

شهادة المعلومات الجامعية
تم التسجيل ميكرو فيلم
التوثيق الإلكتروني
1

٢٢٩٤
٩١٢٩

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

القبول / الإفحص الوالدي وعلاقته باعراض الاكتئاب لدى المراهقين

اعداد

السيد علي سيد احمد علي

الحصول على درجة الماجستير
في دراسات الطفولة
بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية

معلقة

اشراف

الدكتورة

ليلى أحمد كرم الدين
استاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة



ليلى أحمد كرم الدين

٩١٠٦ تم تقييم

الدكتورة

علوية محمد عبد الباقي
مدرس بالقسم الدراسات الطبية بمعهد الدراسات العليا للطفولة

١٥٧,٢

ع. ٢

٥٠

١٩٩٢

لجنة المناقشة والحكم

وافق الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث

بتاريخ ١٩٩٢/٨/٢،

علي تشكيل لجنة لمناقشة الطالب / السيد علي سيد أحمد علي

من السادة الأساتذة :

١- أ.د / كامل عبد الفتاح

٢- أ.د / زينب بشري

٣- أ.م / ليلى كرم الدين

رئيسا

عضوا

عضوا

ليلى كرم الدين

بيان حالة الباحث

الاسم : السيد علي سيد أحمد علي
قسم : الدراسات النفسية والاجتماعية
موضوع الرسالة : القبول / الرفض الوالدي وعلاقته باعراض الاكتئاب لدي المراهقين
للحصول علم درجة : الماجستير
الوظيفة :
مكان العمل :
الشهادات الحاصل عليها الطالب :
١- بكالوريوس الخدمة الاجتماعية
٢-
٣-
٤-
تاريخ التسجيل : ١٩٩٠ / ١٣ / ٨
تاريخ المناقشة : ١٩٩٢ / ٨ / ٥
التقدير : ممتاز

شكر

الحمد لله الذى وقَّعنا الى الانتهاء من هذا العمل العلمى، بعد رحلة طويلة من العمل الشاق، جعل الله لنا خلالها أناساً من البشر جُبلوا على فعل الصالح من الأعمال، ولولاهم، لما رأى هذا البحث النور.

ومن حسن الخلق أن نرد الفضل الى أصحابه، ويأتى فى مقدمتهم جميعاً **الدكتور/ ليلى احمد كرم الدين**. أستاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة، أشكر سيادتها على ما قدمته لى من عون وتوجيه فلم تبخل على سيادتها يوماً بمرجع أو مقال أو نصح أو إرشاد، وكانت تخصص لى مواعيد كثيرة تستمع وتناقش دون كلل أو ملل، ولقد كانت فى كل هذا سخيـه كريمه إلى أبعد الحدود، ولا يمكن أن أنسى ما حبيت فضلها علىّ، وأرجو أن أكون عند حسن ظنها بى فى الحاضر والمستقبل.

أيضاً كان لأستاذتى الفاضلة **الدكتوره/ علويه محمد عبد الباقي** مدرس الطب النفسى بمعهد الدراسات العليا للطفولة أبلغ الأثر فى تكوينى العلمى، ولقد كان لسيادتها فضلٌ كبير فى إنجاز هذا البحث، أشكرها شكراً واجباً على ما قدمته لى من وقت وجهـد وآراء علميه سديده ساعدت فى بناء هذا العمل العلمى، ولاتساع صدرها للحوار العلمى والمناقشة الموضوعية فى كل مرحلة من مراحل البحث، فكانت مثلاً مشرفاً للأستاذ العالم والعقلية العلميه الواعيه المستنيره.

كما يطيب لى فى هذا المقام أن أتوجه بخالص شكرى وتقديرى الى جميع أساتذتى بالقسم النفسى بمعهد الدراسات العليا للطفولة على ما قدّموه لى من نصـح وإرشاد وتوجيه خلال هذا العمل العلمى وأخص منهم بالذكر **الأستاذ الدكتور/ قدرى حنفى** أستاذ ورئيس القسم النفسى وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة، ولا أنكر أنى تعلمت من سيادته كيف يجمع المرء بين العلم والخلق، وتعلمت منه أيضاً أسس البحث والنقد العلمى، وأن النقد يكون للعمل وليس لصاحب العمل، فله كل الشكر والاعتراف بالجميل.

