا : اعداد تنظيم هرمي استنادا الى نتائج التحليل                   | ٥٤ - ٥٩ |
| رابعا : عرض نتائج التحليل والتنظيم الهرمي على لجنة المحكمين          | ٥٩ - ٦٠ |

" تاج فهرست المحتويات "

الموضوع

رقم الصفحة

من الى

الفصل الرابع

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| خطبة لتنمية بعض مفاهيم النشاط البشري  |           |
| أولا : الأهداف التي ترمى اليها الخطبة | ٦١ - ١٣٢  |
| ثانيا : محتوى الخطبة                  | ٦٧ - ٦٧   |
| - مفهوم الزراعة                       | ٧٠ - ٦٩   |
| - مفهوم الصناعة                       | ١٠٢ - ١١٩ |
| - مفهوم التجارة                       | ١٢٠ - ١٣٢ |

الفصل الخامس

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| الاختبار " بناءؤه " - مراجعته - ضبطه   |           |
| أولا : أهداف الاختبار                  | ١٣٣ - ١٤٦ |
| ثانيا : حدود الاختبار وأبعاده          | ١٣٤ - ١٣٤ |
| ثالثا : وضع مفردات الاختبار            | ١٣٩ - ١٣٩ |
| رابعا : تعليقات الاختبار               | ١٤١ - ١٤١ |
| خامسا : صلاحية الصورة البدئية للاختبار | ١٤٢ - ١٤٦ |

الفصل السادس

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| التجربة - نتائجها وتفسيرها     |           |
| أولا : اختبار المينة           | ١٤٧ - ١٩٤ |
| ثانيا : تدريس الخطبة           | ١٤٧ - ١٤٩ |
| ثالثا : تطبيق الاختبار         | ١٤٩ - ١٥٠ |
| رابعا : نتائج التجربة وتفسيرها | ١٥٢ - ١٥٢ |

## "تابع فهرست المحتويات"

| <u>الموضوع</u>                              | <u>رقم الصفحة</u> |
|---------------------------------------------|-------------------|
| <b>الفصل السابع</b>                         |                   |
| ملخص البحث والمقترحات والتوصيات             | ١٩٥ - ٢١٣         |
| - ملخص البحث .....                          | ١٩٥ - ٢٠٧         |
| - التوصيات .....                            | ٢٠٨ - ٢١٢         |
| - بحوث مقترحة في مجال تدريس الجغرافيا ..... | ٢١٢ - ٢١٣         |
| * المراجع العربية .....                     | ٢١٤ - ٢٢٣         |
| * المراجع الأجنبية .....                    | ٢٢٤ - ٢٢٧         |

## فأينما : فهرس الجسد اول

| <u>الصفحة</u>         | <u>رقم الجسد ول</u>                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>موضوع الجسد ول</b> |                                                                                                               |
| ١٤٨                   | ١ توزيع درجات امتحان النقل من الصف الرابع للصف الخامس                                                         |
| ١٥٤                   | ٢ النسب المثوية للاجابات الصحيحة والخطأ والمتروكة من أفراد المجموعتين الضابطه (١) والتجريبية (١) " تذكر "     |
| ١٥٦                   | ٣ النسب المثوية للاجابات الصحيحة والخطأ والمتروكة بين أفراد المجموعتين الضابطه (١) والتجريبية (١) " فهم "     |
| ١٥٩                   | ٤ النسب المثوية للاجابات الصحيحة والخطأ والمتروكة بين أفراد المجموعتين الضابطه (١) والتجريبية (١) " تطبيق "   |
| ١٦٢                   | ٥ النسب المثوية للاجابات الصحيحة والخطأ والمتروكة بين أفراد المجموعتين الضابطه (٢) والتجريبية (٢) " تذكر "    |
| ١٦٥                   | ٦ النسب المثوية للاجابات الصحيحة والخطأ والمتروكة بين أفراد المجموعتين الضابطه (٢) والتجريبية (٢) " فهم "     |
| ١٦٩                   | ٧ النسب المثوية للاجابات الصحيحة والخطأ والمتروكة بين أفراد المجموعتين الضابطه (٢) والتجريبية (٢) " تطبيق "   |
| ١٧٢                   | ٨ النسب المثوية للاجابات الصحيحة والخطأ والمتروكة بين أفراد المجموعتين الضابطه (١) والضابطه (٣) " تذكر "      |
| ١٧٤                   | ٩ النسب المثوية للاجابات الصحيحة والخطأ والمتروكة بين أفراد المجموعتين الضابطه (١) والضابطه (٢) " فهم "       |
| ١٧٦                   | ١٠ النسب المثوية للاجابات الصحيحة والخطأ والمتروكة بين أفراد المجموعتين الضابطه (١) والضابطه (٢) " تطبيق "    |
| ١٧٨                   | ١١ النسب المثوية للاجابات الصحيحة والخطأ والمتروكة بين أفراد المجموعتين التجريبية (١) والتجريبية (٢) " تذكر " |