وأشعر بدين عميق ليس له حدود الى أساتذتى **الأستاذة الدكتور/ كاميليا عبد الفتاح** أستاذ العلاج النفسى بمعهد الدراسات العليا للطفولة وعميد كلية رياض الأطفال بالقاهرة على ما قدمته لى من نصـح وإرشاد وتوجيه، وكان من حسن حظى فعلاً أن أتيت لى فرصه التتلمذ على يديها، ولقد كانت سيادتها تسمع لى وتناقش دون كلل أو ملل رغم مشاغلها الجسام، ولى عند سيادتها رجاء أتمنى أن يتحقق، وهو أن يظل باب سيادتها مفتوح أمامى لتلقى المزيد من العلم والمشوره، فنيع العلم لديكم لا زال فياضاً، ولا زال تلميذكم شديد الظمأ.

كما أنى مدين إلى الأستاذ الدكتور/ أحمد عبد الخالق أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية
آداب الأسكندرية الذى أمدنى بالكثير من المراجع والمقالات فى علم النفس والطب النفسى والتى
تتعلق بمرض الاكتئاب كما أهدانى سيادته نسخه من قائمة بىك لاكتئاب من اعداد سيادته والتى لم
تنشر بعد، فضلاً عما سبق فقد قام بتوجيه وإرشاد الباحث فى مواضع عديدة من هذا البحث.

كما أنى مدين أيضاً إلى الأستاذ الدكتور/ هدى قناوى أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
بكلية التربية بالقازيق، وعميد كلية التربية النوعية ببورسعيد، لما قدمته من توجيه وإرشاد. فلقد
كان لوقوفها بجوارى وتشجيعها الدائب أكبر الأثر فى إتمام هذا العمل العلمى.

كما أنى مدين إلى الأستاذ الدكتور/ ممدوحه سلامه أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية
آداب الزقازيق، على ما قدمته من توجيه وإرشاد ومناقشات علمية، فى العديد من مراحل البحث،
وخاصه مرحلة التطبيق الميدانى لاستبيان القبول - الرفض الوالدى من اعداد سيادتها، والذى قام
الباحث باستخدامه فى هذا البحث، فلها كل الشكر والثناء.

ولأسرتى الكريمه التى بذلت كل الجهد فى تربيته واعدادى لهذا الطريق كل الفضل على فى
حياتى وفى مستقبلى، وأتمنى أن أكون عند حسن ظنهم بى حتى لا أكون مخيباً للآمال.

الباحث

فهرس الموضوعات

مقدمة عامة

الفصل الأول

صياغة المشكلة

- ✓ أهمية الدراسة.
- ✓ أهداف الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- فروض الدراسة.
- ✓ مفاهيم الدراسة.
- المفاهيم الإجرائية.
- حدود الدراسة.

الفصل الثاني

الانطـار النظري

المبحث الأول، القبول والرفض الوالدى كأحد اساليب التنشئة الوالدية.

- تعريف التنشئة الاجتماعية.
- مراحل التنشئة الاجتماعية.
- ✓ التنشئة الوالدية كما يدركها الابناء.
- نظرية القبول والرفض الوالدى.
- ✓ المظاهر السلوكية التى يقوم بها الآباء وتؤدى الى شعور الأبناء بالرفض والأهمال.
- ✓ القبول والرفض الوالدى وأثره على شخصيه الأبناء.

المبحث الثاني، الاكتئاب:

- حجم مشكلة الاكتئاب.

١

٣

٣

١١

١١

١٣

٢٢

٢١

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٦

٢٨

٢٨

٣٢

٣٤

٣٩

٣٩

- تصنيف الاكتئاب.
- اعراض الاكتئاب.
- تفسير الاكتئاب وفقاً لمختلف النظريات والمدارس النفسية

- أولاً : الاكتئاب من المنظور البيوكيميائي.
- ثانياً: الاكتئاب من المنظور الطب النفسى.
- ثالثاً: الاكتئاب من المنظور التحليل النفسى.
- رابعاً: الاكتئاب من المنظور المعرفى.
- خامساً: الاكتئاب من المنظور الفينومولوجى.

المبحث الثالث المراهقة:

- أنواع المراهقة.
- حاجات المراهقين.

الفصل الثالث

• الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات التى تناولت القبول والرفض الوالدى:

- أ - الدراسات العربية التى تناولت القبول والرفض الوالدى.
- ب - الدراسات الاجنبية التى تناولت القبول والرفض الوالدى.

ثانياً: الدراسات التى تناولت الاكتئاب:

- أ - الدراسات العربية التى تناولت الاكتئاب.
- ب - الدراسات الأجنبية التى تناولت الاكتئاب.

ثالثاً: تعليق الباحث على الدراسات السابقة:

٤٠

٤٥

٤٨

٤٨

٥١

٥٢

٥٦

٥٨

٦٠

٦٠

٦٣

٦٦

٦٦

٦٦

٧٢

٧٥

٧٥

٨٠

٨٧

الفصل الرابع النمذج والاجراءات

- أولاً: عينة البحث.
- ثانياً: أدوات الدراسة.
- ثالثاً: إجراءات الدراسة.
- رابعاً: المعالجة الإحصائية.

الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها

- مقترحات وتوصيات.
- ملخص الرسالة باللغة العربية.
- المراجع:
- المراجع العربية.
- المراجع الاجنبية.

ملاحق الدراسة

- استبيان القبول - الرفض الوالدى.
- قائمة بيك للاكتئاب.
- استمارة البيانات الأولية.

٩٨

٩٨

١٠٠

١٠٦

١٠٨

١١٠

١٣٥

١٣٧

١٤٠

١٤٠

١٥١

١

٧

١٢

فهرس الجداول

١١١	يوضح معامل الارتباط بين ادراك المراهقين للقبول من قبل الاب وبين درجات الاكتئاب لديهم.	جدول رقم (١)
١١٢	يوضح معامل الارتباط بين ادراك المراهقين للقبول من قبل الأم وبين درجات الاكتئاب لديهم.	جدول رقم (٢)
١١٣	يوضح معامل الارتباط بين درجات ادراك المراهقات للقبول من قبل الأب وبين درجات الاكتئاب لديهن.	جدول رقم (٣)
١١٤	يوضح معامل الارتباط بين درجات ادراك المراهقات للقبول من قبل الأم وبين درجات الاكتئاب لديهن.	جدول رقم (٤)
١١٥	يوضح معامل الارتباط بين درجات ادراك المراهقين للرفض من قبل الاب وبين درجات الاكتئاب لديهم.	جدول رقم (٥)
١١٦	يوضح معامل الارتباط بين درجات ادراك المراهقين للرفض من قبل الأم وبين درجات الاكتئاب لديهم.	جدول رقم (٦)
١١٧	يوضح معامل الارتباط بين درجات ادراك المراهقات للرفض من قبل الأب وبين درجات الاكتئاب لديهن.	جدول رقم (٧)
١١٨	يوضح معامل الارتباط بين درجات ادراك المراهقات للرفض من قبل الأم وبين درجات الاكتئاب لديهن.	جدول رقم (٨)
١١٩	يوضح معامل الارتباط بين درجات ادراك المراهقين والمراهقات للقبول من قبل (الأب والأم) وبين درجات الاكتئاب لديهم.	جدول رقم (٩)

١٢٠	يوضح معامل الارتباط بين درجات ادراك المراهقين والمراهقات للرفض من قبل (الأب والأم) وبين درجات الاكتئاب لديهم.	جدول رقم (١٠)
١٢٥	يوضح الفرق بين ادراك المراهقين والمراهقات للقبول من قبل الأب.	جدول رقم (١١)
١٢٦	يوضح الفرق بين ادراك المراهقين والمراهقات للقبول من قبل الأم.	جدول رقم (١٢)
١٢٧	يوضح الفرق بين ادراك المراهقين والمراهقات للرفض من قبل الأب.	جدول رقم (١٣)
١٢٨	يوضح الفرق بين ادراك المراهقين والمراهقات للرفض من قبل الأم.	جدول رقم (١٤)
١٢٣	يوضح الفرق بين المراهقين والمراهقات في شدة الأعراض الاكتئابية.	جدول رقم (١٥)

مقدمة عامة

تهدف الدراسة الحالية إلى فحص العلاقة بين القبول والرفض الوالدى كما يدركه الأبناء المراهقين، وبين أعراض الاكتئاب لديهم والتي إما أن تكون فى شكل مرض الاكتئاب العصابى، أو فى شكل أعراض اكتئابيه تسبق الإصابة بمرض الاكتئاب.

فالتنشئة الإجتماعية التى يقوم بها الآباء، والارتقاء النفسى الإجتماعى للطفل لا يتحققان إلا فى وجود علاقة خاصة قوية بين الطفل وبين والديه، حيث تتضمن هذه العلاقة الخاصة أن يدرك الطفل أنه مقبول ومحبوب من والديه، فإدراك الأبناء لقبول الوالدين لهم يكون سبباً فى تنمية شخصيه موجب لهؤلاء الأبناء، وعلى النقيض من ذلك فإن إدراك الأبناء لرفض الوالدين لهم يكون سبباً فى إظهار صفات سلبية فى الشخصية، فإذا كان القبول الوالدى يمثل الطرف الإيجابى لما يشعر به الطفل أن والديه يحبان ويقبلانه، فإن الرفض الوالدى يمثل الطرف السالب لما يشعر به الطفل أن والديه لا يحبانه أو يكرهانه (رشيدة عبد الرؤوف، ١٩٨٩، ص ٣).