## فهرس الجسد اول

| <u>الصفحة</u>                                                                                                | <u>رقم الجسد ول</u> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>موسوع الجسد ول</b>                                                                                        |                     |
| النسب المثوية للاجابات الصحيحة والذا والمتركة بين أفراد<br>المجموعتين التجريبية (١) والتجريبية (٢) " فهم "   | ١٢                  |
| ١٨٠                                                                                                          |                     |
| النسب المثوية للاجابات الصحيحة والذا والمتركة بين<br>أفراد المجموعتين التجريبية (١) والتجريبية (٢) " تطابق " | ١٣                  |
| ١٨٢                                                                                                          |                     |

## فالتسا : فهرس الملاحق

| <u>الصفحة</u>                                                         | <u>رقم الملحق</u> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| من الى                                                                |                   |
| جدول يبين المفاهيم الجغرافية المتضمنة في موضوع النشاط<br>البشري ..... | ١                 |
| ٢٢٨ - ٢٣٠                                                             |                   |
| التظيم الهرمى للمفاهيم .....                                          | ٢                 |
| ٢٣١                                                                   |                   |
| الاختبار .....                                                        | ٣                 |
| ٢٣٢ - ٢٥٥                                                             |                   |
| مفتاح تصحيح الاختبار .....                                            | ٤                 |
| ٢٥٦ - ٢٥٨                                                             |                   |





# الفَصْلُ الْأَوَّلُ

## مشكلة البحث

أهميتها - حدودها - المصطلحات

## " مشكلة البحث - أهميتها - حدودها - المصطلحات "

=====

أولا : التقديم :

سيقتض من هذا الفصل مقدمة بين فيها الموامل التي أدت الى الاحساس بالمشكلة ، وكيف تم تحديد ها وأهمية بحثها وحدودها وخططة بحثها و أهم المصطلحات .

وفيما يلي معالجة لهذه الجوانب :

رغم محاولات الكثير من الباحثين لتطوير مناهج المواد الاجتماعية ، فقد لوحظ أن الكثير من محتوى هذه المناهج لا توجد بينه وبين حياة التلاميذ صلوات وثيقة ، الأمر الذي يتناقض مع فكرة أن ما تعلمه للتلاميذ وخاصة في المرحلة الابتدائية يجب أن ينطلق من الواقع الملموس في الحياة اليومية . وهذا يعنى أنعلى الرغم من التطورات المتعددة التي أدخلت على المناهج إلا أنها مازالت غير وظيفية ومعيدة عن حياة الطفل وميئته (١) .

ولكى تسهم مناهج المواد الاجتماعية في تربية النشء فالابد وأن تساير التغير الاجتماعى ، وذلك عن طريق ربط هذه المناهج بميدان المصل ، مما يدفع التلاميذ الى الاقبال على الدراسة والاستمرار فيها . وهذا يعنى أن المرفسة التي تحتويها المواد الاجتماعية كمسواد مدرسية . ينبغي أن تقدم للتلاميذ بطريقة عملية تسبق الطريقة الشكلية وذلك حتى تصبح لتلك إعادة قيمة وظيفية يشمر بها المتعلم ويلمسها عن قرب وفي هذا خير ضمان للتعلم القائم على الخبرة الاجتماعية السليمة . (٢)

---

(١) محمد منير مرسى : التعليم العام في البلاد العربية ، ( القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٢ ) ص ٢٢٨ .

(٢) رمزيه الفريب : " الأسس النفسية والتربوية اللازمة للنجاح فى دراسة الجغرافيا " مقال مرآة العلوم الاجتماعية ( القاهرة - العدد الثالث - يونيو ١٩٦٤ ) ص ٢٦ .

ولعل ذلك يتطلب توافر الاجراءات التى تكفل تكوين المعلم والتلاميذ من الخريج من عزلتهم والاتصال بالبيئة ، ودراسة هذه المواد ذات الصلة الاجتماعية من منظور اجتماعى معياره الوظيفية والمنفعة التى يلمسها المتعلم من خلال ما يمر به من مواقف تعليمية متنوعة ، ومن ثم فان تعلم المواد الاجتماعية لابد أن يرتبط بحياة التلميذ أى توجيه الاهتمام الى علاقات التأثير والتأثر والفعل والانفعال والاحتكاك المباشر وغير المباشر بمواقف الحياة اليومية . (١)

ولعل دراسة النشاط البشرى كجانب رئيسى فى الدراسة الجغرافية له أهمية بالنسبة للتلميذ فى المرحلة الابتدائية ، حيث انه فى هذه المرحلة يحتاج الى ادراك المشكلات المتعلقة بنواحي الحياة اليومية المختلفة ومن ثم فان تدريس هذا الجانب على نحو سليم يمكن أن يؤدى الى مستوى تعليمى جيد يجعل التلميذ أقدر على التفاعل مع البيئة والتعامل مع الآخرين .

على أن مجرد اكتساب التلميذ لبعض المعلومات والحقائق عن النشاط البشرى كجانب من جوانب التعلم ربما لا يمكنه من ممارسة هذا التفاعل على النحو المرغوب فيه .

وقد أسفرت بعض البحوث حول تعلم المفاهيم الجغرافية عن نتائج تشير الى أن تعلم المفاهيم يمكن أن يساعد فى هذا الشأن (٢)

ولعل الصلة بين المدخل الوظيفى ومفاهيم النشاط البشرى تتضح من خلال ربا كل مفهوم بالوظيفة التى تعبر عنه ، بمعنى أن ما نعلمه للتلميذ يجب أن يرتبط بالواقع الملموس فى حياتهم اليومية ، وأن يكون

(١) محمد الشيبى : " اتجاهات تجريبية فى التعليم الرينى " صحيفة التربية (القاهرة ، العدد الرابع ، مايو ١٩٥٢) ص ٢٣

2. Bruner, Jerome S., and Others, A Study of Thinking, Referred to in : " Encyclopedia of Educational Research, edited by Harris, Chaster W., 2nd ed. (New York, The Macmillian Co., 1960). P. 302.

هناك من الاجراءات ما يكفل تمكين المعلم والتلاميذ من ادراك العلاقات بين المعاني التي تتضمنها المادة الدراسية والبيئة بجوانبها المختلفة .  
 مرتبط بذلك أن يكون المفهوم غير منقطع الصلة بما يتم عمله ( ما يعمل الفلاح مثلاً ) ، ولا شك أن هذا يهيئ التلميذ للمجال فيجعله متيقظاً للمشكلات قادراً على تحديد ها وممارسة دوره في سبيل مواجهتها وحلها .  
 ومع ذلك فإن أسلوب التدريس التقليدي جعل الموقف التعليمي يفقد وضوح الصلة بين ما يتعلمه التلاميذ بين جدران الفصل وواقع الحياة وما يرتبط بها من صلة ومنفعة في الممارسات اليومية .

ولما كان من أهم أهداف التعليم الابدائي في جمهورية مصر العربية أنه يمثل حداً أدنى من التعليم العام لاغنى عنه لتهيئة الاطفال ليكونوا مواطنين مستنيرين قادرين على أن يضطلعوا بمسئولياتهم الفردية والاجتماعية وعلى أن يخططوا طريقهم في الحياة العملية في البيئة التي يعيشون فيها (١) فقد أصبح من الضروري بمكان أن يتعلم التلاميذ من خلال دراستهم الجغرافيا في المدرسة مفهوم التغير واتجاهه ، إلا أن المشكلة التي نواجهها الآن تكمن في عدم تمكن التلميذ من هذا المفهوم لسبب أو لآخر وحتى يصل التلميذ الى مستوى مقبول في هذا الشأن لابد أن ينعكس هذا الهدف على مضمون المنهج وأسلوب تنفيذه بما يشمل من طرق ووسائل تعليمية ونشاط مدرسي ، فما يحتويه الكتاب المدرسي لابد وأن يكون مقبولا من وجهة نظر التلميذ وقابلاً للاستخدام . (٢)

فاجراء مسح بيئي للمشكلات المختلفة التي تواجه الفلاحين مثل صعوبة الحصول على الأسمدة أو البذور المنتهية ، أو انتشار بعض الآفات الزراعية أو جمع عينات من محاصيل البيئة ، وفكهاتها واجراء مقارنات بيئية

(١) المركز القومي للبحوث التربوية : المناهج المتوفرة للمواد الاجتماعية في التعليم العام

( القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ١٩٧٥ ص ٤ )

(٢) حلم جريس وآخرون : " دراسة لبعض النشآت " مرجع في التعليم البيئي لمرحلة التعليم

العام ( القاهرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم )

(١٩٧٦) ص ٢٢٢

انتاج حقل وآخر من حيث النوع وغلّة الفدان مع التعرف على العوامل التي أدت إلى وجود اختلافات واضحة والوقوف على أسباب هذه المشكلات والجهودات التي تبذل للتغلب عليها تصبح أمورا ضرورية لا بد وأن تشملها المواقف التعليمية التي يتضمنها المنهج على مستواه التنفيذي .

فإذا كانت عملية التربية تستهدف تعديل السلوك ، فالسبيل إلى ذلك هو تهيئة فرص التفاعل للتلميذ مع البيئة التي يعيش فيها ، في نشاط يرمي إلى تحقيق هدف أو أكثر من أهدافه ، وأن يكون تعليم المادة ليس بمعزل عن طرق استخدامها وتطبيقها في الحياة حتى يكون لها تأثيرها في سلوك التلاميذ على المستويين الفردي والاجتماعي .

فالجغرافيا كمادة مدرسية على قدر كبير من الأهمية بالنسبة للتلاميذ وخاصة إذا ما ارتبطت بالحياة ، وإذا ما اقترنت معارفها بممارسته اليومية ، فالدراسة التي تتمركز حول حاجات التلميذ يمكن أن تساعد على العمل على اعتبار أن عملية تعليميه تتم في مواقف تشبه مواقف الحياة إلى حد بعيد ، فالمواقف التي يشمر فيها التلميذ بمشكلة تتحدى فكره ولمس أبعادها في حياته اليومية ، تجعله أكثر إيجابيه في دراستها والمقارنه بينها في الاطار المدرسي حين مجال الحياة العامة ، ومن ثم فان التلاميذ يتعلمون الحياة بالحياة وبالتالي فان المحتوى من المادة الدراسية التي تعلمها ليس سوى جزء من هذه الحياة . (١)

وعلى ذلك فان التركيز على المادة الدراسية كغاية في حد ذاتها يحول بين التلميذ وخروجه بفكره واضح عن البيئة ، ومن ثم تصعب عليه الحياة فيها بنجاح .

وإذا كانت أهداف المناهج الحالية تشير إلى أهمية وضع الصلة الوظيفية

(١) أبو الفتح رضوان : منهج المدرسة الابتدائية ، ( الكويت ، دار القلم ، يناير ١٩٧٣ )

يمس محتوى مناهج الجغرافيا وحياة التلميذ داخل إطاره البيئي ، فان هذا يعنى ضرورة تمكن التلميذ من المفاهيم الجغرافية . (١)

كما أن استخدام البيئة المحلية كمعمل لدراسة الجغرافيا من شأنه أن يؤدى الى توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع عن طريق خروج المدرسة الى المجتمع وأن يدخل المجتمع الى المدرسة ، على أن تعالج المفاهيم المتصلة بموضوعات الدراسة وحققها الأساسية فى ثنايا المقررات دون افتعال أو اقحام . (٢)

ومن ثم تصبح الدراسة أكثر إثارة وتشويقا . ومن هنا فان الكتاب المدرسى لا يمثل صدرا وحيدا للمعلومات بل تصبح الحياة هى البيئة المحلية والمدرسة كتابا مفتوح الصفحات يتعلم منه التلاميذ ويمارسون ما يتعلمونه مدركين لواجباتهم نحو مجتمعهم ، وهذا قد يعنى أن استخدام هذا المدخل من شأنه أن يدرب التلاميذ على اليقظة وتتبع حياتهم داخل إطارها البيئى بكل تطورها وتقدمها ، هذا بالإضافة الى أن ذلك من شأنه أن يجعل تفاعل التلاميذ مع بيئاتهم المحلية تفاعلا قليل الاخطاء ، إذ أن مجرد تقديم الخبرة للتلميذ لا يعنى بالضرورة تعلمه أو تعديل سلوكه ، ومن ثم فلا بد وأن ينشط نشاطا أساسه الوعى والتفكير والانفعال بالموقف . (٣) كما أن الكثير من حقائق ومعلومات المواد الاجتماعية ليست مادية بحيث يصعب رؤيتها أو تصورها ، ذلك أنها مرتبطة بالبعد المكانى والزمانى أو بهما معا (٤)

- (١) عدلى كامل فرج : " أساليب تحقيق أهداف التربية البيئية " مرجع فى التعليم البيئى لمراحل التعليم العام ، ( القاهرة ) ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة للشئون البيئية ، ١٩٧٦ ( ص ٢٤ )
- (٢) المركز القومى للبحوث التربويه : دراسة ونوصيات حول مدى توافر مفاهيم التربية البيئية فى مناهج التعليم العام ( القاهرة ) ، استتمل ، يونيو ١٩٧٨ ( ص ٣ )
- (٣) محمد عزت عبد الموجود وآخرون : أساسيات المنهج وتنظيماته ، ( القاهرة ) دار الثقافة للطباعة والنشر ، الطبعة الاولى ، ١٩٧٨ ( ص ٧ )
- (٤) أحمد حسين اللقانى : تدريس المواد الاجتماعية ، ( القاهرة ) عالم الكتب للطباعة

الامر الذى يجعل الحقائق والمعلومات أكثر عرضة للنسيان ، ذلك لكونها بعيدة عن خبرات التلميذ وواقع حياته ، ما يجعل دراسته لها قلبا لله المفزى ، ومن ثم تتحول عملية التعلم الى مجرد حفظ واستظهار . هذا بالإضافة الى أن استخدام الهيئة المحلية كصدر من مصادر التعلم من شأنه أن يساعد على تكوين كثير من المفاهيم الاجتماعية السليمة المرغوب فيها ، كما يتيح فرصا كثيرة لممارسة التفكير المشر في المواقف العملية وتحديد المشكلات وتحليلها وتدريب التلاميذ على جمع المعلومات والتحقق منها وتنظيمها وتفسيرها وتطبيق نتائجها .

ولعل هذا يعنى أن المفاهيم اذا لم تكن موزعة ومتكاملة بأسلوب يحقق الفاية من دراسة الجغرافيا فانها لن تؤدى بالغال الى فهم معانى المفاهيم المتضمنة فى المنهج والتالى يصعب على المتعلم تطبيقها فى المواقف التى لم يسبق له تعلمها .

على أن احتكاك التلميذ بمواقف وأشياء محسوسة لها صلات وثيقة بالمفاهيم موضع الدراسة يمكن أن يؤدى الى ادراك العلاقات وأوجه التشابه والاختلاف بين المواقف المختلفة ، ومن ثم يصل الى نوع من التعميم من خلال عملية التجريد للخصائص المشتركة بين الأشياء والمواقف . يعطى هذا التعميم اسما أو رمزا ممينا ويبدأ بعد ذلك فى التمييز بين الأشياء وفقا لما كونه من مفاهيم (١)

ولذلك فمن الضرورة بمكان أن يكون البرنامج المدرسى على صلة بحياة ما يحدث خارج المدرسة ، ولعل هذا يتفق مع فلسفة طاغور الذى أراد أن يربط مدرسته بحياة القرى والحقول التى حولها فقال " ان مركز ثقافتنا فى الهند لا ينبغى أن يكون مركز الحياة العقلية وحدها ، ولكن مركز

(١) رهدى لبیب قلینى : نمو المفاهيم العلمية ، ( القاهرة ، مكتبة الانجلو ١٩٧٤ )