ويعتبر الاكتئاب من أكثر الأمراض النفسية شيوعاً، وأكثرها خطوره فى هذه الآونة، ويشير عكاشه (١٩٨٠) إلى أن ٥٠-٧٠٪ من محاولات الانتحار الناجمة سببها مرض الاكتئاب (احمد عكاشه، ١٩٨٠، ص ٢١٣).

وهذه النسبة كبيره جداً وخطيره، وخاصة إذا وضعنا فى الاعتبار انتشار هذا المرض فى مرحلة المراهقه التى يقوم الباحث الحالى بدراستها، حيث تتميز هذه المرحلة بالعديد من الخصائص الهامه التى تميزها عن سنوات الطفوله وعن المراحل التى تليها، ويقرر ستانلى هول Stanley Hall أن المراهقه هى فترة التطرفات السلوكية التى تتميز بالمواقف والتوترات الإنفعالية Strom and Stress. نقلاً عن (سعيد محمد على بهادر، ١٩٨٦، ص ٣٣١).

وخلاصه القول أن هذه الدراسة سوف تحاول الإجابة على سؤال مؤداه: هل يؤدى الرفض الوالدى كما يدركه الأبناء المراهقين الى اصابتهم بالأعراض الاكتئابيه؟.

وحتى يمكن الإجابة على هذا التساؤل إتقسمت المعالجه فى هذا البحث لما يلى:

(أ) الفصل الأول: وقد تم فيه صياغة المشكلة وتعريف المفاهيم.

(ب) الفصل الثاني: وقد تم فيه معالجة الإطار النظري للدراسة في ثلاثة مباحث هي: القبول/الرفض الوالدي، الاكتئاب، المراهقة.

(ج) الفصل الثالث: وقد تم فيه معالجة الدراسات العربية والأجنبية الحديثة التي تناولت القبول والرفض الوالدي، والاكتئاب.

(د) الفصل الرابع: وقد تم فيه معالجة منهج الدراسة وإجراءاتها.

(هـ) الفصل الخامس: وقد تم فيه عرض نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء التراث والدراسات السابقة.

الفصل الأول صياغة المشكلة



- أولاً ، أهمية الدراسة
- ثانياً ، أهداف الدراسة.
- ثالثاً: تحديد مشكلة الدراسة.
- رابعاً: فروض الدراسة.
- خامساً: تعريف مفاهيم الدراسة.
- سادساً: حدود الدراسة.



الفصل الأول صياغة المشكلة

تمهيد:

موضوع الدراسة الحالية هو دراسة العلاقة بين القبول والرفض الوالدى كما يدركه الأبناء المراهقون وبين أعراض الاكتئاب لديهم، وبمعنى آخر محاولة الإجابة على سؤال مؤداه: هل يؤدي الرفض الوالدى كما يدركه الأبناء المراهقون إلى إصابتهم بالاكتئاب الذى إما أن يكون فى صورة اكتئاب عصائى، أو فى صورة أعراض اكتئابية تسبق وتهمي للإصابة بالاكتئاب؟ أى أن دراستنا الحالية سوف تركز على القبول والرفض الوالدى كأحد أساليب التنشئة الاجتماعية التى يتبعها الآباء فى تنشئة أبنائهم وذلك من وجهة نظر الأبناء، أى كما يدركون هم ذلك.

وسوف يسير عرض هذا الفصل حسب الترتيب الآتى:

- أولاً : أهمية الدراسة.
- ثانياً: أهداف الدراسة.
- ثالثاً: تحديد مشكلة الدراسة.
- رابعاً: فروض الدراسة.
- خامساً: تعريف مفاهيم الدراسة.
- سادساً: حدود الدراسة.

أولاً : أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة الحالية للأسباب الآتية:

- (١) أهمية دراسة القبول والرفض الوالدى بصفة عامة، وكما يدركه الأبناء بشكل خاص.
- (٢) أهمية دراسة مرحلة المراهقة.
- (٣) أهمية دراسة الاكتئاب فى مرحلة المراهقة وعلاقة الرفض الوالدى بالاكتئاب.

ونقدم فيما يلى ما يوضح كلاً من هذه الأسباب:

- (١) أهمية دراسة القبول والرفض الوالدى بصفة عامة، وكما يدركه الأبناء بشكل خاص:
يمكن توضيح أهمية دراسة القبول والرفض الوالدى بصفة عامة وكما يدركه الأبناء بشكل خاص بمعالجة النقاط الفرعية التالية: